

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ
ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ**

**Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті
(Қазақстан)**

**«AMANAT» партиясының әйелдер қанаты
(Қазақстан)**

**Низами атындағы Өзбекстан ұлттық
педагогикалық университеті (Өзбекстан)**

Ош мемлекеттік университеті (Қырғызстан)

Данғара мемлекеттік университеті (Тәжікстан)

**Сейтназар Сейди атындағы Түрікмен мемлекеттік
педагогикалық институты (Түрікменстан)**

**ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ- ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯНЫҢ МАТЕРИАЛДАРЫ:
«ОРТАЛЫҚ АЗИЯДАҒЫ ПСИХОЛОГИЯ:
ДАМУ ЖОЛДАРЫ МЕН БОЛАШАҒЫ»**

**PROCEEDINGS OF THE INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
«PSYCHOLOGY IN CENTRAL ASIA:
DEVELOPMENT PATHS AND PROSPECTS»**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ:
«ПСИХОЛОГИЯ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ:
ПУТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»**

Астана қаласы
28 мамыр 2025 ж.

УДК 159.9
ББК 88.3
О-72
ISBN 978-601-08-5194-8

Рецензенты:

Перленбетов Мухан Атенович - доктор психологических наук, профессор. Президент "Казахского психологического общества", Академик Казахской национальной академии естественных наук
Менлибекова Гульбахыт Жолдасбековна - доктор педагогических наук, профессор Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева

Организационный комитет

Председатель: Сыдыков Ерлан Батташевич - Председатель Правления – ректор Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева, доктор исторических наук, академик НАН РК, профессор

Сопредседатель: Каримова Шолпан Танатовна - Секретарь партии «AMANAT»

Заместители председателя, Сопредседатели Женского крыла партии «AMANAT»:

Мусралимова Айна Ермаковна - Депутат Мажилиса Парламента Республики Казахстан

Шаукенова Зарема Каукеновна - Академик НАН РК, доктор социологических наук, профессор

Куантаев Нуржан Куантайұлы - Декан факультета журналистики и социальных наук ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, кандидат филологических наук, доцент

Оргкомитет:

Мамбеталина Алия Сактагановна - Заведующая кафедрой психологии Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева, кандидат психологических наук, ассоциированный профессор

Умарова Навбахор Шокировна - Заведующая кафедрой практической психологии Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами, доктор психологических наук, доцент (г. Ташкент, Узбекистан)

Гафурова Дилором Джаборовна - Заведующая кафедрой педагогики и психологии Дангаринского государственного университета, доцент, кандидат педагогических наук (г. Дангара Таджикистан)

Жолдошева Акчач Олмасовна - Профессор кафедры психологии Ошского государственного университета, доктор психологических наук (г. Ош, Кыргызстан)

Мурадова Сахрагуль Бабаниязовна - Заведующая кафедрой психологии Туркменского государственного педагогического института имени Сейитназара Сейди, Туркменабат Туркменистан

Члены оргкомитета, редакционная коллегия: Рыскулова М.М., Абенова С.У., Менлибекова Г.Ж., Джексембаева Г.С., Тусупбекова Б.С., Гитихмаева Л.М., Токатлыгыль Ю.С., Айтышева А.М., Ганиева Г.Х., Нагымжанова К.М., Уталиева Ж.Т., Абдыкаликова М.Н., Мандыкаева А.Р., Шнайдер Д.Ж., Умирзакова А.М., Айкинбаева Г.К., Байжуманова Б.Ш., Бекеева Г.С., Карибаева Г.М., Аубакирова Ж.К., Нурадинов А.С., Құнанбаева М.Н.

ISBN 978-601-08-5194-8

Все статьи публикуются в авторской редакции
Барлық мақалалар авторлық нұсқада жарияланған
All articles are published in the author's version

Жинаққа «ОРТА АЗИЯДАҒЫ ПСИХОЛОГИЯ: ДАМУ ЖОЛДАРЫ МЕН БОЛАШАҒЫ» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары енгізілген. 28.05.2025 ж., «KazServicePrintLTD» ЖШС Астана қ. - 780 бет

The collection includes materials from the International Scientific and Practical Conference: "PSYCHOLOGY IN CENTRAL ASIA: PATHS AND PROSPECTS FOR DEVELOPMENT." May 28, 2025, «KazServicePrintLTD» LLP, Astana - 780 pages.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции: «ПСИХОЛОГИЯ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ: ПУТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ». 28.05.2025, ТОО «KazServicePrintLTD» г. Астана - 780 стр.

