



Қазақстан Республикасы
Ғылым және жоғары білім
министрлігі



**«ҚАЗІРГІ ҚЫТАЙ ТІЛІН ОҚЫТУДА ЦИФРЛЫҚ ИНТЕЛЛЕКТ
ТЕХНОЛОГИЯСЫН ҚОЛДАНУ МӘСЕЛЕЛЕРІ»
Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары
18 сәуір, 2025 ж.**

**«数字智能技术在现代汉语教学中的应用问题»
国际学术研讨会论文集
2025 年 4 月 18 日**

**«ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ
СОВРЕМЕННОГО КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА»
Материалы международной научно-практической конференции
18 апреля, 2025 г.**

**«ISSUES IN THE APPLICATION OF DIGITAL INTELLIGENT
TECHNOLOGIES IN MODERN CHINESE LANGUAGE
TEACHING»
Materials of the international scientific and practical conference
April 18, 2025**

**АСТАНА, 2025
ASTANA, 2025**

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
哈萨克斯坦共和国教育部
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН
MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE REPUBLIC OF
KAZAKHSTAN

Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
列·尼·古米廖夫欧亚国立大学
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА
L.N. GUMILYOV EURASIAN NATIONAL UNIVERSITY

ФИЛОЛОГИЯ ФАКУЛЬТЕТІ ҚЫТАЙ ФИЛОЛОГИЯСЫ КАФЕДРАСЫ
语言文学系汉语言文学教研室
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ КАФЕДРА КИТАЙСКОЙ ФИЛОЛОГИИ
FACULTY OF PHILOLOGY DEPARTMENT OF CHINESE PHILOLOGY

«ҚАЗІРГІ ҚЫТАЙ ТІЛІН ОҚЫТУДА ЦИФРЛЫҚ ИНТЕЛЛЕКТ ТЕХНОЛОГИЯСЫН
ҚОЛДАНУ МӘСЕЛЕЛЕРІ»
Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары
18 сәуір, 2025 ж.

«数字智能技术在现代汉语教学中的应用问题»
国际学术研讨会论文集
2025 年 4 月 18 日

«ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРЕПОДАВАНИИ СОВРЕМЕННОГО КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА»
Материалы международной научно-практической конференции
18 апреля, 2025 г.

«ISSUES IN THE APPLICATION OF DIGITAL INTELLIGENT TECHNOLOGIES IN
MODERN CHINESE LANGUAGE TEACHING»
Materials of the international scientific and practical conference
April 18, 2025

Астана, 2025

ӘОЖ 811.581
КБЖ 81.2 Кит-923
Қ 22

Редакциялық алқа:

Е.Б. Сыдықов – Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ Басқарма төрағасы – Ректор
А.Б. Бейсенбай – Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ Басқарма мүшесі – академиялық мәселелер жөніндегі проректоры
С.М. Дүйсенғазы – Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ Филология факультетінің деканы
А.У. Исаев – Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ Қытай филологиясы кафедрасының меңгерушісі
Г. Ахметбек – Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ Қытай филологиясы кафедрасының доцент м.а.

Жауапты хатшы: Г.Т. Елубаева

Қ 22 «Қазіргі қытай тілін оқытуда цифрлық интеллект технологиясын қолдану мәселелері» халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары (2025 жылдың 18 сәуір, Астана, Қазақстан). – Астана: Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ баспасы, 2025. – 174 б. – қазақша, қытайша, орысша.

ISBN 978-601-337-998-2

Бұл Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті Филология факультеті Қытай филологиясы кафедрасы ұйымдастырған «Қазіргі қытай тілін оқытуда цифрлық интеллект технологиясын қолдану мәселелері» атты халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдар жинағы. Қазақстан Республикасы мен Қытай Халық Республикасы арасындағы ынтымақтастық байланыс аясында және «БҰҰ-дағы қытай тілі күніне» орай ұйымдастырылған осы конференцияның жинағына қатысушылардың жасаған баяндамалары мен ұсынған мақалалары сұрыптап енгізілді. Жинақта цифрлық интеллект технологиялары: қазіргі кезеңдегі қытай филологиясының дамуы; қытай тілін халықаралық деңгейде оқыту және заманауи технологияларды қолдану мәселелері сияқты бағыттарда жазылған авторлық зерттеулері берілген. Басылым студенттерге, магистранттарға, докторанттарға, сонымен қатар қазіргі ғылымның өзекті мәселелерімен айналысатын оқырман қауымға арналған. Мақалалар тек авторлық нұсқада жарияланды, мақала көзқарасына авторлар жауапты.

