

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



ЖАС ҒАЛЫМДАР КЕҢЕСІ



Студенттер мен жас ғалымдардың
«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2016» атты
XI Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XI Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2016»

PROCEEDINGS
of the XI International Scientific Conference
for students and young scholars
«SCIENCE AND EDUCATION - 2016»

2016 жыл 14 сәуір
Астана

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2016»
атты XI Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XI Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2016»**

**PROCEEDINGS
of the XI International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2016»**

2016 жыл 14 сәуір

Астана

ӘӨЖ 001:37(063)

КБЖ 72:74

Ғ 96

Ғ96 «Ғылым және білім – 2016» атты студенттер мен жас ғалымдардың XI Халық. ғыл. конф. = XI Межд. науч. конф. студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2016» = The XI International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2016» . – Астана: [http://www.enu.kz/ru/nauka/ nauka-i-obrazovanie/](http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/), 2016. – б. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-764-4

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

ӘӨЖ 001:37(063)

КБЖ 72:74

ISBN 978-9965-31-764-4

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2016

2. Потапова, И. А., Инновационные методы практики социальной работы [Текст] // Учебное пособие / Г.Х. Мусина-Мазнова, И.А. Потапова, О.М. Коробкова и др. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014. – 320 с.
3. Федеральный закон от 12.01.1995 г. № 5-ФЗ «О ветеранах» // "Российская газета", N 1 - 3, 05.01.2000
4. Зайцев, Д.В. Организация, управление и администрирование в социальной работе [Текст] // Учебное пособие / Д.В. Зайцев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»; Ростов н / Д: Наука-Спектр, 2013. – 264 с.
5. Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» // "Собрание законодательства РФ", 27.11.1995, N 48, ст. 4563.
6. Постановление Правительства РФ от 25.11.1995 г. № 1151 «О федеральном перечне гарантированных государством социальных услуг, предоставляемых гражданам пожилого возраста и инвалидам государственными и муниципальными учреждениями социального обслуживания».

УДК 316.347

ТИПЫ ЭТНИЧЕСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

Манапова Перизат Нұркенқызы

manapova_piko6@mail.ru

магистрант 1 курса специальности «6М090500 – Социальная работа»

ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель: Урузбаева Г.Т.

Подготовка будущих социальных работников включает такой компонент как этническая компетентность. В различных теоретических концепциях этническая компетентность используются в трех основных смыслах:

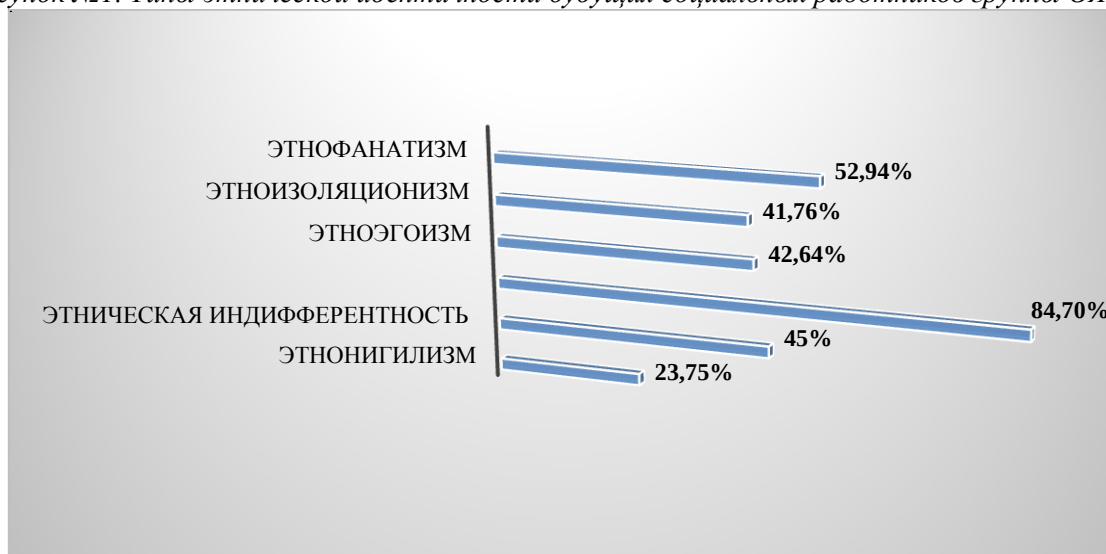
1. Осведомленность в вопросах социальной работы в этнической среде;
2. Способность к решению проблем в межэтнических взаимоотношениях;
3. Право и полномочия решать социально-этнические вопросы [1].

