

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ
ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ**

**Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті
(Қазақстан)**

**«AMANAT» партиясының әйелдер қанаты
(Қазақстан)**

**Низами атындағы Өзбекстан ұлттық
педагогикалық университеті (Өзбекстан)**

Ош мемлекеттік университеті (Қырғызстан)

Данғара мемлекеттік университеті (Тәжікстан)

**Сейтназар Сейди атындағы Түрікмен мемлекеттік
педагогикалық институты (Түрікменстан)**

**ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ- ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯНЫҢ МАТЕРИАЛДАРЫ:
«ОРТАЛЫҚ АЗИЯДАҒЫ ПСИХОЛОГИЯ:
ДАМУ ЖОЛДАРЫ МЕН БОЛАШАҒЫ»**

**PROCEEDINGS OF THE INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
«PSYCHOLOGY IN CENTRAL ASIA:
DEVELOPMENT PATHS AND PROSPECTS»**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ:
«ПСИХОЛОГИЯ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ:
ПУТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»**

Астана қаласы
28 мамыр 2025 ж.

УДК 159.9
ББК 88.3
О-72
ISBN 978-601-08-5194-8

Рецензенты:

Перленбетов Мухан Атенович - доктор психологических наук, профессор. Президент "Казахского психологического общества", Академик Казахской национальной академии естественных наук
Менлибекова Гульбахыт Жолдасбековна - доктор педагогических наук, профессор Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева

Организационный комитет

Председатель: Сыдыков Ерлан Батташевич - Председатель Правления – ректор Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева, доктор исторических наук, академик НАН РК, профессор

Сопредседатель: Каримова Шолпан Танатовна - Секретарь партии «AMANAT»

Заместители председателя, Сопредседатели Женского крыла партии «AMANAT»:

Мусралимова Айна Ермаковна - Депутат Мажилиса Парламента Республики Казахстан

Шаукенова Зарема Каукеновна - Академик НАН РК, доктор социологических наук, профессор

Куантаев Нуржан Куантайұлы - Декан факультета журналистики и социальных наук ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, кандидат филологических наук, доцент

Оргкомитет:

Мамбеталина Алия Сактагановна - Заведующая кафедрой психологии Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева, кандидат психологических наук, ассоциированный профессор

Умарова Навбахор Шокировна - Заведующая кафедрой практической психологии Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами, доктор психологических наук, доцент (г. Ташкент, Узбекистан)

Гафурова Дилором Джаборовна - Заведующая кафедрой педагогики и психологии Дангаринского государственного университета, доцент, кандидат педагогических наук (г. Дангара Таджикистан)

Жолдошева Акчач Олмасовна - Профессор кафедры психологии Ошского государственного университета, доктор психологических наук (г. Ош, Кыргызстан)

Мурадова Сахрагуль Бабаниязовна - Заведующая кафедрой психологии Туркменского государственного педагогического института имени Сейитназара Сейди, Туркменабат Туркменистан

Члены оргкомитета, редакционная коллегия: Рыскулова М.М., Абенова С.У., Менлибекова Г.Ж., Джексембаева Г.С., Тусупбекова Б.С., Гитихмаева Л.М., Токатлыгыль Ю.С., Айтышева А.М., Ганиева Г.Х., Нагымжанова К.М., Уталиева Ж.Т., Абдыкаликова М.Н., Мандыкаева А.Р., Шнайдер Д.Ж., Умирзакова А.М., Айкинбаева Г.К., Байжуманова Б.Ш., Бекеева Г.С., Карибаева Г.М., Аубакирова Ж.К., Нурадинов А.С., Құнанбаева М.Н.

ISBN 978-601-08-5194-8

Все статьи публикуются в авторской редакции
Барлық мақалалар авторлық нұсқада жарияланған
All articles are published in the author's version

Жинаққа «ОРТА АЗИЯДАҒЫ ПСИХОЛОГИЯ: ДАМУ ЖОЛДАРЫ МЕН БОЛАШАҒЫ» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары енгізілген. 28.05.2025 ж., «KazServicePrintLTD» ЖШС Астана қ. - 780 бет
The collection includes materials from the International Scientific and Practical Conference: "PSYCHOLOGY IN CENTRAL ASIA: PATHS AND PROSPECTS FOR DEVELOPMENT." May 28, 2025, «KazServicePrintLTD» LLP, Astana - 780 pages.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции: «ПСИХОЛОГИЯ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ: ПУТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ». 28.05.2025, ТОО «KazServicePrintLTD» г. Астана - 780 стр.

