

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ
МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ЖОҒАРЫ БІЛІМ МЕКТЕБІ
ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ЖӘНЕ СПОРТ КАФЕДРАСЫ**

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒARTУ МИНИСТРЛІГІНІҢ
«ҰЛТТЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ ОРТАЛЫҒЫ» РМҚК**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ
КАЗАХСТАН
ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н.ГУМИЛЕВА
ВЫСШАЯ ШКОЛА ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**РГКП «НАЦИОНАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ» МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**



**БАЛАЛАР МЕН ЖАСӨСПІРІМДЕРДІҢ ДЕНСАУЛЫҒЫН
МОНИТОРИНГІЛЕУДІҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТӘСІЛДЕРІ: ҚИЫНДЫҚТАР,
ШЕШІМДЕР ЖӘНЕ ПЕРСПЕКТИВАЛАР**

**Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция
материалдарының жинақтары**

27 мамыр 2025 жыл

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К МОНИТОРИНГУ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ: ВЫЗОВЫ, РЕШЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Сборник материалов
международной научно-практической конференции**

27 мая 2025 года

Астана, 2025

УДК 613.955
ББК 51.28
Б22

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ
международной научно-практической конференции «Инновационные подходы к
мониторингу здоровья детей и подростков: вызовы, решения и перспективы»

Председатель:

Отаралы С.Ж. – PhD кафедры физической культуры и спорта Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева

Заместитель председателя:

Тунгышмуратова Л.С. – магистр, старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева

Члены оргкомитета:

Марчибаева У.С. – к.п.н., доцент кафедры физической культуры и спорта Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева

Салиева А.Ж. – к.п.н., доцент, заведующий кафедрой физической культуры и спорта Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева

Аликей А. – магистр, старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева

Люфт М. – магистрант, кафедры физической культуры и спорта Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева

Ерданова Г. – PhD, старший преподаватель Казахской Академии спорта и туризма

Сайдагали Д.С. – магистр, Казахский национальный университет им. аль-Фараби

«Балалар мен жасөспірімдердің денсаулығын мониторингілеудің инновациялық тәсілдері: қиындықтар, шешімдер және перспективалар» ғыл. - тәжіриб. конф. жинақтары. «Инновационные подходы к мониторингу здоровья детей и подростков: вызовы, решения и перспективы»: материалы межд. науч. - практ. конф. - Астана, ЕНУ имени Л.Н.Гумилева, 2025.- 74 стр.

ISBN 978-601-385-111-2

В сборнике международной научно-практической конференции «Инновационные подходы к мониторингу здоровья детей и подростков: вызовы, решения и перспективы» (в рамках реализации научного проекта грант № АР 19677800 «Мониторинг физического здоровья детей и подростков: модификация национальных измерительных инструментов» КН МНВО РК), представлены доклады участников и научные статьи ученых, магистрантов, докторантов, молодых ученых, практиков по актуальным вопросам мониторинга физического здоровья детей и подростков.

