

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ
ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ**

**Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті
(Қазақстан)**

**«AMANAT» партиясының әйелдер қанаты
(Қазақстан)**

**Низами атындағы Өзбекстан ұлттық
педагогикалық университеті (Өзбекстан)**

Ош мемлекеттік университеті (Қырғызстан)

Данғара мемлекеттік университеті (Тәжікстан)

**Сейтназар Сейди атындағы Түрікмен мемлекеттік
педагогикалық институты (Түрікменстан)**

**ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ- ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯНЫҢ МАТЕРИАЛДАРЫ:
«ОРТАЛЫҚ АЗИЯДАҒЫ ПСИХОЛОГИЯ:
ДАМУ ЖОЛДАРЫ МЕН БОЛАШАҒЫ»**

**PROCEEDINGS OF THE INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
«PSYCHOLOGY IN CENTRAL ASIA:
DEVELOPMENT PATHS AND PROSPECTS»**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ:
«ПСИХОЛОГИЯ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ:
ПУТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»**

Астана қаласы
28 мамыр 2025 ж.

УДК 159.9
ББК 88.3
О-72
ISBN 978-601-08-5194-8

Рецензенты:

Перленбетов Мухан Атенович - доктор психологических наук, профессор. Президент "Казахского психологического общества", Академик Казахстанской национальной академии естественных наук
Менлибекова Гульбахыт Жолдасбековна - доктор педагогических наук, профессор Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева

Организационный комитет

Председатель: Сыдыков Ерлан Батташевич - Председатель Правления – ректор Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева, доктор исторических наук, академик НАН РК, профессор

Сопредседатель: Каринова Шолпан Танатовна - Секретарь партии «AMANAT»

Заместители председателя, Сопредседатели Женского крыла партии «AMANAT»:

Мусралимова Айна Ермаковна - Депутат Мажилиса Парламента Республики Казахстан

Шаукенова Зарема Каукеновна - Академик НАН РК, доктор социологических наук, профессор

Куантаев Нуржан Куантайұлы - Декан факультета журналистики и социальных наук ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, кандидат филологических наук, доцент

Оргкомитет:

Мамбеталина Алия Сактагановна - Заведующая кафедрой психологии Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева, кандидат психологических наук, ассоциированный профессор

Умарова Навбахор Шокировна - Заведующая кафедрой практической психологии Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами, доктор психологических наук, доцент (г. Ташкент, Узбекистан)

Гафурова Дилором Джаборовна - Заведующая кафедрой педагогики и психологии Дангаринского государственного университета, доцент, кандидат педагогических наук (г. Дангара Таджикистан)

Жолдошева Акчач Олмасовна - Профессор кафедры психологии Ошского государственного университета, доктор психологических наук (г. Ош, Кыргызстан)

Мурадова Сахрагуль Бабаниязовна - Заведующая кафедрой психологии Туркменского государственного педагогического института имени Сейитназара Сейди, Туркменабат Туркменистан

Члены оргкомитета, редакционная коллегия: Рыскулова М.М., Абенова С.У., Менлибекова Г.Ж., Джексембаева Г.С., Тусупбекова Б.С., Гитихмаева Л.М., Токатлыгыль Ю.С., Айтышева А.М., Ганиева Г.Х., Нагымжанова К.М., Уталиева Ж.Т., Абдыкаликова М.Н., Мандыкаева А.Р., Шнайдер Д.Ж., Умирзакова А.М., Айкинбаева Г.К., Байжуманова Б.Ш., Бекеева Г.С., Карибаева Г.М., Аубакирова Ж.К., Нурадинов А.С., Құнанбаева М.Н.

ISBN 978-601-08-5194-8

Все статьи публикуются в авторской редакции
Барлық мақалалар авторлық нұсқада жарияланған
All articles are published in the author's version

Жинаққа «ОРТА АЗИЯДАҒЫ ПСИХОЛОГИЯ: ДАМУ ЖОЛДАРЫ МЕН БОЛАШАҒЫ» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары енгізілген. 28.05.2025 ж, «KazServicePrintLTD» ЖШС Астана қ. - 780 бет

The collection includes materials from the International Scientific and Practical Conference: "PSYCHOLOGY IN CENTRAL ASIA: PATHS AND PROSPECTS FOR DEVELOPMENT." May 28, 2025, «KazServicePrintLTD» LLP, Astana - 780 pages.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции: «ПСИХОЛОГИЯ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ: ПУТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ». 28.05.2025, ТОО «KazServicePrintLTD» г. Астана - 780 стр.