Настоящий сборник составлен по материалам международной научно-практической конференции «Психология в Центральной Азии: пути и перспективы развития», состоявшейся 28 мая 2025 года в ЕНУ имени Л.Н. Гумилева (г. Астана).

Цель конференции - обмен научными знаниями и практическим опытом в области психологии, обсуждение актуальных вопросов психологической науки и образования в странах Центральной Азии, а также развитие академических и профессиональных связей между специалистами.

Сборник адресован научным и педагогическим работникам, ведущим теоретические и прикладные исследования в области психологии, практикующим специалистам, работающим с различными категориями населения, а также представителям смежных сфер. Особое место в целевой аудитории сборника занимают молодые учёные, студенты, магистранты и докторанты, для которых представленные материалы могут служить ценным ресурсом в научной, учебной и практической деятельности.

Материалы публикуются в авторской редакции, редколлегия не несёт ответственность за содержание авторских материалов.

III

**ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІ
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ СҮЙЕМЕЛДЕУДІҢ
ЗАМАНАУИ ҮРДІСТЕРІ**

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**CURRENT TRENDS IN PSYCHOLOGICAL
SUPPORT OF INCLUSIVE EDUCATION**

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. UNICEF Kazakhstan. (2023). *Evidence on Inclusive Education in Kazakhstan based on a Formative and a Big Data Evaluation*. <https://www.unicef.org/kazakhstan/media/11141/file/Evidence%20on%20Inclusive%20Education%20in%20Kazakhstan%20based%20on%20a%20Formative%20and%20a%20Big%20Data%20Evaluation.pdf>
2. UNICEF. (2023). *Kazakhstan Country Office Annual Report 2023*. <https://www.unicef.org/media/152031/file/Kazakhstan-2023-COAR.pdf>
3. Polat, F., Karakuş, M., Helmer, J., Malone, K., Gallagher, P., Mussabalinova, A., Zontayeva, Z., & Mnazhatdinova, A. (2023). *Factors affecting multi-stakeholders' perspectives towards inclusive early childhood education (IECE) in Kazakhstan*. *Children and Youth Services Review*, 155, 107224. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2023.107224>
4. Gurin, A., Rathore, U., & Zhaxylykova, Z. (2023). *Evidence on Inclusive Education in Kazakhstan based on a Formative and a Big Data Evaluation*. UNICEF Kazakhstan. <https://www.unicef.org/kazakhstan/media/11141/file/Evidence%20on%20Inclusive%20Education%20in%20Kazakhstan%20based%20on%20a%20Formative%20and%20a%20Big%20Data%20Evaluation.pdf>
5. Auvakir, B. (2023). *The Developmental Trajectories of the Pre-School Education System in Kazakhstan from 1991 to 2022*. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/380203900_The_Developmental_Trajectories_of_the_Pre-School_Education_System_in_Kazakhstan_from_1991_to_2022
6. Abdijamalova, A., Tulekova, G., & Antikeyeva, S. (2023). *Implementing inclusive education in Kazakhstan: objective needs and real options*. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/375944975_Implementing_inclusive_education_in_Kazakhstan_objective_needs_and_real_options

УДК 159.922.76

КОММУНИКАТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СЕМЬЯХ ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

АХМЕТБЕКОВА МАДИНА МАРАТОВНА

Магистрант ОП 7М03110 «Кризисная психология»

Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева

madina.03.01.03@gmail.com

АБЕНОВА САУЛЕТ УРАЗБЕКОВНА

PhD, старший преподаватель кафедры Психологии

Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева

Аннотация. Статья посвящена изучению специфики отношений между родителями и детьми с расстройством аутистического спектра. Рассмотрены коммуникативные, сенсорные и эмоциональные особенности детей с РАС и как они сказываются на динамике семейных взаимоотношений. Особое внимание уделено факторам, определяющим успешность взаимодействия, включая психологическое состояние

родителей и необходимость адаптивных стратегий общения. Выделены основные трудности, с которыми сталкиваются семьи, и обозначены перспективные направления дальнейших научных исследований в области сопровождения родителей и развития эффективных форм помощи.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, родительское общение, эмоциональные связи, детско-родительское взаимодействие, особенности общения, стресс родителей, эмоциональное выгорание, адаптивные стратегии, перспективы исследований

Введение. Расстройства аутистического спектра (РАС) представляют собой сложные нейроразвивающиеся нарушения, оказывающие влияние не только на самого ребёнка, но и на функционирование всей семейной системы. Родители детей с РАС нередко сталкиваются с повышенным уровнем стресса, эмоциональным выгоранием и значительными трудностями в установлении эффективного общения с ребёнком [1].