Настоящий сборник составлен по материалам международной научно-практической конференции «Психология в Центральной Азии: пути и перспективы развития», состоявшейся 28 мая 2025 года в ЕНУ имени Л.Н. Гумилева (г. Астана).

Цель конференции - обмен научными знаниями и практическим опытом в области психологии, обсуждение актуальных вопросов психологической науки и образования в странах Центральной Азии, а также развитие академических и профессиональных связей между специалистами.

Сборник адресован научным и педагогическим работникам, ведущим теоретические и прикладные исследования в области психологии, практикующим специалистам, работающим с различными категориями населения, а также представителям смежных сфер. Особое место в целевой аудитории сборника занимают молодые учёные, студенты, магистранты и докторанты, для которых представленные материалы могут служить ценным ресурсом в научной, учебной и практической деятельности.

Материалы публикуются в авторской редакции, редколлегия не несёт ответственность за содержание авторских материалов.

I

**МӘДЕНИЕТАРАЛЫҚ ЗЕРТТЕУЛЕР
КОНТЕКСТІНДЕГІ ТҮРКІ ХАЛЫҚТАРЫНЫҢ
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ МЕКТЕПТЕРІ МЕН
ТРЕНДТЕРІ**

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ШКОЛЫ И ТРЕНДЫ
ТЮРКСКИХ НАРОДОВ В КОНТЕКСТЕ
КРОСС-КУЛЬТУРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

**PSYCHOLOGICAL SCHOOLS AND TRENDS OF
THE TURKIC PEOPLE IN THE CONTEXT OF
CROSS-CULTURAL RESEARCH**

19. Ефремов В.П. Вселенная в себе и пути познания. Метафизика. 2011, №4, С. 112-113.
20. WordPress.com. Единое поле и сознание
21. Яковлев А. Материально-энергетическое единство Вселенной. Социально-гуманитарные знания. 2010, №1, с.123-142
22. Владыкина Н.П. О закономерностях работы сознания в зоне различения. Вестник Санкт - Петербургского университета. Сер.12, 2008, вып.2, с.117-122

УДК 159.9.01

ТРЕНДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ШКОЛ: ИДЕИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

ГИТИХМАЕВА ЛЮДМИЛА МАГОМЕДОВНА

Магистр психологии, старший преподаватель кафедры Психологии
Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева

Астана, Казахстан

gitikhmaeyeva_lm@enu.kz

Аннотация. В статье рассмотрены результаты контент- анализа студенческих эссе, посвященных трендам и перспективам развития психологических школ, направлений и психологической науки в целом. Контент анализ 50 эссе студентов психологов второго и третьего курса по 8 категориям и 52 подкатегориям показал, что студенты видят психологию как науку, способную не только объяснять, но и менять мир к лучшему, ориентируясь на гармонию личности и общества. Основные перспективы развития психологии связаны с использованием цифровых технологий, ИИ, междисциплинарностью и интегративностью

Ключевые слова: психология, студенты, тренды, парадигма, наука, контент-анализ.

Современная психология представляет собой быстро развивающуюся и многопрофильную науку, которая объединяет биологические, социальные, когнитивные и технологические подходы, различные школы и парадигмы.

В условиях глобализации, технологических инноваций, цифровизации и социальных трансформаций перед психологией стоят новые задачи понимания сложных поведенческих паттернов, сохранения психического здоровья, выработки навыков адаптации к миру в многообразии его изменений.

В историческом контексте психология прошла большое количество изменений своего предмета и парадигм исследования. И в настоящее время вопрос о перспективах психологии является актуальным, получая свое развитие в идеях психологов современности. Так, М. Селигман, основатель позитивной психологии, утверждает: «Психология должна не только лечить болезни, но и делать жизнь более полноценной и насыщенной» (Seligman, 2002) [1].

