

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ
ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ**

**Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті
(Қазақстан)**

**«AMANAT» партиясының әйелдер қанаты
(Қазақстан)**

**Низами атындағы Өзбекстан ұлттық
педагогикалық университеті (Өзбекстан)**

Ош мемлекеттік университеті (Қырғызстан)

Данғара мемлекеттік университеті (Тәжікстан)

**Сейтназар Сейди атындағы Түрікмен мемлекеттік
педагогикалық институты (Түрікменстан)**

**ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ- ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯНЫҢ МАТЕРИАЛДАРЫ:
«ОРТАЛЫҚ АЗИЯДАҒЫ ПСИХОЛОГИЯ:
ДАМУ ЖОЛДАРЫ МЕН БОЛАШАҒЫ»**

**PROCEEDINGS OF THE INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
«PSYCHOLOGY IN CENTRAL ASIA:
DEVELOPMENT PATHS AND PROSPECTS»**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ:
«ПСИХОЛОГИЯ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ:
ПУТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»**

Астана қаласы
28 мамыр 2025 ж.

УДК 159.9
ББК 88.3
О-72
ISBN 978-601-08-5194-8

Рецензенты:

Перленбетов Мухан Атенович - доктор психологических наук, профессор. Президент "Казахского психологического общества", Академик Казахской национальной академии естественных наук
Менлибекова Гульбахыт Жолдасбековна - доктор педагогических наук, профессор Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева

Организационный комитет

Председатель: Сыдыков Ерлан Батташевич - Председатель Правления – ректор Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева, доктор исторических наук, академик НАН РК, профессор

Сопредседатель: Каримова Шолпан Танатовна - Секретарь партии «AMANAT»

Заместители председателя, Сопредседатели Женского крыла партии «AMANAT»:

Мусралимова Айна Ермаковна - Депутат Мажилиса Парламента Республики Казахстан

Шаукенова Зарема Каукеновна - Академик НАН РК, доктор социологических наук, профессор

Куантаев Нуржан Куантайұлы - Декан факультета журналистики и социальных наук ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, кандидат филологических наук, доцент

Оргкомитет:

Мамбеталина Алия Сактагановна - Заведующая кафедрой психологии Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева, кандидат психологических наук, ассоциированный профессор

Умарова Навбахор Шокировна - Заведующая кафедрой практической психологии Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами, доктор психологических наук, доцент (г. Ташкент, Узбекистан)

Гафурова Дилором Джаборовна - Заведующая кафедрой педагогики и психологии Дангаринского государственного университета, доцент, кандидат педагогических наук (г. Дангара Таджикистан)

Жолдошева Акчач Олмасовна - Профессор кафедры психологии Ошского государственного университета, доктор психологических наук (г. Ош, Кыргызстан)

Мурадова Сахрагуль Бабаниязовна - Заведующая кафедрой психологии Туркменского государственного педагогического института имени Сейитназара Сейди, Туркменабат Туркменистан

Члены оргкомитета, редакционная коллегия: Рыскулова М.М., Абенова С.У., Менлибекова Г.Ж., Джексембаева Г.С., Тусупбекова Б.С., Гитихмаева Л.М., Токатлыгыль Ю.С., Айтышева А.М., Ганиева Г.Х., Нагымжанова К.М., Уталиева Ж.Т., Абдыкаликова М.Н., Мандыкаева А.Р., Шнайдер Д.Ж., Умирзакова А.М., Айкинбаева Г.К., Байжуманова Б.Ш., Бекеева Г.С., Карибаева Г.М., Аубакирова Ж.К., Нурадинов А.С., Құнанбаева М.Н.

ISBN 978-601-08-5194-8

Все статьи публикуются в авторской редакции
Барлық мақалалар авторлық нұсқада жарияланған
All articles are published in the author's version

Жинаққа «ОРТА АЗИЯДАҒЫ ПСИХОЛОГИЯ: ДАМУ ЖОЛДАРЫ МЕН БОЛАШАҒЫ» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары енгізілген. 28.05.2025 ж, «KazServicePrintLTD» ЖШС Астана қ. - 780 бет
The collection includes materials from the International Scientific and Practical Conference: "PSYCHOLOGY IN CENTRAL ASIA: PATHS AND PROSPECTS FOR DEVELOPMENT." May 28, 2025, «KazServicePrintLTD» LLP, Astana - 780 pages.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции: «ПСИХОЛОГИЯ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ: ПУТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ». 28.05.2025, ТОО «KazServicePrintLTD» г. Астана - 780 стр.