© Отаралы С.Б., Марчибаева У.С., Салиева А.Ж.,
Аликей А., Тунгышмуратова Л.С., Люфт М.,
Ерданова Г., Сайдагали Д.С., 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пленарное заседание		Стр.
1	Приветствие участников конференции Директора Высшей школы образования ЕНУ имени Л.Н.Гумилева - Сомжүрек Баубек Жұмашұлы	6
2	Приветственное слово Генерального директора Национального научно-практического центра физической культуры Министерства Просвещения РК - Таиметова Армана Бахытжановича	6-7
Секционное заседание		
Секция 1. Балалар мен жасөспірімдердің физикалық денсаулығы: қазіргі заманғы қиындықтар мен перспективалар		
Секция 1. Физическое здоровье детей и подростков: вызовы современности и перспективы		
3	B. Dauletov, F. Sobirjonov MODERN TRENDS IN DESIGNING THE ANNUAL TRAINING CYCLE IN CYCLIC SPORTS	8-11
4	B. Dauletov RATIONAL DISTRIBUTION OF TRAINING LOADS BY INTENSITY ZONES FOR KAYAK AND CANOE PADDLERS	15-20
5	Аликей А., Потенлюнене С.В., Отаралы С.Ж., Андрущишин И.Ф., Сайдағали Д. ПОРЯДОК ОПРЕДЕЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ЛИТВА	21-26
6	Аликей А., Отаралы С.Ж., Салиева А.Ж., Тунгышмұратова Л.С., Люфт М. В. СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СТРАНАХ БЛИЖНЕГО И ДАЛЬНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ	27-31
7	Анарбаев А.К., Анарбаева Д. А. ПРОБЛЕМА ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	26-30
8	Анарбаев А.К., Анарбаев М. А. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ЮНЫХ БОРЦОВ	31-35
9	Балгимбеков Ш.А. ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА	35-37
10	Балгимбеков Ш.А. ЖАСӨСПІРІМ СПОРТШЫ ҚЫЗДАРДЫҢ ВЕГЕТАТИВТІК ЖҮЙКЕ ЖҮЙЕСІНІҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ ЖАҒДАЙЫН БАҒАЛАУ	37-40
11	Ботағариев Т.А., Кубиева С.С., Тахауиева У. А. ПРИЧИНЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ СТЕПЕНЬ ФИЗИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ЗВЕНА ШКОЛЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТИПА	41-45
12	Ижанов Ж.Т., Сейсенбеков Е.К., Бисариев И.Б., Рукасов О.Н. ФУТБОЛ ҮЙРМЕСІ УАҚЫТЫНДАҒЫ БОДИФЛЕКСПЕН АЙНАЛЫСУ КЕЗІНДЕ БІЛІМ АЛУШЫЛАРДЫҢ АҒЗАСЫНА	45-48

	ДИАФРАГМАЛЫҚ ТЫНЫС АЛУ ӨДІСТЕМЕСІН ҚОЛДАНУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	
13	Женсеханов А.М., Саматова К.Т. НАЦИОНАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ: ВЫЗОВЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ В КАЗАХСТАНЕ	48-51
14	Марчибаева У.С., Салиева А.Ж., Тунғышмұратова Л.С., Моисеева Н.А., Темирова А.К. МЕТОДОЛОГИЯ ОЦЕНКИ И ТЕСТИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ: К РАЗРАБОТКЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	51-55
15	Мейрханова З.Д. ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ САБАҒЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ҮЛГЕРІМІН БАҒАЛАУДЫҢ НЕГІЗГІ КОМПОНЕТТЕРІ	55-59
16	Мухамбет Ж.С., Абылайханова А.Н. ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПОДГОТОВКИ КАЗАХСТАНСКИХ КЁРЛИНГИСТОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ К МЕЖДУНАРОДНЫМ СОРЕВНОВАНИЯМ	59-62
17	Мырзаев М.О., Ибраев Е.Г., Мамыркулов Р.К., Жалел А. ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАННЕЙ ДИАГНОСТИКИ ТРЕВОЖНЫХ И ДЕПРЕССИВНЫХ СОСТОЯНИЙ У СТУДЕНТОВ	62-64
18	Сарсекеев Г.М., Төребаев Б., Айткалиева Ұ.З., Төлегенов Е.Қ. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В КАЗАХСТАНЕ	64-68
19	Серикбаев Б.Т. БАЛАЛАР МЕН ЖАСӨСПІРІМДЕРДІҢ ФИЗИКАЛЫҚ ДЕНСАУЛЫҒЫ: ҚАЗІРГІ ЗАМАНҒЫ ҚИЫНДЫҚТАР МЕН ПЕРСПЕКТИВАЛАР	68-70
20	Сирлибаев М.К., Жапарова Б.М., Аяпбергенова Г.С. БОЛАШАҚ ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ МҰҒАЛІМДЕРІМЕН ӨЗАРА ӘРЕКЕТТЕСУ ЖАҒДАЙЫНДА БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМЫНЫҢ БІЛІМ АЛУШЫЛАРЫНЫҢ ЖЕКЕ БАСЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ	70-74
21	Срымов Р.М. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ОТСЛЕЖИВАНИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ – ВАЖНЫЙ ШАГ НА ПУТИ К ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ	74-77
22	Сұлтанов Б.Е., Мұхамбет Ж.С. ВЛИЯНИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА С ТРЕНЕРОМ НА КАРЬЕРУ И ДОСТИЖЕНИЕ СПОРТСМЕНА	77-80
23	Суярова А.И., Болдырева А.О. СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭПОХИ	80-83
24	Суярова А.И., Болдырева А.О., Сайдағали Д.С., Мадиева Г.Б. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ УЗБЕКИСТАНА	83-87
25	Танаев Қ.Т., Мамыркулов К.К. ВОЛЕЙБОЛДАҒЫ СПОРТТЫҚ ЖАТТЫҒУЛАРДЫҢ ЗАҢДЫЛЫҚТАРЫ	87-89

