



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



Студенттер мен жас ғалымдардың
«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2014» атты
IX халықаралық ғылыми конференциясы

IX Международная научная конференция
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2014»

The IX International Scientific Conference for
students and young scholars
«SCIENCE AND EDUCATION-2014»

2014 жыл 11 сәуір
11 апреля 2014 года
April 11, 2014



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2014»
атты IX Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
IX Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2014»**

**PROCEEDINGS
of the IX International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2014»**

2014 жыл 11 сәуір

Астана

УДК 001(063)
ББК 72
Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2014» атты студенттер мен жас ғалымдардың IX Халықаралық ғылыми конференциясы = IX Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2014» = The IX International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2014».
– Астана: <http://www.eni.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2014. – 5831 стр.
(қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-610-4

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001(063)
ББК 72

ISBN 978-9965-31-610-4

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық
университеті, 2014

	Что я чувствую по поводу...?	Герои, которые мне нравятся (не нравятся), они чем-то похожи на меня или нет?
Понимание поведения, рефлексия	Как герой понимает ситуацию в фильме, и как я понимаю ситуацию?	Что в героях особенного, что и мне не помешало бы? Что мне никогда не приобрести?
Исполнение задуманного	Какие действия героев обнаруживают проблемы, присущие и мне? Могу ли я измениться как герой?	Какие проблемы моей жизни наиболее близки тематике фильма? Как герой смотрел бы на мои проблемы?

Таким образом, в условиях реорганизации образования педагогический процесс становится инновационным, который содержит в себе: новые педагогические технологии, передовой опыт, разнообразные стимулы, такт и технику учителя, применение ИКТ и анимационной педагогики. Все эти составляющие должны подготовить ученика новой формации, готовой к образованию на всю жизнь. И если все структурные составляющие используются в достаточной мере, то анимационная педагогика находится на стадии изучения и экспериментального внедрения.

Стоит не забывать слова Дж.Дьюи «Если мы будем учить наших детей, так как мы учили их вчера, мы отнимем у них завтра»

Список использованных источников

1. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод. пос./ А.А. Орлов, А.С. Агафонова. Под ред. А.А. Орлова. - М.: Академия, 2007
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2007.
3. Сластенин В.А. Педагогика / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М.: Академия, 2004. – 576 с.
4. Коростелев Н.Б. Воспитание здорового школьника: Пособие для учителя / Н. Б. Коростелев; Под ред. В.Н. Кардашенко. – М.: Просвещение, 1986. 176 с.
5. Н. Ничкало, Георгий Филонов, О. Суходольская-Кулешова Современное образование как открытая система, 2007
6. Хачатрян Э.В. Значение технологии "Развитие критического мышления через чтение и письмо" для реализации антропологического вектора тьюторского действия.

УДК 796.8

ПЕРСПЕКТИВЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ ЗИМНИХ ОЛИМПИЙСКИХ ВИДОВ СПОРТА В КАЗАХСТАНЕ

Бутенко А. В.

Likochka.08@mail.ru

Студентка 2 курса ЕНУ им. Л. Н. Гумилева,

Астана, Казахстан

Научный руководитель – Р. Сидорова

Сохранение и укрепление здоровья нации является одним из приоритетных направлений государственной политики Республики Казахстан. В стране проводится большая работа по оздоровлению населения средствами физической культуры и спорта.

Олимпийское движение – самое массовое движение современности, объединяющее организации, спортсменов, и других лиц, которые готовы действовать в согласии с Олимпийской хартией.