Для того, чтобы сформировать этническую компетентность будущих профессионалов необходимо изучить, исследовать личности социальных работников в процессе их обучения в ВУЗе. В соответствии с целями и задачами исследования формирования этнической компетентности социальных работников ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, мы провели «Методику диагностики типов этнической идентичности» Г.У.Солдатовой и С.В.Рыжовой.

Данная методическая разработка Г.У.Солдатовой, С.В.Рыжовой позволяет диагностировать этническое самосознание и его трансформации в условиях межэтнической напряженности. Один из показателей трансформации этнической идентичности – это рост этнической нетерпимости (интолерантности). Типы идентичности с различным качеством и степенью выраженности этнической толерантности выделены в данной методике на основе широкого диапазона шкалы этноцентризма, начиная от «отрицания» идентичности, когда фиксируется негативизм и нетерпимость по отношению к собственной этнической группе, и заканчивая национальным фанатизмом – апофеозом нетерпимости и высшей степенью негативизма по отношению к другим этническим группам. Опросник содержит шесть шкал, которые соответствуют нескольким типам этнической идентичности [2].

В данной статье мы проанализировали первый курс социальных работников группы ЭЖ-11, обучающиеся в ЕНУ им.Л.Н.Гумилева. В исследовании участвовало 17 студентов, из них 10 девушек и 7 юношей. Рассмотрим, как сформирована этническая идентичность данных студентов (см. рис. №1).

Рисунок №1. Типы этнической идентичности будущих социальных работников группы ЭЖ-11.

