

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



ЗАМАНАУИ КОММУНИКАЦИЯНЫҢ СТРАТЕГИЯЛАРЫ МЕН ТАКТИКАСЫ: ЕУРОПАЛЫҚ ЖӘНЕ АЗИЯЛЫҚ ТӘЖІРИБЕ

Астана, 2025

ӘОЖ 80/81
КБЖ 81.2
3-21

Бас ғылыми редакторы – ф.ғ.д., проф. А.Е.Бижкенова

Редакция алқасы –
Ф.ғ.д., проф. Б.А.Ахатова
Ф.ғ.д., проф. Т.А.Буркова
Ф.ғ.к., проф. Г.К.Исмагулова
Ф.ғ.к., доц. В.Б.Шаронова
Ф.ғ.к., доц. В.В. Кугунуров

Техникалық редакторы – В.Б.Шақбаева

ЗАМАНАУИ КОММУНИКАЦИЯНЫҢ СТРАТЕГИЯЛАРЫ МЕН ТАКТИКАСЫ: ЕУРОПАЛЫҚ ЖӘНЕ АЗИЯЛЫҚ ТӘЖІРИБЕ. Халықаралық ғылыми-практикалық конференция жинағы. – Астана: Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ, 2025. – 255 б.

ISBN 978-601-385-041-2

Жинаққа «ЗАМАНАУИ КОММУНИКАЦИЯНЫҢ СТРАТЕГИЯЛАРЫ МЕН ТАКТИКАСЫ: ЕУРОПАЛЫҚ ЖӘНЕ АЗИЯЛЫҚ ТӘЖІРИБЕ» атты 2025 ж. 30 қаңтарында Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінде Ресейдің М.К. Аммосов атындағы Сол-Түстік Федералды университетімен, Челябі Президент академиясымен, Башқұрт мемлекеттік педагогикалық университетімен бірігіп өткізген халықаралық ғылыми-практикалық конференцияның баяндамалары кіргізілді.

Мәтіндер авторлық жазбаларына сәйкес өзгертусіз беріліп отыр.

ISBN 978-601-385-041-2

ӘОЖ 80/81
КБЖ 81.2

© Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ, 2025

МАЗМҰНЫ

КОММУНИКАЦИЯ, МӘДЕНИЕТ ЖӘНЕ ТЕХНОЛОГИЯ

Аитова В.М., Аитов В.Ф.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА 6

Akizhanova M.

ENGLISH-LANGUAGE TERMINOLOGICAL UNITS AND PHRASES IN PEDAGOGICAL DISCOURSE IN KAZAKHSTAN: STRUCTURAL AND FUNCTIONAL ASPECTS 12

Ахатова Б.А.

РОЛЬ КОММУНИКАТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ИМИДЖЕВОГО ПРОСТРАНСТВА УНИВЕРСИТЕТА 17

Билялова Ш.М.

БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНДЕ ТІЛ МЕН STEM ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫНЫҢ ИНТЕГРАЦИЯЛАНУЫ 23

Боранбаева М.С.

СТУДЕНТТЕРДІҢ МЕДИА САУАТТЫЛЫҒЫН ДАМУҒА ЗАМАНАУИ БІЛІМ БЕРУ ТӘСІЛДЕРІ АРҚЫЛЫ ҚОЛДАУ 31

Жупарбек Д.

ИНТЕГРАЦИЯ ВЕБ КВЕСТОВ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ 36

Zulpukar B.B., Karanova A.K.

BENEFITS FOR CHILDREN FROM BILINGUAL EDUCATION 42

Иконникова А.Н.

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В КОНТЕКСТЕ КРОСС КУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ - РЕГИОНОВЕДОВ) 48

Идрисова Д.Ы., Ныгметова Б.Д.

БОЛАШАҚ АҒЫЛШЫН ТІЛІ МҰҒАЛІМІНІҢ ЛИНГВОМӘДЕНИ ҚҰЗІРЕТТІЛІГІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ 55

Кононова А.Ф., Ахмадиева Ж.К.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЦЕНИВАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ 61

Мендеева А.Р.

РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РАЗВИТИИ УСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ 66

Мусагулова Р.Э.