Актуальность изучения особенностей детско-родительского взаимодействия обусловлена не только ростом числа диагностируемых случаев РАС в последние десятилетия, но и выявляемыми ограничениями существующих практических рекомендаций, направленных на поддержку семей [2]. Несмотря на рост числа диагностируемых случаев РАС в Казахстане, система комплексной поддержки семей остаётся фрагментарной и недостаточно развитой, что усиливает необходимость научного изучения особенностей детско-родительского взаимодействия и адаптации эффективных зарубежных практик к социально-культурным условиям страны. Эффективное общение между родителями и детьми с РАС играет критическую роль в развитии ребёнка, его социальной адаптации и эмоциональной устойчивости [3]. Налаженное взаимодействие способствует снижению уровня тревожности у детей, укреплению их уверенности и улучшению общего психологического климата в семье.

В условиях недостаточной системной поддержки семей с детьми с РАС возрастает необходимость разработки научно обоснованных, практически применимых стратегий помощи родителям. Теоретическое осмысление данной проблемы позволяет выявить ключевые факторы, влияющие на качество общения в семьях, а также определить направления для совершенствования практической работы специалистов.

Целью данной статьи является анализ современных научных данных о характере, трудностях и особенностях общения между родителями и детьми с РАС, а также выявление перспективных направлений практической поддержки семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра.

Теоретические основы общения в психологии. Общение, как сложный и многогранный процесс, имеет различные виды, которые различаются в зависимости от ряда факторов, таких как контакт с собеседником, содержание общения, используемые средства и цели взаимодействия [4].

В зависимости от контакта различают непосредственное (прямое) и опосредованное общение. Непосредственное общение осуществляется в

реальном времени, с использованием вербальных и невербальных средств — речи, мимики, жестов и интонаций [5]. Для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) такое общение имеет особую значимость, так как невербальные сигналы нередко воспринимаются ими более полноценно, чем вербальная речь.

По содержанию выделяют материальное, когнитивное, эмоциональное и мотивационное общение. Материальное общение у детей с РАС может проявляться в обмене предметами, способствующем развитию начальных социальных навыков. Когнитивное общение связано с обменом знаниями и информацией, что особенно важно при обучении детей с особенностями восприятия: адаптация информации через визуальные средства, схемы и пиктограммы облегчает процесс обучения. Эмоциональное общение строится на передаче чувств и настроений. Для детей с РАС характерны трудности в распознавании и выражении эмоций, что требует от родителей применения специальных методов эмоциональной поддержки. Мотивационное общение связано с выражением желаний и потребностей и может использоваться для стимулирования активности ребёнка в процессе взаимодействия [6].

Функционально общение выполняет информационную, регулятивную, аффективно-коммуникативную и социализирующую функции. Информационная функция заключается в передаче знаний, норм и представлений. В семейной среде она реализуется через обучение ребёнка социально приемлемому поведению и основам взаимодействия [7]. Регулятивная функция направлена на управление поведением через систему инструкций, запретов и поощрений, особенно важную при воспитании детей с РАС. Аффективно-коммуникативная функция обеспечивает обмен эмоциями между родителями и детьми, что является основой формирования привязанности и доверия. Социализирующая функция включает обучение культурным нормам, правилам и моделям поведения в обществе, что требует от родителей высокой настойчивости и терпения в условиях особенностей развития ребёнка [8].

Нарушение одной или нескольких функций общения может осложнить развитие ребёнка и увеличить эмоциональную нагрузку на родителей. Поэтому знание особенностей коммуникации и адаптация стратегий взаимодействия являются необходимыми условиями успешного воспитания детей с расстройствами аутистического спектра.

