



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ФЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҮЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



СОВЕТ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ  
Еуразийский национальный университет им.Л.Н.Гумилева

**Студенттер мен жас ғалымдардың  
«ФЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2014» атты  
IX қалықаралық ғылыми конференциясы**

**IX Международная научная конференция  
студентов и молодых ученых  
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2014»**

**The IX International Scientific Conference for  
students and young scholars  
«SCIENCE AND EDUCATION-2014»**

2014 жыл 11 сәуір  
11 апреля 2014 года  
April 11, 2014



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ**  
**Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҮЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың  
«Ғылым және білім - 2014»  
атты IX Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
IX Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«Наука и образование - 2014»**

**PROCEEDINGS  
of the IX International Scientific Conference  
for students and young scholars  
«Science and education - 2014»**

**2014 жыл 11 сәуір**

**Астана**

**УДК 001(063)**  
**ББК 72**  
**F 96**

**F 96**

«Ғылым және білім – 2014» атты студенттер мен жас ғалымдардың IX Халықаралық ғылыми конференциясы = IX Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2014» = The IX International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2014». – Астана: <http://www.enu.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2014. – 5831 стр. (қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-610-4

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

**УДК 001(063)**  
**ББК 72**

ISBN 978-9965-31-610-4

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, 2014

Берілген типке жататын пайдақорлық зорлық қылмыскерлердің көпшілігіне тән қасиеттер арамтамақтық пен масқунемдік болып табылады. Шын жүректен өкіну мен кінәсін түсіну, өз өзін айыптау сезімдері оларға тән емес. Керісінше, олар өз қылыштарын ақтауға тырысады.

Жалпы, тұлғаның моральдік психологиялық сферасындағы деформация қылмысты жасауға деген ішкі даярлыққа әкеледі. Пайдақунемдік мотив жиі спирттік ішімдіктерді табуға келеді. Қарақшылық шабуыл жасау кезінде олар жиі мас күйінде болады және тым белсенділік танытады. Антиғамдық ұстаным тек терең мен берік қана емес, олардың өмірінде кең орын алады. Қылмыстық активке пайдақорлық зорлық, пайдақорлық пен зорлық қылмыстар мен бұзакылық кіреді. Оған қоса бұл кезде жасалынатын қылмыстардың қоғамдық қауіптілігінің күшеюіне жалпы тенденция байқалады. Мұндай адамдарға белсенді антиғамдық ұстаным тән болғандықтан, нақты өмірлік оқиға рөлі минимумға келеді[10].

### **Қолданылған әдебиет**

1. Васильев В.Л.Юридическая психология: Учебник для вузов. – М.: Юрид. лит., 1991.–222 б.
2. Миненок М.Г., Миненок Д.М. Корысть. Криминологическое и уголовно-правовое проблемы. – СПб.: Юрид. центр Пресс, 2001. – 57 б.
3. Криминология: Учебник / Под ред. В.Н. Кудрявцева и В.Е. Эминова. – М.: 1997. – 79 б.
4. Миненок М.Г., Миненок Д.М. Указ. соч. – 234 б.
5. Цалиев А. М. Вопросы типологизации корыстно–насильственных преступлений/ А.М. Цалиев// Федеральный правовой портал: Юридическая Россия. - . – режим доступа: <http://law.edu.ru/article/article.asp?articleID=186307>
6. Алимов С.Б. Теоретические проблемы учения о личности преступника/ С.Б. Алимов. - М.: ГосИздат, 1979, 56 б.
7. Вермеш М. Основные проблемы криминологии/ М. Вермеш. - М.: Верса, 2005, 45 б.
8. Антонян Ю.М. Психологическое отчуждение личности и преступное поведение. Ереван, 1987.-163 б.
9. Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексі 1997 жылғы 16 шілдедегі N 167.
10. Антонян. Эминов. Личность преступника: психолого-криминологический анализ.- 134-136 б.