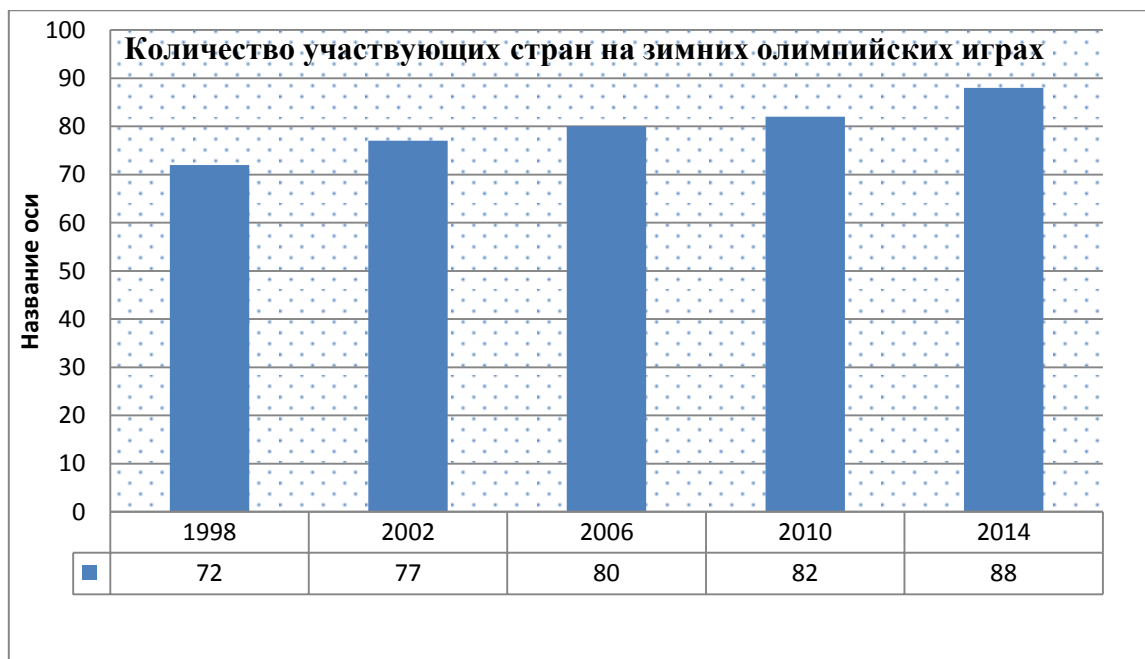
Зимние Олимпийские игры – это крупнейшие международные соревнования по зимним видам спорта, проводящиеся один раз в четыре года. Олимпийское движение – подлинно всемирное движение, которое объединяет миллионы спортсменов, служат укреплению сотрудничества между людьми всех континентов.

В настоящее время Президентом Казахстана, Правительством проведена большая работа по развитию зимних Олимпийских видов спорта, особенно спорта высших достижений. Для этого создаются материальные и технические условия, спортсменов отправляют за рубеж на тренировки и для восстановления сил. Казахстан основательно входит в число спортивных стран мира, и с его спортсменами считаются соперники. В последние годы появились десятки, спортивных сооружений, в том числе и мирового уровня. В Павлодаре открылся новый 10-зальный спортивный комплекс «Баянтау». В ближайшей перспективе в областном центре запроектировано строительство олимпийского городка «Спорт-сити Павлодар», в составе которого будут легкоатлетическая арена, Дворец единоборств, крытый футбольный манеж на 5 000 зрителей, 50-метровый бассейн с трамплинами. В перспективе - комплекс для конькобежцев и фигуристов. Подобные объекты будут возводиться и в других регионах страны. Проведение седьмых Азиатских игр укрепил имидж и конкурентоспособности казахстанского спорта на международной арене. Сразу после ванкуверской Олимпиады 2010 года разработаны и утверждены Стратегические планы по развитию зимних видов и подготовке олимпийского резерва.

Наши спортсмены на равных конкурировали с элитой мирового спорта и результаты показали, что сочинская Олимпиада прошла успешно в сравнении с ванкуверской. Итоги сочинской Олимпиады свидетельствуют о динамике развития зимних видов спорта и потенциала Казахстана в спорте высших достижений. Так 15 результатов наших спортсменов по шести видам спорта вошли в десятку лучших. 7 спортсменов по четырем видам спорта вошли в шестерку призовых мест и получают премиальные выплаты от государства. При этом многие члены нашей сборной значительно моложе своих конкурентов.

С каждым годом, число участвующих стран на зимних олимпийских играх возрастает, увеличивается конкурентная борьба за медали, обмен опытом и мастерство спортсменов.

Диаграмма 1.