Перспективы развития психологии волнуют не только опытных специалистов, но и студентов, которые сегодня формируют будущее профессии, поскольку они особым образом воспринимают современные тенденции и перспективы развития психологии, а их взгляды могут служить индикатором актуальных направлений развития науки. Понимание их взглядов важно для

формирования образовательных программ, профессиональной подготовки и прогнозирования будущих изменений в этой области.

Цель настоящего исследования - изучение представлений студентов психологов о трендах и перспективах развития психологических школ.

Выборку исследования составили 50 студентов психологов Евразийского Национального университета им. Л.Н. Гумилева второго и третьего курса (18-21 год).

Методом исследования выступил контент-анализ эссе, написанных студентами в рамках курса «История психологии» по теме «Тренды и перспективы развития психологических школ» с целью выявления ключевых тенденций и представлений молодежи о будущем психологии.

В качестве категорий для контент-анализа были выделены 8 категорий:

- А. Популярные психологические школы и направления.
- В. Современные тренды в психологии.
- С. Технологии в психологии.
- Д. Профессиональная идентичность и трансформация роли психолога.
- Е. Психология в социуме.
- Г. Психология в культуре и медиа.
- Г. Эмоциональный фон видения развития психологии.
- Н. Образ себя в профессии.

В каждой категории были выделены подкатегории, подсчитанные с помощью контент-анализа.

Были получены следующие результаты, отраженные в таблице 1.

Таблица 1

Контент-анализ эссе студенческой молодежи

Категории	Подкатегории	Количество упоминаний
А. Популярные психологические школы и направления	А1. Психоанализ	4
	А2. Гуманистическая психология	34
	А3. Экзистенциальная психология	27
	А4. Гештальт-терапия	28
	А5. Бихевиоризм	6
	А6. КПТ	24
	А7. Позитивная психология	23
	А8. Эко-психология и психология устойчивого развития	9
	А9. Телесно-ориентированные и арт-терапевтические методы	6
	А10. Киберпсихология	41
	А11. Психология творчества и креативности	14
В. Современные тренды в психологии	В1. Интеграция подходов	37
	В2. Работа с ментальным здоровьем в социальной среде	6
	В3. МАК карты и другие популярные техники	6

	В4. Междисциплинарность (биология, медицина, философия, социология)	29
	В5. Нейропсихологические исследования	31
	В6. Кросскультурные и этнопсихологические исследования	9
	В7. Майндфулнес и осознанные практики, стресс-менеджмент	29
	В8. Тренинговые формы работы	9
С. Технологии в психологии	С1. Онлайн-консультирование и дистанционная терапия	38
	С2. Приложения и цифровые платформы для самопомощи	32
	С3. ИИ и чат-боты в диагностике, практике помощи и поддержки	48
	С4. Технологии виртуальной и дополненной реальности	26
	С5. Big Data в исследовании	9
	С6. Адаптация классических методов диагностики к цифровому поколению	11
D. Профессиональная идентичность и трансформация роли психолога	D1. Психолог как коуч / ментор	12
	D2. Психология как публичная практика	10
	D3. Этические вызовы будущего	21
	D4. Расширение сфер применения (бизнес, ИТ, медицина)	32
	D5. Новые формы занятости и фриланс-психология	4
	D6. Роль soft skills и эмоционального интеллекта психолога	6
	D7. Риск профессионального выгорания	2
	D8. Необходимость постоянного обновления знаний	4
Е. Психология в социуме	Е1. Психология в образовании	39
	Е2. Психология в работе с уязвимыми группами	6
	Е3. Психологические механизмы мотивации	14
	Е4. Психология в социальных конфликтах	4
	Е5. Психология в повышении психологической грамотности всего населения страны и мира	6
	Е6. Психология в профессиональном становлении личности	16
F. Психология в культуре и медиа	F1. Популяризация психологии в соцсетях	9
	F2. Психологический язык в масс-медиа	4
	F3. Достоверность психологической информации	19
G. Эмоциональный фон видения развития психологии	G1. Позитивный	31
	G2. Нейтральный	19
	G3. Негативный	-
H. Образ себя в профессии	H1. Перспективный, позитивный	12
	H2. Перспективный, нейтральный	11
	H3. Перспективный, негативный	-
	H4. Фактический, позитивный	11
	H4. Фактический, нейтральный	9
	H6. Фактический, негативный	-
	H7. Отсутствует	7