РАСХОЖДЕНИЕ КУЛЬТУР КАК ОДНА ИЗ ПРИЧИН ОШИБОК ПРИ ОБЩЕНИИ НА МЕЖКУЛЬТУРНОМ УРОВНЕ 74

Нургазина А.Т.

МЕТАФОРИЧЕСКОЕ ФРЕЙМИРОВАНИЕ ПРИРОДНЫХ КАТАСТРОФ НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗА ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ В МЕДИА ДИСКУРСЕ 80

Омельченко Е.М., Байдрахманов Д.Х.

УТОПИЯ И АНТИУТОПИЯ В ЛИТЕРАТУРНОМ ПРОЦЕССЕ XX ВЕКА: КОГНИТИВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ 87

Рустем Р.Д., Кулахметова М.С.

РОЛЬ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ 93

Tamash A.E., Bizhkenova A.E., Shakabayeva V.B.

THE FUNCTIONING OF LEXICAL-GRAMMATICAL PRIMING 98

Тәжібаева Г.Е.

МЕТАФОРАЛЫҚ НОМИНАЦИЯНЫ КОГНИТИВТІ-ПРАГМАТИКАТИКАЛЫҚ ТАЛДАУ: АҒЫЛШЫН ТІЛІНДЕГІ ЖАРНАМАЛЫҚ МЫСАЛДЫ ЗЕРТТЕУ 103

Toleubay I.N.

DEVELOPMENT OF TERMINOLOGICAL CULTURE AMONG FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS	106
Туяков Д.Т ПОЛИТИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ В КОНТЕКСТЕ ПОЛИТКОРРЕКТНОСТИ, ТАБУ И ЭВФЕМИЗМОВ В СМИ	113
Тұрсынбай А.Д. АҒЫЛШЫН ТІЛІНДЕГІ ЖАРНАМАЛЫҚ МӘТІНДЕРДЕГІ ЛЕКСИКАЛЫҚ ЖАҒАЛЫҚТАРДЫҢ СӨЗЖАСАМДЫҚ АСПЕКТІСІ	115
Shehereva E.A. THE ROLE OF ENGLISH IN VARIOUS AREAS: TRADE, ECONOMY, SPORTS, BUSINESS AND EDUCATION	120

ШЕТ ТІЛДЕРІН ОҚЫТУДЫҢ ИННОВАЦИЯЛАРЫ ЖӘНЕ КӨП ДЕҢГЕЙЛІ МОДЕЛЬДЕРІ

Абдурауфова Д.А. ТЫҢДАЛЫМ ДАҒДЫЛАРЫН ЖЕТІЛДІРУ: АҒЫЛШЫН ТІЛІНДЕГІ СӨЙЛЕУДІҢ НЕГІЗГІ ҚҰРАМЫ	124
Daurenkyzy A., Duisekova K.K. ONLINE FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE PROFESSIONAL COMMUNICATIVE COMPETENCIES IN AGROTECHNICAL EDUCATION	131
Yergalikyzy U. ENHANCING PRESENTATION SKILLS OF SECONDARY SCHOOL STUDENTS IN ENGLISH LESSONS	139
Yermaganbet L.S. VOCABULARY IS OF PARAMOUNT IMPORTANCE: METHODOLOGIES FOR INSTRUCTION AND ACQUISITION	145
Зейнуллаева Ш.З. FORMATION OF SPEAKING SKILLS IN ENGLISH LESSONS	151
Kalabay A.Kh. EMPLOYING THE "CASE-STUDY" APPROACH IN ENGLISH LESSONS	153
Карахатова Е.Х. "ТЕАТР И ЯЗЫК: ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ"	157
Карпаева Г.Б., Ныгметова Б.Д., Мамадалиев А.М. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДХОДА LESSON STUDY В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ	164
Касенова А.М., Маханова Ә.С ШЕТ ТІЛІН ОҚЫТУДАҒЫ ОҚУЛЫҚТАРДЫҢ КӘСІБИ ЖӘНЕ МӘДЕНИ ҮЛГІСІ: ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТӘСІЛДЕР	169
Кәрімбекқызы А. ОРТА МЕКТЕПТЕ ИНФОРМАТИКА ПӘНІН АҒЫЛШЫН ТІЛІНДЕ ОҚЫТУДАҒЫ СЛІЛ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ	173
Кеңесбек С.С., Ахметова Г.С ШЕТЕЛ ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА ГРАФИКАЛЫҚ ОРГАНАЙЗЕРЛЕРДІ ҚОЛДАНУДЫҢ МҮМКІНДІКТЕРІ	179
Қуанышбай Ә.М., Ахметова Г.С. ШЕТЕЛ ТІЛІНДЕ ТЫҢДАЛЫМ МЕН АЙТЫЛЫМ ДАҒДЫЛАРЫН ДАМУДА ПОДКАСТТАР МЕН АУДИОКОНТЕНТТІ ҚОЛДАНУ	185
Левицкая Е.Ю. ТРЕНДЫ В ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКАМ ДЛЯ ДЕТЕЙ: ОТ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ДО ИНТЕНСИВНЫХ КУРСОВ	191