Настоящий сборник составлен по материалам международной научно-практической конференции «Психология в Центральной Азии: пути и перспективы развития», состоявшейся 28 мая 2025 года в ЕНУ имени Л.Н. Гумилева (г. Астана).

Цель конференции - обмен научными знаниями и практическим опытом в области психологии, обсуждение актуальных вопросов психологической науки и образования в странах Центральной Азии, а также развитие академических и профессиональных связей между специалистами.

Сборник адресован научным и педагогическим работникам, ведущим теоретические и прикладные исследования в области психологии, практикующим специалистам, работающим с различными категориями населения, а также представителям смежных сфер. Особое место в целевой аудитории сборника занимают молодые учёные, студенты, магистранты и докторанты, для которых представленные материалы могут служить ценным ресурсом в научной, учебной и практической деятельности.

Материалы публикуются в авторской редакции, редколлегия не несёт ответственность за содержание авторских материалов.

IV

**ТҰЛҒА ПСИХОЛОГИЯСЫ МЕН
ӘЛЕУМЕТТІК ТОПТАРДЫҢ ӨЗЕКТІ
ҚОЛДАНБАЛЫ ЗЕРТТЕУЛЕРІ**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРИКЛАДНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ
ЛИЧНОСТИ И СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП**

**RELEVANT APPLIED RESEARCH IN THE
PSYCHOLOGY OF PERSONALITY AND
SOCIAL GROUPS**

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ

АУХАТОВА ЖАННА АСХАТОВНА

Магистрант ОП 7М03110 «Кризисная психология»
Евразийского национального университета им. Л. Н. Гумилева
zhanna_aukh@mail.ru

АБЕНОВА САУЛЕТ УРАЗБЕКОВНА

PhD, старший преподаватель кафедры Психологии
Евразийский национальный университет им. Л. Н. Гумилева

Аннотация. Обзорная статья посвящена анализу влияния социальных сетей на агрессивное поведение подростков. В работе рассматриваются ключевые понятия, такие как агрессия, кибербуллинг, цифровая грамотность, а также особенности подросткового возраста как уязвимого периода формирования поведения. Представлены теоретические подходы к изучению агрессии, охватывающие биологические и социально-когнитивные модели. Особое внимание уделяется цифровому взаимодействию, провоцирующему агрессивные формы поведения в онлайн-среде. Проанализированы эмпирические исследования зарубежных авторов, демонстрирующие взаимосвязь между активным использованием социальных сетей и различными формами агрессии. Статья подчеркивает необходимость профилактики и повышения уровня цифровой грамотности среди подростков, а также вовлеченности родителей и педагогов в формирование безопасной интернет-среды.

Ключевые слова: агрессия, подростки, социальные сети, кибербуллинг, цифровая грамотность, интернет-коммуникация.

Исследования показывают, что Интернет оказывает значительное влияние на формирование агрессивного поведения подростков и их окружения, включая семью, сверстников и друзей. В условиях активного использования социальных сетей меняется структура общения подростков, что способствует появлению новых факторов, влияющих на развитие агрессии. Однако, указанные факторы на сегодняшний день остаются недостаточно изученными. Важно понять как именно интернет влияет на подростковую агрессию и то что агрессия подростков носит комплексный и многоуровневый характер, требующий системного научного анализа. Понимание механизмов, через которые интернет способствует агрессивным тенденциям в подростковом возрасте, позволит разработать более эффективные меры профилактики и смягчения онлайн-агрессии.

Агрессивное поведение подростков это одна из актуальных проблем в области психологии и педагогике. Под агрессией понимается намеренное поведение, направленное на причинение вреда другому человеку, группе людей или самому себе [1]. Подростковая агрессия может проявляться в различных формах: физической (удары, толчки), вербальной (оскорбления, угрозы), социальной (изоляция, распространение слухов) и цифровой (кибербуллинг, интернет-агрессия) [2]. Развитие агрессивного поведения в

подростковом возрасте обусловлено множеством взаимосвязанных факторов. Исследования указывают на влияние биологических факторов (в том числе генетической предрасположенности и гормональных изменений), психологических характеристик (таких как эмоциональная нестабильность и недостаточная саморегуляция), а также социальных условий, включая семейные конфликты, давление со стороны сверстников и взаимодействие медийного контента [3].