Таким образом, из таб.1 мы видим, что из всего числа проанализированных эссе одной из наиболее упоминаемых тем является внедрение цифровых технологий в психологическую практику. Студенты отмечают важность использования искусственного интеллекта (С3, 48 упоминаний), нейропсихологических исследований (В5, 31 упоминание), направленных на понимание механизмов перестройки нейронных связей и создающих инструменты для формирования персональных упражнений на развитие гибкости мышления, управления стрессом, коррекционного и терапевтического воздействия.

Студенты отметили, что онлайн- и гибридные форматы помощи (С1, 38 упоминаний), такие как удаленные сессии, чаты и приложения, снимают географические и временные барьеры, делают психологию доступной в любой точке и позволяют сочетать живую встречу с цифровыми форматами взаимодействия.

Многие студенты подчеркивают значимость гуманистического подхода (А2, 34 упоминания), ориентированного на личностное развитие и самореализацию. Влияние культурных и этнопсихологических факторов также рассматривается как ключевое для понимания индивидуальных и групповых особенностей (В6, 9 упоминаний).

Так же, упоминаемыми подходами стали: гештальт-терапия (А4, 28 упоминаний), когнитивно-поведенческая терапия (А6, 24 упоминаний), позитивная психология (А7, 23 упоминаний) и экзистенциальная психология (А3, 27 упоминаний). В эссе студенты упоминали идеи К. Роджерса о безусловном принятии и личностном росте, сделав акцент на ресурсах личности, ценности саморефлексии, майндфулнесс и краткосрочных форматах, направленных на укрепление благополучия здесь и сейчас (В2, 6 упоминаний).

Эко-психология и психология устойчивого развития, телесно-ориентированные и арт-терапевтические методы так же упоминаются студентами (А8,9 упоминаний; А9, 6 упоминаний), как и использование МАК карт и других популярных техник (В3, 6 упоминаний).

Психоанализ (А1, 4 упоминания) и бихевиоризм (А5, 6 упоминаний) встречается в студенческих эссе, но часто в контексте исторического значения или ограниченности методов. Тем не менее, некоторые студенты упоминали З. Фрейда в описании эволюции психологических идей и парадигм науки.

В представлениях студентов психологов современная психология ориентирована на интеграцию подходов, междисциплинарный подход, взаимодействие психологии с нейронауками, философией и цифровыми технологиями, как в плане теоретического взаимодействия, так и в плане расширения практического взаимопроникновения (В1, 37 упоминаний; В4, 29 упоминаний; D4, 32 упоминания), отмечая, что «психолог XXI века - это интегратор». В эссе студентов упоминается «отказ от догматизма, смешение психологических практик под конкретные запросы клиента». При этом психология воспринимается и как публичная практика (D2, 10 упоминаний).

Необходимо отметить, что блок «Технологии в психологии» получает наибольшее количество упоминаний по каждой подкатегории и встречается во всех эссе студентов.

Студенты отмечают, что с развитием технологий на первый план выходит изучение влияния цифровой среды на психику человека, киберпсихология, вопросы цифровой зависимости и кибербуллинга (A10, 41 упоминание), а исследования в этой области помогают разработать новые методы коррекции и профилактики для различных возрастов и социальных групп.

Так же популярными становятся направления, связанные с цифровыми методами диагностики, адаптацией классических методов к цифровому поколению (C6, 11 упоминаний), поддержкой психического здоровья с помощью мобильных приложений (C2, 32 упоминания), технологий виртуальной и дополненной реальности (C4, 26 упоминания) VR и дополненная реальность, в представлении студентов, безопасно моделируют фобии, стрессовые ситуации и помогают клиентам отрабатывать новые реакции в «игровом» цифровом формате.