**УДК376.56**

## **ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ У СТУДЕНТОВ**

**Ерлан К. Е.**

**[erlankyzy\\_kalamkas@mail.ru](mailto:erlankyzy_kalamkas@mail.ru)**

Студентка 2 курса ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

Научный Руководитель – Л. Трубецкая

Формирование культуры здоровья студентов основано на целенаправленных организационно-педагогических действиях по программному ориентированию студентов на культурно-оздоровительную деятельность; на актуализации ценностного отношения студентов к здоровью; на обогащении опыта культурно-оздоровительной деятельности студентов. Формирование культуры здоровья студентов может быть осуществлено в образовательном процессе через реализацию совокупности педагогических условий, методов, приемов и средств гностического, аксиологического, деятельностиного и оценочного характера.

Высокая цена здоровья определяется тем, что оно занимает самую верхнюю позицию в иерархии человеческих потребностей. Это обусловлено тем, что реализовать свой интеллектуальный, нравственный, физический и репродуктивный потенциал может

только здоровый человек. Вот почему каждому из нас присуще желание быть здоровым и сильным, сохранять как можно дольше активность и достичь плодотворного долголетия.

Однако желать здоровья и иметь его – не одно и то же. Для этого человек должен культивировать («возделывать», созидать) свое здоровье и здоровье окружающей среды (биологической и социальной), в условиях которой он формируется, т.е. обладать культурой здоровья.

Под культурой здоровья следует понимать степень совершенства, достигаемая в овладении теорией и практикой оптимизации жизнедеятельности человека, направленной на адекватную реализацию его генетического потенциала, укрепление и развитие резервных возможностей организма, с одной стороны, и оздоровление окружающей его биосоциальной среды – с другой, что в конечном итоге будет способствовать успешному выполнению функций индивида и прогрессу человечества в целом.

Культура здоровья, впитывающая в себя совокупность достижений человечества в разнообразных сферах – идеологии, образовании и воспитании, быте, науке, искусстве, литературе и т.п. Она является составляющей общей системы культуры, которая приобретает ведущее значение среди глобальных проблем современности, определяющих будущее человечества. Это объясняется тем, что эволюция возможна только в здоровом обществе. Следовательно, на современном этапе возникает необходимость в активном формировании культуры здоровья – индивидуальной и популяционной (массовой, государственной) [1].

Сегодня только здоровый человек с хорошим самочувствием, оптимизмом, психологической устойчивостью, высокой работоспособностью может активно жить, преодолевать профессиональные и бытовые трудности, успешно конкурировать на рынке труда. В этой связи вопросы, связанные с укреплением и сохранением здоровья студенческой молодежи, приобретают высокую значимость. Особую остроту данной проблеме придает понимание того, что именно студенчество представляет собой тот мощный резерв, которому в самом ближайшем будущем предстоит осуществить все стратегически важные преобразования и свершения в целях обеспечения успешного развития, благополучия и процветания нашей Республики.

Многие казахские народные афоризмы рассматривают здоровье как величайшее богатство, как неповторимое благо для человека, поэтому говорят: «Здоровье - клад бесценный» («Денсаулық зор байлық»), «Чистота - основа здоровья, здоровье - основа богатства» («Тазалық-саулық негізі саулық – байлық негізі»). Народ не только знал факторы физического воспитания, но и эмпирически выработал ряд разумных методов лечения: «Держи голову в холоде, а ноги в тепле», «Пока пот не выйдет, болезнь не уйдет» («Тер шықпаган кісіден – дерт шықпайды»). Сохранение здоровья, трудоспособности, воспитание у молодежи здорового образа жизни считалось у народа одной из самых главных задач общества.

Гуманизация общества, отношение к человеку как к высшей ценности и части природы предполагают при разработке и реализации различных социальных программ более пристальное внимание к проблеме индивидуального здоровья, его природным основам, возможности социальных воздействий на его становление на различных этапах онтогенеза. Всё более остро встает сегодня перед человечеством вопрос о том, чтобы сохранить себя как вид, приспособленный к изменяющимся социальным и природным условиям среды.