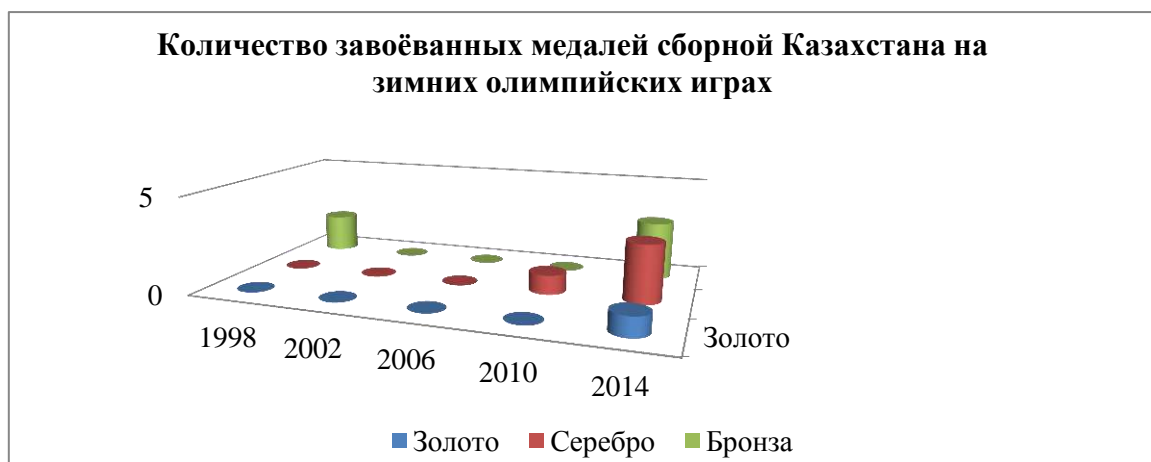
О состоянии зимних олимпийских видов спорта в Казахстане наглядно говорят цифры, места медали.

Диаграмма 2.



Исходя из этого, мы видим, что число медалей, завоеванных казахстанскими спортсменами на зимних Олимпийских играх, растет.

График 1.



Команда сборной Казахстана принимала участие в большинстве видов заявленных соревнований, спортсмены улучшили свои показатели в таких дисциплинах как лыжные гонки и биатлон.

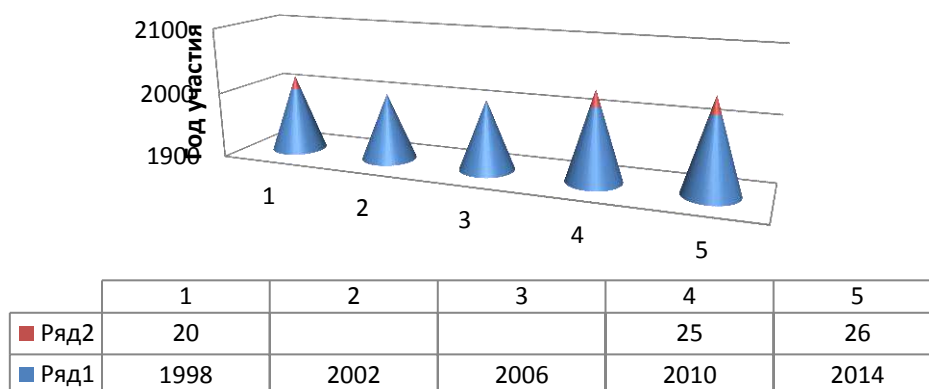
График 2.



Казахстанские спортсмены смогут создать достойную конкурентную борьбу и займут прочные позиции на мировой арене.

График 3.

Результаты олимпийской сборной Казахстана



Вместе с тем имеются и причины недостаточного развития в Казахстане зимних олимпийских видов спорта: отсутствие социально-экономических условий для решения этой проблемы, профессиональных квалифицированных тренеров по зимним видам спорта, современных спортивных объектов, оснащенных качественным инвентарем и оборудованием, недостаточное количество центров подготовки спортивного резерва и центров олимпийской подготовки, отток спортивного резерва в следствие отсутствия перспектив, рост бюджетных расходов на учебно-тренировочные сборы спортсменов за рубежом.

