



Қазақстан Республикасы
Ғылым және жоғары білім
министрлігі



**«ҚАЗІРГІ ҚЫТАЙ ТІЛІН ОҚЫТУДА ЦИФРЛЫҚ ИНТЕЛЛЕКТ
ТЕХНОЛОГИЯСЫН ҚОЛДАНУ МӘСЕЛЕЛЕРІ»
Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары
18 сәуір, 2025 ж.**

**«数字智能技术在现代汉语教学中的应用问题»
国际学术研讨会论文集
2025 年 4 月 18 日**

**«ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ
СОВРЕМЕННОГО КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА»
Материалы международной научно-практической конференции
18 апреля, 2025 г.**

**«ISSUES IN THE APPLICATION OF DIGITAL INTELLIGENT
TECHNOLOGIES IN MODERN CHINESE LANGUAGE
TEACHING»
Materials of the international scientific and practical conference
April 18, 2025**

**АСТАНА, 2025
ASTANA, 2025**

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
哈萨克斯坦共和国教育部
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН
MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION OF THE REPUBLIC OF
KAZAKHSTAN

Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
列·尼·古米廖夫欧亚国立大学
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА
L.N. GUMILYOV EURASIAN NATIONAL UNIVERSITY

ФИЛОЛОГИЯ ФАКУЛЬТЕТІ ҚЫТАЙ ФИЛОЛОГИЯСЫ КАФЕДРАСЫ
语言文学系汉语言文学教研室
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ КАФЕДРА КИТАЙСКОЙ ФИЛОЛОГИИ
FACULTY OF PHILOLOGY DEPARTMENT OF CHINESE PHILOLOGY

«ҚАЗІРГІ ҚЫТАЙ ТІЛІН ОҚЫТУДА ЦИФРЛЫҚ ИНТЕЛЛЕКТ ТЕХНОЛОГИЯСЫН
ҚОЛДАНУ МӘСЕЛЕЛЕРІ»
Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары
18 сәуір, 2025 ж.

«数字智能技术在现代汉语教学中的应用问题»
国际学术研讨会论文集
2025 年 4 月 18 日

«ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРЕПОДАВАНИИ СОВРЕМЕННОГО КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА»
Материалы международной научно-практической конференции
18 апреля, 2025 г.

«ISSUES IN THE APPLICATION OF DIGITAL INTELLIGENT TECHNOLOGIES IN
MODERN CHINESE LANGUAGE TEACHING»
Materials of the international scientific and practical conference
April 18, 2025

Астана, 2025

ӘОЖ 811.581
КБЖ 81.2 Кит-923
Қ 22

Редакциялық алқа:

Е.Б. Сыдықов – Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ Басқарма төрағасы – Ректор
А.Б. Бейсенбай – Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ Басқарма мүшесі – академиялық мәселелер жөніндегі проректоры
С.М. Дүйсенғазы – Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ Филология факультетінің деканы
А.У. Исаев – Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ Қытай филологиясы кафедрасының меңгерушісі
Г. Ахметбек – Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ Қытай филологиясы кафедрасының доцент м.а.

Жауапты хатшы: Г.Т. Елубаева

Қ 22 «Қазіргі қытай тілін оқытуда цифрлық интеллект технологиясын қолдану мәселелері» халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары (2025 жылдың 18 сәуір, Астана, Қазақстан). – Астана: Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ баспасы, 2025. – 174 б. – қазақша, қытайша, орысша.

ISBN 978-601-337-998-2

Бұл Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті Филология факультеті Қытай филологиясы кафедрасы ұйымдастырған «Қазіргі қытай тілін оқытуда цифрлық интеллект технологиясын қолдану мәселелері» атты халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдар жинағы. Қазақстан Республикасы мен Қытай Халық Республикасы арасындағы ынтымақтастық байланыс аясында және «БҰҰ-дағы қытай тілі күніне» орай ұйымдастырылған осы конференцияның жинағына қатысушылардың жасаған баяндамалары мен ұсынған мақалалары сұрыптап енгізілді. Жинақта цифрлық интеллект технологиялары: қазіргі кезеңдегі қытай филологиясының дамуы; қытай тілін халықаралық деңгейде оқыту және заманауи технологияларды қолдану мәселелері сияқты бағыттарда жазылған авторлық зерттеулері берілген. Басылым студенттерге, магистранттарға, докторанттарға, сонымен қатар қазіргі ғылымның өзекті мәселелерімен айналысатын оқырман қауымға арналған. Мақалалар тек авторлық нұсқада жарияланды, мақала көзқарасына авторлар жауапты.

