



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ФЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҮЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



СОВЕТ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ  
Еуразийский национальный университет им.Л.Н.Гумилева

**Студенттер мен жас ғалымдардың  
«ФЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2014» атты  
IX қалықаралық ғылыми конференциясы**

**IX Международная научная конференция  
студентов и молодых ученых  
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2014»**

**The IX International Scientific Conference for  
students and young scholars  
«SCIENCE AND EDUCATION-2014»**

2014 жыл 11 сәуір  
11 апреля 2014 года  
April 11, 2014



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ**  
**Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҮЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың  
«Ғылым және білім - 2014»  
атты IX Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
IX Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«Наука и образование - 2014»**

**PROCEEDINGS  
of the IX International Scientific Conference  
for students and young scholars  
«Science and education - 2014»**

**2014 жыл 11 сәуір**

**Астана**

**УДК 001(063)**

**ББК 72**

**F 96**

**F 96**

«Ғылым және білім – 2014» атты студенттер мен жас ғалымдардың IX Халықаралық ғылыми конференциясы = IX Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2014» = The IX International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2014». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2014. – 5831 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-610-4

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

**УДК 001(063)**

**ББК 72**

ISBN 978-9965-31-610-4

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, 2014

3. Бұлұттай Мұртаза. Дін және ұлт - Алматы : Арыс, 2006. - 581 б.
4. Қазақпарат агенттігінің жаңалықтары 2011ж.
5. Ракищев К.К. «Предупреждение и пересечение международного терроризма: подходы к определению понятия», Вестник КазНУ. – Алматы, 2006 №2 (22). - с. 28
6. [www.kattani.kz](http://www.kattani.kz), [www.dinislam.kz](http://www.dinislam.kz)
7. Нұр Алтай «Терроризм - әлем індегі», Астана жаршысы. - 14 шілде 2005 ж.
8. Коңыров Е. «Ислам және өркениет» № 32

УДК [316.7:005.591.452](47+57)

## СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ НА ПОСТСОВЕТСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

**Шкарупина Анастасия Васильевна**

*shkarupina\_nasty@mail.ru*

Студентка 1 курса ЕНУ им. Л.Н.Гумилёва факультета международных отношений  
(специальность – регионоведение)  
Научный руководитель - Р.Т.Айтбаева

В 1991 году в связи с распадом СССР закончилась целая эпоха и началось создание принципиально новой геополитической конфигурации на евразийском континенте. Было образовано 15 независимых республик на территории некогда единой страны. Однако вместе с появлением новых субъектов международного права появился и ряд проблем политического, военного, социального и гуманитарного характера.

Произошедшие в 1990-е годы кардинальные перемены в политической, социально-экономической и других сферах настоятельно требовали адекватных шагов и в образовательной сфере. XXI век признан информационно-технологическим веком, где уровень образованности нации и её способность развивать прогрессивные технологии являются определяющими факторами в конкуренции государств. Современное общество всё в большей степени ориентирует людские ресурсы на усиление системы образования с акцентом на его непрерывность. Таким образом, сфера образования является не менее важной площадкой для сотрудничества стран постсоветского пространства, чем политика и экономика.

Проблема развития и совершенствования сотрудничества в образовательной сфере между странами СНГ постоянно присутствует в повестке дня на саммитах Содружества и двусторонних переговорах лидеров стран постсоветского пространства. Но, несмотря на актуальность данной проблемы, потенциал взаимодействия в сфере образования с момента распада СССР не был реализован в достаточной степени. Этот факт можно объяснить тем, что центробежные тенденции затронули не только политическую и экономическую сферы, но и механизмы социокультурного взаимодействия. И всё же большинство лидеров стран СНГ понимают, что сохранение единого образовательного пространства является залогом повышения конкурентоспособности стран Содружества.

На протяжении последних столетий русская культура служила для украинцев, белорусов и представителей других национальностей, населявших СССР, реальным проводником к мировому социальному опыту и научно-техническим достижениям человечества. Наша история является ярким подтверждением тому, что синтез культурных начал способен многократно усилить культуру каждого народа. Русская культура всегда была частью общемировой. В советское время она обогащалась, впитывая в себя, в том числе, и важнейшие достижения многих народов СССР. Вместе с тем именно через включение в русскую культуру и русскую языковую среду такие писатели, как Чингиз Айтматов, Фазиль Искандер, Нодар Думбадзе и другие, получили широчайшее признание и стали классиками советской и мировой литературы.

Очевидно, что особое место в полноценном приобщении к культуре, духовным, нравственным, интеллектуальным ценностям и традициям принадлежит языку. Русский язык – основа интеграции на постсоветском пространстве, так как около 70% населения свободно говорят на данном языке. Однако статус русского языка в странах Содружества определён по-разному (см. приложение 1). Пока по исторической инерции русский язык выполняет роль языка межнационального общения среди стран Содружества.

Однако существуют и тревожные тенденции в сфере функционирования русского языка на постсоветском пространстве. Одной из таких тенденций является демонтаж системы образования на русском языке, осуществляемый в последние годы. Например, в Украине, где половина населения считает русский язык родным, за период независимости количество русских школ сократилось почти в два раза. В Туркмении все русско-туркменские школы преобразованы в туркменские, закрыты факультеты русской филологии в Туркменском государственном университете и педучилищах.