Анализ литературных источников по данной теме выявил, что для развития зимних олимпийских игр, достижения высоких результатов необходимо развитие и популяризация зимних видов спорта среди учащихся школ, пропаганда здорового образа жизни, используя зарубежный опыт лидеров в зимних видах спорта:

- проведение Малых Олимпийских игр в школе в младшем звене за неделю до открытия зимних олимпийских игр (опыт мировых лидеров в зимних видах спорта - Канады);
- викторины о зимних олимпийских играх в школах в среднем звене;
- создание в общеобразовательных школах, клубов физической подготовки;
- введение элективных курсов по физической культуре в школе в старшем звене по теме: «История и развитие олимпийского движения»;

Программа элективного курса ориентирована на перспективу развития профильного обучения в старшем звене школы.

Приоритетными направлениями деятельности по развитию зимних олимпийских видов спорта в Казахстане специалисты называют:

- информационно-пропагандистское обеспечение развития зимних олимпийских видов спорта;
- создание нормативно-правовой базы развития зимних олимпийских видов спорта;
- строительство современной спортивной базы, не только в крупных городах, но и на периферии;
- увеличение финансирования и количество отделений по зимним видам спорта в действующих спортивных школах, улучшение качества отбора в интернаты для одаренных в спорте детей;
- выиграть тендер на проведение Зимних Олимпийских игр в 2022 году в Казахстане.

Проведение Зимних Олимпийских игр в Казахстане даст толчок развитию детских зимних видов спорта в Казахстане, строительству большого количества современных

сооружений, отвечающих предъявляемым на сегодняшний день высочайшим требованиям для зимних видов спорта, будет построена современная инфраструктура.

Список использованных источников

1. www.olympic.khabar.kz– Олимпийский спецпроект Агентства «Хабар»
2. olimp-history.ru- история зимних олимпийских игр с 1998-2014 год
3. Бутин И.М. Лыжный спорт: учебное пособие – М.: Академия, 2000, 260 с.

УДК 37.018.26

THE FAMILY AND SCHOOL INTERACTION IN THE EDUCATION AND DEVELOPMENT OF CHILDREN

Dariga Begalinova

darigu6a_93@mail.ru

Pavlodar State Pedagogical Institute
Scientific supervisor - Zh. Baiseitova

The family makes critical contributions to a child's achievement from early childhood through high school. Talking and playing with infants, reading bedtime stories with toddlers, playing math and reading games with elementary school students, helping middle school students with their homework and establishing appropriate boundaries for teenagers are foundations for success in school. Many family, however require assistance in providing these basics of a supportive home learning environment.

When parents, families and members of the community are involved with schools, all children benefit. Adult participation sends the message that school is important and the work children do there is worthy of adult attention. Many people, however do not feel welcome at school. They may want to volunteer, but do not know how to begin. They may believe that children and teachers do not want them there, or they may not know how to fit one more activity into an already tight schedule. These situations present perfect opportunities for school to reach out and provide avenues for parents, family members, and others to provide support.

Research regarding the effects of family involvement on educational outcomes has shown that parent involvement makes a difference in children's academic achievement.

Communication may involve impressions created or words expressed. In fact, communication begins with the welcome sign when the parent first enters the school building (Chambers, 1998). Welcome signs reflecting the range of ethnic languages spoken in the school community create an even more inviting atmosphere. the next impression may be the smile or, conversely, lack of acknowledgement by office staff. Parents may also be positively influenced by the cleanliness of the school grounds, student artwork on the walls, and the sounds in the hallway. A "customer-friendly" school environment reflects how highly communication with parents is valued by school staff.

Expressed communication involves one-way or two-way exchanges. One-way communication occurs when teachers seek to inform parents about events, activities, or student progress through a variety of sources, such as an introductory letter at the beginning of the school year, classroom or school newsletters, report cards, communication books, radio announcements, school Web sites, and so on. Two-way communication involves interactive dialogue between teachers and parents. Conversations may occur during telephone calls, home visits, parent-teacher conferences, open houses, and various school-based community activities. Teachers should actively incorporate both strategies to maximize sharing information with parents.

School-to-home notebooks are another commonly used written communication technique. Many teachers use daily communication books to share information with parents, particularly for