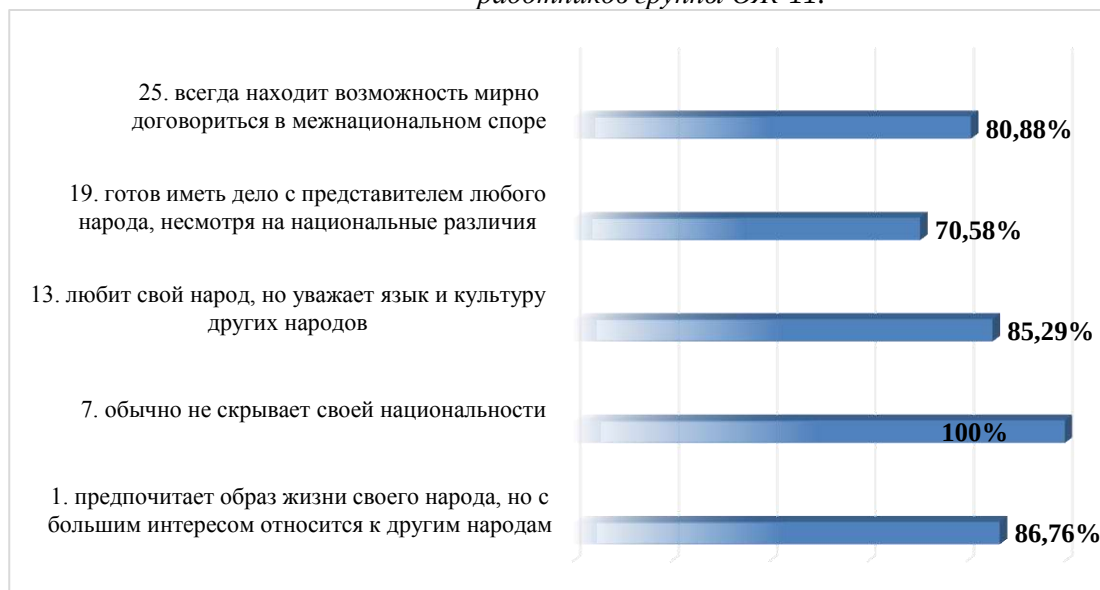


Рассматривая, шкалу этнонигилизма, как одну из форм гиподентичности, представляющая собой отход от собственной этнической группы и поиски устойчивых социально-психологических ниш не по этническому критерию, мы выявили, что для студентов, будущих социальных работников ЭЖ-11, по результатам ответов, в первую очередь отмечается как нулевой показатель вопрос №27 - «не уважает свой народ». Далее, по степени убывания, следуют критерии: часто ощущают превосходство людей другой национальности, часто испытывают стыд за людей своей национальности, часто чувствуют неполноценность из-за своей национальной принадлежности, трудно уживаются с людьми своей национальности. В целом шкала этнонигилизм приравнивается к 23,75%. Ответы совпадают для всей группы ЭЖ-11 на вопросе №27 - не уважает свой народ», который приравнен к нулевому показателю, №3 - часто ощущают превосходство людей другой национальности. Для группы ЭЖ-11 и юношей группы совпадения идут по критериям, в которых студенты часто: 1) испытывают стыд за людей своей национальности; 2) чувствуют неполноценность из-за своей национальной принадлежности; 3) трудно уживаются с людьми своей национальности. Девушек группы ЭЖ-11 отличает то, что они на третью позицию поставили критерий: трудно уживается с людьми своей национальности, а затем идут критерии этнонигилизма такие как, часто испытывают стыд за людей своей национальности и часто чувствуют неполноценность из-за своей национальной принадлежности.

Типы идентичности с различным качеством и степенью выраженности этнической толерантности выделены на основе широкого диапазона шкал, одной из которых является этническая индифферентность. В целом шкала этническая индифферентность составляет 45% и совпадает для всей группы ЭЖ-11 в том, что критерий «безразлично относятся к своей национальной принадлежности» находится на последнем месте. Для группы ЭЖ-11 и юношей группы характерно абсолютное совпадение по всем критериям: 1) Их народ не лучше и не хуже других народов; 2) В повседневном общении национальность не имеет значения составляет; 3) Не отдают предпочтения какой-либо национальной культуре, включая и свою собственную; 4) Никогда серьезно не относились к межнациональным проблемам; 5) Безразлично относятся к своей национальной принадлежности. Девушки группы ЭЖ-11 отличились тем, что они на первую позицию поставили такой критерий этнической индифферентности, как в повседневном общении национальность не имеет значения, а затем следуют критерии этнической индифферентности такие как, их народ не лучше и не хуже других народов; никогда серьезно не относились к межнациональным проблемам; не отдают предпочтения какой-либо национальной культуре, включая и свою собственную.

Рассмотрим третью шкалу «Норма (позитивная этническая идентичность)». На основе результатов ответов социальных работников группы ЭЖ-11, мы представили шкалу «Норма (позитивная этническая идентичность)» на рисунке №2.

Рисунок №2. Шкала «Норма (позитивная этническая идентичность)» социальных работников группы ЭЖ-11.



В целом шкала норма (позитивная этническая идентичность) равна 84,71%. Шкала абсолютно совпадает для всей группы ЭЖ-11 по критерию - они обычно не скрывают своей национальности. Для группы ЭЖ-11 и юношей группы характерно абсолютное совпадение по всем критериям нормы (позитивная этническая идентичность): 1) Предпочитают образ жизни своего народа, но с большим интересом относятся к другим народам; 2) Любят свой народ, но уважает язык и культуру других народов; 3) Всегда находят возможность мирно договориться в межнациональном споре; 4) Готовы иметь дело с представителем любого народа, несмотря на национальные различия. Девушек группы ЭЖ-11 отличает то, что они на вторую позицию поставили критерий: любят свой народ, но уважает язык и культуру других народов, а затем на одну позицию разместили критерии нормы (позитивная этническая идентичность) такие как, предпочитают образ жизни своего народа, но с большим интересом относятся к другим народам и готовы иметь дело с представителем любого народа, несмотря на национальные различия. Критерий «всегда находят возможность мирно договориться в межнациональном споре» находится на последнем месте.