Левицкая М.Е. КАК ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛЕ СПОСОБСТВУЕТ СИСТЕМАТИЗАЦИИ И ОБОБЩЕНИЮ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ЯЗЫКОВЫМ ПРЕДМЕТАМ	195
Nurmagambetova G.K. "ACTION RESEARCH: A TOOL FOR ENHANCING ENGLISH LANGUAGE TEACHING"	199
Сабығатова Б.Е. ШЕТЕЛ ТІЛІН ОҚЫТУДА СТУДЕНТТЕРДІҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ ОҚУ ДАҒДЫЛАРЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ	202
Sadirkbekova Zh., Shnaider V.A. PERSPECTIVES ON THE USE OF ELLIPTICAL SENTENCES AND CONCISENESS IN ENGLISH WRITING	209
Садуақасова Н.Б. ЖОҒАРЫ СЫНЫПТАРДА АҒЫЛШЫН ТІЛІНДЕ ЖАЗУ ДАҒДЫЛАРЫН ДАМУҒА ҮШІН ИНТЕРНЕТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУ	217
Сузур А.Е. THE IMPACT OF CRITICAL THINKING STRATEGIES ON FOREIGN LANGUAGE LEARNING: BRIDGING COGNITIVE SKILLS AND LANGUAGE COMPETENCE	223
Талапкерова А.Т. CLIL ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН	228
Torekhan A.Y. USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE TO DEVELOP STUDENTS' FUNCTIONAL LITERACY IN ENGLISH CLASSES	235
Уалихан А.С., Ахметова Г.С. ПРОДУКТИВТІ ДАҒДЫЛАРДЫ ДАМУҒА ОҚЫТУДЫҢ БЕЛСЕНДІ ӘДІСТЕРІН ҚОЛДАНУ	239
Ukuzhanova B.E., Nygmetova B.D. REVIEW OF METHODS AND APPROACHES FOR WORKING WITH NON-CONTINUOUS TEXTS IN ENGLISH LANGUAGE LESSONS IN UNGRADED SCHOOLS	244
Ядрихинская Е.Е. ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОСЕТИ TWEE ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ	250

68. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?partnerID=HzOxMe3b&scp=85203281802&origin=inward>
15. Wenner, J. A. (2024). Supporting STEM graduate students in strengthening their professional identity through an authentic interdisciplinary partnership. *Studies in Graduate and Postdoctoral Education*, 15(1), 96–116. <https://doi.org/10.1108/SGPE-02-2023-0017>
16. Wirth, A. (2022). Discovering new perspectives – strengthening autonomy. Students from different healthcare professions interact with patients and provide care in a selfdetermined and interprofessional manner. *GMS Journal for Medical Education*, 39(4). <https://doi.org/10.3205/zma001560>
17. Yu, B. (2024). Establishing ties or strengthening friendships? Students' use of online social networks in intercultural friendship development. *Information Technology and People*, 37(2), 815–834. <https://doi.org/10.1108/ITP-01-2022-0035>