26	Танаев Қ.Т., Мамыркулов К.К. ҚАЗІРГІ ҚОҒАМ ӨМІРІНДЕГІ ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ МЕН СПОРТТЫҢ РӨЛІ	90-93
27	Танаев Қ.Т., Қожаскелді М.М. СПОРТ ПЕДАГОГИКАСЫ ҒЫЛЫМИ БІЛІМ ЖҮЙЕСІНДЕ	93-96
28	Тасболат Ж., Бөжиг Ж. ФУТБОЛДАҒЫ СПОРТТЫҚ ІРІКТЕУДІҢ ТИІМДІЛІГІН АРТТЫРУ	96-104
29	Ташкеев Д.С., Ключкина Е.И., Лиховец И.И., Волков О.А. СТРАТЕГИИ ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ 1 И 2 КУРСОВ НА ЗАНЯТИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	104-111
30	Темиргалиева С.Е., Усина Ж.А., Куватов А.Ж., Айгужинова Г.З., Ерофеева Р.Ж. ҰЛТТЫҚ ОЙЫНДАРДЫҢ МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ АДАМГЕРШІЛІК-ЕРІКТІК ҚАСИЕТТЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУҒА ӘСЕРІ	111-116
31	Төлегенов А.И., Сейданова А.Д. ҚАЗАҚ КҮРЕСІНІҢ ТАРИХЫ МЕН ХХІ ҒАСЫРДАҒЫ МӨРТЕБЕСІ	116-120
32	Усина Ж.А., Усин Г.А., Усин К.А., Усина А.А. ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В КАЗАХСТАНЕ: ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ	120-123

5. Жексенова, С.А., Калибекова, А.Т. Цифровые технологии в мониторинге физического здоровья учащихся школ Казахстана // *Проблемы медицины и биологии*. – Алматы: 2023. – №1(34). – С. 33–37.
6. Нурсеитова, Д.К. Физическое здоровье и двигательная активность школьников: анализ проблем и тенденций в Казахстане // *Научный журнал «Образование и здоровье»*. – Алматы, 2022. – №3(18). – С. 52–58.
7. Смагулова, С.Т. Роль межведомственного взаимодействия в мониторинге здоровья школьников // *Вестник КазНУ. Серия социально-гуманитарная*. – 2021. – №4(74). – С. 69–75.
8. Санитарные правила СанПиН РК № ҚР ДСМ–168/2020 – «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям среднего образования». – Нур-Султан, 2020.
9. Айтмуратова, Л.М. Анализ эффективности скрининговых программ у детей школьного возраста в РК // *Здравоохранение Казахстана*. – 2023. – №2. – С. 44–47.
10. Методические рекомендации по проведению скрининговых исследований у детей и подростков/МЗРК. – Астана: НЦОЗ, 2022.

МЕТОДОЛОГИЯ ОЦЕНКИ И ТЕСТИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ: К РАЗРАБОТКЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Марчибаева Улбосын Саметхановна¹

К.п.н., и.о.профессора кафедры физической культуры и спорта

marchibayeva_us@enu.kz

Салиева Айгуль Жанаевна²

К.п.н., и.о.профессора, заведующая кафедрой физической культуры и спорта

Тунғышмуратова Ляйла Сериковна³

tungishmuratova@gmail.com

Магистр педагогических наук, старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Моисеева Наталья Аанатольевна⁴

n.mendybaeva@yandex.ru

Магистр педагогических наук, старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Темирова Айгерим Канатовна⁵

Aigeradiva@gmail.com

Магистр педагогических наук, докторант 3 курса

¹⁻⁵ Евразийский национальный университет им.Л.Н.Гумилева, Астана,Казахстан

Физическое развитие и двигательная активность детей являются ключевыми индикаторами здоровья нации и основой формирования устойчивого человеческого капитала. Согласно глобальным оценкам Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), дети и подростки в возрасте 5-17 лет должны быть физически активны не менее 60 минут в день, однако реальный уровень активности в большинстве стран мира, включая Казахстан, существенно ниже нормативного [1].

