

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ
ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ**

**Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті
(Қазақстан)**

**«AMANAT» партиясының әйелдер қанаты
(Қазақстан)**

**Низами атындағы Өзбекстан ұлттық
педагогикалық университеті (Өзбекстан)**

Ош мемлекеттік университеті (Қырғызстан)

Данғара мемлекеттік университеті (Тәжікстан)

**Сейтназар Сейди атындағы Түрікмен мемлекеттік
педагогикалық институты (Түрікменстан)**

**ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ- ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯНЫҢ МАТЕРИАЛДАРЫ:
«ОРТАЛЫҚ АЗИЯДАҒЫ ПСИХОЛОГИЯ:
ДАМУ ЖОЛДАРЫ МЕН БОЛАШАҒЫ»**

**PROCEEDINGS OF THE INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
«PSYCHOLOGY IN CENTRAL ASIA:
DEVELOPMENT PATHS AND PROSPECTS»**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ:
«ПСИХОЛОГИЯ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ:
ПУТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»**

Астана қаласы
28 мамыр 2025 ж.

УДК 159.9
ББК 88.3
О-72
ISBN 978-601-08-5194-8

Рецензенты:

Перленбетов Мухан Атенович - доктор психологических наук, профессор. Президент "Казахского психологического общества", Академик Казахской национальной академии естественных наук
Менлибекова Гульбахыт Жолдасбековна - доктор педагогических наук, профессор Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева

Организационный комитет

Председатель: Сыдыков Ерлан Батташевич - Председатель Правления – ректор Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева, доктор исторических наук, академик НАН РК, профессор

Сопредседатель: Каримова Шолпан Танатовна - Секретарь партии «AMANAT»

Заместители председателя, Сопредседатели Женского крыла партии «AMANAT»:

Мусралимова Айна Ермаковна - Депутат Мажилиса Парламента Республики Казахстан

Шаукенова Зарема Каукеновна - Академик НАН РК, доктор социологических наук, профессор

Куантаев Нуржан Куантайұлы - Декан факультета журналистики и социальных наук ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, кандидат филологических наук, доцент

Оргкомитет:

Мамбеталина Алия Сактагановна - Заведующая кафедрой психологии Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева, кандидат психологических наук, ассоциированный профессор

Умарова Навбахор Шокировна - Заведующая кафедрой практической психологии Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами, доктор психологических наук, доцент (г. Ташкент, Узбекистан)

Гафурова Дилором Джаборовна - Заведующая кафедрой педагогики и психологии Дангаринского государственного университета, доцент, кандидат педагогических наук (г. Дангара Таджикистан)

Жолдошева Акчач Олмасовна - Профессор кафедры психологии Ошского государственного университета, доктор психологических наук (г. Ош, Кыргызстан)

Мурадова Сахрагуль Бабаниязовна - Заведующая кафедрой психологии Туркменского государственного педагогического института имени Сейитназара Сейди, Туркменабат Туркменистан

Члены оргкомитета, редакционная коллегия: Рыскулова М.М., Абенова С.У., Менлибекова Г.Ж., Джексембаева Г.С., Тусупбекова Б.С., Гитихмаева Л.М., Токатлыгыль Ю.С., Айтышева А.М., Ганиева Г.Х., Нагымжанова К.М., Уталиева Ж.Т., Абдыкаликова М.Н., Мандыкаева А.Р., Шнайдер Д.Ж., Умирзакова А.М., Айкинбаева Г.К., Байжуманова Б.Ш., Бекеева Г.С., Карибаева Г.М., Аубакирова Ж.К., Нурадинов А.С., Құнанбаева М.Н.

