



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



Студенттер мен жас ғалымдардың
«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2014» атты
IX халықаралық ғылыми конференциясы

IX Международная научная конференция
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2014»

The IX International Scientific Conference for
students and young scholars
«SCIENCE AND EDUCATION-2014»

2014 жыл 11 сәуір
11 апреля 2014 года
April 11, 2014



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2014»
атты IX Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
IX Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2014»**

**PROCEEDINGS
of the IX International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2014»**

2014 жыл 11 сәуір

Астана

УДК 001(063)
ББК 72
Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2014» атты студенттер мен жас ғалымдардың IX Халықаралық ғылыми конференциясы = IX Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2014» = The IX International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2014».
– Астана: <http://www.eni.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2014. – 5831 стр.
(қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-610-4

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001(063)
ББК 72

ISBN 978-9965-31-610-4

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық
университеті, 2014

Қазақстан болашағы үшін келер ұрпақтың алған тәлім-тәрбиесінің, көрген өнегесінің жиған тәрбиесіне байланысты екені белгілі. Ата-ананың басты міндеті тек қана баланы материалдық жағынан қамтамасыз ету ғана емес, оның бойына адамгершілік ізгі қасиеттерді сіңіру. Елбасы Н.Ә. Назарбаев өзінің «Қазақстан болашағы- қоғамның идеялық бірлігінде» атты еңбегінде: «Ұлттық мәдениетке, ана тілге еркіндік беру, оны тәлім-тәрбие құрылымына айналдыру, тәрбие мәселесінде ұлттық ізгілік пен өркениетті әлемдік имандылық үрдісінің ортақ мүддесін жаппай сезіну және кіріктіре пайдалану арқылы іске асыру керек» деп атап өткен [14]. Олай болса, еліміз егемендігіне қол жеткізіп, тәуелсіздіктің туын желбіретіп отырған бүгінгі күннің басты мақсаты жас ұрпақты ұлттық игіліктер мен адамзаттық құндылықтар, рухани-мәдени мұралар сабақтастығын сақтай отырып тәрбиелеу. Қорытындылай келе, адамгершілік тәрбие, адамгершілік құндылықтар, барлық тәрбие бағыттарының негізгі алтын дінгегі болып табылады.

Қолданылған әдебиет

1. Қазақ халқының философиялық мұрасы. – Астана, 2006.-544 б.
2. И.А.Қайров Адамгершілікке тәрбиелеу әліппесі. – Алматы, 1980.
3. әл-Фарабидің философиялық трактаттары. – Алматы, 1973. –318 б.
4. Қожа Ахмет Иассауи. Диуани Хикмет. – Алматы: Арыс, 2001.-272 б.
5. А.Құнанбаев шығармаларының толық жинағы. – Алматы, 1948.-502 б.
6. Ш.Құдайбердиев шығармалары. – Алматы, 1988.- 539 б.
7. Ы.Алтынсарин. Таңдамалы шығармалары. – Алматы, 1955.-252 б.
8. Ж. Аймауытов. Психология. – Алматы: Рауан, 1995.-312 б.
9. М.Жұмабаев. Педагогика.- Алматы, 1992.- 171 б.
10. А.С. Макаренко. Таңдамалы педагогикалық шығармалары. – Алматы: Мектеп, 1948.-210 б.
11. В.А.Сухомлинский. Балаға жүрек жылуы. – Алматы, 1976.-322 б.
12. Я.А. Коменский. Педагогика. – М., 1999- 573 б.
13. Тәлім-тәрбие тұжырымдамасы/Қазақстан мұғалімі. 5 ақпан, 1993.
14. Н.Ә.Назарбаев. Қазақстан болашағы- қоғамның идеялық бірлігінде. Қазақстан-2030.- Алматы: Білім, 1998.

