

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ
ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ**

**Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті
(Қазақстан)**

**«AMANAT» партиясының әйелдер қанаты
(Қазақстан)**

**Низами атындағы Өзбекстан ұлттық
педагогикалық университеті (Өзбекстан)**

Ош мемлекеттік университеті (Қырғызстан)

Данғара мемлекеттік университеті (Тәжікстан)

**Сейтназар Сейди атындағы Түрікмен мемлекеттік
педагогикалық институты (Түрікменстан)**

**ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ- ПРАКТИКАЛЫҚ
КОНФЕРЕНЦИЯНЫҢ МАТЕРИАЛДАРЫ:
«ОРТАЛЫҚ АЗИЯДАҒЫ ПСИХОЛОГИЯ:
ДАМУ ЖОЛДАРЫ МЕН БОЛАШАҒЫ»**

**PROCEEDINGS OF THE INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
«PSYCHOLOGY IN CENTRAL ASIA:
DEVELOPMENT PATHS AND PROSPECTS»**

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ:
«ПСИХОЛОГИЯ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ:
ПУТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»**

Астана қаласы
28 мамыр 2025 ж.

УДК 159.9
ББК 88.3
О-72
ISBN 978-601-08-5194-8

Рецензенты:

Перленбетов Мухан Атенович - доктор психологических наук, профессор. Президент "Казахского психологического общества", Академик Казахской национальной академии естественных наук
Менлибекова Гульбахыт Жолдасбековна - доктор педагогических наук, профессор Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева

Организационный комитет

Председатель: Сыдыков Ерлан Батташевич - Председатель Правления – ректор Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева, доктор исторических наук, академик НАН РК, профессор

Сопредседатель: Каримова Шолпан Танатовна - Секретарь партии «AMANAT»

Заместители председателя, Сопредседатели Женского крыла партии «AMANAT»:

Мусралимова Айна Ермаковна - Депутат Мажилиса Парламента Республики Казахстан

Шаукенова Зарема Каукеновна - Академик НАН РК, доктор социологических наук, профессор

Куантаев Нуржан Куантайұлы - Декан факультета журналистики и социальных наук ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, кандидат филологических наук, доцент

Оргкомитет:

Мамбеталина Алия Сактагановна - Заведующая кафедрой психологии Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева, кандидат психологических наук, ассоциированный профессор

Умарова Навбахор Шокировна - Заведующая кафедрой практической психологии Национального педагогического университета Узбекистана имени Низами, доктор психологических наук, доцент (г. Ташкент, Узбекистан)

Гафурова Дилором Джаборовна - Заведующая кафедрой педагогики и психологии Дангаринского государственного университета, доцент, кандидат педагогических наук (г. Дангара Таджикистан)

Жолдошева Акчач Олмасовна - Профессор кафедры психологии Ошского государственного университета, доктор психологических наук (г. Ош, Кыргызстан)

Муратова Сахрагуль Бабаниязовна - Заведующая кафедрой психологии Туркменского государственного педагогического института имени Сейитназара Сейди, Туркменабат Туркменистан

Члены оргкомитета, редакционная коллегия: Рыскулова М.М., Абенова С.У., Менлибекова Г.Ж., Джексембаева Г.С., Тусупбекова Б.С., Гитихмаева Л.М., Токатлыгыль Ю.С., Айтышева А.М., Ганиева Г.Х., Нагымжанова К.М., Уталиева Ж.Т., Абдыкаликова М.Н., Мандыкаева А.Р., Шнайдер Д.Ж., Умирзакова А.М., Айкинбаева Г.К., Байжуманова Б.Ш., Бекеева Г.С., Карибаева Г.М., Аубакирова Ж.К., Нурадинов А.С., Құнанбаева М.Н.

ISBN 978-601-08-5194-8

Все статьи публикуются в авторской редакции
Барлық мақалалар авторлық нұсқада жарияланған
All articles are published in the author's version

Жинаққа «ОРТА АЗИЯДАҒЫ ПСИХОЛОГИЯ: ДАМУ ЖОЛДАРЫ МЕН БОЛАШАҒЫ» атты Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары енгізілген. 28.05.2025 ж., «KazServicePrintLTD» ЖШС Астана қ. - 780 бет

The collection includes materials from the International Scientific and Practical Conference: "PSYCHOLOGY IN CENTRAL ASIA: PATHS AND PROSPECTS FOR DEVELOPMENT." May 28, 2025, «KazServicePrintLTD» LLP, Astana - 780 pages.