ISBN 978-601-08-5194-8

Все статьи публикуются в авторской редакции
Барлық мақалалар авторлық нұсқада жарияланған
All articles are published in the author's version

Жинаққа «ОРТА АЗИЯДАҒЫ ПСИХОЛОГИЯ: ДАМУ ЖОЛДАРЫ МЕН БОЛАШАҒЫ» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары енгізілген. 28.05.2025 ж., «KazServicePrintLTD» ЖШС Астана қ. - 780 бет
The collection includes materials from the International Scientific and Practical Conference: "PSYCHOLOGY IN CENTRAL ASIA: PATHS AND PROSPECTS FOR DEVELOPMENT." May 28, 2025, «KazServicePrintLTD» LLP, Astana - 780 pages.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции: «ПСИХОЛОГИЯ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ: ПУТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ». 28.05.2025, ТОО «KazServicePrintLTD» г. Астана - 780 стр.

Настоящий сборник составлен по материалам международной научно-практической конференции «Психология в Центральной Азии: пути и перспективы развития», состоявшейся 28 мая 2025 года в ЕНУ имени Л.Н. Гумилева (г. Астана).

Цель конференции - обмен научными знаниями и практическим опытом в области психологии, обсуждение актуальных вопросов психологической науки и образования в странах Центральной Азии, а также развитие академических и профессиональных связей между специалистами.

Сборник адресован научным и педагогическим работникам, ведущим теоретические и прикладные исследования в области психологии, практикующим специалистам, работающим с различными категориями населения, а также представителям смежных сфер. Особое место в целевой аудитории сборника занимают молодые учёные, студенты, магистранты и докторанты, для которых представленные материалы могут служить ценным ресурсом в научной, учебной и практической деятельности.

Материалы публикуются в авторской редакции, редколлегия не несёт ответственность за содержание авторских материалов.

IV

**ТҰЛҒА ПСИХОЛОГИЯСЫ МЕН
ӘЛЕУМЕТТІК ТОПТАРДЫҢ ӨЗЕКТІ
ҚОЛДАНБАЛЫ ЗЕРТТЕУЛЕРІ**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРИКЛАДНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ
ЛИЧНОСТИ И СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП**

**RELEVANT APPLIED RESEARCH IN THE
PSYCHOLOGY OF PERSONALITY AND
SOCIAL GROUPS**

2. Gaikwad U. S. Impact of Birth Order on Personality Traits of College Students // *The International Journal of Indian Psychology*. – 2023. – Vol. 11, No. 4. – P. 1774–1779. – DOI: 10.25215/1104.164
3. Цветкова, Н. А., Лагвилава, К. Е., Петрова, Е. А. Социально важные личностные качества студентов с различными сиблинговыми позициями // *Российский психологический журнал*. – 2022. – Т. 19, № 1. – С. 189–203. – DOI:10.21702/rpj.2022.1.14.
4. Louis, P. T., Kumar, N. Does birth order and academic proficiency influence perfectionistic self-presentation among undergraduate engineering students? A descriptive analysis // *Indian Journal of Psychological Medicine*. – 2016. – Vol. 38, No. 5. – P. 424–430. – DOI:10.4103/0253-7176.191388.
6. Aloka P. J. O. Birth order differences and overall adjustment among first year undergraduate students in one selected university // *Athens Journal of Education*. – 2022. – Vol. 10. – P. 1–15. – DOI: 10.30958/aje.10-1-1.
7. Black S. E., Grönqvist E., Öckert B. Born to lead? The effect of birth order on non-cognitive abilities // *IZA Discussion Paper*. — 2017. — No. 10560.
8. Моисеева А. А. Взаимосвязь структуры семьи и порядка рождения с альтруистической направленностью личности // *Вестник Новгородского государственного университета*. — 2016. — № 93. — С. 69–72.
9. Власкина А. С., Гущина Е. С. Конфликтный потенциал взаимоотношений сиблингов // *Молодой ученый*. — 2019. — № 7 (245). — С. 231–233.
10. Rohrer J. M., Egloff B., Schmukle S. C. Examining the effects of birth order on personality // *Proceedings of the National Academy of Sciences*. — 2015. — Vol. 112, No. 46. — P. 14224–14229.
11. Damian R. I., Roberts B. W. Settling the debate on birth order and personality // *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America (PNAS)*. — 2015. — Vol. 112, No. 46. — P. E4921–E4922. — DOI: 10.1073/pnas.1519064112.
12. Badi J. Personality of ‘only children’ and ‘children with a sibling’ // *The International Journal of Indian Psychology*. — 2017. — Vol. 4, No. 2. — Article No. 87.
13. Хромов А. Б. Пятифакторный опросник личности: учебно-методическое пособие. Курган: КГУ, 2000
14. Леонтьев Д. А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). М.: Смысл, 1992

УДК 159.922.7

СЕПАРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

КОЖАБЕКОВА Ж.Е.

Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева
jado_k@mail.ru

Научный руководитель — Уталиева Ж.Т., к. пс. н.

Аннотация. В статье рассматривается процесс сепарации подростков как ключевой этап психосоциального развития, включающий становление автономии, личностной идентичности и перераспределение ролей в системе детско-родительских отношений. Анализируются типичные конфликтные зоны, возникающие в процессе отделения подростка от родителей, включая стремление к самостоятельности, сопротивление родительскому контролю и эмоциональное отдаление. Сепарационные процессы в детско-родительских отношениях в подростковом возрасте являются неотъемлемой частью развития личности. Постепенно отделяясь от родителей эмоционально,

ценностно, поведенчески при этом не разрывая отношения с родителями, подросток выполняет свою главную задачу своего возраста. В работе приведены результаты анкетирования, которые показывают процесс сепарации и особенности детско-родительских отношений у современных подростков.

Ключевые слова: сепарация, детско-родительские отношения, подростки, гиперопека.

Сепарационные процессы в подростковом возрасте являются важным этапом психосоциального развития, в ходе которого подросток стремится к самостоятельности и формированию собственной идентичности. Этот процесс сопровождается изменением детско-родительских отношений, усилением автономии и поиском новых социальных связей.

Концепция сепарации восходит к психоаналитическим теориям, в частности, к работам М. Малера, описывающей процесс «сепарации-индивидуации» как ключевой для развития личности. Согласно Э. Эриксону, в подростковом возрасте происходит кризис идентичности, который связан с поиском самостоятельности и отделением от родительской фигуры [1].

Современные исследования подчеркивают, что сепарация не означает разрыв отношений, а представляет собой переход к более зрелому взаимодействию [2]. Исследователи выделяют несколько этапов сепарации: эмоциональная сепарация – снижение зависимости от родителей в эмоциональной сфере, развитие способности к саморегуляции; поведенческая сепарация – проявление самостоятельности в принятии решений и управлении собственной жизнью. Когнитивная сепарация – формирование самостоятельных взглядов, убеждений и ценностей, отличающихся от родительских [3]. Это основные виды сепарации, так же исследователи выделяют конфликтную, пространственную, социальную виды сепарации.

Семейная динамика играет решающую роль в процессе сепарации. Исследования показывают, что авторитетный стиль воспитания, характеризующийся сочетанием поддержки и предоставления свободы, способствует здоровому развитию автономии подростка [4]. В то же время гиперопека или чрезмерный контроль могут замедлять процесс сепарации и приводить к зависимым формам поведения. Помимо семейных отношений, важное влияние на процесс сепарации оказывают сверстники и социальные институты. В подростковом возрасте расширяется круг общения, формируются значимые дружеские связи, которые помогают подростку адаптироваться к новым ролям и обязанностям [5]. Социальные сети и интернет также играют роль в расширении автономии, но могут оказывать как положительное, так и негативное влияние.

Завершение сепарационного процесса влияет на формирование личности подростка. Успешная сепарация связана с высоким уровнем самоуважения, способностью строить здоровые отношения и профессиональной самореализацией [6]. Однако трудности с сепарацией могут приводить к тревожности, депрессивным состояниям и зависимостям.

Таким образом, сепарационные процессы в подростковом возрасте являются сложным и многогранным явлением, определяющим будущую

независимость и зрелость личности. Развитие автономии подростка зависит от семейной среды, социальных факторов и личностных особенностей. Важно поддерживать подростков в этом процессе, создавая условия для их самостоятельности при сохранении эмоциональной связи с родителями.