ӘОЖ 811.581
КБЖ 81.2 Кит-923

ISBN 978-601-337-998-2

© Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті қытай филологиясы кафедрасы, 2025
© Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева кафедра китайской филологии, 2025
© L.N. Gumilyov Eurasian national university department of chinese philology, 2025

4. Лю Юп, Оу Чжиган. Локализация, әртараптандыру және теңестіру: Халықаралық Қытайлық білім Беруде Жасанды Интеллекттің қолданылуын талдау. // Этникалық білім беруді зерттеу. 2022, 33.
5. Ле Шоухонг, Цао Минг. Халықаралық қытайлық білім берудің цифрлық мүмкіндіктерін кеңейтудің заманауи құндылығы мен практикалық тәсілі. // Этникалық білім беруді зерттеу. 2023. 34.
6. Чжан Сяоцзин, Дин Мингю. Жасанды интеллект дәуіріндегі адамгершілік тәрбиесі: мүмкіндіктер, қиындықтар және шаралар. // Куньмин Технологиялық университетінің журналы (Әлеуметтік Ғылымдар Басылымы). 2023, 23.
7. Сян Сяньмин. Жасанды интеллект дәуірінде мұғалім болуды қалай үйренуге болады? // Қытай Білім Журналы. 2019 (3).
8. Тан Тянью. Жасанды интеллекттің тарихы, статус-квосы және болашағы. // Ақылды Қытай. 2019. (Z1)

A BRIEF ANALYSIS OF THE APPLICATION RESEARCH OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGY IN CHINESE TEACHING

Tszin Beili

senior lecturer, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan
7636943@qq.com

Annotation. With the development of science and technology in modern society, the application scope of intelligent teaching tools based on information technology in the classroom is becoming more and more extensive. The combination of artificial intelligence and education has had a profound impact on the field of education, and it also plays an important role in assisting Chinese teaching. This paper analyzes the current application status of artificial intelligence technology in Chinese teaching, explores the achievements of artificial intelligence in Chinese teaching and the feasibility of its application, and finally analyzes the application measures and development prospects of artificial intelligence in Chinese teaching. Finally, it is concluded that the use of artificial intelligence to carry out Chinese teaching can not only effectively improve the interest of foreign students in learning Chinese, but also improve the teaching quality of teachers, and to a certain extent solve the problems existing in Chinese teaching. In the future Chinese teaching, artificial intelligence should be used appropriately and scientifically to assist teaching, and give full play to the convenience of modern information technology.

Keywords: artificial intelligence, teaching model, teaching quality, feasibility, opportunities and challenges.

ӘОЖ 81-139

ЦИФРЛЫҚ ИНТЕЛЕКТ ДӘУІРІНДЕГІ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚЫТАЙЛЫҚ БІЛІМ БЕРУДІҢ ЕЛІМІЗДЕГІ ЖАҢА МҮМКІНДІКТЕРІ МЕН ҚИЫНДЫҚТАРЫ

Карипхан Асыл

аға оқытушы, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана, Қазақстан
kariphan83@mail.ru

Аңдатпа. Жасанды интеллект студенттің қабілетіне қарай бағдарламаны бейімдеуге, әкімшілік тапсырмаларды автоматтандыруға, бағалауды жақсартуға және академиялық өнімділікті болжауға көмектеседі. Ең бірінші артықшылығы, бұл – оқытушылардың уақытын үнемдеуі. ЖИ (AI) автоматты жүйенің оқытушыларға сабақ жоспарын құруға, жобаларды табуға және басқа да көптеген тапсырманы санаулы секундтарда орындауға мүмкіндік беру

арқылы оқу тапсырмаларын айтарлықтай жеңілдетеді. Екіншісі – ЖИ (AI) автоматты жүйенің студенттермен кері байланыс беру процесін жеңілдетеді, студенттердің мотивациясы мен жетістігін ынталандыру әдістерін ұсынады. Сонымен қатар студенттер бірден сабақ жоспарларын, мақалаларды, ақпараттық бюллетеньдерді және олардың жеке қажеттіліктеріне сәйкес келетін басқа оқу мазмұнын жасай алады.

