

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



ЖАС ҒАЛЫМДАР КЕҢЕСІ



Студенттер мен жас ғалымдардың
«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2016» атты
XI Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XI Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2016»

PROCEEDINGS
of the XI International Scientific Conference
for students and young scholars
«SCIENCE AND EDUCATION - 2016»

2016 жыл 14 сәуір
Астана

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2016»
атты XI Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XI Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2016»**

**PROCEEDINGS
of the XI International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2016»**

2016 жыл 14 сәуір

Астана

ӘӨЖ 001:37(063)

КБЖ 72:74

Ғ 96

Ғ96 «Ғылым және білім – 2016» атты студенттер мен жас ғалымдардың XI Халық. ғыл. конф. = XI Межд. науч. конф. студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2016» = The XI International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2016» . – Астана: [http://www.enu.kz/ru/nauka/ nauka-i-obrazovanie/](http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/), 2016. – б. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-764-4

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

ӘӨЖ 001:37(063)

КБЖ 72:74

ISBN 978-9965-31-764-4

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2016

Благим делом для кришнаитов Казахстана является работа в «Духовной деревне» в г. Алматы. Эта деревня вобрала в себя быт обычной деревенской жизни, которая помогает человеку через благородный труд достичь возвышенного мышления.

Исторически сложилось, что религии пришедшие впервые в земли Казахстана сначала воспринимались как чуждые, а после народ принимал их. Духовные практики гармонично включались в повседневную жизнь и гибко приспосабливались к этнической культуре. Кришнаизм представляет собой особый случай который почти не смешивается с уже имеющейся культурой, но привносит в нее новую. Таким образом это является уникальным процессом преобразования общества.

Список использованных источников

- 1 Религии в Казахстане: хрестоматия.- Алматы, 2002, 129 с.
- 2 Религии в Казахстане.- Костанай, 2011, 76 с.
- 3 Лучицкая С.И. Образ другого.- М.: Искусство, 1989, 7 с.

Подсекция 10.4 СОЦИОЛОГИЯ. СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА.

УДК 316.61:378

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ К СЕМЕЙНО-БРАЧНЫМ ОТНОШЕНИЯМ

Абатбек Асель Абатбеккызы

Assel125@gmail.com

магистрант 2 курса ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель - Урузбаева Г.Т.

В настоящее время в семейно-брачных отношениях произошли серьезные изменения, связанные с переходом от традиционной модели семьи к современной: упрощается структура семьи, изменяется система власти и подчинения, снижается значимость традиционных функций семьи - рождения и воспитания детей.

Характерная черта изменения института семьи - высокий уровень развода. Согласно статистическим материалам, в Казахстане на каждые три вновь заключенных брака в год совершается два развода. Помимо того, что увеличивается количество разводов, изменяется и отношение к нему - в общественном сознании он становится привычным явлением. Нередко молодые супруги считают развод вполне приемлемым выходом из конфликтной ситуации, не прилагают особых усилий для поддержания брака, думают о разводе прежде, чем попытаются изменить свое поведение и привычки ради сохранения семьи. Так, до 70% всех разводов происходит в течение первых пяти лет совместной жизни[1; с. 298].

Одной из серьезных причин кризисного состояния семей является крайне неудовлетворительная подготовка молодежи к супружеской и родительской жизни, что, в свою очередь, сопровождается неадекватностью восприятия и понимания личностных особенностей друг друга, идеализацией личностных качеств и их последующим крушением в сознании человека, неумением использовать психологический механизм приспособления, сотрудничества и оптимального распределения влияния в семье[2; с. 176].

Подготовленность учащейся молодежи, вступающей в брак, к семейной жизни является важнейшим условием благополучия семьи. Молодые люди, решившие создать семью, должны иметь ясное представление о том, зачем вступают в брак, что ожидают от семейной жизни, какие семейные отношения стремятся построить, какие обязанности на них

налагает супружество, родительство. Усвоение семейно-брачных ценностей происходит самостоятельно, что характеризует добрачное поведение современной молодежи некоторыми особенностями. Таковыми особенностями является довольно раннее вступление в половую жизнь до брака, сокращение периода знакомства. Все это негативно сказывается на дальнейшем психологическом климате семьи и ее стабильности в целом. Поэтому очень важно то, как происходит усвоение молодежью семейных ценностей в добрачный период и как осуществляется ее добрачная подготовка. В связи с этим с целью изучения особенностей подготовки учащейся молодежи к семейно-брачным отношениям нами было проведено экспериментальное исследование среди магистрантов, вступающих в брак с использованием методики PARI (Parental Attitude Research Instrument), направленную на комплексное изучение родительских установок, отношения родителей (Е.С. Шефер и Р.К.Белл)[3; с. 229].