УДК 37.018.2

БОЛАШАҚ ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГТЫ ТҮЗЕТУ-ДАМУЫ ІС-ӘРЕКЕТІНЕ ДАЙЫНДАУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Дондагулов А. А.
az_amat@mail.ru

Л. Н. Гумилев атындағы ЕҰУ, 2-курс магистранты
Ғылыми жетекшісі – М. Асылбекова

Қазіргі таңда әлеуметтік педагог тәрбиеленушілерді білім стандартымен, мемлекеттік бағдарламалармен, басқа да нормативті құжаттармен анықталған мемлекеттік жүйе талаптарына сай оқуға бейімдеу және тәрбиелеу нәтижелерімен қамтамасыз ететін мемлекеттік қызметкер ретінде де, тұлғаның жан жақты дамуын қамтамасыз етуші тәрбиеші, әлеуметтік қызметші ретінде де қызмет атқарады. Сонымен қатар, әр түрлі категориядағы (психологиялық, педагогикалық, әлеуметтік дамуында ауытқуы бар, бейімдеу және тәрбиелеуге қиындық туғызатын) балалармен жұмыс кезінде педагог-дефектолог және педагог-реабилитолог ретінде де, әлеуметтік педагог ретінде де көрінеді.

Осы орайда, болашақ маманды кәсіби даярлаудың сапасын көтеру проблемасы жоғары педагогикалық мектептің бүкіл даму кезеңінен талқыланып келе жатыр. Білікті маманның бейнесі мен оның кәсіби даярлығына көптеген ғалымдар өз зерттеулерін арнаған.

(С.И.Архангельский В.С.Ильин, Н.В.Кузьмина, Л.Ф.Спирин, Г.Н.Шибанова, В.А.Сластенин, Г.Ж.Меңлібекова,)

Жоғарғы педагогикалық білім беруді жандандыру бойынша әлемдік қауымдастықтың кейбір тенденцияларын қарастыра отырып, отандық және шетелдік тәжірибеде ұсынылған, келесідей бағыттарды бөліп көрсетуге болады:

- педагогикалық жоғарғы оқу орындарына түсуші талапкерлерді кәсіби сілтемелі қызығушылықтарын, қабілетін және бейімділігін анықтауға арналған кәсіби тесттердің нәтижелері бойынша іріктеу;

- мектепте сабақта туындайтын проблемаларды шешуде студенттердің ойындарын ұйымдастыру, педагогикалық тапсырмаларды шешу жолдары, тәрбиелік жағдайларды модельдеу және педагогикалық технологиялардың балалармен байланысын зерттеу арқылы шешуге бейімдеу;

- болашақ педагогтардың педагогикалық және әлеуметтік педагогикалық біліктілігін практикалық сабақ кезінде арттыру;

- сабаққа рационалды және экономикалық дайындық бойынша практикалық жаттығулар (жоспарлау, оқу еңбегін ғылыми ұйымдастыру қабілеті) пайдалану [1].

Ол үшін педагогикалық оқу орнында бүкіл оқу үдерісі мазмұнды компоненттер, әдістер және студентті кәсіби оқытудың гуманистік технологияларына негізделген оқыту формаларының органикалық бірлігін көрсетуі тиіс.

Е.Н.Шияновтың пікірінше, болашақ маманның адами дайындығы әлеуметтік-педагогикалық, психологиялық және табиғи білімнің фундаментализациясын және интеграциясын талап етеді. Тек осы кезде ғана ол адамның жеке тұлғасының табиғатын, оның даму заңдылықтарын, диагностикалау тәсілдерін және педагогикалық технологияларды терең зерттеуді қамтамасыз етеді. [2,б.80-84]

Демек «Арнайы педагогика және психология негіздері» курсының оқу-әдістемелік кешені аясында дайындық сапасына әсер ететін факторларды есепке алу қолға алынды, оқу үдерісінде түзету-дамыту қызметіне деген мотивациялық, когнитивті, жедел-практикалық, эмоционалды-еріктік және рефлексивті дайындығына ие болашақ әлеуметтік педагог жетістіктеріне жету мақсаты анықталды.

Әлеуметтік педагогтың түзету-дамыту қызметіне аталған дайындық компоненттері бірқатар педагогикалық қабілеттерді құру жолымен кәсіби даярлық үдерісінде қол жеткізілуі мүмкін. Бұл құрылым маманды түзету-дамыту жұмысына бір жүйе ретінде дайындау мазмұны, формалары және әдістерін анықтауы керек. Бұл диссертациялық зерттеуде әлеуметтік педагогтың түзету-дамыту іс-әрекеті бойынша маманға В.А.Сластениннің педагогикалық қабілеттер классификациясы негізінде қажетті теориялық және практикалық біліктілік анықталды және дайындықтың әр түрлі компоненттеріне бөлінді [3]. Осылайша, педагогикалық жоғарғы оқу орнының студентінің түзету-дамыту қызметіне жалпы дайындық құрылымы жасалды. Бұл біліктіліктер оқу қызметінің барлық түрлерінде қалыптасты: дәріс, семинар, практикалық сабақтарда, өзіндік жұмыстарда және педагогикалық практика бойынша тапсырмаларда. Осыған сәйкес біз болашақ әлеуметтік педагогтың түзету-дамыту қызметіне жалпы дайындық құрылымы жасалдық. Ол төмендегі кестеде берілді