В сборник включены материалы Международной научно-практической конференции: «ПСИХОЛОГИЯ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ: ПУТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ». 28.05.2025, ТОО «KazServicePrintLTD» г. Астана - 780 стр.

Настоящий сборник составлен по материалам международной научно-практической конференции «Психология в Центральной Азии: пути и перспективы развития», состоявшейся 28 мая 2025 года в ЕНУ имени Л.Н. Гумилева (г. Астана).

Цель конференции - обмен научными знаниями и практическим опытом в области психологии, обсуждение актуальных вопросов психологической науки и образования в странах Центральной Азии, а также развитие академических и профессиональных связей между специалистами.

Сборник адресован научным и педагогическим работникам, ведущим теоретические и прикладные исследования в области психологии, практикующим специалистам, работающим с различными категориями населения, а также представителям смежных сфер. Особое место в целевой аудитории сборника занимают молодые учёные, студенты, магистранты и докторанты, для которых представленные материалы могут служить ценным ресурсом в научной, учебной и практической деятельности.

Материалы публикуются в авторской редакции, редколлегия не несёт ответственность за содержание авторских материалов.

IV

**ТҰЛҒА ПСИХОЛОГИЯСЫ МЕН
ӘЛЕУМЕТТІК ТОПТАРДЫҢ ӨЗЕКТІ
ҚОЛДАНБАЛЫ ЗЕРТТЕУЛЕРІ**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРИКЛАДНЫЕ
ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ
ЛИЧНОСТИ И СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП**

**RELEVANT APPLIED RESEARCH IN THE
PSYCHOLOGY OF PERSONALITY AND
SOCIAL GROUPS**

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ПОВЫШЕНИИ ОСОЗНАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

ЕСБЕРГЕНОВА Д.А.

Студент 4-го курса Психологии

Евразийский Национальный университет им. Л.Н. Гумилева

danayesbergenova2002@gmail.com

Научный руководитель — Джексембаева Г.С.

PhD, старший преподаватель кафедры Психологии

Евразийский Национальный университет им. Л.Н. Гумилева

jexembayeva.gulnur@gmail.com

Аннотация. В данном исследовании рассматривается, как структурированная программа профессиональной ориентации может помочь старшеклассникам принимать более осознанные и информированные решения относительно их будущей профессии. Цель исследования - помочь учащимся лучше понять свои профессиональные интересы и делать осознанный профессиональный выбор. Для достижения этой цели в исследовании использовались такие инструменты, как психометрический тест Self-Directed Search (SDS) Holland Code и два опроса, которые были проведены до и после профориентационной программы. В исследовании приняли участие 51 учащийся с 9 по 11 классы из одной частной школы Казахстана. Результаты показали, что после участия в еженедельных уроках по профориентации и получения индивидуальной профориентационной поддержки старшеклассники получили более четкое представление о своих профессиональных предпочтениях и почувствовали себя более уверенно при планировании своего образовательного и профессионального пути.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, старшеклассники, профессиональное самоопределение, профессиональная осознанность, выбор профессии.

Введение. Выбор будущей профессии является одним из самых важных решений, с которым сталкиваются молодые люди в школьные годы. Однако многие учащиеся подходят к этому решению, не имея достаточных знаний и информации о различных профессиях или своих личных сильных сторонах. В современном быстро меняющемся мире, где рынок труда постоянно развивается и меняется, поддержка в выборе профессии важна как никогда.

Программы профориентации в школах направлены на то, чтобы помочь учащимся изучить свои возможности и лучше понять, какие профессиональные пути могут им подойти. В Казахстане такие программы становятся все большей частью национальной системы образования, так как предпринимаются особые усилия по их интеграции в школьные программы [1]. Тем не менее, несмотря на растущий интерес, по-прежнему важно задаться вопросом: действительно ли эти программы эффективны?

В этой статье рассматривается одна из таких программ под названием «College Counseling», которая была предложена учащимся 9-11 классов в одной из частных школ города Астаны. В течение нескольких месяцев учащиеся принимали участие в еженедельных занятиях, на которых они узнавали о различных профессиях, проходили психометрическое тестирование Self-Directed Search (SDS) Holland Code на выявление профессионального типа личности по модели RIASEC, составляли резюме и портфолио, а также отрабатывали такие навыки, как постановка целей, подготовка к собеседованию и разработка плана будущей карьеры. Цель исследования состояла в том, чтобы выяснить, поможет ли такая комплексная профориентационная программа учащимся сделать более осознанный и осведомленный выбор по поводу своей будущей профессии.