В последние годы особое внимание исследователей привлекает роль цифровых технологий и социальных сетей в формировании агрессивного поведения. Установлено, что подростки, активно взаимодействующие с соцсетями, чаще подвергаются кибербуллингу и демонстрируют повышенный уровень агрессии в онлайн-среде [4]. Исследования Hymel & Swearer показывают, что от 10 до 33% подростков становятся жертвами офлайн-агрессии, а от 5 до 13% – агрессорами. В случае кибербуллинга, жертвами становятся от 3.2% до 33% подростков. Эти данные свидетельствуют о значительном распространении проблемы и необходимости детального изучения факторов, влияющих на агрессивное поведение в социальных сетях [5]. Таким образом, изучение агрессивного поведения подростков, его форм и факторов, влияющих на его развитие, является важной научной задачей, имеющей значимые социальные и практические последствия. Дальнейшее исследование данной темы позволит разработать эффективные меры профилактики агрессии среди подростков, включая стратегию цифровой грамотности и социально-психологические программы коррекции поведения.

В настоящее время социальные сети приобрели огромную популярность среди подростков и оказывают значительное влияние на их повседневную жизнь и поведение. Цифровые платформы выступают не только в роли ресурса для обмена сообщениями, фотографиями и видеоматериалами подростки устанавливают и поддерживают социальные связи. Виртуальное взаимодействие со сверстниками способствует развитию коммуникативных навыков и играет важную роль в формировании их коммуникативной культуры.

Социальные сети отнимают значительную часть времени у современных подростков, что нередко приводит к тому, что у них не остается ресурсов на увлечения, занятия спортом, выполнение домашних обязанностей и живое общение с окружающими — как со сверстниками, так и со взрослыми. Это может вызывать ухудшение взаимоотношений с родителями и педагогами, а также ослабление социальных связей с одноклассниками и возникновение различных трудностей. Чрезмерное пребывание в онлайн-пространстве способствует развитию пассивного образа жизни, что негативно сказывается на физическом здоровье подростков — увеличивается риск различных заболеваний, наблюдается прибавка в весе. У таких подростков часто формируется заниженная самооценка. В интернете они могут представлять себя не тем, кто они есть на самом деле — быть более уверенными, открытыми, приписывать себе вымышленные качества, использовать

отредактированные изображения или даже чужие фотографии. Это создает искаженный образ себя, который затем становится препятствием для искреннего и уверенного общения в реальной жизни. Такие люди не могут себя презентовать в реальном общении [6]. Джон Сулер вводит понятие "эффект онлайн-расформирования запретов" (Online Disinhibition Effect), согласно которому люди ведут себя агрессивнее в интернете из-за чувства анонимности и отсутствия немедленных последствий. Он выделяет две формы: токсичное разобщение (toxic disinhibition), которое включает агрессию, кибербуллинг, угрозы, и доброкачественное разобщение (benign disinhibition), связанное с самораскрытием. Основная причина – чувство анонимности и отсутствие немедленных последствий за поведение.

Подростки, наблюдая за поведением и стилем общения своих сверстников, одноклассников, друзей и знакомых —нередко перенимают модели агрессивного поведения. При этом проявления агрессии у каждого подростка имеют индивидуальные особенности и выражаются в различных формах. Истоки агрессивного поведения во многом обусловлены социальной средой, в которой происходит формирование личности. Существенное влияние на развитие агрессии могут оказывать увлеченность контентом с агрессивным содержанием видеороликами, изображениями, фильмами, компьютерными играми, а также информацией, распространяемой через социальные сети. Альберт Бандура в своей теории социального научения (Social Learning Theory) утверждает, что люди учатся поведению, наблюдая за окружающими и подражая моделям, особенно тем, кто обладает высоким статусом. В современном контексте подростки наблюдают за блогерами, лидерами мнений и популярными пользователями социальных сетей, перенимая их поведенческие модели, включая агрессивное поведение. Использование социальных сетей подростками носит амбивалентный характер. С одной стороны, они испытывают удовольствие от обилия возможностей, которые предоставляют эти платформы. Однако, с другой стороны, в ряде эмпирических исследований отмечается рост обеспокоенности специалистов по поводу потенциально деструктивного влияния социальных сетей на психоэмоциональное состояние детей. Отмечается усиление проявления агрессии, раздражительности и враждебности по отношению к окружающим. Социальные сети для многих подростков становятся пространством, свободным от родительского контроля, где они стремятся к социальной самореализации. Важно учитывать, что виртуальная среда формирует эмоциональное насыщение, способное провоцировать спектр психологических реакций (фрустрацию, тревожность и поведенческие девиации).