Кілт сөздер: Жасанды интеллект, ЖИ (AI), автоматты жүйе, академиялық өнімділік, рационалды талдау, интеллектуалды оқыту платформасы.

1. Жасанды интеллект (Artificial Intellence) - Жасанды интеллект студенттің қабілетіне қарай бағдарламаны бейімдеуге, әкімшілік тапсырмаларды автоматтандыруға, бағалауды жақсартуға және академиялық өнімділікті болжауға көмектеседі. Ең бірінші артықшылығы, бұл – оқытушылардың уақыт үнемдеуі. **ЖИ (AI)** автоматты жүйенің адам интеллектісінің бөлек бір функциясын атқаруын айтады. Мысалы, ертерек алынған тәжірибе және сыртқы әсерлерді рационалды талдау негізіне шешімдерді таңдау және қабылдау.

Ең алдымен, жасанды интеллект біздің оқытуымызға қандай өзгерістер әкелгенін анықтауымыз керек. Елестетіп көріңізші, студенттерге грамматиканы түсіндіргенде, біз көбінесе курстық бағдарламалар мен практикалық сұрақтарды дайындауға көп уақыт жұмсайтын едік. Енді жасанды интеллект студенттердің деңгейлері мен қажеттіліктеріне сәйкес тиісті оқу ресурстары мен жаттығуларды ұсыну сияқты жекелендірілген оқу материалдарын жылдам жасауға көмектеседі.

Дегенмен, жасанды интеллекттің дамуы қиындықтар да туғызды. Бір жағынан, бұл біздің жұмысымызды тиімдірек етеді; екінші жағынан, студенттер оқу процесінде технологияға тым тәуелді болып, өз бетінше оқу қабілеттері әлсіреп кете ме деген сұрақ туындайды. Сондықтан жасанды интеллектті қолдана отырып, біз студенттердің оқу әдеттері мен ойлау қабілеттеріне үнемі назар аударуымыз керек [1].

Сіздің оқыту көмекшіңіз

Ең алдымен, біз студенттердің оқуын жақсарту үшін жасанды интеллектті (AI) қолдана аламыз. Халықаралық қытайлық білім беру саласында дербестендірілген білім әрқашан өзекті тақырып болды. Жасанды интеллект – дербестендірілген оқытудың тамаша құралы. Мысалы, интеллектуалды оқыту платформасының көмегімен студенттер нақты уақыт режимінде студенттердің оқу үлгерімі мен әлсіз тұстарын бақылай алады және оқыту стратегияларын уақтылы реттей алады. Егер студент қытай иероглифтерін жазуда қиындықтарға тап болса, жүйе қысқа уақыт ішінде біліктілігін арттыруға көмектесу үшін арнайы тәжірибелік сұрақтарды автоматты түрде анықтап, ұсынады. Оқытудың жекелендірілген әдісі оқушылардың оқу тиімділігін арттырып қана қоймай, олардың оқуға деген қызығушылығын да оята алады [2].

2. Жасанды интеллект кеңесшісі. Халықаралық қытайлық білім беру саласында жасанды интеллект студенттерге кез келген уақытта және кез келген жерде көмек көрсете отырып, оқу серіктесі бола алады. Мысалы, егер студенттер сабақтан кейін қиындықтарға тап болса, олар жалғыз отырып кітаптарды дәрменсіз ақтарудың орнына жасанды интеллект көмекшілері арқылы сұрақтар қоя алады. Жасанды интеллект көмекшісі студенттердің сұрақтарына бірден жауап беріп, сөйлемдердің үлгісін, сөздік қорын және басқа да қажетті ақпаратты ұсына алады, тіпті студенттердің айтылуына қарай кері байланыс бере алады. Бұл студенттердің оқуға деген ынтасын арттырып қана қоймай, сабақтан кейін білімдерін тереңдетуге мүмкіндік береді.