Широкомасштабные национальные исследования, проведённые в Казахстане в 2023 году ЮНЕСКО и РГКП «Национальный научно-практический центр физической культуры», подтвердили наличие тревожных тенденций. Так, по результатам обследования 2043 школьников из 6 регионов Казахстана, 78% юношей и 83,4% девушек имели массу тела, оцениваемую как «ниже среднего», «низкую» или «очень низкую» по шкале ВОЗ. При этом только 13% мальчиков и 36% девочек соответствовали категории

«среднее» по росту [2]. Дополнительную обеспокоенность вызывает снижение физической активности учащихся с возрастом: только 32,4% школьников имеют ежедневную физическую нагрузку, соответствующую рекомендациям, причём к 15 годам эта доля снижается особенно у девочек - до 28,2%. Одновременно наблюдается рост показателей избыточной массы тела и ожирения — в 1,6 раза за период 2018–2022 гг., что делает задачу профилактики ещё более актуальной [2].

В то же время, как подчёркивают отечественные исследователи, современные дети уступают в физической подготовленности и базовых моторных качествах поколению их родителей. Это подтверждает необходимость комплексного мониторинга физического состояния школьников, основанного на объективных антропометрических и функциональных данных [2]. Однако в настоящее время в Республике Казахстан отсутствуют адаптированные национальные центильные таблицы и нормативы физического развития, учитывающие половые и возрастные особенности. Использование международных стандартов без локализации приводит к искажённой диагностике и снижению эффективности профилактических и педагогических решений.

Разработка научно обоснованной методологии оценки физического развития и тестирования школьников с целью формирования национальных нормативов является важной и своевременной задачей. Она должна стать частью государственной политики в сфере образования, здравоохранения и спорта, обеспечивая переход к системному мониторингу здоровья детского населения и построению эффективных стратегий раннего вмешательства и профилактики.

Для объективного определения физической подготовленности детей и подростков и последующей ее коррекции необходима надежная система оценки основных двигательных качеств, основанная на результатах исследований значительного по численности контингента. Такого рода работа представляется, как правило, в виде нормативов, учитывающих возраст и пол, обследуемых [1,2,5].

В рамках совместной работы Национального научно-практического центра физической культуры Министерства просвещения РК и ЕНУ им. Л.Н. Гумилева реализуется проект ИРН 19644800 «Мониторинг физического здоровья детей и подростков: модификация национальных измерительных инструментов» [3].

Для исследования физической подготовленности детей и подростков в практике физического воспитания используются контрольные испытания. Реализация данного метода осуществляется при помощи контрольных упражнений (тестов), которые представляют собой двигательные действия, стандартизированные по содержанию, форме и условиям выполнения. В исследовании, как правило, применяют не один, а несколько тестов. Тестирование такого рода позволяет получать объективную информацию о физической подготовленности человека. Использование контрольных испытаний способствует решению задач педагогического процесса, сравнительная оценка подготовленности отдельных занимающихся и различных групп, оценка эффективности используемых в учебном процессе средств, методов и форм организации занятий, осуществление объективного контроля за учебным процессом одного обучающегося или целых групп, проведение оптимального отбора детей для занятий определенными видами спорта и участия обучающихся в соревнованиях. Данные тесты позволяют соответственно оценить уровень развития таких физических качеств как быстрота, аэробная выносливость, гибкость, скоростно-силовые качества и силовая выносливость, а также следить за динамикой их развития и иметь возможность оценивать эффективность занятий физической культурой и других форм физического воспитания.