ӘОЖ 811.581
КБЖ 81.2 Кит-923

ISBN 978-601-337-998-2

© Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті қытай филологиясы кафедрасы, 2025
© Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева кафедра китайской филологии, 2025
© L.N. Gumilyov Eurasian national university department of chinese philology, 2025

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Исаев Абилхан Укибаевич

PhD, и.о. доцента, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева,
Астана, Казахстан
abilkhan.kz@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные тенденции в развитии преподавания китайского языка как иностранного, применение новых технологий в этом процессе, а также вызовы, с которыми сталкивается преподавание китайского языка в условиях использования современных образовательных технологий. Осуществляется анализ новых возможностей в модели преподавания китайского языка, чтобы улучшить обучение китайскому языку, способствовать разнообразию моделей обучения и расширять способы распространения китайской культуры.

Ключевые слова: китайский язык, культурная передача, современные образовательные технологии, модель преподавания.

В эпоху, когда "китайский язык становится всё более популярным", всё больше иностранных друзей начинают узнавать о китайской культуре, любить её и учить китайский язык. Следовательно, преподавание китайского языка как иностранного и продвижение китайского языка играют особенно важную роль. С развитием информационных технологий в образовании новые технологии всё больше играют важную роль в обучении, оказывая глубокое влияние на улучшение качества образования и повышение инновационных способностей страны. Новые образовательные модели, возникающие в условиях современных образовательных технологий, не только способствуют диверсификации методов преподавания китайского языка как иностранного, но и с помощью своих уникальных преимуществ содействуют повышению эффективности и разнообразию преподавания китайского языка.

Современное состояние развития преподавания китайского языка как иностранного с использованием новых технологий

Применение новых технологий, методов и идей в образовании, включая такие современные информационные технологии, как сетевые технологии, технологии искусственного интеллекта, технологии виртуальной реальности и другие, активно внедряются в сферу образования. В настоящее время в Китае используется платформа современных информационных технологий для дистанционного обучения. Национальный открытый университет, который особенно выделяется в области дистанционного образования, благодаря своему центру преподавания китайского языка как иностранного, открыл новые модели преподавания языка и культуры, используя свои преимущества. Также Офис по продвижению китайского языка создал специализированный сайт для онлайн-Классов Конфуция, предоставив хороший платформ для изучающих китайский язык. В последние годы постепенно появляются такие модели, как перевернутые классы, массовые онлайн-курсы (МООС), микро-уроки и другие, которые прекрасно сочетают современные образовательные технологии с процессом обучения.

Перспективные технологии в изучении китайского языка

Буквально за 5 лет ситуация в корне изменилась. Повседневностью стали занятия с использованием программ Zoom, Teams, Voovmeeting. Каким же образом мы можем использовать современные технологии в образовательном процессе? Стоит ли полностью отказаться от традиционных форм обучения?

На начальном этапе обучения китайскому языку студенты проходят вводный иероглифический курс. В соответствующих пособиях например, «Практический курс

китайского языка. Введение в иероглифику» и/или прописи к учебнику А.Ф.Кондрашевского, М.В. Румянцевой, М.Г. Фроловой («Практический курс китайского языка») не всегда указан порядок написания черт в иероглифе, а шрифт иногда не отображает особенности написания иероглифов от руки — стиль кайшу [1].

На сегодняшний день необходимо уделять особое внимание технологиям, которые помогают преподавателям разрабатывать новые подходы к обучению китайскому языку. Среди наиболее эффективных из них можно выделить несколько ключевых технологий.