ИНТЕГРАЦИЯ ВЕБ КВЕСТОВ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

Д.Жупарбек,
ЕНУ
имени Л.Н. Гумилева

Түйіндеме. Қазіргі білім беруде инновациялық технологиялар белсенді енгізілуде, олардың ішінде веб-квесттер ерекше қызығушылық тудырады. Бұл жұмыс шетел тілдерін оқытатын оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту үшін инновациялық құрал ретінде веб-квесттерді қолдану тиімділігін зерттеуге арналған. Зерттеуде веб-квесттер оқушылардың мотивациясын арттыруға, олардың сыни тұрғыдан ойлау қабілетін, ынтымақтастық және ақпаратпен жұмыс істеу дағдыларын дамытуға қалай әсер ететіні қарастырылады. Зерттеудің мақсаты: шетел тілдерін оқытатын оқушылардың коммуникативтік құзыреттілігінің қалыптасуына веб-квесттердің әсерін анықтау. Зерттеу объектісі – оқушылардың коммуникативтік дағдыларының даму процесі. Зерттеу пәні – орта буын оқушыларының коммуникативтік дағдыларын дамытудың бір әдісі ретінде веб-квест технологиясы болып табылады.

Түйінді сөздер: веб-квест, іздеу қызметі, интернет технологиялары, коммуникативтік құзыреттілік.

Аннотация. Современное образование активно внедряет инновационные технологии, среди которых особый интерес представляют веб-квесты. Данная работа посвящена изучению эффективности использования веб-квестов в качестве инновационного инструмента для развития коммуникативных навыков учеников, обучающихся иностранным языкам. В исследовании рассматривается, как веб-квесты могут способствовать повышению мотивации учащихся, развитию их критического мышления, сотрудничества и умения работать с информацией. Цель исследования: определить влияние веб-квестов на формирование коммуникативной компетенции учеников, обучающихся иностранным языкам. Объектом исследования является процесс развития коммуникативных навыков учащихся. Предметом исследования является технология веб-квеста как способ развития коммуникативных навыков учеников средней ступени обучения.

Ключевые слова: веб-квест, поисковая деятельность, интернет-технологии, коммуникативная компетенция.

Abstract. Modern education actively introduces innovative technologies, among which web quests are of particular interest. This work is devoted to studying the effectiveness of using web quests as an innovative tool for developing the communicative skills of students learning foreign languages.

The study examines how web quests can contribute to increasing students' motivation, developing their critical thinking, cooperation, and ability to work with information. The purpose of the study is to determine the impact of web quests on the formation of communicative competence in students learning foreign languages. The object of the study is the process of developing students' communicative skills. The subject of the study is web quest technology as a way to develop the communicative skills of middle school students.

Keywords: *web quest, search activity, internet technologies, communicative competence.*

Введение

Современный мир характеризуется стремительным развитием информационных технологий, которые все больше проникают во все сферы человеческой деятельности, в том числе и в образование. Использование цифровых инструментов в учебном процессе открывает новые возможности для повышения эффективности обучения и развития различных навыков у учащихся. Одним из таких инструментов является веб-квест. Он представляет собой интерактивное задание, направленное на самостоятельное изучение определенной темы с использованием ресурсов интернета. Ученики, работая с веб-квестом, не просто пассивно получают информацию, а активно участвуют в процессе ее поиска, анализа и синтеза. Это позволяет им развить целый ряд навыков, таких как критическое мышление, работа с информацией, сотрудничество и коммуникация.

Важность данного исследования обусловлена растущим интересом к использованию информационных технологий в образовании и необходимостью развивать коммуникативные навыки учеников в условиях глобализации. Изучение роли онлайн-тестов в обучении иностранным языкам покажет их потенциал для повышения эффективности преподавания и подготовки конкурентоспособных специалистов. Современный подход к организации учебного процесса, основанный на использовании компьютерных средств обучения, не ориентирован на простую передачу и приобретение готовых к использованию знаний. Скорее, он ориентирован на развитие у учеников способности самостоятельно приобретать новые знания и способности к самообучению. Это говорит о необходимости пересмотра методов обучения, что требует существенных изменений в педагогических и методических подходах, а также в организационной и технической инфраструктуре образовательного процесса.

Обзор литературы

Для научного обоснования современной методологии иноязычного образования одним из наиболее успешным является определение, которое предложили Т.А. Гольцова, Е.А. Проценко: «Веб-квест – это специально организованный исследовательский проект, основанный на идеях проблемно-проектного и исследовательского обучения, интегрирующий определенный набор форм, методов и приемов, способствующих развитию информационно-аналитических умений, и осуществляемый преимущественно посредством интернет-ресурсов» [2]. Убедительным аргументом служат исследователи как Д.В. Ларионова, что применяет образовательный веб-квест как возможность

улучшения мотивации учащихся [3]. Необходимо подчеркнуть, что Е.А. Рябуха, Е.А. Гафарова дают описание образовательному веб-квесту как инструмент улучшения иноязычной социокультурной компетенции учащихся [4]. Подводя итоги вышеизложенным аргументам, необходимо обобщить что одним из приоритетных направлений языковой подготовки в высшей школе является развитие коммуникационной компетентности у учащихся.