Одной из приоритетных задач данного проекта в 2022 году стала разработка возрастно-половых нормативов физической подготовленности детей школьного возраста. В связи с этим было сформировано «Руководство по применению национальных батарей тестов, связанных с оценкой физического развития, физической и функциональной подготовленности детей и подростков, обучающихся в учреждениях основного и среднего

и среднего образования в практике физического воспитания». Также создано электронное учебное пособие на тему «Педагогические и медико-биологические методы исследования в физической культуре и спорте», где представлены разработанные нормативы физической подготовленности обучающихся общеобразовательных организаций.

При определении физического развития и физической подготовленности предлагается использовать батарею двигательных тестов, представленных в таблице 1 и 2 соответственно.

Таблица 1.

Антропометрические показатели

№	Антропометрические данные
1	Рост (или длина) стоя,
2	Рост (или длина) сидя
3	Окружность шеи, талии, плеча, предплечья, бедра и голени
4	Масса тела
5	Окружность грудной клетки
6	Жизненная емкость легких (ЖЕЛ)
7	Кистевая динамометрия

Таблица 2

Физическая подготовленность

№	Двигательные тесты
1	Челночный бег 4х10 метров
2	Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье или наклон вперед из положения сидя
3	Подтягивание на высокой перекладине /из виса (мальчики, юноши)
4	Подтягивание на низкой перекладине/из виса лежа (девочки, девушки)
5	Бег 30,60,100 метров
6	Бег 500,1000 метров
7	Прыжок в длину с места
8	Поднимание (подъем) туловища из положения лежа /за 1 минуту (девочки, девушки)
9	Поднимание (подъем) туловища из положения лежа на животе /за 30 секунд
10	Челночный бег на 20 м (Beep Test)
11	Фламинго

Система Президентских тестов физической подготовленности в Республике Казахстан была официально введена в 1996 году постановлением Правительства РК от 24 июня 1996 года № 774. Однако подготовительные мероприятия и разработка концепции начались в 1994 году, т.е. вскоре после обретения независимости Казахстаном. Президентские тесты были разработаны с целью пропаганды здорового образа жизни, привлечения населения к систематическим занятиям физической культурой и спортом, а также для оценки физического состояния и подготовки молодежи к учебной, трудовой деятельности и военной службе. Первоначально система предусматривала два уровня физической подготовленности: «президентский уровень» для абсолютно здоровых лиц с разносторонней физической подготовкой и «уровень национальной готовности» для лиц, систематически занимающихся физической культурой и спортом. В 2013 году были утверждены новые Правила проведения президентских тестов физической подготовленности населения Республики Казахстан, которые детализировали и расширили перечень видов испытаний до пяти уровней, соответствующих различным возрастным группам. Структурно тесты схожи с международными аналогами и включают:

- скоростные (бег на 30, 60, 100 м);
- выносливостей (500, 1000 м);
- силовые (подтягивания, подьёмы туловища);
- координационные (челночный бег);
- гибкость (наклон вперёд).

С момента внедрения Президентские тесты претерпели ряд изменений, направленных на адаптацию к современным требованиям и реалиям. В частности, в 2014 году были утверждены Правила проведения тестов Первого Президента Республики Казахстан - Елбасы, которые уточнили порядок проведения испытаний и систему поощрения участников [4]. Несмотря на эти изменения, в системе остаются нерешенные вопросы, такие как отсутствие цифровой платформы для хранения и анализа данных, недостаточная научная валидация тестов. Однако, несмотря на структурную адекватность, в тестах РК имеется ряд недостатков:

- отсутствуют унифицированные оценочные шкалы, основанные на национальных центильных таблицах;
- не реализована цифровая система накопления и анализа данных;
- не обеспечивается персонализированная обратная связь участникам (ученик, родитель, врач).

Проведя аналитический обзор Международных модели оценки физической подготовленности – FITNESSGRAM- Fitness Test Battery by Cooper Institute (США), EUROFIT - European Fitness Test Battery (ЕС), ALPHA-FIT Assessing Levels of Physical Activity and Fitness (научная платформа ЕС), NETFIT- National Student Fitness Test (Венгрия) в таблице 3, которая формируют целостный подход к мониторингу и интерпретации двигательных способностей детей.