Применение виртуальных классов

В условиях цифровой эпохи современные люди проводят значительное количество времени в Интернете, и этот фактор не должен быть упущен преподавателями. Используя возможности сети, педагоги могут разрабатывать новые методы и способы передачи знаний студентам. Виртуальные классы, представляющие собой современную форму обучения, объединяют традиционные и инновационные технологии, ориентированные на развитие коммуникативных навыков учащихся. Главное преимущество виртуальных классов заключается в том, что студенту не требуется посещать учебное заведение — достаточно иметь доступ к компьютеру или мобильному устройству с интернет-соединением.

Обращаясь к определению понятия «виртуальный класс», необходимо обратить внимание, прежде всего, на понятие «виртуальный», которое от латинского языка *virtualis* означает «мнимая реальность – имитирование конкретной обстановки с помощью программных устройств с целью проведения учебных занятий» [2, 193].

Сегодня существует большое количество виртуальных классов для изучения китайского языка. Так, например, ресурс Laoshi.ru позволяет в любое время изучать иероглифы, грамматику китайского языка, читать тексты, выполнять тренировочные упражнения с использованием цитат китайских мыслителей, рассказов о традиционной кухне Китая и пр. Еще одной известной платформой виртуальных классов является Torchinese.ru, на которой виртуальные классы дифференцируются по возрасту и уровню владения китайским языком обучаемого и позволяют использовать программу для написания иероглифов в классе, при этом преподаватель может следить за правильностью написания черт иероглифов и сразу исправлять ошибки. В случае пропуска занятия обучающимся chinese.ru предоставляет возможность пересмотреть прошлое занятие, получить и изучить в самостоятельном порядке весь пропущенный материал.

Мобильное приложение как метод обучения

На практических занятиях уместно разрешать использование телефона или планшета с Интернетом, однако ограниченно, в частности, поручить конкретному студенту проверить в поисковой системе частоту использования определенного сочетания на китайском, на русском, воспользоваться словарем, после чего рассказать группе о той новой информации, которую он получил из электронного устройства.

Не стоит пренебрегать в учебном процессе и бумажными толковыми словарями. На занятиях в ЕНУ на среднем и продвинутом этапах мы разрешаем пользоваться китайскими толковыми словарями. На контрольной работе при переводе с русского на китайский студенты проверяют написание отдельных сложных иероглифов. На данном этапе, когда определенная иероглифическая база уже заложена, это представляется вполне допустимым. Не будем скрывать, что иной раз и вполне грамотный носитель китайского языка не может вспомнить сход, как пишется тот или иной сложный иероглиф. Допускается использование именно толкового словаря, но не телефона, так как в телефоне есть возможность проверить свой вариант перевода, найти соответствующие материалы и т.п. На текущих занятиях словарь может использоваться, в частности, чтобы посмотреть лексическую сочетаемость слова. В этом случае мы рекомендуем словарь «*Xiandai hanyu guifan cidian*» [3].

С развитием информационной эпохи, онлайн-курсы и дистанционное образование становятся всё проще. Платформы для мобильного живого образования, а также образовательные приложения (например, *Yi Zhi Bo*, *CCtalk*, *Li Zhi Wei Ke*, *WeChat* и другие) появляются в большом количестве. Через мобильные приложения проводится онлайн-

видеоуроки, и студенты могут удобно изучать различные курсы с мобильных устройств. После завершения прямого эфира студенты могут использовать функцию "повтора", чтобы продолжить просмотр уроков. В видеовстрече с преподавателем также есть функция "弹幕留言" (стикеры и комментарии), которая позволяет прямое взаимодействие с учениками.

Примером может служить CStalk, основное преимущество которого заключается в том, что это платформа для образовательных интерактивных занятий в реальном времени. Преподаватели проводят онлайн-уроки, предлагаются разнообразные курсы, и занятия могут быть прослушаны как на мобильных устройствах, так и на ПК, что придает системе большую гибкость.