Статья основана на реальных данных, собранных до и после прохождения профориентации через разработанные опросники. В ней сочетаются теоретические модели, как RIASEC Джона Холланда, с практическими примерами и рефлексией. Сосредоточив внимание на том, как изменялся уровень осознанности выбора профессии у учащихся и какие профессиональные интересы они проявляли, исследование дает представление о том, как школы могут сделать профориентацию более эффективной и значимой для старшеклассников.

Теоретическая часть. Понимание того, что помогает учащимся делать осознанный и правильный выбор профессии, требует сочетания теоретических знаний и практических стратегий, являющихся эффективными в профориентационной работе. Одной из наиболее влиятельных и широко используемых систем в области профориентации является модель RIASEC Джона Холланда. Эта теория делит людей на шесть типов личности в зависимости от их профессиональных интересов: реалистичный (R), исследовательский (I), артистичный (A), социальный (S), предприимчивый (E) и традиционный (C) [2]. Эти типы служат основой для согласования личных склонностей с подходящей профессиональной средой и карьерными путями.

Профориентация, как структурированный процесс, включает в себя не только предоставление информации о различных профессиях, но и психолого-педагогическую поддержку, направленную на то, чтобы помочь учащимся принимать самостоятельные и осознанные профессиональные решения. С этим тесно связано понятие профессионального самоопределения, которое относится к способности молодого человека осознанно определять свои профессиональные цели на основе самопознания, осведомленности о рынке труда и внутренней мотивации. Этот процесс становится особенно сложным и важным в подростковом возрасте — на этапе развития, характеризующемся поиском собственной идентичности, эмоциональной изменчивостью и растущей потребностью в автономии [3].

Подростковый возраст - это сложный период для принятия решений, связанных с будущим выбором профессии, из-за быстрых психологических, социальных и когнитивных изменений. Подростки часто сталкиваются с

внутренними конфликтами, стремлением к социальной принадлежности и необходимостью соответствовать требованиям, что может повлиять на их самовосприятие и профессиональные устремления. На данном этапе внешняя поддержка в виде профориентации играет ключевую роль в том, чтобы помочь им связать свои личные качества с современными профессиональными возможностями.

В школах такие инструменты, как тест Self-Directed Search (SDS) Holland Code, разработанный на основе типологии RIASEC, позволяет учащимся задуматься о своих предпочтениях и выбрать профессию, соответствующую их типу личности. Однако исследования неизменно показывают, что одного только психометрического тестирования недостаточно для долгосрочного профессионального выбора. Согласно Всемирной группе по профессиональной ориентации [4], эффективная профориентационная поддержка должна быть встроена в комплексные образовательные программы, возглавляемые квалифицированными профориентаторами и поддерживаемые целым рядом непрерывных, интерактивных и персонализированных программ.

В нескольких исследованиях подчеркивается важность интеграции школьных инициатив с участием семьи. Например, в исследовании «The Role of Family Influence and Academic Satisfaction on Career Decision-Making Self-Efficacy and Happiness» [5] обнаружили, что участие родителей значительно повышает уверенность и благополучие учащихся в процессе принятия решений о будущей профессии. Аналогичным образом, другие исследования также подчеркивают, что готовность к профессиональному выбору включает в себя не только знание доступных вариантов, но и эмоциональную подготовку и зрелость для принятия четко взвешенных решений.

Международные обзоры практики профориентации в школах еще больше подчеркивают необходимость согласованности, индивидуализации и развития навыков на основе реального жизненного опыта [6]. Сочетание теоретических основ, индивидуальных консультаций и практических профориентационных занятий создают образовательную среду, в которой учащиеся могут делать более осознанный выбор профессии.

Таким образом, хотелось бы отметить, что содействие профессиональному самоопределению старшеклассников требует целостного подхода, который выходит за рамки психометрического тестирования и включает эмоциональную поддержку, как участие семьи и развитие жизненных навыков. Признавая уникальные проблемы развития в подростковом возрасте, педагоги и консультанты по профессиональной ориентации могут лучше помогать учащимся ориентироваться в сложных условиях принятия решений о будущей профессиональной деятельности.