Таблица 3

№	Авторский тест	Международный аналог	Система	Физические качества, способности
1	Челночный бег 4×10 м	4×10 m Shuttle Run	EUROFIT, ALPHA-FIT	Ловкость, координация
2	Наклон вперёд	Sit and Reach	FITNESSGRAM, NETFIT	Гибкость
3	Подтягивания (мальчики)	Pull-Ups / Flexed Arm Hang	FITNESSGRAM, EUROFIT	Сила рук
4	Подтягивания лёжа (девочки)	Modified Pull-Ups	FITNESSGRAM	Силовая выносливость
5	Бег 30–100 м	Sprint 30–50 m	EUROFIT	Скорость
6	Бег 500–1000 м	800m Run / 1-Mile Run	FITNESSGRAM	Аэробная выносливость
7	Прыжок в длину с места	Standing Broad Jump	EUROFIT, ALPHA-FIT, NETFIT	Взрывная сила ног
8	Подъём туловища за 1 мин.	Curl-Ups (1-min)	FITNESSGRAM, NETFIT	Пресс, выносливость
9	Подъём туловища из положения лёжа на животе	Trunk Lift	FITNESSGRAM	Разгибатели спины
10	Челночный бег 20 м (Beep Test)	PACER (Progressive Aerobic Test)	FITNESSGRAM, NETFIT	Аэробная выносливость
11	Тест Фламинго (равновесие)	Flamingo Balance Test	EUROFIT	Статическая координация

Мониторинговая система включает:

- многоуровневое тестирование: сила, выносливость, гибкость, координация, равновесие;
- нормирование по полу, возрасту, иногда — региону;
- наличие критериально- и процентильно-ориентированных шкал оценки;
- юридическое и организационное закрепление в образовательных системах (пример Венгрии);

Так, в системе NETFIT ежегодно тестируются более 600 000 учеников по централизованной методике, их данные вносятся в национальную платформу, а учителя, родители и сами учащиеся получают рекомендации по улучшению физических показателей. Каждому результату присваивается одна из трех т.н. зон - «здоровье», «требуется улучшение», «риск».

Учитывая вышеизложенное, предложенная тестовые задания в рамках проекта «Мониторинг физического здоровья детей и подростков: модификация национальных измерительных инструментов»

- имеет высокую степень соответствия международным стандартам (FITNESSGRAM, EUROFIT, NETFIT);
- учитывает текущие элементы Президентских тестов РК, но дополняется современными методами оценки (функциональность, зонирование,);
- позволяет формировать национальный нормативный стандарт, адаптированный под казахстанский контекст (регион, возраст, пол);
- даёт основу для внедрения системы мониторинга физического здоровья учащихся в рамках межведомственного взаимодействия (МОН РК, МЗ РК, НЦОЗ и др.).

Список использованной литературы

1. WHO. *Guidelines on physical activity and sedentary behaviour*. Geneva: World Health Organization, 2020. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240015128>.
2. ЮНЕСКО / РГКП ННПЦФК. *Анализ ситуации в сфере физического воспитания Казахстана*. Алматы: 2023.
3. https://www.nnpck.kz/index.php/ru/nauka/nauchnye-issledovaniya/proekt-monitoring-fizicheskogo-zdorovya-detej-i-podrozkov-modifikatsiya-natsionalnykh-izmeritelnykh-instrumentov?utm_source=chatgpt.com
4. Об утверждении Правил проведения тестов Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы Приказ и.о. Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 21 ноября 2014 года № 103. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 22 декабря 2014 года № 9988.

ДЕНЕ ТӘРБИЕСІ САБАҒЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫҢ ҮЛГЕРІМІН БАҒАЛАУДЫҢ НЕГІЗГІ КОМПОНЕНТТЕРІ

Мейрханова З.Д.

магистр, педагог-шебер

Алматы қаласы Білім басқармасы «№116 жалпы білім беретін мектеп» КММ

Аңдатпа. Дене тәрбиесі сабағында оқушылардың үлгерімін бағалау – оқыту процесінің маңызды бөлігі. Тиімді бағалау оқушылардың жетістіктерін анықтап қана қоймай, олардың ынтасын арттырып, оқуға деген қызығушылығын оятады. Бұл мақалада дене тәрбиесі сабағындағы оқушылардың үлгерімін бағалаудың негізгі компоненттері қарастырылады, сондай-ақ шетелдік зерттеулер мен тәжірибелерге шолу жасалады.