Общее разделение преподавания китайского языка для иностранцев включает культурное и языковое обучение. В соответствии с вышеупомянутыми новыми методами обучения, в культурном обучении особенно хорошо подходит использование дистанционного онлайн-стриминга с интерактивными занятиями для студентов. Такой метод не только отличается высокой гибкостью, но и позволяет интегрировать мультимедийные ресурсы, что помогает более наглядно представить элементы китайской культуры и усилить визуальное восприятие студентов. Например, традиционные китайские праздники, такие как Праздник Весны, вырезание бумажных фигур, китайская живопись, 24 сезона и другие культурные элементы могут быть эффективно использованы в рамках дистанционного обучения. Онлайн-занятия могут быть совмещены с уроками, направленными на знакомство с культурным опытом, что дает студентам возможность более наглядно ощутить китайскую культуру и глубже понять ее богатую историю.

Для преподавания таких предметов, как курсы по письму и чтению, которые могут быть сложными и требовать больше времени для усвоения из-за различий в восприятии у каждого студента, более подходящей является модель онлайн-стриминга с видеоуроками. Совершенные приложения для обучения позволяют использовать функцию повторного просмотра, а также возможность регулирования скорости воспроизведения (замедлить или ускорить), что позволяет студентам выбирать оптимальные условия для обучения и лучше усваивать китайские языковые материалы. Такой способ преподавания не ограничен временем и пространством, студенты могут учиться в любое время и в любом месте, что значительно улучшает эффективность преподавания китайского языка для иностранцев и расширяет способы распространения китайского языка за рубежом.

Преподавание через мобильные приложения не является основным методом обучения, но при определенных условиях оно может быть полезным дополнением к обучению китайскому языку для иностранцев, обеспечивая более эффективные результаты. В будущем, если удастся разработать специальные мобильные приложения для изучения китайского языка, которые помогут студентам улучшить навыки аудирования, чтения и произношения, используя фрагментарное время, это может помочь закрепить знания, полученные на уроках, и сделать дистанционное преподавание китайского языка более систематизированным и профессиональным. Однако, несмотря на свои преимущества, мобильные приложения для обучения имеют определенные ограничения. Уровень подготовки студентов по HSK и содержание курса могут повлиять на возможность проведения дистанционного обучения с использованием мобильных приложений.

Студенты иногда используют словарь системы Trainchinese, к которому, по мнению многих специалистов и самих носителей, следует относиться с осторожностью, что связано с его не вполне качественным составлением.

Кроме того, нельзя не сказать о портале bkrs.info. Каждому китаисту известна огромная работа, которую выполнил коллектив авторов под руководством И.М.Ошанина, в результате которой был составлен четырехтомный «Большой китайско-русский словарь», включающий около 250 тыс. слов и выражений (издание 1983—1984 гг.) [4].

Представления о методе обучения с использованием виртуальной реальности

Вопрос применения Интернета в изучении иностранных языков является достаточно

актуальным, поскольку при его использовании как средства обучения иностранному языку продуктивно реализуются поставленные цели и задачи [5, 49].

Виртуальная реальность — это технология, которая широко используется в мультимедийных технологиях и позволяет пользователю "погрузиться" в заданную ситуацию с помощью различных сенсорных устройств. Благодаря таким особенностям, как погружение, интерактивность и воображение, виртуальная реальность может быть эффективно интегрирована в обучение китайскому языку как иностранному, особенно для начинающих и средних уровней.

Использование виртуальной реальности в обучении китайскому языку, хотя и не является самым полным методом обучения, в культурном контексте китайского языка может быть весьма полезным. Виртуальная реальность позволяет студентам глубже понять китайскую культуру, создавая многомерное восприятие ситуаций. При объяснении китайской культуры и истории, использование виртуальной реальности позволяет предоставить студентам всестороннюю и объемную картину китайской культуры, более живо и детально представить развитие китайской культуры. Это выходит за рамки абстрактных понятий, ограниченных учебниками, и помогает студентам реально взаимодействовать с конкретными терминологическими понятиями, такими как Запретный город, Великая китайская стена, Пекинская опера, китайские узлы, утка по-пекински, сахарные яблоки на палочке и другие. Эти термины становятся более конкретными и объемными, что способствует глубокому пониманию и возбуждает интерес студентов к изучению.