Методология. Данное исследование было проведено в одной из частных школ города Астаны, Казахстан, с участием 51 респондента из 9-11 классов, из которых 21 респондент мужского пола и 30 респондентов женского пола. Все респонденты приняли добровольное участие в данном исследовании и посещали профориентационные занятия под названием «College Counseling»,

который проводился в течение всего академического года по одному часу еженедельно. Уроки охватывали широкий спектр тем, таких как изучение различных профессий и карьерных сфер, написание резюме, составление портфолио, подготовка к собеседованиям, изучение местных и зарубежных университетов и их требований, а также планирование личных профессиональных целей.

Чтобы оценить эффективность программы, в исследовании использовались два метода: (1) опрос до и после окончания программы, оценивающий уровень осознанности респондентов о профессиональном выборе, и (2) тестирование SDS, который использовался для определения профессионального типа личности респондентов по типологии модели RIASEC. Уровни осознанности были разделены на три группы: низкий, средний и высокий. Все данные были собраны анонимно, и учащиеся также получили индивидуальную обратную связь, основанную на их результатах тестирования SDS.

Результаты. До начала профориентационной программы большинство респондентов демонстрировали низкую осведомленность о своей будущей профессии. В частности по диаграмме 1, 62,7% респондентов относились к категории «низкой осознанности», в то время как только 17,6% продемонстрировали «высокую осознанность». Однако после окончания профориентационной программы произошел значительный сдвиг: 47,1% респондентов достигли высокого уровня осознанности, когда речь шла про профессиональный выбор, в то время как доля респондентов с низкой осознанностью снизилась всего до 23,5%.

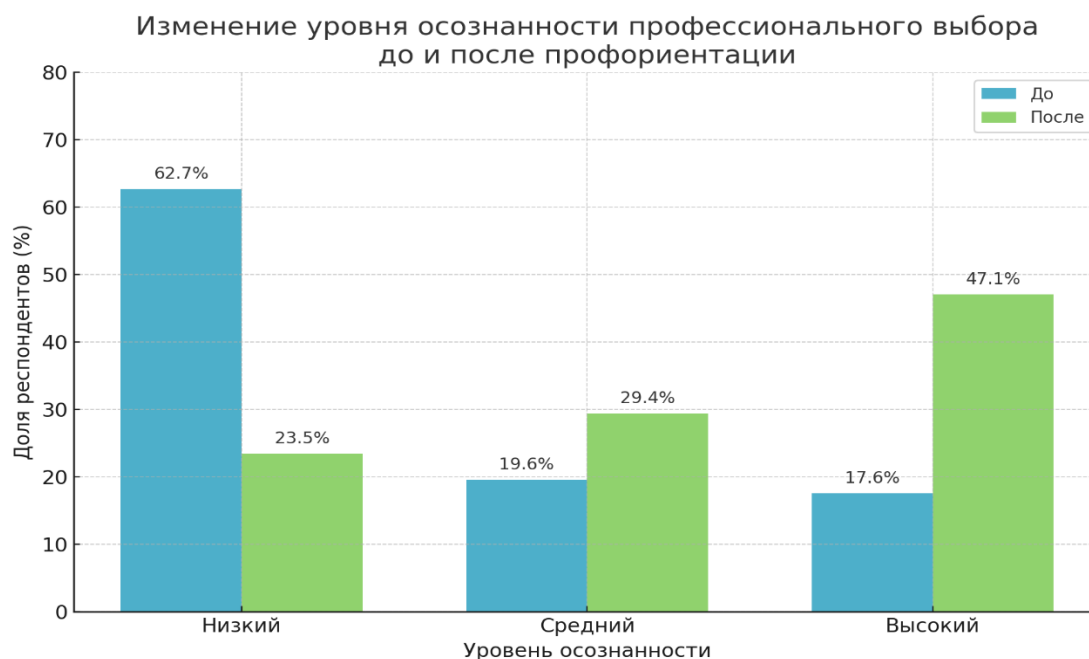


Диаграмма 1 Изменение уровня осознанности профессионального выбора до и после профориентации

Результаты тестирования SDS, как можно видеть в таблице 1, позволили лучше понять, какие профессии интересуют учащихся. Наиболее доминирующими типами личностей были предприимчивый (E) (31,4%), исследовательский (I) (27,5%) и артистичный (A) (25,5%). Реалистичный (R) (2,0%) и традиционный (C) (11,8%) типы были гораздо менее распространены. Это открытие указывает на то, что значительное число старшеклассников в первую очередь интересовались профессиями, связанными с межличностным общением, творчеством и изучением различных проблем. Эти типы обычно соответствуют профессиям в сфере образования, здравоохранения, искусства, социальной работы, психологии и научных исследований, а также профессиям, требующим эмпатии, воображения и интеллектуальной любознательности.