Методика PARI (Parental Attitude Research Instrument) Е.С. Шефер и Р.К.Белл проводилась с февраля 2015 г. по май 2015 г. в г. Астана, на базе Евразийского Национального университета имени Л.Н.Гумилева. Респондентами явились студенты-магистранты 1 курса юношей в возрасте от (24-32 лет), девушек в возрасте от (24-29 лет) факультета Социальных наук. Общая выборочная совокупность учащейся молодежи по методике PARI составляет 50 человек.

Методика PARI (Parental Attitude Research Instrument) направлена на комплексное изучение родительских установок, отношения родителей к разным сторонам семейной жизни (семейной роли). Авторы – американские психологи Е.С.Шефер и Р.К.Белл, Т.В.Нещерет (адаптация). Опросник PARI включает 115 утверждений о семейной жизни и воспитании детей. В него заложены 23 шкалы, касающиеся разных сторон отношения родителей к ребенку и жизни в семье, в каждой из шкал по 5 вопросов. Из них 8 шкал описывают отношение к семейной роли и 15 касаются родительско - детских отношений.

Вначале, мы провели анализ результатов опроса девушек (24-29лет) по методике PARI (Parental Attitude Research Instrument) Е.С. Шефер и Р.К.Белл, который показал, следующие результаты (см. блок-схему №1):

Блок-схема №1. «23 Параметры девушек 24-29 лет»

- 1.Раздражительность-12,75
- 2.Излишняя строгость-13,58
- 3.Подавление воли-13,91
- 4.Уравнение отношений-13,91
- 5.Неудовлетворенность ролью хозяйки-14,16
- 6.Зависимость от семьи-14,33
- 7.Чрезвычайное вмешательство в мир ребенка-14,33
- 8.Уклонение от конфликта-14,58
- 9.Исключение внесемейных влияний-14,66
- 10.Партнерские отношения-15,16
- 11.Семейные конфликты-15,5
- 12.Опасение обидеть-16,08
- 13.Несамостоятельность матери-16,08
- 14.Чрезмерная забота-16,16
- 15.Ощущение самопожертвования-16,16
- 16.Доминирование матери-16,16
- 17.Стремление ускорить развитие ребенка-16,16
- 18.Безучастность мужа-16,58
- 19.Подавление агрессивности-17,33
- 20.Вербализация-17,5
- 21.Подавление сексуальности-17,5
- 22.Развитие активности ребенка-17,58
- 23.Сверхавторитет родителей-17,66

Результаты методики PARI (Parental Attitude Research Instrument) опроса девушек (24-29 лет) раскрыла отношения данной женской молодежной группы к разным сторонам семейной жизни (семейной роли). Мы скомпоновали ответы учащих-девушек, которые выразили свое мнение, касающееся проблем отношения учащихся-родителей к разным сторонам семейной жизни. На основе 23 параметров методики PARI (Parental Attitude Research Instrument), мы создали 6 групп параметров на основе ответов учащихся-девушек.

В первой группе учащихся-девушек находится только один параметр-«раздражительность», он равняется -12,75 баллам. Это самый низкий балл в ответах учащихся- девушек 24-29 лет.

Во второй группе находятся три параметра, такие как: «подавление воли»-13,91; «уравнение отношений»-13,91; «излишняя строгость»-13,58. При этом «подавление воли», «уравнение отношений» имеют одинаковый балл-13,91 и самый высокий балл получили в рассмотренных результатах второй группы параметров по методике PARI; низкий балл получил параметр «излишняя строгость»-13,58.

В третьей группе учащихся девушек находятся пять параметров, приведенных ниже: «исключение внесемейных влияний»-14,66; «уклонение от конфликта»-14,58; «чрезвычайное вмешательство в мир ребенка»-14,33; «зависимость от семьи»-14,33; «неудовлетворенность ролью хозяйки»-14,16. При этом «чрезвычайное вмешательство в мир ребенка», «зависимость от семьи» имеют одинаковые баллы-14,33; более высокий балл имеют параметры «исключение внесемейных влияний»-14,66; низкий балл имеет параметр «неудовлетворенность ролью хозяйки»-14,16.

В четвертой группе по результатам методики PARI в группе учащихся-девушек 24-29 лет находятся всего два параметра: «партнерские отношения»-15,16; «семейные конфликты»-15,5; при этом высокий балл в четвертой группе имеет параметр «семейные конфликты»-15,5, низкий балл имеет параметр «партнерские отношения»-15,16.

