



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



Студенттер мен жас ғалымдардың
«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2014» атты
IX халықаралық ғылыми конференциясы

IX Международная научная конференция
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2014»

The IX International Scientific Conference for
students and young scholars
«SCIENCE AND EDUCATION-2014»

2014 жыл 11 сәуір
11 апреля 2014 года
April 11, 2014



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2014»
атты IX Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
IX Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2014»**

**PROCEEDINGS
of the IX International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2014»**

2014 жыл 11 сәуір

Астана

УДК 001(063)
ББК 72
Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2014» атты студенттер мен жас ғалымдардың IX Халықаралық ғылыми конференциясы = IX Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2014» = The IX International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2014».
– Астана: <http://www.eni.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2014. – 5831 стр.
(қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-610-4

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001(063)
ББК 72

ISBN 978-9965-31-610-4

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық
университеті, 2014

Электронды оқыту бағдарламасын Macromedia Flash ортасында жасаудың ерекшеліктері көп екені енді бізге мәлім болды. Жоғарыда айтылған артықшылықтарды пайдалана отырып, өзіміздің электронды оқулығымызды дамытуға үлкен мүмкіндік аламыз. Алдағы уақытта электронды оқулықтардың санын көбейту арқылы мүмкіншілігі шектеулі жандарға білім берудің ыңғайлы түрін көбейтуге болады.

Қолданылған әдебиеттер

1. http://dumka.in.ua/macromedia_flash_0vved.htm - Учебник по Macromedia Flash.
2. <http://subscribe.ru/archive/comp.soft.graph.mcflash/200809/21160939.html> - История появления Macromedia Flash.
3. <http://www.moluch.ru/conf/tech/archive/88/4663/> - Macromedia Flash для создания электронных учебников.

УДК 004.4

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНИК КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Шуманова Рабига Жумагалиевна

busha1992@mail.ru

научный руководитель, канд. пед. наук, доцент Евразийского Национального Университета имени Л.Н. Гумилева, Республика Казахстан, г. Астана
Научный руководитель - Абильдинова Г.М.

С древних времен в школах учителя и ученики обменивались информацией путем монологов и диалогов. Единственным значимым усовершенствованием системы образования стали печатные учебники, которые дали возможность самостоятельно обучаться. Использование радио, телевидения не привело к изменению системы образования, хотя, возможно повысило ее эффективность.

Влияние новых технологий на образование неизбежно и мало зависит от желаний и усилий педагогов. Например, с распространением калькуляторов ухудшились навыки школьников в устном счете. Однако история должна чему-нибудь учить, поэтому использование компьютеров следует признать неизбежным. Остается определить наиболее эффективный способ применения компьютерных технологий [1].

Внедрение новых технологий в образование будет целесообразным, если удастся сохранить преимущества устоявшихся форм обучения, устранив при этом их недостатки. Использование компьютерных технологий будет значительным шагом в образовании, но только при условии обеспечения того, что не смог дать печатный учебник. Электронные учебники и электронные пособия относятся к обучающим программным средствам, ориентированным на организацию и проведение учебного процесса.

Несмотря на то, что термин “электронный учебник” приобретает все большее распространение, разные авторы вкладывают в него существенно различный смысл [2]. Некоторые из них:

- **Электронный учебник** - компьютерное, педагогическое программное средство, предназначенное, в первую очередь, для предъявления новой информации, дополняющей печатные издания, служащее для индивидуального и индивидуализированного обучения и позволяющее в ограниченной мере тестировать полученные знания и умения обучаемого.

- **Электронный учебник** – это учебное издание в электронном виде, которое содержит структурированный и систематизированный материал, используемый студентами в учебном процессе для освоения новых знаний и умений; оно характеризуется логичностью изложения, высоким техническим оснащением и высоким уровнем художественного исполнения.

• **Электронный учебник** – основное учебное электронное издание, созданное на высоком научном и методическом уровне, полностью соответствующее Государственного образовательного стандарта специальностей и направлений, определяемой дидактическими единицами стандарта и программой.

• **Электронный учебник** - представляет собой программно-методический комплекс, обеспечивающий возможность самостоятельного освоения учебного курса или большого раздела. Учебник представляет собой интегрированное средство, включающее теорию, справочники, задачки, лабораторный практикум, систему диагностики и другие подобные компоненты. В учебниках обучаемому предлагаются и видеофрагменты, иллюстрирующие те или иные процессы, и традиционное изложение текста со статичными рисунками и схемами.

