

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ОҚУ-АҒARTY МИНИСТРЛІГІНІҢ
« БАЛАЛАРДЫ ЕРТЕ ДАМУЫ ИНСТИТУТЫ» РММ

«NEGESH INTERNATIONAL» МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ
ИННОВАЦИЯЛЫҚ КЕШЕНІ

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ПРЕЗИДЕНТІ ІС БАСҚАРМАСЫ МЕДИЦИНАЛЫҚ
ОРТАЛЫҒЫНЫҢ «ҚАРЛЫҒАШ» БАЛАБАҚШАСЫ» РММ

«ABADAN» БАЛАБАҚШАСЫ ЖӘНЕ ОТБАСЫЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ



ЦИФРЛЫҚ ҚОҒАМ ЖАҒДАЙЫНДА МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ СӨЙЛЕУІН ДАМУЫ ПРОЦЕСІНДЕ ДАҒДЫЛАРДЫ КІРІКТІРУ: МӘСЕЛЕЛЕР, ШЕШІМДЕР ЖӘНЕ КЕЛЕШЕГІ

*Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары
13 маусым 2025 жыл*

ИНТЕГРАЦИЯ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБЩЕСТВА: ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Материалы международной научно-практической конференции
13 июня 2025 года*

Астана, 2025

Редакция құрамы:

Жиенбаева Сайра Нагашибаевна – п.ғ.д., профессор, Педагогика кафедрасы, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті

Жумабекова Фатима Ниязбековна - п.ғ.к., профессор, Педагогика кафедрасы, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті

Сағалиева Жанар Каукербековна– п.ғ.к., доцент, ҚР оқу-ағарту министрлігі Балаларды ерте дамыту институты, ғылыми қызметкер

Адамова Манара Елекенқызы – п.ғ.м., ҚР Оқу –ағарту министрлігі, Мектепке дейінгі білім беру департаментінің басшысы

Ерманова Мария Наятқызы – п.ғ.м., ҚР оқу-ағарту министрлігі Балаларды ерте дамыту институтының директоры

Тезекова Орынтай – Педагогика және психология білім беру бағдарламасының 3-курс Phd докторанты, Педагогика кафедрасы, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті

УДК 373.2
ББК 74.100
Ц42

«Цифрлық қоғам жағдайында мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту процесінде дағдыларды кіріктіру: мәселелер, шешімдер және келешегі» Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдарының жинақтары»: - Астана, «Бика» баспасы, 2025.- 516 б.

ISBN 978-601-7075-63-7

«Цифрлық қоғам жағдайында мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту процесінде дағдыларды кіріктіру: мәселелер, шешімдер және келешегі» халықаралық ғылыми-практикалық конференциясының жинағында (AP19677736 «Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамытудың ғылыми-педагогикалық негіздері»" гранттық қаржыландыру ғылыми жобасын іске асыру аясында) мектепке дейінгі балалардың сөйлеуін дамытудың өзекті мәселелері бойынша ғалымдардың, магистранттар, докторанттар, жас ғалымдар, практиктердің ғылыми және практикалық тәжірибелеріне байланысты мақалалары жинақталған.

© «Бика» баспасы Астана, 2025

Пайданылған әдебиеттер тізімі

1. Жалмухамедова А.К. Организационно-методические основы раннего включения детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Алматы, 2006.
2. Patricia Ruhl, Brain Mechanisms in Early Language Acquisition" (2010) - Neuron, Cambridge, MA: Cell Press
3. Janet Werker, Speech Perception as a Window for Understanding Plasticity and Commitment in Language Systems of the Brain" (2005) - Developmental Psychobiology, New York: Wiley
4. Ayres A. Sensory Integration and the Child. — Western Psychological Services, 2005.
5. Gardner H. Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences. — Basic Books, 1993.
6. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Нарушение речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. Москва, Владос. 2016.
7. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. — М.: МГУ, 1973.
8. Лалаева Р.И., Мальцева Е.В. Диагностика речевых нарушений у дошкольников. — М.: Владос, 2017.
9. Волкова Г.А. Логопедия: ранняя диагностика и коррекция речевых расстройств. — СПб.: Питер, 2021.
10. Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың тұжырымдамалары (2023–2029 жж.). ҚР Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы №249 қаулысы.

ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С НОРМАТИВНЫМ РАЗВИТИЕМ

Дюсенбаева Бибигул Амангелдиновна

Phd, старший преподаватель кафедры Педагогика, Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева, г.Астана

bibigul-68-68@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются основные закономерности развития речи у детей дошкольного возраста. Освещаются этапы становления речевой функции, включая развитие фонетической, лексической и грамматической сторон речи. Особое внимание уделяется роли речевой среды, общения со взрослыми и активной речевой практики в формировании полноценной речевой деятельности. Рассматриваются возрастные нормы речевого развития, индивидуальные вариации и факторы, влияющие на темпы и качество усвоения языка. Подчеркивается важность ранней диагностики отклонений и своевременной коррекционно-развивающей помощи. Материал предназначен для логопедов, педагогов дошкольного образования, студентов дефектологических специальностей и родителей.