В пятой группе находятся семь параметров, которые выделили учащиеся- девушки: «безучастность мужа»-16,58; «чрезмерная забота» -16,16; «ощущение самопожертвования»-16,16; «доминирование матери»-16,16; «стремление ускорить развитие ребенка»-16,16; «опасение обидеть»-16,08; «несамостоятельность матери»-16,08.

Имеют одинаковые баллы-16,16 параметры «чрезмерная забота», «ощущение самопожертвования», «доминирование матери», «стремление ускорить развитие ребенка». К тому же параметры «опасение обидеть», «несамостоятельность матери» имеют одинаковые баллы, и достаточно, которые по результатам ответов имеют низкий уровень 16,08 в данной пятой группе. Самый высокий балл имеет параметр «безучастность мужа»-16,58.

В шестой группе находятся пять параметров, которые характерны для девушек учащихся 24-29 лет: «сверхавторитет родителей»-17,66; «развитие активности ребенка»-17,58; «вербализация»-17,5; «подавление сексуальности»-17,5; «подавление агрессивности»-17,33. Причем, «вербализация», «подавление сексуальности» имеют одинаковые баллы-17,5 баллов; высокий балл имеет параметр «сверхавторитет родителей»-17,66, низкий балл имеет параметр «подавление агрессивности»-17,33.

На основе анализа результатов опроса девушек (24-29 года) по методике PARI (Parental Attitude Research Instrument) Е.С. Шефер и Р.К.Белл, учащиеся-девушки наиболее хорошо подготовлены к преодолению стрессовых ситуаций в семейной жизни, тому свидетельствуют низкие показатели по параметрам «раздражительность»-12,75, «излишней строгости»-13,58, «неудовлетворенности ролью хозяйки» -14,16, к «партнерским отношениям»-15,16, «опасение обидеть», «несамостоятельность матери»-16,08 и «подавление агрессивности»-17,33. Недостаточно подготовлены учащиеся-девушки 24-29 лет к решению сложных жизненных проблем, связанных с параметрами «подавление воли» и «уравнение отношений»-13,91, «исключение внесемейных влияний»-14,66, «семейные конфликты»-15,5, «безучастность мужа»-16,58, «сверхавторитет родителей»-17,66.

Таким образом, анализ результатов ответов девушек (24-29 года) по методике PARI (Parental Attitude Research Instrument) Е.С. Шефер и Р.К.Белл, показал, что у девушек, уровень их подготовленности к «семейной жизни» в основном на уровне «хороший» и «частично» (пока недостаточно), что подтверждает еще и психологическую неподготовленность молодых девушек к семейно-брачным отношениям.

Далее, мы приводим анализ результатов опроса юношей (24-32 лет) по методике PARI (Parental Attitude Research Instrument) Е.С. Шефер и Р.К.Белл:

- 1. Подаление воли-14,25 баллов**
- 2. Уравнение отношений-14,25**
- 3. Зависимость от семьи-15,08**
- 4. Уклонение от конфликта-15,08**
- 5. Чрезвычайное вмешательство в мир ребенка-15,08**
- 6. Подавление агрессивности-15,25**
- 7. Исключение внесемейных влияний-15,41**
- 8. Ощущение самопожертвования-15,91**
- 9. Безучастность мужа-15,91**
- 10. Стремление ускорить развитие ребенка-15,91**
- 11. Семейные конфликты-16**
- 12. Раздражительность-16,08**
- 13. Неудовлетворенность ролью хозяйки-16,08**
- 14. Подавление сексуальности-16,16**
- 15. Вербализация-16,16**
- 16. Излишняя строгость-16,41**
- 17. Чрезмерная забота-16,75**
- 18. Опасение обидеть-16,75**
- 19. Доминирование матери-16,75**
- 20. Несамостоятельность матери-16,75**
- 21. Развитие активности ребенка-16,83**
- 22. Сверхавторитет родителей-17**
- 23. Партнерские отношения-18**

Результаты ответов юношей (24-32 лет) по методике PARI (Parental Attitude Research Instrument) раскрыла отношения данной группы учащихся-юношей к разным сторонам семейной жизни (семейной роли). Мы скомпоновали ответы учащихся-юношей, которые выразили свое мнение, касающееся их подготовленности к семейно-брачным отношениям. На основе 23 параметров методики PARI (Parental Attitude Research Instrument), мы создали 5 групп учащихся-юношей, взяв за основу полученные баллы.

В первой группе юношей (24-32 лет) находятся два параметра «подавление воли, «уравнение отношений», которые приравниваются одному и тому же баллу-14,25. К тому же эти две категории являются самыми низкими показателями в данной группе.