Особенности детско-родительского общения при расстройствах аутистического спектра. Детско-родительская коммуникация в семьях, воспитывающих детей с РАС, отличается значительной сложностью из-за необходимости учитывать уникальные нейроразнообразные особенности ребенка. У таких детей наблюдаются выраженные трудности в установлении социальных контактов, склонность к ригидным поведенческим шаблонам, а также нестандартное восприятие сенсорных и информационных стимулов. Эти факторы кардинальным образом трансформируют всю систему внутрисемейных отношений, предъявляя

повышенные требования к адаптивности родителей [9]. Одним из центральных факторов, осложняющих процесс общения, является дефицит способности к пониманию и выражению эмоций у ребенка с РАС. Такие дети могут не распознавать эмоциональные состояния других людей, не использовать мимику, жесты и интонацию для передачи своих чувств. Это затрудняет формирование устойчивого эмоционального контакта, что требует от родителей высокой эмоциональной чуткости, умения адаптироваться к особенностям восприятия ребенка и поиска доступных для него способов выражения эмоций [10].

Существенное влияние на характер общения оказывает речевое развитие. У части детей с РАС речь может быть полностью отсутствующей, а у других — представлена эхолалиями или формальными стереотипными фразами, не несущими полноценной коммуникативной функции. Это обуславливает необходимость использования альтернативных и дополнительных средств коммуникации, таких как карточки PECS, визуальные расписания, пиктограммы и жесты. Применение данных методов позволяет компенсировать дефицит вербального общения, обеспечивает возможность выражения потребностей и способствует развитию навыков социального взаимодействия [11]. Немаловажную роль в процессе общения играют сенсорные особенности детей с РАС. Гиперчувствительность или, наоборот, сниженная чувствительность к звукам, свету, прикосновениям могут вызывать сильный дискомфорт при взаимодействии. Громкая речь, яркий свет или неожиданное прикосновение воспринимаются ребёнком как раздражающие или болезненные стимулы, что приводит к избеганию взаимодействия. Родителям важно учитывать сенсорные потребности ребёнка и адаптировать условия общения, уменьшая уровень внешних раздражителей [12].

Коммуникативные трудности часто сопровождаются поведенческими проблемами: отказом от выполнения инструкций, агрессивными реакциями, самоагрессией или уходом в изоляцию. Подобные формы поведения могут быть следствием неспособности выразить свои желания, потребности или недовольство доступными средствами. Родители, не всегда осознавая истинные причины таких проявлений, могут испытывать стресс, тревогу, чувство вины или беспомощности. Эти эмоциональные состояния влияют на качество родительского взаимодействия и обостряют внутреннюю напряженность в семье, создавая замкнутый круг непонимания и эмоциональной дистанции [13].

Для построения эффективного взаимодействия с ребёнком с РАС родителям рекомендуется использовать структурированные и предсказуемые модели общения. Простота инструкций, их визуальное подкрепление, четкая организация пространства и времени, а также постоянное использование позитивного подкрепления формируют у ребёнка чувство безопасности и уверенности, способствуют лучшему восприятию требований и развитию адаптивных форм поведения [14]. Вместе с тем немаловажным фактором является эмоциональная поддержка

и безусловное принятие ребёнка. Родители, проявляющие уважение к уникальности своего ребёнка, демонстрирующие терпение, понимание и эмоциональную открытость, способствуют формированию базового доверия к миру, которое в дальнейшем становится фундаментом для развития сложных коммуникативных умений и социальной интеграции [15].

Эмоциональное состояние родителей играет ключевую роль в процессе взаимодействия с ребёнком с РАС. Длительное пребывание в состоянии стресса, хроническая усталость, тревожность за будущее ребёнка часто приводят к развитию эмоционального выгорания. Родители нередко испытывают чувство одиночества, социальной изоляции и отчужденности, что усугубляет их психологическое состояние и снижает эффективность воспитательных воздействий. В этих условиях особенно важной становится системная психологическая поддержка родителей, направленная на восстановление их эмоциональных ресурсов, формирование навыков саморегуляции и эффективного преодоления стресса [16].

По мере взросления ребёнка родители всё чаще осознают значение раннего вмешательства и необходимости постоянной адаптации стратегий общения в соответствии с меняющимися потребностями ребёнка. Использование адаптивных подходов, направленных на развитие самостоятельности, социальных и коммуникативных навыков, способствует не только снижению уровня стресса в семье, но и расширению перспектив успешной адаптации ребенка в обществе. Обучение родителей эффективным методам поддержки социальной компетентности ребёнка является ключевым направлением профессиональной работы специалистов, сопровождающих семьи, воспитывающие детей с РАС [17].