Настоящий сборник составлен по материалам международной научно-практической конференции «Психология в Центральной Азии: пути и перспективы развития», состоявшейся 28 мая 2025 года в ЕНУ имени Л.Н. Гумилева (г. Астана).

Цель конференции - обмен научными знаниями и практическим опытом в области психологии, обсуждение актуальных вопросов психологической науки и образования в странах Центральной Азии, а также развитие академических и профессиональных связей между специалистами.

Сборник адресован научным и педагогическим работникам, ведущим теоретические и прикладные исследования в области психологии, практикующим специалистам, работающим с различными категориями населения, а также представителям смежных сфер. Особое место в целевой аудитории сборника занимают молодые учёные, студенты, магистранты и докторанты, для которых представленные материалы могут служить ценным ресурсом в научной, учебной и практической деятельности.

Материалы публикуются в авторской редакции, редколлегия не несёт ответственность за содержание авторских материалов.

III

**ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУДІ
ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ СҮЙЕМЕЛДЕУДІҢ
ЗАМАНАУИ ҮРДІСТЕРІ**

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**CURRENT TRENDS IN PSYCHOLOGICAL
SUPPORT OF INCLUSIVE EDUCATION**

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ

1. Сауле Ержанова, Сөз мәдениеті және көркем мәтін. Алматы, Каратау КБ, ЖШС, Дәстүр, 2015, 232б.
2. Акименко В. М. Исправление звукопроизношения у детей / В.М. Акименко. - М.: Феникс, 2009 - 112 с.
3. Большакова С.Е. Речевые нарушения и их преодоления[Текст] / С.Е. Большакова – М.: Просвещение, 2005 - 88-100с.
4. Развитие образности речи детей старшего дошкольного возраста в разных типах высказываний. Л.Г.Шадрина, Е.Н.Судакова
5. Методика развития речи детей О.С.Ушакова, Е.М.Струнина М.Владос 2004
6. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика[Текст]/ Т.В. Буденная — СПб., 2004.- 31-39с.

УДК 159.922.736

РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ В УСПЕШНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

БЕЙСЕНОВА НАЗЕРКЕ БОРАШЕВНА

Руководитель Центра психологической поддержки

БАЙМУХАНОВА АЙЖАН ЖАКЫПҚЫЗЫ

Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева

beisenova_nb@enu.kz

aizhan_baimukhanova@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности психологической поддержки иностранных студентов. Рост международной академической мобильности в системе высшего образования психологическая поддержка в соответствии с проблемой психологической адаптации иностранных студентов имеет особую потребность. В исследовании рассматриваются основные психологические трудности, с которыми сталкиваются иностранные студенты в новой социокультурной среде, и методы преодоления через психологическую поддержку. Будут проанализированы существующие формы психологической поддержки и предложены практические рекомендации по их совершенствованию. Особое внимание уделяется роли образовательных учреждений и специалистов в обеспечении благополучия иностранных обучающихся. система

Ключевые слова: иностранные студенты, психологическая поддержка в вузе, адаптация, психологическое консультирование, эмоциональное благополучие.

Мобильность иностранных студентов однозначно меняет академический, социальный и политический ландшафт в высшем образовании. Университеты должны сосредоточиться на проблемах психического здоровья студентов [1]. На основе глобализации и роста академической мобильности наблюдается рост числа студентов, прибывающих из-за рубежа. Подобная тенденция приводит к необходимости обеспечить их комфортную адаптацию и психологическое благополучие.

По последним данным, сейчас в Казахстане обучается 31 500 иностранных студентов [2].

Иностранные студенты – это люди, которые покидают свое место жительства и едут в другую страну с целью получения образования в качестве временного гражданина.

Иностранные студенты, в отличие от местных студентов, должны адаптироваться к незнакомой новой среде и системе обучения, а также преодолевать барьеры, связанные с языковыми, психосоциальными и академическими и финансовыми трудностями в принимающей стране [3].

Психологическая поддержка имеет приоритетное значение для благоприятной интеграции иностранных студентов в академическую и социальную среду, предотвращения стресса, депрессии и других психоземotionalных расстройств. На современном этапе необходимо более глубокое понимание специфики психологической поддержки и выработка практических рекомендаций по улучшению этого процесса в условиях глобализации образовательных услуг.

Казахский ученый К.Е. Бекмаханов подчеркивает, что в психологии адаптации социальные и психологические аспекты находятся в постоянном взаимодействии друг с другом. Это свидетельствует о том, что социальный аспект играет важную роль в формировании психологического благополучия иностранных студентов [4]. Phinney и другие ученые считают, что при вступлении в новую социокультурную и образовательную среду необходима эмоциональная поддержка со стороны преподавателей и студентов. В результате положительные эффекты наблюдаются, когда иностранные студенты получают психологическую и социальную поддержку из нового окружения [5].