Во второй группе ответов учащихся юношей (24-32 лет) находятся восемь параметров по методике PARI: «зависимость от семьи»-15,08; «уклонение от конфликта»-15,08; «чрезвычайное вмешательство в мир ребенка»-15,08; «подавление агрессивности»-15,25; «исключение внесемейных влияний»-15,41; «ощущение самопожертвования»-15,91; «безучастность мужа»-15,91; «стремление ускорить развитие ребенка»-15,91. При этом три параметра «зависимость от семьи», «уклонение от конфликта», «чрезвычайное вмешательство в мир ребенка» имеют одинаковый балл-15,08. Они же приравниваются одному и тому же баллу-15,91. Эти же три категории имеют наибольшее количество баллов в данной группе ответов респондентов.

В третьей группе ответов юношей (24-32 лет) находятся одиннадцать (11) параметров по результатам методики PARI: семейные конфликты-16; раздражительность-16,08; неудовлетворенность ролью хозяйки-16,08; подавление сексуальности-16,16; вербализация-16,16; излишняя строгость-16,41; чрезмерная забота-16,75; опасение

обидеть-16,75; доминирование матери-16,75; несамостоятельность матери-16,75; развитие активности ребенка-16,83. При этом параметры «раздражительность», «неудовлетворенность ролью хозяйки» имеют одинаковые баллы-16,08. Параметры «подавление сексуальности», «вербализация» также приравниваются к одинаковому баллу-16,16. Параметры «чрезмерная забота», «опасение обидеть», «несамостоятельность матери» имеют одинаковый балл-16,75. Высокий балл получил параметр «развитие активности ребенка»-16,83, низкий балл получил параметр «семейные конфликты»-16 баллов.

В четвертой группе по ответам юношей (24-32 лет) находится всего один параметр: «сверхавторитет родителей», который, равен 17 баллам. В пятой группе находится один параметр «партнерские отношения»-18 баллов, который имеет наибольшее количество баллов в данной группе.

На основе анализа результатов опроса учащихся-юношей (24-32 лет) по методике PARI (Parental Attitude Research Instrument) Е.С. Шефер и Р.К.Белл, мы ясно видим, что юноши наиболее хорошо подготовлены к решению сложных жизненных проблем в семейной жизни, именно в психологическом плане, тому свидетельствуют низкие показатели параметров: «подавление воли» -14,25; «уравнение отношений»-14,25, «зависимость от семьи»-15,08; «уклонение от конфликта»-15,08; «чрезвычайное вмешательство в мир ребенка»-15,08, «семейные конфликты»-16; «раздражительность»-16,08; «неудовлетворенность ролью хозяйки»-16,08; «подавление сексуальности»-16,16; «вербализация»-16,16; «излишняя строгость»-16,41.

Частично (пока недостаточно) подготовлены к решению проблем, касающихся личных отношений к семье, тому являются свидетельством средние показатели параметров: «ощущение самопожертвования»-15,91; «безучастность мужа»-15,91; «стремление ускорить развитие ребенка»-15,91, «чрезмерная забота»-16,75; «опасение обидеть»-16,75. Параметры «несамостоятельность матери»-16,75; «доминирование матери»-16,75 и параметр «развитие активности ребенка»-16,83, которые имеют высокие баллы в данной группе, что показывают уровень тревожности, обеспокоенности и неуверенности юношей в своих партнерах, тому свидетельством является высокий показатель параметра «сверхавторитет родителей», который равен 17 баллам. Для юношей родители являются идеальным образцом примерной благополучной семьи и поэтому показатель «партнерские отношения» имеет наибольшее количество баллов 18 в данной мужской группе.

На основе полученных результатов, можно выделить следующие особенности в сходстве и отличии подготовленности к семейно-брачным отношениям у современной учащейся молодежи девушек (24-29 лет) и юношей (24-32 лет). Сходство, как показывает наши результаты по методике PARI, мы видим в готовности учащейся молодежи в преодолении стрессовых ситуаций в семейной жизни. Также для девушек, так и для юношей родители являются идеальным образцом примерной благополучной семьи, тому подтверждением являются высокие баллы у обоих полов в показателе «сверхавторитет родителей». Основным отличием девушек (24-29 лет) от юношей (24-32 лет) в том, что уровень их подготовленности к семейно-брачным отношениям в основном на уровне «хорошей» и «частичной» (пока недостаточной), что показывает еще и психологическую неподготовленность молодых девушек к семейно-брачным отношениям в решении сложных жизненных проблем, именно психологического плана. Это единственное, что отличает юношей (24-32 лет) от девушек (24-29 лет), при этом красной линией для обеих групп идет высокая и сильная связь в партнерских отношениях в семье.