Ключевые слова. Развитие речи, дошкольный возраст, логопедическая помощь, экспрессивная речь.

Человек не рождается с умением произношения всех звуков, он учится произносить их постепенно, этот процесс происходит параллельно с процессом развития ребенка. [1]. Для того, чтобы диагностировать нарушения речи, логопеду необходимо знать закономерности развития речи в онтогенезе. Онтогенез детской речи – это сложное взаимодействие процесса общения взрослых и ребенка, процесс, который развивается поэтапно, постепенно усложняется и совершенствуется. [2]. В онтогенезе речь является не только средством деятельности, познания окружающего мира, но и результатом активной познавательной деятельности ребенка и в конечном счете зависит от последней. Естественный онтогенез речевой моторики формируется из двух фаз:

1) происходит морфологическое развитие центральных нервных элементов: совершается миелинизация проводящих путей, которая завершается к двум - трем годам.

2) происходит многофункциональное дозирование и накопление деятельности координационных степеней. В данной фазе формирование речевой моторики проходит не всегда постоянно – в определенные этапы могут осуществляться кратковременные отставания и в том числе и упадок [3]. Следовательно, формирование речевой деятельности, создается постепенно и протекает в несколько этапов развития.

Начинается процесс развития речи непосредственно с усвоения звуков родного языка. Если проанализировать развитие речевой деятельности ребёнка в онтогенезе, то можно сказать, что ведущие специалисты в области психологии и педагогики выделяют разное количество этапов развития речи детей (Т. Л. Розенгард-Путко, А. Н. Гвоздев и др.). к примеру, А. А. Леонтьев выделил такие этапы развития речи детей: - подготовительный – это период до 1 года;

- предшкольный – это этап первичного овладения языком, который длится от 1 года до 3 лет;
- дошкольный – период от 3 до 7 лет;

- школьный – начинается со времени поступления ребёнка в школу до её окончания. В первые месяцы после своего рождения ребенок произносит звуки произвольно. Эти звуки, как правило, нечеткие и вообще могут отсутствовать в родном языке ребенка. Постепенно, слыша речь окружающих, ребенок начинает произносить те звуки, которые он слышит вокруг себя. Начиная со второго полугодия среди детского лепета уже можно разобрать довольно ясные звуки. Преобладает среди них гласный звук [а], а из согласных – [б], [п], [м], [к], [т].

Однако, эти звуки еще недостаточно устойчивы. Ближе к году ребенок начинает произносить простые в артикуляционном значении звуки: [а, у, и], некоторые согласные: [м, п, б, н, т, д, к, г]. Этот процесс индивидуальный, одни дети могут произносить больше звуков и более четко, а другие – меньше. Качество произношения звуков часто зависит от состояния и подвижности артикуляционного аппарата ребенка, который к этому возрастному периоду лишь начинает 8 активно функционировать. И именно лепету принадлежит большая роль в его развитии [4]. На втором году жизни большинство детей начинают такие гласные звуки как [а, у, и, о], однако произношение звуков [ы] и [э] у них еще вызывает сложности. Дети их заменяют звуками [и] и [е], большинство согласных, дети в этом возрасте еще не произносят или произносят неправильно, заменяя их более простыми в артикуляционном отношении. Многие твердые звуки дети заменяют мягкими, сложность для них представляют шипящие звуки, а также звуки [л], [рь] и [р]. В период младшего дошкольного возраста существенно улучшается мобильность артикуляционного аппарата, тем не менее произношение малышей еще очень далеко от нормы. Усвоение звуков тормозится артикуляционными затруднениями. Дети в данном возрасте, обладая хорошим фонематическим восприятием, пытаются подогнать свое произношение под общепринятое. Им это не всегда удается, и они начинают заменять недостающие звуки более легкими для них. Например, [р] они часто заменяют [й]. Также, многие и в дальнейшем заменяют звук [ы] звуком [и], а [х], звуком [к]. В данном возрасте дети грамотно и точно говорят гласные А, У, И, О, определенные ребята вдобавок смогут заменять или недостаточно четко произносить звуки [ы], [э], согласные: [м, п, д, т, н, в, ф, л, х], некоторые дети вдобавок заменяют звук [х] звуком [и]. Смягчено произносят звуки [п], [д]: йотированные звуки [й, я, ю, е, ё], усваивают мягкие согласные -сь-, -зь-, твердые согласные большая часть детей начинает произносить правильно к концу года. Звук [ц] отсутствует и заменяется звуком -ть- или -сь- [с]. Обычно к концу данного возраста у некоторых детей этот звук произносится правильно, и встал на свое артикуляционное место [5]. На четвертом году жизни совершенствуется перемена изменение артикуляционного аппарата, становятся наиболее координированными движения 9 мышц, что получают содействие в образовании звуков (языка, губ, нижней челюсти). Усиление мышц кончика и спинки языка способствует правильному произношению без смягчения твердых согласных. Дети все больше начинают правильно, произносить слова со стечением 2 - 3 согласных, становится вероятным использование наиболее непростых по слоговой структуре слов (3 - 4 и более). определённые дети приступают сосредотачивать собственное внимание на звуковом оформлении слов, замечать погрешности в их звучании у ровесников. Со стороны произношения замечается возникновение многочисленных звуков. Большое количество детей грамотно говорят подобные прежде произносимые звучания, как звуки [ы, э, х], приближают к норме и наиболее точно произносят свистящие звуки, возникает звук [ц], определённые дети только приближают этот звук к норме и в три года произносят его как -тц- или -тс-. У отдельных детей возникают звуки запоздалого онтогенеза, такие звуки как: [ш, ж, ч, щ, л, р] однако, как правило, большинство детишек еще не произносят шипящие звуки, заменяя их надлежащими твердыми свистящими: звук [ш] звуком [с], [ж] на [з], [ч] на [г], [щ] на [с] или -сь-, сонорные звуки -рь-, [л] заменяют [й] или -ль-. С возникновением у отдельных ребят шипящих звуков возможна обратная