Таким образом, особенности детско-родительского общения при РАС обусловлены совокупностью факторов — коммуникативных, сенсорных, эмоциональных и поведенческих особенностей ребёнка, а также психологическим состоянием родителей. Только комплексный подход, включающий адаптацию коммуникативных стратегий, укрепление психологических ресурсов семьи и создание благоприятной среды, способен обеспечить устойчивое и эффективное общение.

Специалисты в области психологии и развития детей подчеркивают важность понимания особенностей общения родителей с детьми с РАС. Открытое и честное взаимодействие позволяет родителям не только лучше понять эмоциональные и социальные нужды своих детей, но и развивать собственную уверенность в родительских ролях [18]. Важным аспектом является и то, что применение эффективных методов коммуникации может улучшать взаимопонимание между родителями и детьми, способствуя социальному развитию последнего.

Перспективы дальнейших исследований. Несмотря на значительное количество исследований в области коммуникации между родителями и детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС), ряд аспектов остаётся недостаточно изученным. Перспективным направлением является изучение влияния индивидуально-психологических характеристик

родителей, таких как личностные особенности, копинг-стратегии и уровень эмоционального интеллекта, на стиль детско-родительского взаимодействия [19].

Особую значимость приобретает разработка комплексных программ психологической помощи родителям, направленных на профилактику эмоционального выгорания и повышение стрессоустойчивости [20]. Необходимость в дифференцированных формах сопровождения семей с учётом их социально-культурных особенностей остаётся актуальной задачей современной практики [21].

Важным направлением исследований выступает сравнительный анализ индивидуальных и групповых методов поддержки родителей, а также оценка влияния социального окружения на качество внутрисемейной коммуникации. Кроме того, требуется развитие комплексных междисциплинарных программ помощи, учитывающих региональные и культурные особенности семей, воспитывающих детей с РАС [22].

Таким образом, дальнейшие исследования должны быть направлены на комплексное изучение взаимодействия в семьях с детьми с РАС, с учётом индивидуальных и социальных факторов, что позволит создать более эффективные стратегии сопровождения семей.

Заключение. Расстройства аутистического спектра (РАС) оказывают комплексное влияние как на развитие ребёнка, так и на систему семейных отношений. В процессе изучения особенностей общения между родителями и детьми с РАС установлено, что коммуникативные трудности обусловлены не только нарушениями в социальной сфере у ребёнка, но и эмоциональными, сенсорными и поведенческими барьерами, а также психологическим состоянием родителей. Эффективное взаимодействие требует от родителей специальных знаний, эмоциональной устойчивости и готовности к адаптации под индивидуальные особенности ребёнка.

Коммуникация проявляется не только на уровне вербального и невербального взаимодействия, но и в таких аспектах, как эмоциональная поддержка, организация среды и совместной деятельности. Важную роль играет осознание необходимости учитывать сенсорные и когнитивные особенности ребёнка, применять адаптивные стратегии и строить взаимодействие на основе принятия и уважения.

Психологическое состояние родителей и их способность справляться с хроническим стрессом напрямую влияет на качество общения и эмоциональный климат в семье. Высокие требования и ограниченный доступ к поддержке нередко приводят к выгоранию, что осложняет взаимодействие. Поэтому актуальна разработка комплексных программ помощи, включающих психообразовательные, консультативные и терапевтические компоненты.

Анализ теоретических и эмпирических данных показал, что, несмотря на наличие практических рекомендаций, недостаточно изучены такие аспекты, как влияние индивидуально-психологических характеристик

родителей, эффективность различных моделей сопровождения и роль социокультурных факторов в адаптации.

Дальнейшие исследования требуют междисциплинарного подхода, учитывающего как особенности развития детей с РАС, так и ресурсы и потребности семей. Перспективным направлением является создание интегрированных программ, ориентированных на укрепление эмоционального ресурса родителей, развитие адаптивных стратегий взаимодействия и повышение качества жизни семей.