Сепарация в подростковом возрасте связана с идентичностью и автономией подростка. Нами было проведено анкетирование с целью определить как проявляется самостоятельность современных подростков, а так же уровень доверия и контроля со стороны родителей. Анкетирование было анонимным на платформе Google. Всего в исследовании участвовали 74 подростков, возраст которых варьировался от 11-17 лет, из них 66,2% были девушки, остальные (33,%) юноши. В основном (38,9%) подростков воспитываются в семье с тремя детьми, так же почти половина (45,8%) молодых людей являются старшими в семье.

Результаты полученные в ходе анкетирования говорят о следующем: 82,9% подростков отмечают что самые близкие отношения в семье у них с матерью, однако близкие отношения с отцом показывают только 18,6% респондентов. На вопрос о проявлении самостоятельности 80,8% учащихся отметили, что самостоятельно устанавливают будильник и просыпаются в назначенное время.

Так же 30,1% современных подростков указали что могут сами покупать себе одежду и заработать свои деньги в свободное от учебы время. Больше половины подростков, принимавших участие в анкетировании указали, что их самостоятельный выбор проявляется в выборе одежды, секции, друзей, проведении свободного времени и в выборе будущей профессии. Если говорить про пространственную сепарацию, то только 36,1% молодых людей в год несколько раз уезжают от родителей в другой город или страну, 27,8% отметили, что у них никогда такого опыта не было. Подростки, которые уезжают один или два раза в год от родителей составляет 19,4% и 9,7% (см рис. №1).

Как часто уезжаете от родителей в другой город или страну на определенное время? Ата-анаңыздан басқа қалаға немесе елге белгілі бір уақытқа қаншалықты жиі кетесіз?
72 ответа

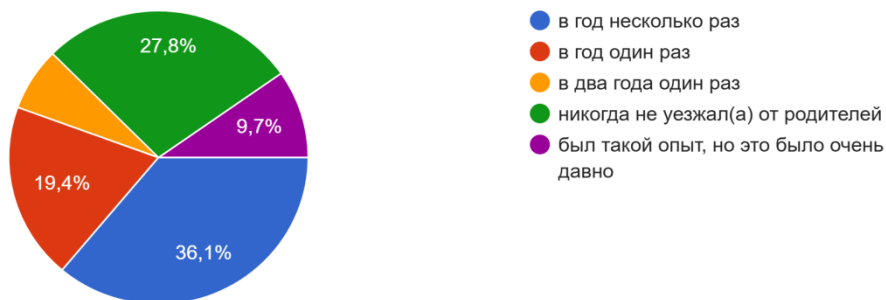


Рисунок №1 «Пространственная сепарация»

Гиперконтроль и чрезмерная опека в семье может спровоцировать болезненную сепарацию, которая будет сопровождаться интенсивными конфликтами. В нашем исследовании на вопрос о проявлении контроля со стороны родителей были получены следующие ответы: 16,7% подростков считают, что их действия полностью контролируют родители; 40,3% частично чувствуют контроль; 31,9% считают себя самостоятельными. Что касается гиперопеки, то 39,4% учащихся считают, что их родители часто проявляют чрезмерную опеку. Какие же сферы жизни подростков родители стараются держать под контролем? На этот вопрос были получены следующие результаты: одинаковые показатели (54,9%) у подростков, чьи родители контролируют учебу, оценки, выполнение домашнего задания и всегда стараются знать с кем общается их ребенок. Так же 45,1% подростков считают, что их родители всегда знают их местонахождение в течение дня. И одинаковые показатели (14,1%) по вариантам: контроль досуга и мобильных приложений подростков, данные продемонстрированы в диаграмме ниже «Контроль со стороны родителей», рисунок под номером №2.