Актуальны в настоящее время вопросы внедрения принципов здорового образа жизни в быт, поведение каждого человека. И здесь наиболее ярко проявляется роль социального и биологического в человеке, преобладание того или другого. В процессе воспитания человека происходит постоянная борьба между моралью и желанием получить удовольствие. Корни курения, пьянства, наркомании находятся именно в этом противоречии, и остановить их можно не запретом и наказанием, а целенаправленной работой с молодым поколением по законам возрастной психологии.

Задача высшей школы во времена тоталитарного режима определяла подготовку специалиста, обладающего специальными знаниями, умениями, навыками, в какой-либо отрасли. Формирование личности молодого специалиста считалось неактуальным, а развитие его творческих способностей невозможным. В настоящее время социальный заказ общества высшей школе изменился. Задачей образования становится расширение возможностей человека формирование цивилизованного мышления, включая способность к творческой реализации деятельности сегодня нужны хорошо образованные, культурные «специалисты-универсалы», обладающие крепким здоровьем, способные быстро адаптироваться к социальным преобразованиям.

Традиционно образовательный процесс по физической, культуре не способствует развитию личностных качеств выявлению способностей студента. Появляется множество альтернативных студенческих учебных программ спортивной направленности, не решающих социальную проблему оздоровления молодежи.

Изредка используются теоретико-практические умения в самостоятельных тренингах студентов, навыки, самоконтроля часто отсутствуют. Нет потенциала знаний от физической культуры в процессе сохранения и укрепления здоровья.

В результате нарастает образовательный вакуум между процессом образования и физической культурой богатством способов ее индивидуального присвоения. XXI век – время экологического образования “института психологического пространства, где молодой человек способен понять свою самоценность, достичь высокого уровня самопознания, развитие культурного самопознание, гармонизируя духовные и физические силы.

Снижение уровня здоровья и физической работоспособности у молодых людей является следствием большой психоэмоциональной нагрузки нарушений гигиенически обоснованного режима дня питания.

Успешное решение задач по совершенствованию подготовки высококвалифицированных кадров тесно связано с укреплением и охраной здоровья, повышением работоспособности студенческой молодёжи. В связи с этим приоритетными задачами современного этапа модернизации высшего образования должно стать сохранение и укрепление здоровья» студентов, формирование у них ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Всё множество факторов, отрицательно влияющих на здоровье студентов, условно можно разделить на две группы это объективные и субъективные.

Объективные, связанные с организацией условий жизни (продолжительность учебного дня; плотность нагрузки, обусловленная расписанием; питание и его регулярность; сон и его достаточная величина, организованная двигательная активность и др.).

Субъективные, личностные характеристики (организованность и дисциплинированность; мотивированность здорового образа жизни; соблюдение оптимального режима дня; наличие вредных привычек; сформированное физической культуры личности и реализация её деятельного компонента).

Главным рычагом в борьбе с проблемами формирования, укрепления и сохранения здоровья студентов ведущее место занимает физическая культура, а именно: использование ее средств, форм и методов на фоне природных факторов оздоровления. Однако сегодня становится все более ясным, что классическая модель занятий физической культурой и спортом в вузе не всегда отвечает современным требованиям. Многие ученые и педагоги считают, что необходимо искать нестандартные подходы в деле организации занятий по физической культуре, которые формировали бы у молодежи новые концепции образовательного процесса, создавали условия для более активного научного познания проблемы, а в конечном итоге работали на повышение показателей здоровья и укрепление психофизической личности студента [2].