замена, когда новые звуки говорят и в тех словах, где их использование нестати [35]. В многосложных словах, особенно со стечением нескольких согласных, дети зачастую пропускают звуки, слоги, переставляют их. К окончанию 4-ого года дети преодолевают данные проблемы и приступают правильно удерживать слоговую структуру слова. К концу четвертого года произношение детей значительно улучшается, закрепляется правильное произношение свистящих звуков, начинают появляться шипящие, у некоторых детей звуки [л, р]. Однако у некоторых детей еще имеются различные погрешности в звукопроизношении: 10 отсутствие шипящих, звуков [л, р], что еще не является патологией в речевом развитии ребенка [6, с. 44]. В возрасте от 4 до 5 лет необходимая подвижность мышц артикуляционного аппарата позволяет дошкольнику совершать более точные движения языком, губами. Их правильное положение и правильное движение необходимо для того, чтобы ребенок мог произносить сложные звуки. Большее количество детей в этом возрасте уже грамотно произносят все шипящие звуки, а также [л, рь, р]. Но, у некоторых детей еще, может быть, неустойчивое произношение определённых групп звуков, например, свистящих и шипящих, звуками [л] и [р] одновременно. Это объясняется тем, что у детей не зафиксированы некоторые звуки или они не чётко их различают на слух и в собственном произношении [4]. В период старшего дошкольного возраста мышцы артикуляционного аппарата уже сформированы, что позволяет детям говорить и произносить все звуки своего родного языка. Но, у некоторых детей еще, может быть, нарушение произношения шипящих, звуков [л] и [р], а у некоторых даже неправильное их формирование: р – горловое, одноударное, звуки [с], [з] – межзубные. Могут смешивать твёрдые и мягкие согласные, шипящие и свистящие: [с и ш, ж и з], звуки [с и ц, щ и ч, ц и ч]. К семи годам, при условии систематической работы над произношением звуков эти нарушения постепенно уходят [6, с. 48].

На втором году существования ребенка слова и звуко сочетания постепенно становятся орудием речевого общения, в таком случае развивается экспрессивная речь. Развитие речи ребенка осуществляется по подражанию, откуда можно сделать вывод, что немалую значимость в ее формировании представляют родители и речевая обстановка в семье. В период первого года существования малыш повторяет все элементы речи, которая звучит вокруг него. Во втором полугодии малыш принимает некоторые звуко сочетания и объединяет их с объектами либо поступками. В 11 данный период ребенок откликается на целый комплекс совокупности влияния, на обстановку, интонацию, фразы. Все это может помочь формированию скоротечных взаимосвязей. В возрасте от 7 до 9 месяцев малыш повторяет из-за старшими всегда наиболее и наиболее многообразные сочетания звуков. С 10 - 11 месяцев возникают и реакции на слова, независимо от ситуации и интонации того, кто говорит.