Какие сферы вашей жизни родители стараются контролировать? (можно выбрать несколько вариантов ответа) Ата-анаңыз сіз...іздің қандай салаларын бақылауға тырысады??

71 ответ

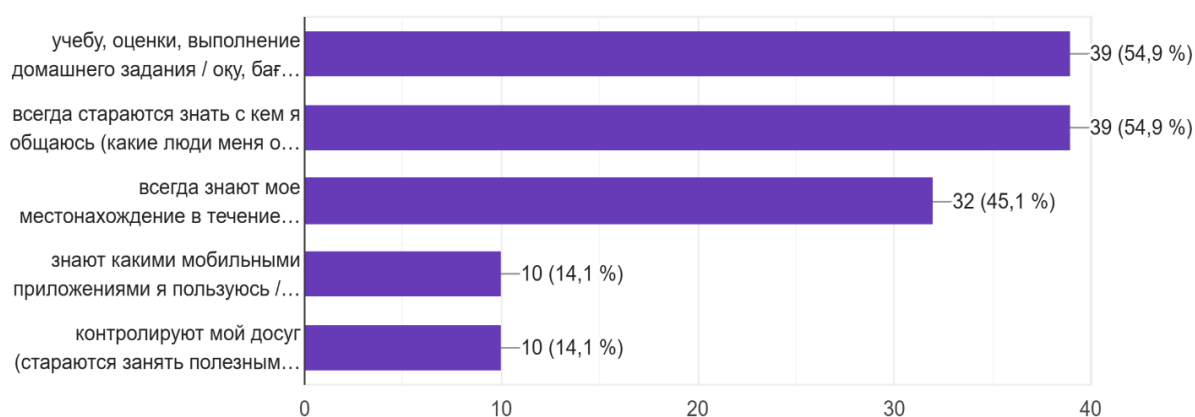


Рисунок №2 «Контроль со стороны родителей»

Как часто родители вмешиваются в личную жизнь подростка? На данный вопрос наши респонденты ответили следующим образом: 19,2 % очень часто; 24,7% иногда; 50,7% редко и только 5,5% подростков ответили, что их родители никогда не вмешиваются в их личную жизнь.

В подростковом возрасте приоритет общения с друзьями и со сверстниками выходят на первый план, сдвигая родителей. И даже когда подросток сталкивается с проблемами ему легче всего поделиться с этим со своими друзьями, этому подтверждение следующие результаты. 43,7% обращаются к друзьям, 39,4 % делятся с родителями и 11,3% стараются самостоятельно решить проблемную ситуацию.

Сепарационные процессы в детско-родительских отношениях иногда сопровождаются конфликтными ситуациями. Согласно исследованиям умеренные конфликты между родителями и подростком считаются в пределах нормы. Мы попытались узнать по какому поводу возникают конфликты. Наибольший процент 40% был указан как предмет конфликта - время проводимое в интернете и социальных сетях. Следующие ситуации по которым могут возникать конфликты - это выполнение домашних обязанностей (38,6%). Закрывает тройку лидеров с 21,4% - конфликты по поводу личной свободы и самостоятельности. Проценты, которые варьируются от 12,9% до 18,6% по остальным показателям (учеба и школьные оценки, друзьям и круг общения, финансовые вопросы, разные взгляды на будущее) можно увидеть в диаграмме ниже, рисунок №3 «Конфликтные ситуации с родителями».

В каких ситуациях у вас чаще всего возникают конфликты с родителями? (можно выбрать несколько) Ата-анаңызбен жиі қандай тақыры... туындайды? (бірнеше жауап таңдауға болады)