Многочисленные исследования подтверждают разнообразное положительное влияние занятий физической культурой и спортом на организм студентов и повышение их успеваемости. Однако работ, касающихся социальных и педагогических воздействий

физической культуры на студентов непосредственно в процессе физкультурно-спортивной деятельности, в ходе занятий физическими упражнениями, учебно-тренировочных занятий во время учебного процесса, соревнований очень и очень мало. А значит, нужны новые разработки темы.

Сегодня многие студенты нуждаются в комплексном оздоровлении по месту учебы. Это, в первую очередь, касается студентов, которые занимаются физической культурой в специальных медицинских группах. В последние годы все большее значение приобретает разносторонний анализ состояния их здоровья, разработка программ здорового образа и спортивного стиля жизни, проведение рекреативного воспитания и образования.

Вместе с тем, роль преподавателя в процессе физического воспитания студентов должна быть ведущей в системе «преподаватель-студент». Для этого ему необходимо не только владеть методикой преподавания, но и постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, знать и четко придерживаться принципов воспитательного обучения, быть сознательным и активным, придерживаться в своей работе систематичности и индивидуального подхода к обучению, наглядности, прочной связи обучения с практикой и наукой.

Изучение ценностных ориентаций студентов на здоровый образ жизни позволяет выделить среди них условно четыре группы. Первая группа включает в себя абсолютные, общечеловеческие ценности, получившие у студентов оценку огромного значения. Вторая группа «преимущественных ценностей» - хорошее телосложение и физическое состояние, авторитет среди окружающих. Третья группа ценностей получила наименование «противоречивых» за то, что в них одновременно представлены признаки большого и небольшого значения. Четвертая группа ценностей названа «частными», так как ее содержанию студенты придают небольшое значение - знания о функционировании человеческого организма, физическая подготовленность к избранной профессии, общественная активность.

Суждения студентов о влиянии физической культуры на общекультурное развитие личности в большей степени связаны с улучшением форм телесного и функционального развития. Заметное снижение влияния физической культуры на другие стороны личности и ее деятельность обусловлены постановкой физического воспитания в вузе, недостаточной реализацией его гуманитарного содержания, негативным опытом предшествующих занятий, воздействием ближайшего окружения и др.

Стремительное изменение условия жизни (информационная насыщенность общества, резкое снижение двигательной активности людей, глобализация, изменение ценностных, ориентиров людей) делает малоперспективным преимущественное решение задач образования и развития. В силу резкого снижения здоровья населения, ведущие позиции начинают занимать оздоровительные, и те воспитательные задачи, которые определяют самоактуализацию, самостановление и саморазвитие [3].

Таким образом, в современной системе физического воспитания студентов наиболее перспективной и важной становится эффективное использование той части физической культуры, которая решает задачи повышения здоровья и формирования культуры здоровья.

Для способствования более эффективному формированию культуры здоровья у студентов необходимо уделить внимание учреждениям образования на внеурочные формы занятий. Необходимо проводить больше и с большим охватом учащихся спортивных соревнований, праздников, мероприятий на удлиненных переменах, туристических походов. Следует создать условия для занятий по месту жительства, стимулировать самостоятельные занятия в парках, дома, увеличивать число спортивных школ, клубов, центров.

#### **Список использованных источников**

1. Жарылкасынова Г.А. Валеология, Здоровье-осознания необходимость Учебник. Алматы, 2005, 176 с.

2. Кауашев С.К. ЗОЖ. Экология и здоровье человека.// Валеология. Физвоспитание, Спорт 2005. № 5, 3 с.
3. Ильинич М.В. Физическая культура студентов. - М., 2002, 89 с.

