



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛМ ЖӘНЕ ФЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҮЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



СОВЕТ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ
Еуразийский национальный университет им.Л.Н.Гумилева

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«ФЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛМ - 2014» атты
IX халықаралық ғылыми конференциясы**

**IX Международная научная конференция
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2014»**

**The IX International Scientific Conference for
students and young scholars
«SCIENCE AND EDUCATION-2014»**

2014 жыл 11 сәуір
11 апреля 2014 года
April 11, 2014



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҮЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2014»
атты IX Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
IX Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2014»**

**PROCEEDINGS
of the IX International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2014»**

2014 жыл 11 сәуір

Астана

УДК 001(063)

ББК 72

F 96

F 96

«Ғылым және білім – 2014» атты студенттер мен жас ғалымдардың IX Халықаралық ғылыми конференциясы = IX Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2014» = The IX International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2014». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2014. – 5831 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-610-4

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001(063)

ББК 72

ISBN 978-9965-31-610-4

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, 2014

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Даутова Ж. Р.

студент 3 курса ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель - Абдыхалыкова Ж.Е.

Мне очень нравится кредо индивидуального психологического консультирования - "Помочь человеку в оказании помощи самому себе" К. Роджер. Так как именно это изречение удивительно точно описывает то, что должно произойти благодаря встречи консультанта и клиента, встречи в высоком смысле сакральной, когда двое проникают в эксклюзивную тайну жизнесоздания и в процессе взаимного обмена обогащаются знаниями о закономерностях его протекания и переживания.

Термин "консультация" по словарю С. И. Ожегова имеет несколько значений:

1. Совещание специалистов по какому-н. делу, вопросу.
2. Совет, даваемый специалистом. Получить консультацию.
3. Учреждение, дающее такие советы [1].

Индивидуальное консультирование - это вид специально организованного общения, в процессе которого психолог-консультант помогает клиенту исследовать и прояснить свою жизненную ситуацию, актуализировать дополнительные силы и способности, чтобы найти выход из сложных для него обстоятельствах. Результатом консультирования может считаться инсайт (З. Фрейд), просто "исповедь" (Р. Мэй), или, как считают экзистенциалисты, полная понимания, поддержки и сопереживания "встреча", которая, возможно, станет поворотным моментом в процессе жизнетворчества [2].

По каким причинам приходят на консультацию? С какими проблемами чаще всего встречаются подростки, молодежь или люди более зрелого возраста? Как социальный педагог способен им помочь? Еще на пороге XXI века человечество столкнулось с тем, что мир стал слишком сложным, сложность очень быстро нарастает. Сбывается прогноз О.Тоффлера, высказанный в начале 1970-х годов: «Выпустив на свободу силы новизны, мы толкаем людей в объятие непривычного, непредсказуемого. Тем самым поднимаем проблемы адаптации на новый и опасный уровень, ибо недолговечность и новизна образуют взрывчатую смесь. Жить в ускоренном темпе означает испытывать на себе действие непрекращающихся перемен... Неконтролируемое ускорение изменений в науке, технике и социальной жизни подрывает силы индивида, необходимые для принятия разумных, компетентных решений, касающихся его собственной судьбы». Сейчас в эпоху глобализации когда возникают острые экономические, социальные, демографические проблемы в стране, встает вопрос о том, как же помочь простым людям, которые нуждаются не в простом житейском совете, а в более профессиональном консультировании [3].

Индивидуальное консультирование также является методикой в деятельности социального педагога. Объектами социальной педагогики являются не только ученики или студенты, но и их родители, их преподаватели, их окружающая среда. Социальный педагог, пытающийся разобраться в проблеме клиента должен рассматривать его комплексно, сквозь эмпатию. Иначе он не будет отличаться от остальных окружающих, которые могут дать бесполезный совет или замечание в адрес того или иного ученика. Обеспечить нормальное безболезненное включение ребенка в общество — вот суть должностных обязанностей социального педагога. Поэтому в должностной инструкции социального педагога так много внимания уделено контактам с родителями, коллегами-педагогами, представителями детских и молодежных организаций, чиновниками и т. д.

Социальный педагог выполняет следующие должностные обязанности: осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей); изучает психолого-медицинско-педагогические особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и ее микросреды, условия жизни; выявляет интересы и потребности,

трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку; оказывает консультационную социально-педагогическую помощь родителям, педагогам, сотрудникам других учреждений и т.д.

Индивидуальная работа с родителями и другими взрослыми членами семьи учащегося сложна и разнообразна. Преимуществом индивидуальной работы является то, что находясь наедине с социальным педагогом, родители откровеннее рассказывают ему о своих проблемах внутрисемейных отношений, о которых никогда бы ни сказали при посторонних. При индивидуальных беседах необходимо придерживаться главного правила: содержание индивидуальной беседы должно быть достоянием только беседующих, оно не должно разглашаться. Очень внимательно следует относится к просьбам родителей. Не выполнить просьбу можно только в том случае, если ее выполнение может нанести вред ребенку. Индивидуальное общение не только дает возможность учителю оказать влияние на родителей, но и в свою очередь, во многом помогает ему в выборе правильного подхода к детям. Многое в отношении школы и семьи зависит от первой встречи. В первом разговоре с родителями не следует говорить о трудностях работы с детьми. Нужно постараться, чтобы у родителей появилась уверенность, что учить и воспитывать их сына или дочь будут квалифицированные педагоги и для этого подготовлены все необходимые условия.