Кесте 1

Болашақ әлеуметтік педагогтың түзету-дамыту қызметіне жалпы дайындық құрылымы

Ақпараттық біліктілік	Когнитивтік дайындық	Перцептивтік біліктілік
Аналитикалық біліктілік	Операциональнды-практикалық дайындық	Мобилизациялық біліктілік
Прогностикалық біліктілік		Дамытушылық біліктілік

Жобалау біліктілігі		Педагогикалық тілдесу қабілеті
	Эмоциональды-ерікті дайындық	Бағдарлық біліктілік
	Мотивациялық дайындық	
	Рефлексивті дайындық	

Диссертациялық зерттеуде басты кәсіби даярлық құрылымын жүзеге асыруда негізгі акцент когнитивті және жедел-практикалық дайындықты дамытуға берілді, бірақ мүмкіндікті ескере отырып басқа да компоненттер ескерілді (эмоционалды-ерікті дайындық, мотивациялық дайындық, рефлексивті дайындық).

Когнитивтік дайындық түзету-дамыту қызметіне кәсіби дайындықтың негізгі компоненттері ретінде, маманның кешенді теориялық және практикалық қабілеттерді қалыптасу кезінде қол жеткізілетін жалпы педагогикалық және арнайы білім деңгейі ретінде қарастырылды. Практикалық біліктілік тізімінен ең маңыздылары:

Ақпараттық біліктілік, яғни баспа қайнар көздерімен жұмыс істеу біліктілігі және қабілеті; мәліметті басқа да қайнар көздерден ала білу және оны дидактикалық өзгерту (интерпретациялау, оқу тапсырмаларын бейімдеу) Берілген қабілеттерді дамыту құрамына студенттерге оқу құралы және қажетті информациялық минимумды қамтамасыз ететін хрестоматия кіретін оқу-әдістемелік кешеніне дайындалған «Арнайы педагогика және психология негіздері» курсы ықпал етті. Сонымен қатар, информациялық біліктілікті дамыту жеке, бастысы студенттердің зерттеу жұмыстары барысында қарастырылды.

Зерттеу тапсырмалары студенттермен реферат, курстық жұмыс, дипломдық жоба дайындау кезінде орындалды.

Перцептивтік біліктілік байланыс орнатқан серіктестен біріккен қызмет барысында алынатын, сигнал туралы мәліметтерді қабылдау және өзінше түсінуге, бағыттылық және адамның болашақ әрекеттерін қабылдауға мүмкіндік береді; адам тұлғаның қандай типіне және қандай темпераментке жататынын анықтау, алаңдау сипатын тану; оның әлеуметтік құндылықтарға қатынасын дұрыс анықтау. Перцептивтік біліктіліктің дамуы оқу үдерісіне топтық немесе екі адамның семинарлық сабақтарда психолого-педагогикалық тапсырмаларды шешу бойынша жұмысын пайдалану арқылы жүрді.

Жедел-практикалық дайындық келесідей біліктіліктерді қамтиды:

Түзету-дамыту жұмысындағы аналитикалық біліктілік, үлгермеу, мектептегі дезадаптация құбылыстарын құрама элементтерге бөлуге көмектеседі (шарт, себеп, мотив, стимул, құрал, форма және т.б.); тәрбиеленушілер проблемасының әрқайсысын басқа жақтармен байланыстыра отырып және бала дамуының тарихын зерттей отырып жеке-жеке қарастыру; қарастырылып отырған мектептегі дезадаптация құбылысының оқу теориясында және тәрбиелеуде себептерін, заңдылықтарын, салдарын табу. Студенттердің аналитикалық біліктілігі семинарлық сабақтарда, сондай-ақ педагогикалық практика кезінде тәрбиеленушілер дезадаптациясының себептерін талдау барысындағы зерттеу тапсырмаларын, мәселелерін шешу барысында дамиды. Осындай біліктіліктің қалыптасуына сондай-қ студенттерді тәрбиеленушілердің мектептегі дезадаптация белгілерін психолого-педагогикалық диагностика жүргізу үшін қажетті диагностикалық материалдармен (әдістемелер, анкеталар, сұрақ-жауаптар және т.б.) қамтамасыз ету болып табылады.