Сегодня психологи и педагоги отмечают растущее влияние цифровой среды на подростков, в особенности в проявлении агрессии в интернете. Педагоги-психологи и родители играют важную роль в осознании этого влияния, поскольку негативные последствия могут быть серьезными для психики и поведения несовершеннолетних. Увеличение агрессии и

совершение неадекватных поступков – лишь некоторые из возможных последствий. Виртуальная агрессия может выражаться в форме вербальных оскорблений, угроз, преследования, различных форм онлайн-домогательств, а также кибербуллинга. Существенно, что агрессия в цифровом пространстве может выступать как продолжением уже сформированного агрессивного поведения, характерно для офлайн-среды, так и представлять собой автономную форму, возникающую исключительно в условиях онлайн-взаимодействия. Такая специфика обусловлена особенностями виртуального общения, включая анонимность, сниженный уровень социальной ответственности и отсутствие немедленной обратной реакции, что способствует размыванию границ допустимого поведения

Испанские исследователи Б. Мартинес-Феррер, Д. Морено и Г. Муситу изучили агрессию и виктимизацию среди подростков в социальных сетях, проведя тестирование 1952 школьников в возрасте 11-16 лет. Результаты показали, что подростки, активно использующие социальные сети, чаще проявляют вербальную агрессию. Мальчики чаще, чем девочки, используют все формы агрессии, за исключением реляционной агрессии, которая более характерна для девочек. Исследования также выявили, что подростки, сталкивающиеся с агрессией в сети, часто начинают отвечать на нее, что создает замкнутый цикл насилия. В отличие от реальной жизни, анонимность в соцсетях способствует безнаказанности агрессоров [7].

Согласно исследованию, проведенному компанией McAfee, значительная часть подростков сталкивается с проявлениями кибербуллинга в социальных сетях. По результатам опроса, 87% подростков становились свидетелями онлайн-агрессии, а 50% участников сообщили об участии в конфликтах из-за публикаций в соцсетях. При этом 4% подростков указали на случаи, когда кибербуллинг перешел в офлайн-среду с физическим насилием. Анализ полученных данных позволил выявить факторы, способствующие проявлению и распространению кибербуллинга: 1. Стремление к превосходству – тяга к жизни, тяга быть первым – природное бессознательное является двигателем развития человека. 2. Субъективное чувство неполноценности – в подростковый период у ребенка усугубляется понимание социума, а также увеличивается самокритика, вследствие чего может появиться комплекс неполноценности. 3. Зависть – скрытая конкуренция. Желание кого-то опередить, стать лучше – это, безусловно, стимулирует человека к развитию в разных сферах своей жизни. Но зависть может и выступать в роли ограничений, когда человек постоянно фокусируется на чужих победах, из-за чего его внимание притупляется, а положение ухудшается. 4. Месть. В социальных сетях месть может также порождать агрессивное поведение подростков. То есть подросток может через различные формы угрозы, шантажа или запугивания нанести ответные действия своему обидчику, при этом он не считает себя абыззером. 5. Развлечение – агрессия в социальных сетях может формироваться на легком юморе, то есть шутке. Например, для разжигания конфликта подросток может отредактировать в фотошопе фотографию своего одноклассника и

сделать из нее «мем», что для одного будет забавой, а для другого – нарушение психоэмоционального состояния. 6. Проблемы в семейных взаимоотношениях – из-за недостаточного доверительного общения с родителями подростки проявляют агрессию в соцсетях с целью привлечь к себе внимание. Также агрессия наступает вследствие отсутствия родительского контроля, то есть подросток не знает рамок дозволенных действий по отношению к другим сверстникам. Либо, наоборот, чрезмерный контроль, строгость родителей провоцируют агрессивное поведение в соцсетях с целью выплеска своего негатива на других участников соцсети. 8. Низкий уровень развития эмпатии – осмысленного сопереживания человеку. Многие подростки не считают проявление интернет-агрессии чем-то плохим, а наоборот, получают от этого удовольствие. 9. Индивидуально личностные характеристики индивида – это определенная модель отношений и поведения человека, которые сложились за счет влияния социума и жизненных ситуаций. Например, акцентуация характера – чрезмерное развитие некоторых качеств индивида, вследствие чего появляются проблемы в коммуникации с обществом. Из-за этого у подростка начинаются проблемы в общении с ровесниками. Такие дети в большей степени предрасположены к кибербуллингу. Соцсети предоставляют эгоцентрично ориентированному подростку пространство для удовлетворения личных потребностей при минимальных социальных ограничениях, одновременно вызывая широкий спектр эмоциональных переживаний. В условиях виртуального взаимодействия такой подросток может реализовывать стремление к самоутверждению за счет девиантного поведения, включая унижение, оскорбление и психологическое давление на других пользователей. В подобных ситуациях агрессивный подросток формирует и укрепляет доминирующую позицию, при этом демонстрируя дефицит эмпатии и неспособность к сопереживанию жертве, что указывает на развитие асоциальных установок и эмоционального отчуждения [8].