Этноэгоизм как тип идентичности может выражаться в безобидной форме на вербальном уровне как результат восприятия через призму конструкта «мой народ», но может предполагать, например, напряженность и раздражение в общении с представителями других этнических групп или признание за своим народом права решать проблемы за «чужой» счет. Рассмотрим шкалу этноэгоизма для группы ЭЖ-11. В целом шкала этноэгоизм соответствует 42,64% и совпадает для всей группы ЭЖ-11 в таких критериях как: 1) Предпочитают образ жизни только своего народа; 2) Нередко чувствуют превосходство своего народа над другими; 5) Испытывают напряжение, когда слышит вокруг себя чужую речь. Для группы ЭЖ-11 и юношей группы характерно абсолютное совпадение по всем критериям. Девушек группы ЭЖ-11 отличает то, что они на третью позицию поставили критерий раздражения при близком общении с людьми других национальностей, на четвертом месте критерий о том, что они считают, что взаимодействие с людьми других национальностей часто бывает источником неприятностей.

В методике определения типов идентичности этноизоляционизм определяется как убежденность в превосходстве своего народа, признание необходимости «очищения»

национальной культуры, негативное отношение к межэтническим брачным союзам, ксенофобия. Шкала этноизоляционизм для группы ЭЖ-11, которая составляет 41,76%. Этноизоляционизм совпадает для всей группы ЭЖ-11 в одном критерии: межнациональные браки разрушают народ, который находится на первом месте. Для группы ЭЖ-11 и девушек группы характерно абсолютное совпадение по всем критериям, в которых студенты считают: 2) свой народ более одаренным и развитым по сравнению с другими народами; 3) необходимым «очищение» культуры своего народа от влияния других культур; 4) что их народ имеет право решать свои проблемы за счет других народов; 5) что настоящая дружба может быть только между людьми одной национальности. Юношей группы ЭЖ-11 отличает то, что они на вторую позицию поставили критерий: считают необходимым «очищение» культуры своего народа от влияния других культур, а затем идут критерии: считают свой народ более одаренным и развитым по сравнению с другими народами, считают, что настоящая дружба может быть только между людьми одной национальности, считают, что его народ имеет право решать свои проблемы за счет других народов.

Этнофанатизм это готовность идти на любые действия во имя так или иначе понятых этнических интересов, вплоть до этнических «чисток». Данная шкала в группе ЭЖ-11 составляет 52,94% и совпадает для всей группы в одном критерии: необходимо строго сохранять чистоту нации, который находится на первом месте. Для группы ЭЖ-11 и девушек группы совпадение идет по критериям, в которых девушки считают, что: 2) любые средства хороши для защиты интересов своего народа; 3) права нации всегда выше прав человека. Для группы ЭЖ-11 и юношей группы совпадение идет по критерию, того, что юноши считают, что, люди других национальностей должны быть ограничены в праве проживания на их национальной территории, который находится на последнем месте.

Таким образом, для будущих социальных работников студентов бакалавра группы ЭЖ-11 на ведущем месте по количеству полученных баллов, характерна норма (позитивная этническая идентичность) и этнофанатизм. Данное сочетание двух шкал означает позитивное отношение к собственному народу с позитивным отношением к другим народам и согласуется с готовностью идти на любые действия во имя так или иначе понятых этнических интересов, вплоть до этнических «чисток», отказа другим народам в праве пользования ресурсами и социальными привилегиями, признание приоритета этнических прав народа над правами человека, оправдание любых жертв в борьбе за благополучие своего народа.

Для данной группы объединены три шкалы по результатам ответов такие, как этническая индифферентность, этноэгоизм, этноизоляционизм. Это позволяет нам сделать вывод о том, что у некоторых членов группы ЭЖ-11 размыта этническая идентичность, они предпочитают образ жизни только своего народа; нередко чувствуют превосходство своего народа над другими; испытывают напряжение, когда слышит вокруг себя чужую речь и считают, что межнациональные браки разрушают народ.

По результатам ответов в шкале этнонигилизма, отмечается показатель по вопросу №27 - «не уважает свой народ», который приравнен к нулю.

Список использованных источников:

1. Хакимов Э.Р. (2008). Профессиональная компетентность педагогов-психологов в области межэтнических отношений и ее формирование у студентов. Психологическая наука и образование. 1, 74-81.
2. Жумагалиева Б.К. Этнопсихология в схемах и таблицах: Учебно-методическое пособие/ Б.К.Жумагалиева – Актау, 2013.-281с.