Очевидно также и то, что веб-квесты предлагают ряд преимуществ, которые улучшают и упрощают процесс обучения учащимся. Следовательно, исследованиям таких авторов как Т.Н. Димчева, веб-квесты способствуют вовлеченности учащихся, критическому мышлению и информационной грамотности [5]. Такие авторы, как A.L. Portilla, V.G. Camacho, обсуждают будущие направления развития веб-квестов, включая интеграцию мобильных устройств, социальных сетей и виртуальной реальности [6]. Однако сохраняются проблемы, такие как необходимость профессионального развития и потенциальная перегрузка информацией. Педагогам необходимо быть в курсе последних событий, адаптироваться к технологическим достижениям и решать эти проблемы для максимального повышения эффективности веб-квестов. Таким образом, технологии веб-квестов имеют богатую историю и перспективное будущее в образовании. Понимая концепцию и принципы веб-квестов, педагоги могут использовать возможности технологий для вовлечения учащихся в значимые и интерактивные учебные процессы. Исследования и идеи, представленные авторами в этой области, закладывают основу для эффективного внедрения и интеграции веб-квестов в учебные планы, позволяя учащимся стать активными учениками в цифровую эпоху.

Кроме того, следует отметить, что исследования во всем мире показали, что веб-квесты могут быть эффективными в развитии языковых навыков у учащихся. Исследование, проведенное Ebadi S., Rahimi M., изучило влияние веб-квестов на навыки чтения на английском языке и обнаружило значительное улучшение у участников [7]. Веб-квесты предоставляют возможности для аутентичного использования языка, расширения словарного запаса и практики чтения благодаря увлекательным онлайн-заданиям. Кроме того, интерактивный характер веб-квестов побуждает учеников общаться, сотрудничать и представлять информацию на английском языке, что способствует улучшению их навыков говорения и письма. Веб-квесты дают ученикам возможность взять на себя ответственность за свой учебный процесс и развить навыки самостоятельного обучения. По мнению N.J. Mongyi, веб-квесты способствуют активному обучению и самостоятельности, позволяя ученикам ориентироваться в онлайн-ресурсах, принимать решения и решать проблемы самостоятельно [8]. В процессе исследования и изучения ученики развивают критическое мышление, информационную грамотность и исследовательские навыки.

Веб-квесты дают возможность включить актуальные и аутентичные материалы из интернета в учебный процесс в классе или на очных мероприятиях, не отнимая у учащихся много времени на поиск информации в интернете. Ссылки (компонент содержания), доступные в веб-квестах, предварительно

отбираются преподавателем, что гарантирует, что их содержание качественно и количественно адаптировано к соответствующей целевой группе (например, курсу, семинару и т.д.) и, следовательно, соответствует теме, которую предстоит изучить. Разумеется, необходимым условием является то, что преподаватель сам разрабатывает веб-квест. Основное преимущество этого подхода заключается в том, что содержание не обязательно должно быть создано учителем, оно обычно доступно бесплатно в интернете, и его нужно только связать. При необходимости учебники, брошюры также могут быть доступны для получения дополнительной информации без каких-либо проблем, поскольку преподаватели и учащиеся встречаются не виртуально, а лично во время учебного мероприятия.

Таблица 1. Сравнение этапов

Таксономия Блума	Развитие коммуникативной компетенции	Этапы методики использования веб-квеста Додж Марч
Знание	Пассивное владение лексикой и грамматикой	Введение
Понимание	Понимание смысла прочитанного или услышанного	Задание
Применение	Использование языка в простых коммуникативных ситуациях	Процесс
Анализ	Анализ языковой структуры, сопоставление языковых явлений	Ресурсы
Синтез	Создание собственных высказываний, текстов	Результат
Оценка	Оценка правильности и эффективности собственной речи и речи других	Вывод

Методика веб-квеста, разработанная Додж Марч, и таксономия Блума представляют собой два мощных инструмента, которые, будучи объединенными, способствуют оптимизации учебного процесса и развитию широкого спектра навыков у учащихся, в том числе коммуникативных. Веб-квест структурирует учебную деятельность, предлагая ученикам серию задач, которые они должны решить, используя различные источники информации. Таксономия Блума, в свою очередь, классифицирует когнитивные процессы на разных уровнях сложности, от запоминания до создания. Синтез этих двух инструментов позволяет создать учебные сценарии, которые не только развивают знания и умения, но и формируют коммуникативные компетенции.