После 3 лет наступает период развития интенсивной речи. В это время у ребенка возникает особенный интерес к артикуляции находящихся вокруг. Первые слова ребенка носят обобщенный смысловой характер, то есть одними и теми же словами он может выражать разные чувства. Понять ребенка можно по ситуации общения. Трансформация с этого типа речи к контекстной совершается к 5 годам. С 1,5 лет у ребенка проявлять способность понимания словесной речи взрослых. На протяжении второго и третьего годов происходит значительное накопление словарного запаса ребенка: если в 1,5 года – он знает 10 - 15 слов, к концу второго – 300 слов, то к концу третьего словарный запас составляет около 1000 слов. Значения слов становятся более определенными. К началу третьего года жизни у ребенка начинает формироваться и грамматический строй речи. Сначала ребенок выражает свои желания одним словом, затем появляются примитивные фразы, слова без согласования, соподчинения слов в предложении. К двум годам дети практически приобретают навыки употребления форм единственного и множественного числа, имен существительных, времени и лица глаголов, начинают использовать некоторые падежные окончания. Понимание речи в этот период значительно превосходит произносительные возможности. В дошкольный период развития речи для большинства детей еще характерно неверное звукопроизношение. Формируется опыт слухового контролирования, создается фонематическое понимание, возрастает лексический резерв. Активный словарный запас к старшему дошкольному 12 возрасту составляет 3000 - 4000 слов. Значения слов обогащаются и уточняются. У малыша увеличивается навык речевого

общения и на его основе формируется чувство языка. Параллельно совершается формирование грамматического строя.

В случае если ребята 4-ого года существования используют в речи элементарными и непростыми предложениями, в таком случае к 5 годам ребята сравнительно беспрепятственно используют структурой сложноподчиненного и сложносочиненного предложения. Начиная именно с этого возраста, высказывания детей напоминают небольшие рассказы. Во время бесед их ответы на вопросы состоят из большого количество предложений. К пяти годам дети овладевают монологической речью и могут выполнить пересказ сказки без дополнительных вопросов, используя при этом 40 - 50 предложений.

В 4 года ребенок, как правило, должен дифференцировать все звуки. У ребенка заканчивается формирование правильного произношения. К школьному возрасту у ребенка формируется контекстная, обобщенная на наглядной основе речь [6, с. 51].

Таким образом, в дошкольном возрасте наступает качественно новый этап освоения речи. Мотивом активного овладения речью выступают растущие потребности ребенка узнать, рассказать и воздействовать на себя и других. Речь включается во все виды деятельности.

Можно выделить характерные черты развития речи в дошкольном возрасте:

- речь отрывается от определенной ситуации, лишается ситуативности и постепенно превращается в универсальный способ общения;
- возникают связные формы речи, увеличивается ее выразительность;
- ребенок познает законы языка в ходе операций со словом;
- ребенок обучается высказывать собственные мысли связно, логично, рассуждения преобразуются в способ заключения умственных задач, а речь становится инструментом мышления и средством познания, интеллектуализации познавательных процессов;
- развивается регулирующая функция речи, что проявляется в осознании литературных произведений, подчинении указания взрослого;
- формируется планирующая функция речи, когда она приступает предупреждать разрешение практических и интеллектуальных задач;
- появляется звуковая функция речи, акцентирование слова как абстрактной единицы, что позволяет сделать слово объектом познания и освоить письменную речь;
- формируется восприятие форм языковой деятельности;
- речь становится особым видом произвольной деятельности, создается осмысленная позиция к ней;
- речь преобразуется в особую деятельность, обладающую собственными формами: слушание, беседу, рассуждения и рассказы;
- заканчивается процесс фонематического развития: ребенок верно слышит и произносит звуки;
- появляются посылы для изучения грамоты.

Список использованных источников

1. Филичева, Т. Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста [Текст] / Т. Б. Филичева. – М. : Просвещение, 1999. – 250 с.
2. Лалаева, Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи [Текст] : учебно-методическое пособие / Р. И. Лалаева. – СПб. : 2006. – 72 с.
3. Манелис, Н. Г. Нейропсихологические закономерности нормального развития [Текст] / Н. Г. Манелис // Школа здоровья. – 2013. – № 1. – С.8-24
4. Волосовец, Т. В. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников [Текст] : учебно-методическое пособие / под общ. ред. Т. В. Волосовец – М. : В. Секачев, 2007. – 224 с
5. Дудьев, В. П. Развитие невербальной коммуникации у дошкольников с общим недоразвитием речи [Текст] / В. П. Дудьев // Логопед в детском саду. – 2006. – №2. – С.23-25
6. Волкова Г.А. Коррекция нарушений речи у детей дошкольного возраста. — М.: Просвещение, 2018.

БАЛА ТІЛІН ДАМЫТУДАҒЫ АТА-АНАНЫҢ МАҢЫЗЫ

Дүзелбаева А.Б.,