Таким образом, изучение детско-родительского общения при РАС остаётся приоритетным направлением научных и практических разработок, имеющим высокую социальную значимость. Разработка эффективных методов сопровождения будет способствовать успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями и сохранению психологического благополучия их родителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Садуакасова К.З., Енсебаева Л.З. Аутизм. История развития. Ситуация в Казахстане (обзор литературы) // Вестник Казахского Национального медицинского университета. 2018. №1.
2. Касенова Г.Т., Садуакасова К.З., Исаева Р.Б. Дайджест основных положений учения об аутизме // Наука и здравоохранение. 2021. №5.
3. Горина Е.Н., Гринина Е.С., Рудзинская Т.Ф. Современные подходы к изучению семьи, воспитывающей ребенка с расстройством аутистического спектра // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. №5.
4. Казанцева Д.В. Семья ребенка с аутизмом: особенности, проблемы, направления помощи // Информация и образование: границы коммуникаций INFO. 2020. №12 (20).
5. Гринина Е.С., Бессонова А.А. Особенности родительского отношения к детям с расстройствами аутистического спектра // Auditorium. 2019. №2 (22).
6. Конева И.А., Мурзина Д.А. Психологические особенности родителей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра, и их сопровождение // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №77-4.
7. Токарская Л., Трубицына А., Бутакова Е., Джултаева А. Исследование жизнестойкости матерей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра // 3i: intellect, idea, innovation. – 2021. – №4.
8. Мамайчук И.И., Шабанова Е.В. Учет защитных механизмов личности родителей детей с расстройством аутистического спектра в процессе психологической помощи // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2014. №1.
9. Колосова Т.А. Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с расстройством аутистического спектра // Символ науки. 2019. №11.
10. Нугаева О.Г., Труфанова Г.К., Асмус Е.О. Психологическое сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра // Педагогический имидж. 2022. №4 (57).
11. Сергиенко И.С., Молодцова Т.Д. Индивидуальная работа с детьми аутистами в процессе психологического консультирования семьи // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. 2018. №1.
12. Игнашина В.В. Психолого-педагогическое сопровождение матери и ребенка раннего возраста с расстройствами аутистического спектра // Омский психиатрический журнал. 2019. №2 (20).

13. Тасмагамбет Э.Т., Асыкбаева Л.П., Базарбай Н.Т., Дәулетханова А.Р. Балалардағы аутизм: Ерте диагностика және инклюзивті білім беру // In The World Of Science and Education. 2025. №15.
14. Маркова М., Султаналиева Д. Активизм родителей в Казахстане: защита прав на образование детей с аутизмом фондом «Ашик Алем» // Журнал исследований социальной политики. 2013. №4.
15. Салмагамбетова А.А., Алекса А.И. Анализ современного состояния социальной помощи детям с особыми потребностями в Казахстане // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2021. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-sovremennogo-sostoyaniya-sotsialnoy-pomoschi-detyam-s-osobymi-potrebnostyami-v-kazahstane>
16. Кафьян Э.М. Программа психологического консультирования родителей, воспитывающих ребенка с аутизмом // Проблемы науки. 2016. №10 (11).
17. Конева И.А., Кривоногова Е.Л. Многоуровневая система работы с родителями детей, имеющих расстройства аутистического спектра // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №60-2.
18. Рекомендации для родителей, имеющих детей с расстройством аутистического спектра: Пособие для родителей / составитель: А.А. Пальчик. - Иркутск: Издательство ГАУ ЦППМиСП, 2018-34 с.
19. Кисова В.В., Конева И.А. Родительская позиция в семьях, воспитывающих дошкольников с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2022. Том 20. № 1. С. 12–19.
20. Кузьмина А.С., Стоянова И.Я., Кривошей К.О. Психологические ресурсы матерей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2024. Том 22. № 4. С. 21–30.
21. Морозова С.С., Семёнов А.В. Сопровождение семей с детьми с расстройствами аутистического спектра: проблемы и перспективы // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2022. № 1. С. 11–18.
22. Конева Ирина Алексеевна, Фирсова Ольга Анатольевна МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД К КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА // Проблемы современного педагогического образования. 2021. №72-3.

УДК 159.946.3

Жалпы сөйлеу тілі дамымаған бастауыш сынып оқушыларының бейнелі сөйлеу тілін қалыптастыру үлгілерін қарастыру

БАЯНДИНОВА ЖУЛДЫЗ СЛЯМБЕКОВНА

№45 орта бейіндік мектеп, Өскемен

abdilova1515@mail.ru

Ғылыми жетекші - Ауренова Мадина Даулетхановна

Аңдатпа. Бастуыш сынып оқушыларының үйлесімді сөйлеуін қалыптастыру және дамыту қазіргі қоғамның өзекті мәселесі болып табылады. Оның қалыптасу және даму процесіне баланың барлық мүмкін психикалық, психологиялық және физикалық мүмкіндіктері қатысуы керек. Оқушы бейнелі сөйлеу тілінің игеруэ және