Изучим, почему и как учителя интегрируют веб-квесты в методический курс английского языка. Наше исследование представляло собой качественное исследование, состоящее из двух частей. В первой части мы изучили деятельность 25 учителей-практикантов. Эти учителя подготовили веб-квесты и использовали их на уроках. Результаты этой части показали, что большинство преподавателей готовы использовать веб-квесты на своих будущих уроках. Во

второй части учителя, использующих веб-квесты на своих уроках, были опрошены по 6 вопросам о своем опыте работы в классе (результаты приведены в процентах).

Таблица 2. Результаты опросов преподавателей

№	Вопросы	Результаты опроса
1	Используете ли вы веб-квесты в своей практике преподавания иностранных языков?	а) Да, регулярно (раз в месяц и чаще) – 30% б) Да, иногда (раз в несколько месяцев) – 45% с) Да, но очень редко (раз в полугодие) – 25%
2	Какие аспекты коммуникативной компетенции, на ваш взгляд, наиболее эффективно развиваются у учащихся при использовании веб-квестов? (участники могли выбрать несколько вариантов)	а) Навыки говорения – 68% б) Навыки слушания – 55% с) Навыки чтения – 42% д) Навыки письма – 37% е) Работа в команде – 60%
3	Какие типы веб-квестов вы считаете наиболее полезными для повышения коммуникативной компетенции?	а) Поисковые веб-квесты – 35% б) Творческие веб-квесты – 40% с) Ролевые веб-квесты – 55% д) Исследовательские веб-квесты – 25%
4	С какими трудностями вы сталкиваетесь при разработке или внедрении веб-квестов в учебный процесс? (участники могли выбрать несколько вариантов)	а) Технические сложности – 40% б) Нехватка времени на подготовку – 60% с) Недостаток учебных материалов – 35% д) Низкая вовлеченность учащихся – 20% е) Недостаток навыков работы с цифровыми технологиями у преподавателей – 30%
5	Как вы оцениваете влияние веб-квестов на мотивацию учащихся к изучению иностранного языка?	а) Значительно повышает мотивацию – 45% б) Умеренно повышает мотивацию – 40% с) Влияния не заметил – 10% д) Мотивация снижается – 5%
6	Какие дополнительные методики или технологии вы используете вместе с веб-квестами для повышения коммуникативной компетенции учащихся?	а) Использование интерактивных платформ (например, Quizlet, Kahoot) – 65% б) Групповые проекты и дискуссии – 50% с) Видео и аудиоматериалы – 55% д) Игра как метод обучения – 35%

Полученные данные наглядно показывают, как веб-квесты используются в образовании и насколько они эффективны для развития коммуникативных навыков. Учителя отметили, что веб-квесты более эффективны, чем ранее использовавшиеся методы. Также приводятся советы по созданию и использованию веб-квестов, предложенные опытными учителями. Вкратце эти советы можно сформулировать следующим образом:

- тщательно планируйте свой веб-квест;
- быть терпеливым и гибким;
- ставить перед учащимися сложные, но решаемые задачи;
- четко объясняйте процесс и оказывайте поддержку;
- найдите высококачественные ресурсы и поддерживайте их в актуальном состоянии;
- научите учеников работать совместно;
- поддерживайте учеников в совместной работе;
- подготовить учащихся к решению технических задач; вооружить учащихся необходимыми компьютерными навыками.