Кроме того, при обучении китайским искусствам, таким как каллиграфия, вырезание бумаги, тайцзи, виртуальная реальность может быть использована для более детального и интерактивного обучения. Студенты могут выбирать занятия в зависимости от своих интересов, что помогает преодолеть ограничения, связанные с нехваткой преподавателей и невозможностью провести несколько классов одновременно.

Введение нового метода преподавания в общий курс китайского языка как иностранного сделает атмосферу в классе более живой, а преподавание знаний будет более полным и многогранным, что будет способствовать расширению знаний по китайскому языку. Стоит отметить, что, хотя виртуальная реальность максимально проявляет свои преимущества, такие как погружение и интерактивность, она не подходит для всех типов занятий по китайскому языку как иностранному и не может полностью заменить взаимодействие между преподавателем и студентами, а также между самими студентами. Для объяснения концептуальных знаний по-прежнему необходимы очные занятия с преподавателем. Поэтому использование виртуальной реальности в обучении китайскому языку как иностранному требует разумного подхода и выбора конкретных курсов для ее применения.

Некоторые мысли о преподавании китайского языка как иностранного с использованием современных образовательных технологий

Из-за особенности класса и студентов, обучающихся китайскому языку как иностранному, методы преподавания китайского языка как иностранного становятся более сложными. Преподаватели должны учитывать индивидуальные особенности студентов и делать акцент на различных аспектах обучения. Для начинающих учеников основное внимание уделяется обучению произношению. На уроках произношения преподаватели могут активно использовать мультимедийные устройства, воспроизводя записи и видео с методами произношения. Для студентов среднего уровня акцент делается на слуховых и читательных занятиях. После того как студенты прочитают текст, преподаватель объясняет его в классе, а затем через онлайн-платформу студенты могут получать электронные учебные материалы, включая более подробные объяснения слов, анализы абзацев и расширение текста. На онлайн-платформе студенты могут оставлять вопросы для преподавателя и взаимодействовать с другими учениками в обсуждениях. Преподаватели используют мультимедийные средства для улучшения учебного процесса, анализируя особенности каждого студента, а также наиболее распространенные ошибки в изучении китайского языка.

Система собирает информацию о ошибках и экзаменах студентов и анализирует данные, что позволяет преподавателю более точно понимать недостатки каждого студента и своевременно устранять слабые места в обучении. В течение всего семестра студенты могут давать обратную связь о методах преподавания преподавателя через онлайн-платформу, и преподаватели могут интегрировать полученные комментарии для улучшения обучения.

Проблемы, с которыми сталкивается преподавание китайского языка как иностранного с использованием новых технологий

В условиях реформы курса под влиянием новых технологий требования к профессиональным навыкам преподавателей становятся крайне важными. От преподавателей требуется не только хорошее знание профессиональных дисциплин и общая квалификация, но и умение работать с мультимедийными средствами, чтобы не оказаться на обочине в процессе обновления и реформирования образовательного процесса. Преподаватели должны овладеть новыми учебными технологиями и оборудованием, чтобы более эффективно обучать студентов, передавать знания и способствовать продвижению международного образования китайского языка.

При разумном использовании новых технологий необходимо уделять внимание возможным проблемам, которые могут возникнуть на разных этапах обучения, избегать перепутывания основных и второстепенных задач. В процессе преподавания важно сохранять позицию студента как главного субъекта обучения, а преподаватель должен играть ведущую роль в образовательном процессе. Основное внимание должно быть направлено на развитие коммуникативных навыков студентов, а в методах обучения следует использовать разнообразие подходов. Если на протяжении всей лекции слишком часто использовать новые мультимедийные технологии, при этом ограничивать взаимодействие между преподавателем и студентами или между самими студентами, это не только приведет к неполноценному проведению урока, но и повлияет на восприятие студентами знаний китайского языка. Невербальная коммуникация преподавателя, которой новые технологии не могут заменить, также играет важную роль. Во время традиционного урока преподаватель может в реальном времени оценить уровень понимания материала студентами, что делает взаимодействие с ними более прямым и удобным для разъяснения вопросов. Поэтому использование новых технологий должно быть гармонично интегрировано в преподавание китайского языка как иностранного.