Большое значение для подготовки высококвалифицированных специалистов на постсоветском пространстве имеет изучение государственных языков этих стран. Это позволит в будущем студентам не только общаться на языке изучаемой страны, но и уделить внимание работе с документами и источниками на этих языках, что особенно важно для изучения последних двух десятилетий, когда делопроизводство, деловая переписка и документооборот переводилось в большинстве стран постсоветского пространства на национальные языки.

Организация учебно-научной работы на постсоветском пространстве должна строиться на широком сотрудничестве вузов, обмене мнениями и опытом коллег из разных стран Содружества. Причём это сотрудничество должно проявляться не только в проведении совместных конференций и круглых столов, но и в издании совместных сборников, активизации студенческого и преподавательского обмена.

На данный момент уже имеются определённые достижения в этой области сотрудничества. Ещё в 1997 г. в Москве было подписано Соглашение по формированию единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств. Данное соглашение подписали Азербайджанская Республика, Республика Армения, Республика Беларусь, Республика Казахстан, Кыргызская Республика, Республика Молдова, Российская Федерация, Республика Таджикистан. В рамках данного Соглашения стороны создают единую информационную систему по вопросам образования, подготовки и аттестации научных и научно-педагогических кадров, предпринимаются меры по сближению норм национальных законодательств Сторон в области образования, осуществляется взаимодействие при разработке и применении государственных образовательных стандартов, а также при подготовке учебно-методических материалов.

Создана необходимая правовая база и проведены соответствующие организационные меры в целях предоставления гражданам Сторон равных прав на получение образования с гражданами Сторон, на территории которых проходит обучение. Подобные проекты регулируются двусторонними соглашениями Сторон.

В августе 2005 г. на встрече лидеров Содружества в Казани было подписано Соглашение о гуманитарном сотрудничестве. Гуманитарное сотрудничество является важнейшим элементом взаимодействия, которое позволяет в полном объеме задействовать человеческий фактор в межгосударственных отношениях. Основные его задачи – это дальнейшее развитие общеобразовательного, научного, информационного и культурного пространств, здравоохранения, спорта и туризма, максимальное вовлечение в гуманитарное сотрудничество всех государств-участников.

Ярким примером сотрудничества можно считать создание Библиотечной Ассамблеи Евразии (БАЕ) 27 ноября 1992 года библиотекарями, библиотечными ассоциациями и крупнейшими библиотеками Азербайджана, Белоруссии, Казахстана, Киргизии, России и Украины. В 1993 году к БАЕ присоединились Армения, Таджикистан, Туркмения и Молдова, а в 1997 году в БАЕ вступили национальные библиотеки Грузии и Узбекистана.

Библиотечная Ассамблея Евразии представляет собой некоммерческое партнёрство библиотек, главной целью которого является деятельность, направленная на формирование единого информационно-библиотечного и социокультурного пространства. Данная независимая демократическая библиотечная организация была основана на исторически сложившихся связях народов Евразийского региона, их стремлении к интеграции и всестороннему сближению.

Опираясь на исторически сложившиеся традиции взаимообогащения культуры народов и стремясь содействовать дальнейшему развитию двусторонних гуманитарных и культурных связей, вузы государств-участников СНГ 11 июня 2009 года создали Сетевой Университет СНГ (СУ СНГ). Приоритетными задачами Университета являются:

подготовка магистров и аспирантов по гуманитарным, экономическим и юридическим направлениям из числа граждан государств-участников СНГ;

- развитие академической мобильности магистров и аспирантов на территории государств-участников СНГ;

- реализация вузами государств – участников СНГ совместных магистерских программ;

- проведение совместных научных исследований, обеспечение совместного руководства докторантами и докторантами;

- содействие сохранению, развитию и взаимообогащению культуры, языков, исторических и национальных традиций народов государств-участников СНГ, межкультурному диалогу в студенческом кампусе

В реализации проекта СУ СНГ принимают участие 19 высших учебных заведений из стран СНГ (см. приложение 2)

На мой взгляд, академическая мобильность студентов на территории государств-участников СНГ получила довольно широкое распространение. Однако есть сферы, где взаимодействие находится на низком уровне. Например, ни один крупный телеканал не транслирует регулярно передач о нынешнем положении в бывших союзных республиках, об их истории, архитектурных памятниках, культуре, традициях и обычаях, об их роли в общем цивилизационном развитии постсоветского мира. То же относится и к печатным СМИ. Вместе с тем существование единой информационной среды является одним из условий сохранения общего постсоветского пространства.

Государства постсоветского пространства в совокупности обладают уникальными предпосылками, позволяющими им рассчитывать на достойное место в глобализирующемся мире. Налицо огромная территория и огромные транзитные возможности, богатейшие природные ресурсы, в том числе энергетические, значительный научный и интеллектуальный потенциал. А культурно-историческая общность и сохраняющиеся гуманитарные связи способны облегчить сотрудничество, направленное на реализацию указанных конкурентных преимуществ. Таким образом, от расширение единого интеллектуального пространства выигрывают все, ибо в современных условиях научная мысль, ограниченная узкими национальными рамками, мало продуктивна.

### **Список использованных источников**

1. Гущин А.В.; Левченков А.С. Постсоветское пространство в современных образовательных проектах и программах – М.2014
2. Потеева Е. Социокультурная интеграция на постсоветском пространстве – М. 2007
3. Никонорова Е.В. Информация как общественное достояние: обеспечение доступа в библиотеках.
4. [http://imp.rudn.ru/su\\_sng/](http://imp.rudn.ru/su_sng/)