Анализируя вышеуказанные проблемы, можно сделать вывод о том, что недостатки образовательного потенциала девушек (24-29 лет), нередко отсутствие знаний и умений в психологии семейно-брачных отношений приводит к неустойчивости в выполнении семейных ролей. Таким образом, возникает необходимость в разработке специальной образовательной социальной программы для учащейся молодежи в качестве превентивной

меры по укреплению института семьи. В данном случае имеет особое значение планомерная, целенаправленная работа с группами учащейся молодежи по повышению психологической компетентности, грамотности при построении семейно-брачных отношений.

Список использованных источников:

1. Евдокимова С.Л., Цветкова Н.А. Е15 Семейное воспитание. Методическое пособие для классных руковод., школьных психологов и др.школьных специалистов, 2012.- 298-310с.
2. Гребенщиков И.В. Основы семейной жизни. - М.,2006.-176с
3. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии/Под ред. А.А.Крылова.- Л.,1990 Е.С. Шефер и Р.К. Белл.-Методика Рарі-опросник родительских установок-298с.

ӘОЖ 316.624:613.81(576)

ЖЕТІМ БАЛАЛАРДЫ ӘЛЕУМЕТТІК ҚОЛДАУДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

Ахметова Асель Абылдаевна

Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті,
Әлеуметтік ғылымдар факультеті

Адамның тұлғалық қасиеттері аякастынан туындап, дамып қалыптаса бермейді, олар көптеген объективті де, субъективті де жағдайлардың негізінде ата-аналық махаббат, мейірім арқылы қалыптасады. Отбасы балаға өзгенің қуанышына қуану, қайғысына ортақтасу сезіміне үйретеді, көп нәрсені білуіне жағдай жасап, баланың бойында жауапкершілік қасиеттерін қалыптастырады. Жариялық дәуір қоршаған ортаның көптеген «қара дақтарын» айқындады. Соның бірі отбасынан тыс тәрбиеленіп жатқан балалар мәселесі, яғни жетімдік.

Жетімдер мен жетімханалар жайлы алғашқы мәліметтер біздің дәуіріміздің IV ғасырынан (Цареград, 335 жыл) бастау алады, ал олардың көбею кезі Еуропада XVII ғасырдың тұсы болып саналады. 1760 жылы испан елінің бір діни қызметкері «жетімханада бала көңілсіз күй кешеді және көбі қайғы мұңнан өледі» деп жазған. Егер Р.Заззо жазбаларына үңілетін болсақ француздар, бастапқыда балабақшалар мен яслидердің құрылуына қарсы болған. Олар балаларын мұндай жалпылық мекемелерде нақұрысқа айналдырады деп есептеген және сондай жағдайдың пайда болуынан сақталған. Алайда жабық типтегі балалар мекемелерінде өмір сүрудің салдары ғылыми мәселе ретінде тек XX ғасырда ғана қарастырыла бастады[1].

Жетім – бұл ата-анасы немесе шешесі (әкесі) қайтыс болған 18 жасқа толмаған бала. Жетім ұғымын әлеуметтік жетім және таза жетім деген 2 түрге бөліп қарастыруға болады. “Әлеуметтік жетімдер” дегеніміз белгілі бір себептерге байланысты ата-аналары құқығынан айырылғандардың балалары және тастанды балалар. Әлеуметтік жетімдер балалардың ерекше категориясы. Олардың рухани және адамгершілік құндылықтары, тәртіп мәдениеті туралы түсініктері теріс, себебі олар толық жанұялық тәрбие көрмеген. Оларға тән қасиеттер: агрессия, алаңдаушылық, мінездегі жат қылықтар[2].

Жетімбалалар мәселесі сонау дәуірден бері қаралып келеді. Жетімбалалардың пайда болу себептер сан-алуан, оларды болдырмаудың және де қамқорлыққа алудың көптеген жолдары мемлекет тарапынан, әлем тарапынан қарастырылып жатыр. Сонау кезеңде де, көптеген аналар бала туғандығын жасырды, балаларды өлтірді, өзенге лақтырды, көміп тастады тағы басқалай іс-әрекеттер жасап келген. Тибрден балықшылардың торларына жаңа туылған нәрестелердің өлі денелерінің ілігіп шығуының көп кездесетіндігін естіген папа Иннокентий III 998 жылы Қасиетті рух ауруханасынан 600 орындық тастандыларға арналған ерекше бөлім ашты. Өз балаларын әкелген ата-аналар ұялмауы және өз атын жасырын ұстауы үшін, бұл бөлімнің сырт қабырғасына арнайы орнатылған бесік болды. Бұған көшеден баланы