Так же студенты отмечают и использование «Big Data» в психологических исследованиях (C5, 9 упоминаний), заявляя, что автоматический сбор и анализ больших данных по перепискам, поведению в приложениях и физиологии помогает быстрее выявлять паттерны, подсказывать тренировки для саморегуляции и фокусироваться на ключевых задачах клиента.

Упоминается и «психология гейминга»: «в наше время можно наблюдать, сколько людей играют в игры, стримят их и даже занимаются ими профессионально. Современные игры нередко требуют от игроков стратегии, быстрой реакции, многозадачности, креативности и принятия решений в условиях неопределенности. И это отличная среда для развития когнитивных навыков».

В эссе встречаются упоминания и «психология цифрового детокса», «когда человек устраивает себе выходные без интернета, начинают отключать уведомления на телефоне, практикуют на определённый период времени не отвечать на сообщения и не проверять социальные сети».

В эссе психологи акцентируют внимание на важности психологии в образовательном процессе (E1, 39 упоминаний), включая вопросы мотивации (E3, 14 упоминаний), когнитивного развития и профессионального становления личности (E6, 16 упоминаний).

Современные социальные и экологические вызовы требуют формирования у человека навыков адаптации и устойчивости, поэтому в представлениях молодежи исследования в области стресс-менеджмента, психологического благополучия и саморегуляции становятся все более востребованными (B7, 29 упоминаний). Кроме того, проявляется интерес к психологии творчества и креативности, как к способу преодоления личных кризисов (A11, 14 упоминаний),

При анализе эссе, можно отметить, что общий эмоциональный фон видения развития психологии позитивный (G1, 31 упоминание) и нейтральный (G2, 19 упоминаний). Подкатегория «негативный эмоциональный фон» не была выявлена.

Несмотря на общий позитивный фон развития науки, студенты отмечают и вызовы, с которыми им предстоит столкнуться.

Студентов волнуют этические проблемы будущего (D3, 21 упоминание) - вопросы защиты личных данных, контроля за социальным статусом психолога, достоверность психологической информации (F3, 19 упоминаний), популяризация психологии в социальных сетях (F1, 9 упоминаний).

Отмечается риск профессионального выгорания (D7, 2 упоминания), необходимость постоянного обновления знаний (D8, 4 упоминания) и развития собственных soft skills (D6, 6 упоминаний).

В эссе упоминается так же расширение профессиональных ролей психолога (D1, 12 упоминаний), использование новых форм занятости (D5, 4 упоминания), внедрение психологического языка в масс-медиа (F2, 4 упоминания).

Студенты отмечают, что «психологам предстоит не только исследовать, как человек воспринимает искусственный интеллект, но и участвовать в создании «этичных» алгоритмов, которые будут учитывать эмоциональное состояние пользователя и не навредят людям».

Необходимо отметить, что категория Н получила одно из максимальных упоминаний в студенческих эссе (43 из 50), в которых присутствует описание себя в профессии. При этом студенты демонстрируют позитивный образ специалиста, готового проявлять лучшие профессиональные качества как в настоящем моменте (H4, 11 упоминаний), так и в будущем (H1, 12 упоминаний). Нейтральное отношение к собственному образу себя как профессионала демонстрируют 20 студентов так же, как в настоящем (H4, 9 упоминаний), так и в будущем (H2, 11 упоминаний). В 7 эссе образ себя в профессии отсутствует.

Таким образом, будущее психологии во многом определяется теми, кто только вступает на путь профессионального развития. Современные студенты видят в психологии науку, способную не только объяснять, но и менять мир к лучшему, ориентируясь на гармонию личности и общества. Выявленные тенденции отражают стремление студентов к синтезу традиционных психологических школ с современными технологиями и культурными контекстами, что свидетельствует о готовности нового поколения психологов к адаптации и инновациям в своей будущей профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Seligman M.E.P. Authentic Happiness: Using the New Positive Psychology to Realize Your Potential for Lasting Fulfillment// American Journal of Psychiatry, 2004, 161(5):936-937 DOI:10.1176/appi.ajp.161.5.936