Студенты, попавшие в контекст высшего образования, сталкиваются с рядом психологических, финансовых и социокультурных проблем. В том числе, обращая внимание на иностранных студентов, поступивших в высшие учебные заведения, часто требуется психологическая поддержка. Это связано с тем, что иностранный студент, прибывший в новую среду, испытывает несколько трудностей, таких как культурный шок, трудности владением языком и т. д.

Психологи могут не только предоставлять студентам профессиональные услуги, но и служить механизмом общения для всех заинтересованных членов сообщества, занимающихся проблемными студентами. Они могут давать студентам индивидуальные и групповые консультации. Кроме того, психолог может консультировать сотрудников и преподавателей и помогать заинтересованным сторонам в оценке потребностей и определении требований. Благодаря приверженности психологов профессиональной этике и национальным законам, обеспечивающим защиту конфиденциальности, студенты чувствуют себя в безопасности, раскрывая свои проблемы, доверяя профессионализму психолога [6].

Психологическая поддержка способствует снижению уровня стресса, беспокойства и депрессии среди студентов и способствует улучшению их успеваемости и социальной интеграции.

Некоторые виды психологической поддержки, оказываемые в университетах:

- 1) индивидуальное психологическое консультирование;
- 2) межкультурные коммуникационные групповые тренинги;
- 3) групповые консультации;
- 4) программы наставничества с участием студентов старших курсов;
- 5) создание групп поддержки и т. д.

В развитых странах имеются необходимые условия психологической поддержки иностранных студентов (США, Великобритания, Австрия и др.). Также для иностранных студентов предлагаются специальные информационные методические рекомендации. Предоставляются онлайн-формы поддержки. Например, 7 Cups (<https://www.7cups.com/>), Nightline Association (<https://nightline.ac.uk/>) и др..

Предоставление иностранным студентам разнообразной психологической поддержки, адаптированной к их индивидуальным потребностям, может повысить их уверенность в себе.

Психологическую помощь иностранным студентам в Евразийском национальном университете им. Гумилева оказывает Центр психологической поддержки. Предоставляются соответствующие виды психологической поддержки с учетом индивидуальных потребностей иностранных студентов. Предлагаются различные виды психологической поддержки: индивидуальные и групповые психологические консультации, тренинги и т. д.

В начале учебного года проводится анкетирование для определения уровня адаптации иностранных студентов. Проводится комплексная работа по улучшению психологического благополучия студентов.

Иностранные студенты университета получают индивидуальные психологические консультации. Во время психологического консультирования студент может обсудить свои личные проблемы. В этом формате иностранный обучающийся может индивидуально поделиться с психологом личными проблемами, такими как проблемы адаптации и культурного шока, стрессы, связанные с учебной нагрузкой, трудности социальной интеграции и др. Индивидуальные консультации также позволяют психологу работать с каждым студентом, исходя из его уникального опыта, и рекомендовать наиболее подходящие методы решения проблемы.

Помимо индивидуальных консультаций организуются групповые консультации. Групповые консультации полезны для создания поддерживающей социальной среды, в которой студенты могут обмениваться опытом, обсуждать свои проблемы и находить способы их преодоления. Они могут рассказать о своих культурных различиях и обсудить стратегии, которые помогли им адаптироваться к другим

учащимся. Этот формат помогает уменьшить чувство изоляции и позволяет учащимся чувствовать поддержку со стороны сверстников, которые могут столкнуться с аналогичными проблемами. Кроме того, в целях обеспечения комфортной адаптации студентов проводятся тренинги на различные темы.

Одним из удобных форматов поддержки иностранных студентов является онлайн - консультация. В университете работает телефон доверия для оказания бесплатных онлайн психологических услуг. Онлайн-психологическая поддержка обеспечивает удобство, конфиденциальность и доступность. Он помогает не только решать текущие проблемы, но и предотвращать психические расстройства, сохраняя при этом психоэмоциональное здоровье в процессе обучения. Онлайн-консультация предлагает круглосуточную поддержку. То есть психологическая поддержка может быть предоставлена в любое время, особенно в нерабочее время или в выходные дни.. В университете работает телефон доверия для оказания бесплатных онлайн психологических услуг. Онлайн-психологическая поддержка обеспечивает удобство, конфиденциальность и доступность. Он помогает не только решать текущие проблемы, но и предотвращать психические расстройства, сохраняя при этом психоэмоциональное здоровье в процессе обучения. Онлайн-консультация предлагает круглосуточную поддержку, то есть психологическая поддержка может быть предоставлена в любое время, особенно в нерабочее время или в выходные дни.