Прогностикалық біліктілік ұжымның дамуын болжауға: оның құрылымының динамикасына, өзара арақатынас жүйесінің дамуына, тұлғаның дамуын болжауға, оның жеке іскерлік жақтарын, сезімдерін, еркін және тәртібін, тұлғаның дамуындағы мүмкін ауытқуларды, өз замандастарымен байланыс орнатудағы қиындықтарды ескеруге, педагогикалық үдерісті болжау: оқу материалының түзету-дамыту мүмкіндіктері, тәрбиеленушілердің оқу барысында және басқа да қызметтерде туындайтын қиындықтар классификациясы, түзетудің басқа да әдіс-тәсілдерін, құралдарын қолдану нәтижелерін болжауға мүмкіндік береді. Прогностикалық біліктіліктің дамуы, біздің пайымдауымызша, педагогикалық практика кезінде тәрбиеленушілер тәртібіндегі ауытқулар және

үлгермеушілік себептерін диагностикалау әдісін және түзету-дамытудың негізгі бағыттарын қолдану кезінде жүзеге асады.

Жобалау біліктілігі аналитикалық және прогностикалық біліктілікпен тығыз байланысты. Себебі, нақты бір бағыттағы түзету мәселесінің мақсатын; түзету жұмыстарын анықтау кезінде және тәрбиеленушілердің қажеттіліктері мен қызығушылықтарын; түзету үдерісінің барлық сатысы үшін басты және қосымша міндеттер кешенін анықтауды; қызметтер түрін анықтауды; түзетудің педагогикалық үдерісі мазмұнын, формасын, әдістерін және құралдарын талдау; тәрбиеленушілердің белсенділігін ынталандыру әдістер жүйесін жоспарлауды анықтайды.

Мобилизациялық біліктілік оқытушыға көңіл аударуға, проблемалы балалардың оқуға, еңбекке және басқа қызмет түрлеріне тұрақты қалыптасқан қызығушылықтарын дамытуға; білімдегі қажеттіліктерді қалыптастыруға және тәрбиеленушілердің оқу жұмысына және оқу еңбегінің ғылыми ұйымдастыру негіздеріне дағдыландыруға; тәрбиеленушілерге өнегелі әрекет жасауы үшін арнайы жағдайлар жасауға көмектеседі. Әр тақырыптағы дәрістерде оқытушы сабақтағы табыс және жеңіліс жағдайларында атмосфера құру мысалдарын келтіреді. Семинар сабақтарында студенттер тәрбиеленушілер жұмысқа деген мотивацияларының мысалдарын келтіреді, ал педагогикалық практика кезінде жасалған әдіс-тәсілдердің тиімділігін тексереді.

Дамытушылық біліктілігі жеке оқушыларда, сыныптарды дамытудың жақын зоналарын анықтауға; сұрақтарды құрауға, тұлғаның жеке ерекшеліктерін дамытуға жағдай жасауға, логикалық және функционалды қатынастарды құруға қажеттіліктерді, шығармашылық ойлауға көмектеседі. Студенттер әрбір оқытылатын тақырыпта өзінің оқу пәнінің дамыту мүмкіндіктерін талдайды, бұл тапсырмалар сабақтың жоспар-конспектісін дайындау кезінде қолданылады.

Педагогикалық тілдесу қабілеті – проблемалы баламен сөйлесуді жобалау, оған көңіл аудара алу қабілеті; педагогикалық тілдесуді басқара білу қабілеті, кері байланыс орната алу. Бұған педагогикалық тілдесу техникасымен қол жеткізуге болады. Технологиялар теориялық тұрғыда оқытылады, проблемалы балаға қиынға соғатын жағдайлар, педагогтардың сәтсіз тілдесуінің негізгі себептері қарастырылады.