Заключение

В заключении отметим, что стратегии обучения на основе веб-квестов уменьшают недостатки традиционных методов обучения, поддерживают более гибкую и эффективную среду совместного обучения. В основе веб-квеста лежат исследовательские задания, которые помогают неэкспертным ученикам освоить процесс обучения. Учителя следят за работой учащихся, оценивая их прогресс, и просят их повторно проанализировать свои достижения после завершения веб-квеста. Учителя отмечают, что взаимное оценивание и оценка со стороны сверстников помогли снизить тревогу учащихся по поводу оценивания. Веб-квесты являются основой конструктивистского обучения и, как было показано, эффективно развивают коммуникативные навыки и оказывают положительное влияние на развитие «мягких» навыков, которые важны для образования и трудоустройства. Преподавателям также рекомендуется уделять особое внимание таким элементам обучения, как подсказки, активное обучение, глубокое обучение, сотрудничество со сверстниками и поощрение учеников брать на себя ответственность за собственное обучение. Использование веб-тестов на уроках иностранного языка может улучшить коммуникативную компетенцию благодаря следующим факторам:

- аутентичность общения: веб-задания воспроизводят профессиональные и повседневные ситуации, создавая реалистичные ситуации общения.
- командная работа: учащиеся могут работать вместе, чтобы решать проблемы, обмениваться информацией и находить общие решения.
- развитие навыков поиска и обработки информации: веб-задания побуждают учащихся активно искать, анализировать и интегрировать информацию из различных источников.
- развитие навыков презентации: учащиеся учатся готовить презентации, представлять результаты исследований, отстаивать свою точку зрения и эффективно взаимодействовать с аудиторией.

Таким образом, образовательные веб-исследования являются эффективным инструментом для развития коммуникативных навыков учеников, чтобы они могли успешно адаптироваться к требованиям современного рабочего места. Данное исследование также подтверждает результаты других исследований, согласно которым нехватка времени является одним из барьеров на пути внедрения веб-экзаменов. Преподаватели также заявили, что им нужны визуальные и вербальные инструкции, чтобы облегчить понимание веб-заданий. Еще один вопрос, поднятый в данном исследовании, касался коммуникации при выполнении заданий: было обнаружено, что большинство веб-заданий в интернете не направлены на коммуникацию, что не мотивирует учеников начальной школы к формированию коммуникативных групп. Наконец, ученики нуждаются в дополнительном руководстве со стороны учителей.

Список использованных источников

1. Сапух Т.В. Возможности технологии «веб-квест» для развития иноязычной коммуникативной компетенции // Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical review. – 2017. – 4(18). – 149-157.
2. Гольцова Т.А., Проценко Е.А. Применение веб-квест технологии при обучении межкультурной коммуникации // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2021. – 1(2). – 89-96.
3. Ларионова Д.В. Технологии веб-квеста в создании педагогами медиаобразовательной среды // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – 1(80). – 30-32.
4. Рябуха Е.А., Гафарова Е.А. Веб-квесты, как форма предъявления творческих задач в формате дистанционного обучения // Информационные технологии как основа эффективного инновационного развития. – 2021. – 4(6). – 215-219.
5. Димчева Т.Н. Актуальность применения веб-квестов в обучении иностранному языку общения и педагогические основы их проектирования // Молодой исследователь: вызовы, поиски и перспективы развития российского образования. – 2017. – 42-48.
6. Portilla A.L., Camacho V.G. A webquest tool to develop communicative competence in EFL students with an A2 proficiency level // Zona Próxima. – 2017. – 26. – 82-98.
7. Ebadi S., Rahimi M. An exploration into the impact of WebQuest-based classroom on EFL learners' critical thinking and academic writing skills: A mixed-methods study // Computer Assisted Language Learning. – 2018. – 5-6. – 617-651.
8. Mongyi N.J. Developing learners' intercultural communicative competence using thinking routines in Web Quests English language teaching // Mester és Tanítvány. – 2024. – 2(1). – 33-46.

BENEFITS FOR CHILDREN FROM BILINGUAL EDUCATION

B.B. Zulpukar, A.K. Kapanova
Astana International University

Abstract: *This article explores the numerous benefits that children derive from bilingual education. Bilingualism, the ability to communicate fluently in two languages, has been linked to various cognitive, social, and emotional advantages. Through an examination of recent research and case studies, this article highlights how bilingual education can enhance cognitive abilities such as problem-solving, multitasking, and critical thinking. It also delves into the social and emotional benefits, including improved cultural understanding, increased empathy, and better communication skills. Furthermore, the article discusses the potential for bilingual education to boost academic*