Применение новых технологий способствовало разрушению традиционных моделей преподавания китайского языка как иностранного, сделав занятия более многомерными, а также постепенно ведет к информатизации и модернизации. Разумное сочетание новых технологий с преподаванием китайского языка не только расширяет формы организации обучения, но и открывает возможности для новых моделей преподавания китайского языка, что помогает преподавателям лучше понимать свою ответственность и миссию. Это способствует развитию китайского языка как иностранного и предоставляет дополнительные варианты для учебных моделей Конфуцианских институтов, способствуя более широкому распространению китайской культуры.

Заключение

Использование новых технологий в преподавании китайского языка значительно расширяет возможности образовательного процесса. Виртуальные классы, как одна из ключевых технологий, предлагают преподавателям и учащимся уникальные перспективы для эффективного обучения. Эти технологии не только делают обучение более доступным и удобным, но и способствуют развитию у студентов практических навыков общения. В условиях быстрого развития цифровых технологий важно, чтобы преподаватели использовали современные инструменты для повышения качества образования и адаптации его к нуждам современного мира. Внедрение таких технологий позволяет создать гибкую, доступную и эффективную образовательную среду, что в конечном итоге способствует лучшему усвоению китайского языка и профессиональному росту студентов.

Современные технологии существенно изменили подходы к преподаванию китайского

языка как иностранного, сделав обучение более доступным, гибким и разнообразным. Использование онлайн-платформ, цифровых ресурсов и дистанционного образования способствует интеграции инноваций в образовательный процесс, создавая условия для более эффективного и индивидуализированного обучения. Эти изменения не только повышают мотивацию студентов, но и открывают новые горизонты в преподавании китайского языка и культуры за пределами Китая.

Перспективные технологии становятся неотъемлемой частью преподавания китайского языка, предоставляя возможности для создания более увлекательного и практического учебного процесса. Однако важно сохранять баланс между инновационными и традиционными методами, чтобы обеспечить всестороннее и качественное обучение. Комплексное использование новых инструментов и технологий может значительно повысить эффективность преподавания, если они гармонично встроены в учебный процесс.

Виртуальные классы открывают широкие возможности для дистанционного обучения китайскому языку, позволяя студентам получать знания в удобное для них время и в комфортной обстановке. Они эффективно дополняют традиционные методы преподавания, особенно в аспектах контроля усвоения материала и интерактивного взаимодействия. Такой формат особенно ценен в условиях необходимости гибкого графика обучения и расширяет доступ к изучению китайского языка для широкой аудитории.

Мобильные приложения являются ценным вспомогательным инструментом в изучении китайского языка. Они позволяют использовать фрагментарное время для повторения и закрепления материала, делают обучение более динамичным и персонализированным. Однако для достижения высоких результатов важно разумное сочетание мобильных технологий с традиционными учебными методами, учитывая уровень студентов и цели курса.

Виртуальная реальность как метод обучения китайскому языку позволяет создать уникальный культурный и языковой опыт, максимально приближенный к реальной среде. Она способствует лучшему пониманию китайской культуры и формированию устойчивого интереса к языку. Тем не менее, применение этой технологии должно быть избирательным и подкрепляться традиционными формами обучения для обеспечения комплексного усвоения знаний.

Современные образовательные технологии позволяют выстраивать индивидуальные траектории обучения, адаптированные под потребности студентов. Системный подход к применению мультимедийных средств, онлайн-платформ и анализа учебных данных помогает преподавателям эффективно устранять пробелы в знаниях и повышать качество преподавания. Взаимодействие через цифровую среду усиливает вовлеченность студентов и повышает их мотивацию к изучению языка.