Эмоционалды-ерікті дайындық компоненті тәрбиеленушілерге деген нақты бір сезімдердің (эмпатия, аяушылық, көмектесу) мұғалім кәсібіне махаббат, қарыз болу сезімі және педагогикалық үдерістің соңғы нәтижесіне жетуге жауапкершілік сезімі көрінісімен сипатталады. Бұл сондай-ақ эмоционалды-ерікті өзін-өзі ұстау қабілеті, қиын әлеуметтік жағдайда өзінің еркін жұмылдыра алу, қоршаған ортаға сәйкес өзін-өзі өзгерте алу қабілеті, өмірлік тәжірибені бір жағдайдан екіншісін асыру болып табылады. Эмоционалды-ерікті дайындық бағдарлау қабілетінде қалыптасады.

Бағдарлы біліктілік тәрбиеленушілердің моральды-өнегелік жақтарын қалыптастыруға, оқуға, ғылымға, кәсіби қызметке және өндіріске деген тұрақты қызығушылықтарын туғызуға көмектеседі. Тәрбиеленушіде бағдарлы біліктіліктің қалыптасуы педагогтың өзі осы біліктілікті меңгерген кезде ғана орын алады. Оқу үдерісі кезінде студент бағдарлы біліктілік оқу курсына оқуға деген талпынысы, «Арнайы педагогика және психология негіздері» бағыты бойынша зерттеу жұмысымен айналысуымен байқалады.

Мотивациялық дайындық тұлғалық қалыптасу қиындығы бола отырып, маманның біліктілігімен байланысты емес. Қалыптасу сатысында ол проблемалы, бейімделмеген балаларға көмектесу, осы салада «Арнайы педагогика және психология негіздері» сияқты курстар зерттеу тақырыбын тандауға, педагогикалық практикада алынған білімді қолдануға көмектеседі. Бұның барлығы, әрине студентте осы курс аясында табысқа жетуге деген қызығушылық болған кезде ғана мүмкін.

Рефлексия немесе рефлексивті дайындық – педагогикалық түзету нәтижені бағалауда, объективтілікке қол жеткізуге, педагогикалық түзету қызметтің жұмыста осындай олқылықтардың қайталануының алдын алу мақсатында жетістік және сәтсіздік

себептерін анықтауға мүмкіндік береді. Кәсіби рефлексия тұлғаның рефлексиялық қабілетімен тығыз байланысты. «Арнайы педагогика және психология негіздері» курсы аясында олар студенттердің өзін-өзі диагностикалау (Айзенктің интеллект тесті, Басса-Даркидің агрессивтілік сұрақ-жауабы және т.б.), өз нәтижелерін басқалардікімен салыстыру үрдісінде дамиды.

Осыған байланысты, біз әдістемелік ұсыныстар ретінде сондай-ақ курс бойынша негізгі білім мен оқыту қызметінің формасы арасындағы байланысты анықтауға қол жеткіздік.

Кесте 2

«Арнайы педагогика және психология негіздері» курсы бойынша сабақтарды ұйымдастыруға әдістемелік ұсыныстар

Негізгі білім	Оқу қызметінің формасы
<i>Студенттің түзету -дамыту қызметінің теориялық біліктілігі</i>	
<i>Аналитикалық біліктілік</i>	
• Үлгерімі төмендердің типологиясы • Мектеп дезадаптациясының себептері және белгілері • Баланың жасына қарай даму динамикасы • Педагогикалық тапсырманы орындау және оны шешу логикасын құру қабілеті	• теоретико-методологиялық талдау (лекция) • студенттің өзіндік жұмысы (семинар және практикалық сабақтарға дайындалу) • ғылыми-зерттеу қызметі
<i>Прогностикалық біліктілік</i>	
Коррекциялық-дамыту процессінің мазмұны Педагогикалық коррекцияны ұйымдастыру процессі Қалпына келтіру жұмыс формасы және әдісі	• Семинар және практикалық сабақтарға дайындалу • Таңдалған тақырып бойынша реферат дайындау - Тәртіптегі ауытқуларды және үлгермеушілік себептерін анықтау бойынша педагогикалық мәселелер шешімі
<i>Жобалау біліктілігі</i>	
Оқушылардың сабақта белсенділігін арттырудың педагогикалық технологиялары Жеке психологиялық және педагогикалық коррекция негіздері Мақсаттар мен міндеттер қою, қалпына келтіру -дамыт қызметінің жеке жоспарын құру Сабақтың қалпына келтіру мәселелері Педагогтың ата-аналармен жұмысының нысаны	•Таңдалған тақырып бойынша реферат дайындау •Курстық жұмыс жазу •Тәртіптегі ауытқуларды және үлгермеушілік себептерін анықтау бойынша педагогикалық мәселелер шешімі •Берілген тақырып үшін қалпына келтіру мәселелер үшін жоспар-конспект талдау •Ата-аналармен психолого-педагогикалық сөйлесу жоспарын құру
<i>Рефлексивті біліктілік</i>	
Педагогикалық рефлексия Қалпына келтіру қызметтік тиімділік критерийлері Диагностика (негізгі, аралық, соңғы) Мұғалімнің педагогикалық қызметін бағалау методикасы	Студенттің өзін өзі диагностикалауы: • Интеллект деңгейі (тест Айзенка) • Агрессияшылдық деңгейі (Фрейбурск анкетасы) • Педагогикалық қызмет стилі • Семинардаға жауапты бағалау • Басқалардың сөз сөйлеуін бағалау
<i>Оқытушының түзету-дамыту қызметі бойынша студенттің практикалық біліктілігі</i>	