Правительства и образовательные учреждения должны находить способы защиты молодежи от кибербуллинга. Программы по цифровой гигиене и обучению правильному поведению в онлайн-пространстве способны помочь в снижении числа инцидентов кибербуллинга. Такие проекты уже обсуждаются в Казахстане, где акцент ставится на развитие навыков безопасного использования Интернета в школьной программе. Еще одним важным аспектом является поддержка жертв, которым необходима психологическая помощь и возможность выглядеть безопасно вокруг своих сверстников [9].

Для уменьшения уровня агрессии в интернете необходимо внедрение комплексных профилактических программ, направленных на повышение осведомленности подростков о последствиях их цифровых действий. Среди эффективных методов профилактики можно выделить: 1. Образовательные программы по цифровой грамотности. Подростки должны понимать, как работают социальные сети и какие последствия могут иметь их действия. 2. Развитие эмпатии. Многие подростки не осознают, какой вред причиняют

их слова и действия. Проведение ролевых игр, тренингов и дискуссий помогает им увидеть ситуацию с точки зрения жертвы. 3. Создание механизмов поддержки жертв кибербуллинга. Одной из причин распространения кибербуллинга является отсутствие безопасных и доступных способов сообщить о проблеме. 4. Поощрение активного вмешательства наблюдателей. Эффекте свидетеля (Latané & Darley, 1968) доказывает, что подростки чаще вмешиваются в конфликт, если чувствуют поддержку взрослых и сверстников [10]. Программа "KiVa" в Финляндии показывает, что осуждение буллинга со стороны сверстников является ключевым фактором снижения агрессии среди подростков.

Таким образом, борьба с агрессией в социальных сетях требует не только работы с агрессорами и жертвами, но и формирования у подростков ответственной позиции как участников онлайн-коммуникации. Исследования показывают, что комбинированный подход, включающий образовательные программы, развитие эмпатии и поддержку жертв, может значительно снизить уровень кибербуллинга.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Anderson, C. A., Bushman, B. J. The effects of violent video game exposure on aggression and prosocial behavior: A meta-analytic review // *Psychological Bulletin*. 2002. Т. 128. № 5. С. 722-751.
2. Smith, P. K., Cowie, H., Olafsson, R., Liefhoghe, A. Definitions of bullying: A comparison of terms used, and age and gender differences in a fourteen-country international comparison // *Child Development*. 2021. Т. 92. № 2. С. 235-249.
3. Olweus, D. School Bullying: Development and Some Important Challenges // *Annual Review of Clinical Psychology*. 2012. Т. 9. С. 751-780.
4. Tremblay, R. E. Developmental origins of disruptive behavior problems: The 'original sin' hypothesis, epigenetics and their consequences for prevention // *Journal of Child Psychology and Psychiatry*. 2010. Т. 51. № 4. С. 341-367.
5. Garaigordobil, M. Cyberbullying in adolescents and youth in the Basque Country: Prevalence of cybervictims, cyberaggressors, and cyberobservers // *Journal of Youth Studies*. 2015. Т. 18. № 5. С. 569–582. DOI: 10.1080/13676261.2014.992324.
6. Jones, L. M., Brown, S. M. Understanding peer aggression and its relation to cyberbullying: A longitudinal perspective // *Youth & Society*. 2021. Т. 53. № 3. С. 362-380.
7. Kowalski, R. M., Giumetti, G. W., Schroeder, A. N., Lattanner, M. R. Bullying in the digital age: A critical review and meta-analysis of cyberbullying research among youth // *Psychological Bulletin*. 2014. Т. 140. № 4. С. 1073-1137.
8. Феклисова Т. А. Общение подростков в социальных сетях // *Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, Тула, 12 октября 2022 года*. Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Издательский дом Среда", 2022. С. 318.
9. García, F., Fernández, M. The impact of social media use on adolescent aggression and mental health // *Journal of Youth Studies*. 2023. Т. 26. № 1. С. 56-72.
10. Hinduja, S., Patchin, J. W. *Cyberbullying: Identification, prevention, and response*. Cyberbullying Research Center, 2018. URL: <https://cyberbullying.org/Cyberbullying-Identification-Prevention-Response.pdf> (дата обращения: 21.02.2025).