Однако на должном ли уровне социальные педагоги вполняют свои полномочия? При прохождении психолого-педагогической практики в средней школе № 22 г. Астана в 2014 году было замечено, что работа социального педагога в основном направлена на детей «группы риска», на трудных детей или со слабой успеваемостью, на детей из малообеспеченных семей. Если таковых детей нет в каком-либо классе, то социальный педагог даже не тратит свое время на изучение или прогнозирование других проблем.

Мы считаем, что индивидуальное консультирование должно быть обязательным звеном в деятельности социального педагога. Так как с помощью этого, можно предотвратить многие проблемы, возникающие в детском возрасте. Это может быть своевременной профилактикой суицида, профилактикой вредных привычек, это поможет детям войти во взрослую жизнь без оказанных в детстве психологических травм.

Когда один человек приходит за помощью к другой, то это означает, что есть необходимость обратиться к себе внутреннего, получить нужные опоры, знания, посмотреть сбоку происходящее, понять, оценить и при необходимости провести изменения, проанализировав возможные альтернативы. Копьев О.Ф пишет, что овладеть "внутренним человеком", увидеть и понять ее невозможно, если делать ее объектом равнодушного и нейтрального анализа, невозможно овладеть ею и через слияние с ней, обучение в ней, но к ней можно подойти и ее можно раскрыть, точнее заставить раскрыться, только через общение с ней, то есть "диалогически" [4].

В процессе консультативного диалога человек, обратилась за помощью, восстанавливает надлежащий внутренний порядок через особый опыт самопознания. Помощь в приобретении такого опыта может предоставить другой человек, причем только такая, которая может "усмотреть" принципиально невидимый для клиента внешний контекст его жизни, "услышать" принципиально "Неуслышанный" смысл его слов и занятий, вникнуть в те его переживания и ценности, которые и приводят к ощущению ограничений его "Я". Родные и друзья не в состоянии сделать нечто подобное вследствие своей реальной задействованной. Важно иметь позицию "непребывание", отстранение, чтобы быть достаточно авторитетным, независимым в суждениях. Восприятие клиента как строителя своей жизни от начала и до конца взаимодействия позволяет расставить все по местам перед лицом жесткой правды жизни: консультанту не стоит выступать в роли Бога, брать на себя больше, чем может сделать обычный человек. В его компетенции - вывести несколько на уровень осознания, сделать нужные подсказки, а чудо перерождения личности должен осуществить сама жизнь. Как говорится: "Врач лишь создает условия, а бесконечность производит лекарство" (Мэй Р., 1994, с. 100) [5]. Врач может обработать и перевязать рану, а

заживляет ее целительные силы организма. Перед ними смиленно склоняет голову и консультант. Чем больше он познает человеческое существо, тем четче осознает мизерность своих усилий по сравнению с величием природы. Есть смысл думать о консультанте лишь как о "колоколе", который пробудил к работе.

Социальный педагог в школе должен иметь навыки индивидуального психологического консультирования, стать этим самым «колоколом», помогать детям в помочи себе. Ведь любое слово, сказанное ребенку в детстве, особенно от учителя, может повлиять почти на всю его дальнейшую жизнь, на его направленность, на его жизненные цели мечты.

Список использованных источников

1. Бондаренко А.Ф. Социальная психотерапия личности: психосемантического поход. - М.: КГПИИЯ, 1991.
2. Копьев А.Ф. О диалогическом понимании психологического контакта / Общение и диалог в практике обучения, воспитания и психологической консультации: Сб. науч. тр. I Редкол: А. А. Бодалев (отв. ред.) И др. - М.: изд. АПН СССР, 1987.
3. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. - М.: Класс, 1994.
4. Немов Р.С. Психологическое консультирование: Учебник. - М., 2000.
5. http://www.rabota.ru/guide/dolzhnostnye_instruktsii/dolzhnostnaja_instruktsija_sotsialnogo_pedagoga_dolzhnostnye_objazannosti_sotsialnogo_pedagoga_obrazets_dolzhnostnoj_instruktsii_s_otsialnogo_pedagoga.html

УДК 376.64

ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬЕ СРЕДСТВАМИ АРТ-ТЕРАПИИ

Давлетова Г. Р.

davl.gulzi@mail.ru

Магистрант 2 курса Башкирского государственного педагогического

университета им. М.Акмуллы, Уфа, Республика Башкортостан

Научный руководитель – Е.В. Трофимова

На сегодняшний день, особо актуальной проблемой социальной политики России является проблема детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Ребенка-сироту, выпускника интернатного учреждения на протяжении всей жизни поджидают трудности. Психологическое состояние ребенка в детских домах можно назвать болезненным почти в 100% случаях. Самый распространенный диагноз ребенка-сироты – отставание в развитии и эмоциональные нарушения, которые возникают в результате дефицита индивидуальных отношений.

В связи с этим, актуальным для современной России является вопрос сокращения количества институциональных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и развитие семейных форм устройства. Специалисты органов опеки и попечительства, психологии утверждают, что единственным выходом для социального становления ребенка-сироты являются усыновление, опека и попечительство, приемная или патронатная семья. В семье складываются представления ребенка о мире, о доброте и справедливости, ответственности и долге. Семейная среда, в которой ребенок проводит существенную часть времени, оказывает огромное влияние на все сферы его жизни, на его психоэмоциональное состояние и особенности развития личности [1,88].

Проблемой детско-родительских взаимоотношений, интересовались ученые на протяжении всего развития психологической науки и практики. В отечественной психологии исследованиями в этой области занимались Божович Л. И., Выготский Л. С., Дубровина И. В., Лисина М. И., Леонтьев А. Н., В. С. Мухина, Хоментаускас Г. Т., Эльконин Д. Б. и многие