<i>Мобилизациялық біліктілік</i>	
• Педагогикалық технология негіздері • Өз өзін басқаруды бағалау • Мнемотехникалық әдістер мен тәсілдер	• Семинар және практикалық сабақтарға дайындалу • Перцептивті қабілет тренингтері
<i>Ақпараттық біліктілік</i>	
• «Арнайы педагогика және психология негіздері» курсы бойынша студенттің өзіндік жұмысының тақырыбы	• Семинар сабақтарына дайындалу • Рефераттар, курстық жұмыстар және дипломдық жұмыстар жазу
<i>Педагогикалық тілдесу қабілеті</i>	
• Педагогикалық тілдесу ұғымы • Педагогикалық тілдесу стилі • Педагогикалық тілдесу педагогикалық үдерістің бір бөлігі ретінде • Педагогикалық тілдесудің технологиясы	• Студенттің өзін-өзін диагностикалауы (коммуникация , араласу деңгейі, стилі) • Коммуникативтілікті дамытуға арналған жаттығулар

Біліктілікті дамыту кәсіби дайындықтың бір құраушысы ретінде «Арнайы педагогика және психология негіздері» курсы бойынша оқу-әдістемелік кешенінің оқу бағдарламасынан бастап тақырыптық жоспарға дейін барлық құрамында көрініс табуы шарт.

Студенттердің теориялық және практикалық біліктіліктерін қалыптастыру арқылы аталған дайындық компоненттеріне қол жеткізгенде ғана мүмкін (ақпараттық біліктілік, аналитикалық біліктілік, прогностикалық біліктілік, жобалау біліктілігі, бағдарлық біліктілік, перцептивтік біліктілік, мобилизациялық біліктілік, дамыту біліктілігі, педагогикалық тілдесу қабілеті)

Қорыта айтқанда, болашақ маманның түзету-дамыу қызметіне кәсіби даярлығына «Арнайы педагогика және психология негіздері» курсы бойынша оқу-әдістемелік кешені оқу практикасына түзету-дамытудың технологияларын енгізу, студенттердің семинар және практикалық сабақтарда қызметін ұйымдастыру формалары мен мазмұнын анықтау кезінде ғана қол жеткізуге болады деп тұжырымдаймыз.

Қолданылған әдебиет

1. Асылбекова М.П. Болашақ әлеуметтік педагогтарды балалар үйіндегі педагогикалық тәрбие үрдісін ұйымдастыруға даярлау мәселесі. // Көпэтностық қоғам жағдайындағы ұлтаралық қатынастар. Халықаралық IX Байқоңыров оқулары – Жезқазған. -2009.
2. Шиянов Е.Н. Гуманизация профессионального становления педагога // Советская педагогика, 1991. -№9. -с.80-84
3. Слостенин В.А. Формирование социально активной личности учителя Просвещение, 1996. - 158 с.

УДК. 12434461

ЖЕКЕ ТҰЛҒАНЫҢ ДАМУЫНДА ІЗГІЛІК ҚАСИЕТТЕРДІ ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Досымова Т.К.

sps-enu@mail.ru

Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ 3 курс студенті, Астана, Қазақстан

Ғылыми жетекшісі - Ф. Жұмабекова

Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011–2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасының «Тәрбие жұмысы және жастар саясаты» бөлімінде