Несмотря на очевидные преимущества новых технологий, их внедрение сопровождается рядом вызовов, связанных с подготовкой преподавателей, сохранением живого взаимодействия и эффективным управлением учебным процессом. Ключ к успешному использованию технологий — это их разумная интеграция в педагогическую практику, при которой главная роль остаётся за студентом как активным участником обучения. Только при сбалансированном подходе инновации смогут максимально раскрыть свой потенциал и способствовать дальнейшему развитию преподавания китайского языка как иностранного.

Список использованных литератур:

1. Кондрашевский А.Ф. Пособие по иероглифике. – М.: Восток - Запад, 2008.
2. Словарь иностранных слов, вошедших в состав русского языка. Материалы для лексической разработки заимствованных слов в русской литературной речи. Изд. 3-е. / Под ред. А.Н. Чудинова. – СПб.: Изд. В.И. Губинского, 1910. – 676 с
3. Ли Синцзянь. Толковый словарь современного нормативного китайского языка («Xiandai hanyu guifan cidian»). – Пекин: Вайюй цзяосюэ юй яньцзю чубаньшэ, 2015.

4. Жэньминь жибао онлайн, сообщения на двух языках [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://russian.people.com.cn/95460/index.html>
5. Abaimova T.V. Use of information technology in the English language learning process during the initial phase. // English at school. 2012; (4):45–49.

APPLICATION OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING CHINESE AS A FOREIGN LANGUAGE

Isaev Abilkhan Ukibayevich

PhD, Acting Associate Professor, L.N. Gumilyov Eurasian national university, Astana, Kazakhstan
abilkhan.kz@mail.ru

Abstract. This article explores current trends in the development of teaching Chinese as a foreign language, the application of new technologies in this process, as well as the challenges faced in the context of using modern educational technologies. The study analyzes new opportunities within the teaching model of the Chinese language to enhance Chinese language learning, promote diversity in teaching approaches, and broaden the means of disseminating Chinese culture.

Keywords: Chinese language, cultural transmission, modern educational technologies, teaching model.

УДК 811.581:378.147

面向俄语国家本土中文教师的《怎样教中文》线上慕课课程开发

武和平

教授, 博士生导师, 西北师范大学国际文化交流学院, 甘肃, 中国
wuhp@nwnu.edu.cn

摘要. 本文探讨了面向俄语国家本土中文教师的《怎样教中文》线上慕课课程的开发理念、设计原则及内容构建。在“一带一路”倡议背景下, 俄语国家作为丝绸之路经济带重要节点, 其中文教育发展迅速, 但本土教师专业发展和教学资源建设面临挑战。本课程以“标准引领、服务本土、模块设计、问题导向、案例解析、实景课堂”为原则, 构建了语言要素教学、语言技能教学、教学设计和课堂教学四个模块, 共 50 讲微课内容。课程创新体现在教学理论问题化、教学内容本土化、教学体系模块化和教学方法案例化四个方面, 旨在为俄语国家本土中文教师提供“可用、易用、适用、够用”的中文教学方法解决方案, 提升其教学能力和专业素养, 促进国际中文教育在俄语地区的可持续发展。

关键词: 俄语国家; 本土中文教师; 线上慕课; 中文教学法; 教师培训。

1. 引言

当今世界正处于百年未有之大变局, 世界多极化、经济全球化、社会信息化、文化多样化深入发展, 世界秩序正在发生深刻变化。在此背景下, 中国提出的“一带一路”倡议为推动共建人类命运共同体提供了中国方案, 贡献了中国智慧。语言交流与文化互通作为国际合作的基础, 在“一带一路”建设中扮演着不可或缺的角色, “五通”(政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、民心相通)的前提正是语言交际和语言服务。

俄语国家作为丝绸之路经济带的重要节点, 在国际中文教育中占据特殊地位。在“一带一路”沿线 65 个国家和地区中, 共有 30 个国家(含独联体 12 国和中东欧 18 国)与俄语的