Таблица 1

Распределение типов RIASEC по общему и доминирующему упоминанию (%)

Тип RIASEC	Общее кол-во упоминаний	Общее кол-во упоминаний доминирующего типа	Процент общего кол-ва упоминаний	Процент общего кол-ва упоминаний доминирующего типа
Реалистичный (R)	9	1	5.9%	2%
Исследовательский (I)	27	14	17.6%	27.5%
Артистичный (A)	29	13	19%	25.5%
Социальный (S)	38	7	24.8%	13.7%
Предприимчивый (E)	38	16	24.8%	31.4%
Традиционный (C)	9	0	5.9%	0%

Напротив, меньше респондентов проявили интерес к профессиям традиционного (C) и реалистичного (R) типов, которые, как правило, характеризуются структурированной, основанной на правилах или ручной работой. К ним относятся такие области, как бухгалтерский учет, администрирование, управление данными, строительство, инженерия и решение технических операций. Этот более низкий уровень предпочтений может быть объяснен ограниченным доступом подростков ко всему спектру профессиональных возможностей, общественными стереотипами или непониманием набора навыков и возможностей, доступных в более структурированных или технических профессиях.

Более того, особенности подросткового возраста также могут играть определенную роль в этих предпочтениях. Подростки на этом этапе часто более склонны к самовыражению, эмоциональным связям и абстрактному мышлению - качествам, которые естественным образом больше подходят для социально и художественно-ориентированной профессии. В результате структурированные или повторяющиеся задания, которые могут показаться

менее увлекательными или менее творчески реализуемыми, как правило, воспринимаются как менее привлекательные варианты в этот период самоисследования и формирования идентичности.

Анализ результатов теста SDS, который учитывает первую, вторую и третью позиции в профессиональном коде каждого учащегося, выявил четкие закономерности в распределении типов личности среди участников. Наиболее часто встречающимися типами личности были предприимчивый (E) и социальный (S), на каждый из которых приходилось по 24,8% всех позиций. Эти типы, как правило, ассоциируются с лидерством, общением и ориентацией на людей, что говорит о том, что учащиеся отдают предпочтение профессиям, предполагающей взаимодействие, убеждение и социальное влияние.

За ними следуют представители артистического типа (A), которые составили 19% от общего числа ответов. Для этой группы характерны креативность, стремление к самовыражению и предпочтение неструктурированной среды, что соответствует интересу учащихся к профессиям, связанным с искусством, медиа или дизайном. Исследовательский тип (I) составил 17,6% ответов, что указывает на заметный, но несколько более низкий уровень интереса к аналитической, исследовательской и научной карьере.

Напротив, традиционный (C) тип был представлен только в 8,1% случаев, а реалистичный (R) тип был представлен в наименьшей степени, составив всего 6,7% от общего числа. Эти типы профессий обычно относятся к сфере управления, канцелярской работе, физическому труду или техническим специальностям. Относительно низкий интерес к этим областям может быть связан с недостаточной осведомленностью, низкой узнаваемостью таких профессий в школьной среде или с восприятием учащимися того, что эти профессии обеспечивают меньшую личную самореализацию или социальную вовлеченность.

В целом, распределение типов личности подчеркивает явную склонность старшеклассников к социально динамичным, экспрессивным и ориентированным на людей профессиональным путям, в то время как более структурированные, практичные или технические профессии кажутся менее привлекательными или недопредставленными в их нынешнем представлении о профессиях.

Обсуждение. Полученные данные ясно показывают, что структурированная программа профориентации принесла пользу учащимся как повышение их уровня осознанности профессионального выбора. Их повышенная осознанность и более четкие предпочтения позволяют предположить, что такие программы, как «College Counseling», не только полезны, но и необходимы. Включение практических заданий, таких как составление портфолио и проведение собеседований, сделало процесс обучения более личным и реалистичным.

Высокий интерес к предпринимательским (E) и артистическим (A) профессиям может отражать более широкие культурные и социальные

влияния, такие как популярность предпринимательства, дизайна и профессий, связанных с общественностью. С другой стороны, малое количество представления реалистичного (R) и традиционного (C) типа может указывать на недостаточный опыт взаимодействия с техническими или организационными областями, который можно улучшить с помощью ознакомительных поездок на места данных профессиональных сфер, бесед с выпускниками или междисциплинарных специальностей как инженерия, архитектура, бухгалтерское дело и другое.