Тіл үйренудегі AI қосымшалары: сөйлеуді танудан аударма құралдарына дейін

Тіл үйренуге келетін болсақ, сөйлеуді тану және аударма құралдары халықаралық қытайлық білім беру саласында жасанды интеллекттің маңызды қолданбалары болып табылады. Сөйлеуді тану технологиясының көмегімен студенттер сөйлеу тілін жаттықтыру барысында нақты уақыт режимінде айтылым туралы кері байланыс алып, оны уақтылы түзете алады. Бұл технологияны енгізу студенттердің ауызша сөйлеу қабілетін жақсартып қана қоймай, олардың өзіне деген сенімділігін арттырады.

Аударма құралдары студенттерге қытай тілінің мәдениеті мен ерекшеліктерін жақсы түсінуге көмектеседі. Сыныпта біз студенттерге сөздік пен грамматиканың қолданылуын жақсырақ меңгеру үшін қытай тіліндегі сөйлемдерді ана тіліне аудару мақсатында аударма құралдарын пайдалануға рұқсат бере аламыз. Бұл құралдарды қолдану оқыту процесін жандандырып, қызықты әрі тиімді етеді [3].

Қиындыққа тап болған кезде: жасанды интеллекттің жағымсыз әсерінен қалай сақтануға болады?

Әрине, жасанды интеллект ыңғайлылық әкелсе де, оның ықтимал жағымсыз әсерлерін елемеге болмайды. Технологияға шамадан тыс тәуелділік студенттедің өздігінен білім алу қабілетінің төмендеуіне, тіпті олардың шығармашылық әлеуетіне әсер етуі мүмкін. Сондықтан жасанды интеллектті қолдана отырып, біз әрқашан өзімізге және студенттерімізге оқу бастамасын сақтауды еске салып отыруымыз керек. Мысалы, сыныпта барлық сұрақтарға жауап беру үшін тек жасанды интеллект көмекшілеріне сенудің орнына, студенттерден ойлануды және талқылауды талап ететін сабақтарды құрастыра аламыз. Технологияны қолдана отырып, студенттерге өз бетінше ойлауға, өз пікірін еркін білдіруге және жан-жақты сауаттылығын арттыруға мүмкіндік беру маңызды [4].

Ақырында, айтарым, жасанды интеллекттің қарқынды дамуы халықаралық қытайлық білім беру саласына шексіз мүмкіндіктер әкелді. Жасанды интеллект технологиясын икемді пайдалану арқылы біз шетелдік студенттердің оқу қажеттіліктерін жақсырақ қанағаттандыру үшін тиімдірек және жекелендірілген оқытуға қол жеткізе аламыз [5].

Әрине, бұл процесс үнемі зерттеуді, қорытындылауды және терең ой елегінен өткізуді талап етеді. Халықаралық қытайлық білімнің болашағы жасанды интеллект арқылы ертеңгі күннің жақсаруына қарай жылжитыны сөзсіз!

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1. Бруссард М. Жасанды интеллект: мүмкіндіктің шегі. - М., 2020.
2. Уулюков В.А., Дубов В.М. Жасанды интеллект және білім берудің болашағы. // Қазіргі педагогикалық білім. - 2020. - №3.
3. Электрондықресурс "Жинақ. Цифрлықкөрме" <https://developers.sber.ru/help/gigachat-api/education-with-ai>
4. Электрондық ресурc "Skillbox" <https://skillbox.ru/media/education/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-izuchaem-realnuyu-praktiku/>
5. Браун Т. Цифровая трансформация в образовании. - Лондон: EducationTech. 2019.

A BRIEF DISCUSSION ON THE TEACHING OF ELEMENTARY ORAL ENGLISH IN CHINESE

Karipkhan Assyl

senior lecturer, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan
karipxan83@mail.ru

Annotation. Artificial intelligence helps to adapt the program according to the student's abilities, automate administrative tasks, improve assessments and predict academic performance. The first advantage is that teachers save time. AI (AI) greatly simplifies learning tasks by allowing the automatic system to allow teachers to create lesson plans, find projects, and complete many other tasks in a matter of seconds. The second AI (AI) simplifies the process of providing feedback to students of an automatic system, provides methods to stimulate the motivation and success of students. Students can also immediately create lesson plans, articles, newsletters, and other learning content that meets their individual needs.

Keywords: Definition of artificial intelligence; AI (AI) benefits of artificial intelligence in education;