Использование в электронных изданиях различных информационных технологий дает весомые дидактические **преимущества электронному учебнику по сравнению с традиционным:**

- в технологии мультимедиа создается обучающая среда с ярким и наглядным представлением информации, что особенно привлекательно для школьников;
- осуществляется интеграция значительных объемов информации на едином носителе;
- предоставляется возможность выбора индивидуальной схемы изучения материала;
- позволяет отслеживать и направлять траекторию изучения материала, осуществляя, таким образом, обратную связь;
- текст содержит ссылки на другой материал без ограничения.

Но, наряду с преимуществом, электронные носители информации и работа с ними имеют **ряд проблем:**

- не обеспечивают активное участие ученика в ходе всего урока;
- контроль со стороны компьютера в максимальной степени не всегда объективен (возможные формы ответов довольно разнообразные, создают сложность ввода);
- тестовая проверка не способствует глубокому усвоению материала;
- не обладает самодостаточностью и полнотой, т.е. учебный материал не содержится полностью в том объеме, который необходим пользователю;
- не сопровождается печатным изданием;
- не обеспечивает индивидуальность программы обучения учащегося в зависимости от его запросов, чтобы он мог заявить о своем уровне подготовки и работать с заданиями, подобранными соответственно ему [3].

И все же лейтмотивом применения компьютерных технологий в образовании представляется обеспечение возможности индивидуального обучения в отсутствие преподавателя. Можно надеяться на повышение заинтересованности к учебе.

В последнее время все чаще встречается термин “Электронный курс”, где электронный учебник является одной из часто встречаемых форм предоставления нового материала для учащихся при условии дистанционного обучения. Включающий в себя одновременно и обучающую программу, различные тесты, и все необходимые лабораторные и проверочные работы [4].

Опираясь на тот факт, что сегодня дистанционное обучение занимает первое место среди всех систем обучения, а также отличается от традиционного пространственной разделенностью обучаемого и обучающего, усилением активной роли учащегося в образовательном процессе и подбором материалов, главной проблемой для развития такой формы обучения является как раз создание новых технологий и методик. Особенно ярко проявляется то, что учащиеся в какой-то степени представляют собой пассивных потребителей информации, а уже в результате осуществления процессов обучения создают свое собственное понимание предметного содержания данного обучения.

Любой электронный учебник для дистанционного образования содержит в себе все необходимые материалы и разделен на специальные модули или независимые между собой темы, которые дают целостное представление о той или иной тематической области [5].

Подводя итоги можно сказать, что касается электронного учебника как главного фактора обучения, то он полностью соответствует основным требованиям, а именно:

- Стимулирует интеллектуальную активность учащихся благодаря определению целей изучения и дальнейшего применения материала;
- Развивает способности и навыки обучения, а также самообучения, что немаловажно и достигается зачастую углублением учебных приемов;
- Усиливает учебную мотивацию с помощью определения внутренних причин, побуждающих к обучению дистанционно [6].

Более того, электронный учебник обладает всеми основными принципами, необходимыми для качественного и полноценного, как обычного так и дистанционного образования. К ним относятся:

- Принцип самостоятельности и активности;
- Принцип максимальной связи теории с практикой;
- Демонстрация визуальной учебной информации;
- Моделирование процессов и явлений.

Список использованных источников

1. Коблова Д. В. Электронный учебник как инновационное средство в образовательном процессе [Текст] / Д. В. Коблова, С. А. Косарева. Издательство Молодой ученый, 2012.
2. Тыщенко О.Б. Новое средство компьютерного обучения - электронный учебник // Компьютеры в учебном процессе, 1999, № 10
3. Червякова, Я.И., Чибисова, О.В. Электронный учебник как средство новых информационных технологий // Международный журнал экспериментального образования. – 2010.
4. Джанджугазова, Е.А. Информационные процессы и современный туристский бизнес // Сборник научных трудов XIII Международной научно-практической конференции «Туризм и сервис: подготовка кадров, проблемы и перспективы развития». – М., 2011.
5. Ярославский педагогический вестник – 2012 – № 2
(http://vestnik.yspu.org/releases/2012_2pp/49.pdf)
6. Полезная ссылка: Рекомендации по созданию электронного учебника. О.В. Зимина, А.И. Кириллов (http://www.academiaxi.ru/Meth_Papers/AO_recom_t.htm)