**ӘОЖ 37.812: 071.351**

**ОҚЫТУ ПРАДИГМАСЫН ӨЗГЕРТУ-ҚАЗІРГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ ТАЛАБЫ**

**Ерубаева Айтжамал Рамазанқызы**

*[linni@mail.ru](mailto:linni@mail.ru)*

Ш.Есенов аты Ақтау университетінің магистранті, Ақтау, Казакстан

Парадигма (гр. Paradigm-жіктелу, үлгі)-берілген теориялық әдістемелік білімдер саласындағы белгілі бір тарихи кезеңдегі ғылымдардың зерттеу тәжірибесі, соларға қарап ұйымдастырылатын негізгі ғылыми жетістіктер жүйесі. Ұғымды енгізген американ тарихшысы Т.Кун. ол ғылыми пәннің дамуында препардигмалық кезеңді (П. Белгіленер алдындағы кезең), П. үстемдігі кезеңін, дағдарыс және ғылыми революция кезеңін (П. алмасуы, яғни бірінен екіншісіне өту) анықтады [1,171].

Қазіргі ғылыми педагогикалық әдебиеттерде: «Еуропа мектебі мен білім беру өзінің негізгі белгілері Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, Ф.Фребель, И.Ф.Гербарт, А.Дистервег, Джон Дьюи және басқа да педагогика классиктері негіздеген философиялық – педагогикалық идеялардың ықпалымен қалыптасты. Олардың идеялары білім берудің классикалық моделінің негізіне жатады, XIX-XX ғасырлар аралығында эволюциялық түрғыдан дамыды, білім берудің мақсаты мен мазмұны, оқытудың түрі мен әдістері, педагогикалық үрдіс пен мектеп өмірін ұйымдастыру өзгермestен қалды. XX ғасырдың бірінші жартысында отандық педагогика бүгінгі күндері өз мәнін жойған әртүрлі идеяларды пайдаланды. Оқу пәндерін құрудың негізгі тәсіліне бірізді білімді жинақтау идеясын жатқызды. Оқытудың сынып-сабак жүйесі басымдық танытты» деген ой қорытындылары орын алды [2;3].

Жоғарыда аталған оқыту қазіргі заман талабын қанагаттандыра алмады, ол мынадай қарама-қайшылықтардан туындағы: ауқымды да өзгермелі білімнің қажеттілігінің күннен-күнге артып отыруы мен адам мүмкіндіктерінің шектеулі болуы. Осыдан педагогика теориясында қалыптасқан абсолютті білім беру мұратынан (идеалынан) яғни жан-жақты дамыған тұлғаны қалыптастырудан – максималды түрде өз бетімен білім ала алатын, өзін-өзі реттеу қабілеті бар адамды дамытуға бағытталған жаңа мұратқа көшу қажеттілігі туындағы.

60-ж.ж. бастап, отандық педагогика диалог, ынтымақтастық, бірлескен іс-әрекет, басқаның көзқарасын түсінудің қажеттілігі, жеке тұлғаны құрметтеу идеяларымен байыды. Қазіргі педагогиканы адамға және оның дамуына бағдарлау, гуманмстік дәстүрді жаңғырту өмірдің, бүгінгі күннің алға қойған басты міндеттері болып табылады. Осыдан келіп, педагогиканың әдіснамасын педагогикалық таным мен шындықты өзгерту туралы білім беру философиясының гуманистік мәнін бейнелейтін теориялық қағидалардың жиынтығы ретінде қарастыруға болады.

Адам – қоғамның ең жоғары құндылығы. Гуманистік бағдарлы білім беру философиясы – білім беру үрдісін барлық сатыларында сапалы жаңартудың стратегиялық бағдарламасы, оны талдау мекемелердің, білім берудің ескі және жаңа тұжырымдамалардың, педагогикалық тәжірибелін, кемшіліктер мен жетістіктердің қызметін бағалау өлшемдерін анықтауға мүмкіншілік береді.

Білім беруді ізгілендіру идеясы, педагогикада аксиологиялық түрғыдан қарауды қолданудың салдары болып табылатын жан-жақты философиялық – антропологиялық және саяси - әлеуметтік мәнге ие, демек, оны шешуден қоғамдық қозғалыстың стратегиясы байланысты, ол адам мен өркениеттің дамуын кейде тежей алады, кейде оның дамуына