Психологический климат иностранных студентов напрямую влияет на их академическую успеваемость, социальную адаптацию и общее качество жизни. Проведенный анализ показывает, что недостаточная или несвоевременная психологическая поддержка оказывает неблагоприятное влияние на повышение уровня стресса, тревоги, депрессии и даже успеваемости.

Университеты, которые активно разрабатывают системы поддержки, включая психологическое консультирование, адаптивные тренинги, культурные клубы и онлайн-ресурсы, демонстрируют высокие показатели удовлетворенности и успеха среди иностранных студентов. Особенно важно создать условия доверия и межкультурного уважения среди студентов и специалистов.

В современных условиях необходимо не только развивать существующие формы поддержки, но и внедрять современные инновационные подходы: цифровые технологии, мобильные приложения, анонимные чаты и онлайн-психологические услуги.

Таким образом, психологическая поддержка иностранных студентов должна быть не вспомогательным элементом, а неотъемлемой частью образовательного процесса, интегрированного в политику вузов и международных программ. Только системным подходом можно обеспечить полноценную интеграцию студентов в академическую и социальную среду принимающей страны.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Қазақстанда қанша шетелдік білім алуда [Новостная статья]. Tengrinews.kz. <https://tengrinews.kz/tengri-education/skolko-inostrantsev-obuchaetsya-v-kazahstane-561944>
2. Herbert, F., & Griffiths, S. (2017, February 22). 5 unique mental health stressors faced by international students [Статья на сайте]. European Association for International Education. <https://www.eaie.org/resource/5-mental-health-stressors-international-students.html>
3. Yuerong, C., Susan, L. R., Samantha, M., Joni, S., & Anthony, T. S. (2017). Challenges facing Chinese international students studying in the United States. *Educational Research Review*, 12(8), 473–482.
4. Бекмаханов, К. Е. Проблема психологической адаптации студентов. Алматы, 1983, -23
5. Phinney, J. S., Horenczyk, G., Liebkind, K., & Vedder, P. (2001). Ethnic identity, immigration, and well-being: An interactional perspective. *Journal of Social Issues*, 57(3), 493–510. <https://doi.org/10.1111/0022-4537.00225>
6. Mental health support for international students: five key steps. Frank Haber. Oldenburg University, Constructor University . 7 сен 2021 г. 7 сен 2021 г. <https://www.timeshighereducation.com/campus/mental-health-support-international-students-five-key-steps>].

УДК 159.922.76

ИНКЛЮЗИВТІ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ АУТИЗМ СПЕКТРІ БҰЗЫЛЫСТАРЫ БАР БАЛАЛАРДЫҢ ӘЛЕУМЕТТЕНУ МҮМКІНДІКТЕРІ

ДАИБРАЕВА А.

С.Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университетінің
7М01902 - «Арнайы педагогика: Аутистік спектрі бұзылған балаларды қолдау (IP)»
мамандығының 1 курс магистранты, Өскемен, Қазақстан
akerkedidarepos@gmail.com

АУРЕНОВА М.Д.

Пс.ғ.к., қауымдастырылған профессор,
С.Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті, Өскемен, Қазақстан.

Аңдатпа. Мақалада инклюзивті білім беру жүйесінде аутизм спектрі бұзылыстары (АСБ) бар балалардың әлеуметтену ерекшеліктері мен мүмкіндіктері қарастырылады. Инклюзивті ортадағы әлеуметтену процесінің маңыздылығын, оның басты бағыттары мен шешімін қажет ететін мәселелерін сипатталады. Сонымен қатар, мұғалімдердің кәсіби дайындығы мен ата-аналармен серіктестіктің бала дамуына ықпалын талдайды.

Тірек сөздер: инклюзия, аутизм спектрі бұзылыстары, әлеуметтену, білім беру, бейімделу, ерекше білім беруді қажет ететін балалар.

Кіріспе. Әр адам білімге мұқтаж. Білім – адамның өзін-өзі тануына, басқа адамдармен және бүкіл әлеммен қарым-қатынас орнатуына, менталитетті қалыптастыруына және белгілі бір маман иесі болуына жол ашады. Бұл мүмкіндіктерді әрине оқу процесі береді. Алайда білім алу жолы әрдайым