70 ответов

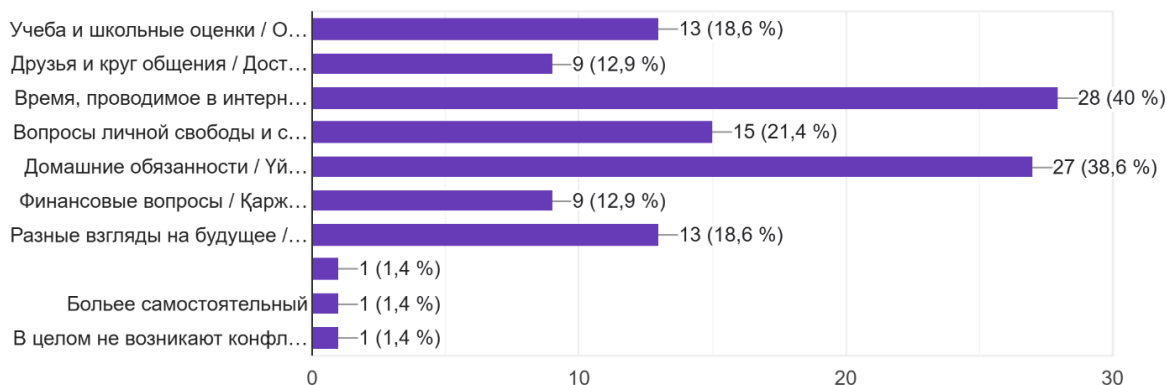


Рисунок №3 «Конфликтные ситуации с родителями»

Используя корреляцию Пирсона мы решили узнать есть ли связь между контролем и частотой возникновения конфликтов между родителями и подростками. Нами были выбраны два вопроса, которые закодировали количественно: "Чувствуете ли вы, что родители контролируют ваши действия?" и "Возникают ли конфликты с родителями из-за вашего стремления к самостоятельности?". Для каждого из вопросов преобразовали ответы в числовую шкалу, после кодирования был просчитан коэффициент корреляции Пирсона между этими двумя переменными. Корреляция между чувством контроля со стороны родителей и конфликтами из-за стремления к самостоятельности составляет: $r = 0.22$. Такой результат говорит о том, что связь есть, она не сильная, что может говорить о влиянии других факторов, то есть: чем больше подросток чувствует контроль, тем чаще возникают конфликты с родителями из-за стремления к самостоятельности.

Таким образом, результаты анкетирования показывают, что большинство подростков сохраняют тесную эмоциональную связь с матерью, тогда как отношения с отцом значительно менее выражены.

При этом наблюдается высокий уровень стремления к самостоятельности в повседневных делах и принятии личных решений, что свидетельствует о естественных процессах сепарации. Однако данные указывают на наличие элементов гиперопеки и родительского контроля, особенно в сфере учёбы и межличностных контактов, что может осложнять процесс становления подростковой автономии. Вмешательство родителей в личную жизнь подростков варьируется, но для значительной части респондентов оно остаётся ощутимым. При возникновении проблем подростки чаще обращаются за поддержкой к друзьям, что подтверждает возрастную переориентацию на сверстников. Конфликты между подростками и родителями чаще всего касаются времени, проводимого в интернете, выполнения обязанностей по дому и стремления к личной свободе — что указывает на актуальность темы сепарации в контексте формирования границ и личной ответственности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Erikson, E. H. (1968). Identity: Youth and crisis. W. W. Norton & Company.
2. Blos, P. (1979). The adolescent passage: Developmental issues. International Universities Press.
3. Steinberg, L., & Silverberg, S. B. (1986). The vicissitudes of autonomy in early adolescence. *Child Development*, 57(4), 841-851.
4. Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56-95.
5. Laursen, B., & Collins, W. A. (2009). Parent-child relationships during adolescence. *Handbook of Adolescent Psychology*, 3, 3-42.
6. Youniss, J., & Smollar, J. (1985). Adolescent relations with mothers, fathers, and friends. University of Chicago Press.

УДК 159.923

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ И ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ У СТУДЕНТОВ

КОРЕПАНОВА Е.С.

Студентка ОП 6B03106 Психология

Карагандинского университета им. академика Е.А. Букетова

korepanelizaveta13@gmail.com

Научный руководитель - Лазарева Елена Александровна

Магистр социальных наук, старший преподаватель кафедры психологии

Карагандинского университета им. академика Е.А. Букетова