Кроме того, успеху профориентационной программы, возможно, способствовала ее интеграция в школьное расписание и последовательные еженедельные занятия, которые давали время для размышлений и получения индивидуальных рекомендаций каждому старшекласснику. Эти результаты согласуются с предыдущими исследованиями, в которых подчеркивалась важность непрерывного и встроенного профессионального образования [7].

Вывод. Данное исследование подтверждает идею о том, что профориентация в школе может существенно повлиять на то, как старшеклассники осознанно принимают решения о выборе будущей профессии. Когда учащиеся получают структурированную профориентационную поддержку в виде еженедельных уроков, личной обратной связи и диагностических инструментов, они становятся более уверенными в себе и осознают свой профессиональный путь.

Полученные результаты подчеркивают необходимость увеличения внедрения в школьные программы профориентационной программы и обеспечения того, чтобы эти программы были комплексными, практичными и инклюзивными. Успех профориентационных занятий «College Counseling» в данном случае показывает, что даже в течение одного учебного года можно добиться заметного прогресса в повышении уровня осознанности профессионального выбора учащихся и их формированию готовности к профессиональному будущему.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Национальный правовой портал «Adilet». Об утверждении Государственной программы развития образования и науки РК на 2020-2025 годы. // Приказ Министра труда и социальной защиты населения Республики Казахстан от 30 мая 2023 года. – 2023.
2. Nauta M.M. The Development, Evolution, and Status of Holland's Theory of Vocational Personalities: Reflections and Future Directions for Counseling Psychology // Journal of Counseling Psychology. – Vol. 57, Issue 1. – 2010 – P. 11-22.
3. Шутова Е.П., Великанова А.С. Теория профессионального самоопределения старшеклассников в отечественной психологии // Вестник ГУУ. – 2021 г. – №10 – С. 187-194.
4. Investing in Career Guidance: Revised Edition 2021 // WGCG. – 2021. – 34 p.
5. Kocak O., Ak N., Erdem S.S., Sinan M., Younis M.Z., Erdogan A. The Role of Family Influence and Academic Satisfaction on Career Decision-Making Self-Efficacy and Happiness // International Journal of Environmental Research and Public Health. – 18(11). – 2021. – 19 p.

6. Hiebert B., Borgen W. A., Schober K. Career Development: The Role of Guidance and Counselling in Fostering an Increased Range of Educational and Career Alternatives // TVETipedia. – 2010. – 8 p.

7. Azhenov A., Kudysheva A., Fominykh N., Tulekova G. Career decision-making readiness among students' in the system of higher education: career course intervention // Frontiers in Education. – Vol. 8, 2023. – 12 p.

УДК 159.942

РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ

ЕФРЕМОВА Д.С.

efremovadiana78@gmail.com

ДЖЕКСЕМБАЕВА Г.С.

Phd, старший преподаватель

Аннотация. В статье исследуется влияние эмоционального интеллекта на уровень стрессоустойчивости сотрудников полиции. Актуальность темы обусловлена высоким уровнем профессионального стресса, с которым ежедневно сталкиваются работники правоохранительных органов. Представлены результаты эмпирического исследования, подтверждающие наличие значимой положительной связи между уровнем эмоционального интеллекта и способностью эффективно справляться с профессиональными стрессовыми факторами. Предложены рекомендации по внедрению тренингов эмоционального интеллекта в систему психологической подготовки сотрудников МВД.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, стрессоустойчивость, полиция, саморегуляция, профессиональный стресс, адаптация.

Введение. Современная профессиональная среда сотрудников полиции характеризуется постоянным взаимодействием с факторами риска: насилием, угрозой жизни, конфликтами, агрессией, моральным и физическим напряжением. Эти условия создают высокую нагрузку на психику и провоцируют развитие хронического стресса, эмоционального выгорания и снижение профессиональной эффективности. В таких условиях особую значимость приобретают внутренние ресурсы личности, среди которых выделяется эмоциональный интеллект (ЭИ) — способность понимать и регулировать как собственные эмоции, так и эмоции окружающих.

Изучение взаимосвязи между ЭИ и стрессоустойчивостью позволяет расширить возможности профилактики деструктивных последствий профессионального стресса у сотрудников правоохранительных органов. Целью данной работы является выявление степени влияния уровня эмоционального интеллекта на стрессоустойчивость и обсуждение возможностей его развития в рамках психологического сопровождения в МВД.