



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ



Студенттер мен жас ғалымдардың
«ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ БІЛІМ - 2014» атты
IX халықаралық ғылыми конференциясы

IX Международная научная конференция
студентов и молодых ученых
«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ - 2014»

The IX International Scientific Conference for
students and young scholars
«SCIENCE AND EDUCATION-2014»

2014 жыл 11 сәуір
11 апреля 2014 года
April 11, 2014



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«Ғылым және білім - 2014»
атты IX Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
IX Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«Наука и образование - 2014»**

**PROCEEDINGS
of the IX International Scientific Conference
for students and young scholars
«Science and education - 2014»**

2014 жыл 11 сәуір

Астана

УДК 001(063)
ББК 72
Ғ 96

Ғ 96

«Ғылым және білім – 2014» атты студенттер мен жас ғалымдардың IX Халықаралық ғылыми конференциясы = IX Международная научная конференция студентов и молодых ученых «Наука и образование - 2014» = The IX International Scientific Conference for students and young scholars «Science and education - 2014».
– Астана: <http://www.eni.kz/ru/nauka/nauka-i-obrazovanie/>, 2014. – 5831 стр.
(қазақша, орысша, ағылшынша).

ISBN 978-9965-31-610-4

Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.

The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities.

В сборник вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.

УДК 001(063)
ББК 72

ISBN 978-9965-31-610-4

©Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық
университеті, 2014

Таким образом, мы пришли к выводу, что социокультурная анимация инвалидов осуществляется в процессе эмоционально-смыслового развития личности каждого индивида, вследствие повышения его творческой активности, а также становления и развития личности путем вовлечения в предметную и рефлексивную деятельность с использованием средств культуры и искусства. За счет создания инфраструктуры реализации духовных потребностей личности: общения, деятельности, познания и творчества и анимационных психолого-педагогических технологий, - актуализируются синергетические процессы развития личности. Особое место в этой системе принадлежит педагогической технологии социокультурной анимации инвалидов средствами глубинного общения, которая содействует становлению и развитию личности на основе процесса индивидуации.

Список использованных источников

1. Арсеньев Н.С. Из русской культурной и творческой традиции. - Франкфурт: Посев, 1974. – 340с.
2. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. - М.: Мысль, 1991. – 299с.
3. Батищев Г.С. Особенности культуры глубинного общения// Вопросы философии.- 1995. - №3. - С.78-86.
4. Тарасов Л.В. Технологии социально-культурной анимации инвалидов// Новые пути наук о культуре: Сб.тезисов. - М.: МГУКИ, 2001. - С. 123-128.

УДК 613.97-057.87

СФОРМИРОВАННОСТЬ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ И ПРЕДСТАВЛЕНИИ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ

Волков Олег Александрович

Volkov_oa@enu.kz

Старший преподаватель кафедры физического воспитания ЕНУ им.Л.Н.Гумилева,
Астана, Казахстан

Манжугулова Айгерим Ерлановна

Преподаватель кафедры социологии ЕНУ им.Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан
manzhugulova@yandex.ru

На сегодняшний день, понятие здоровье, является социально-экономической категорией. С одной стороны, общепринятым является представление, что уровнем здоровья определяется индивидуальная человеческая жизнь, с другой стороны, оно рассматривается как важнейшее условие социального бытия в целом.

Здоровье является состоянием полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и физических дефектов. Это определение приводится в Уставе Всемирной организации здравоохранения, принятому Международной конференцией здравоохранения, Нью-Йорк, 19-22 июня 1946 г.; подписанному 22 июля 1946 г. представителями 61 страны (Official Records of the World Health Organization, no. 2, p. 100) и вступившему в силу 7 апреля 1948 г. С 1948 г. это определение не менялось [1].

Любое государство имеет социальные группы, которым необходимо повышенное внимание со стороны общества и особая охрана их прав на жизнь. К этим группам, в первую очередь, относятся дети и молодежь. Неслучайно, изучение психологических и социально-психологических основ здорового образа жизни вызывает повышенный интерес исследователей.

Особого внимания в этом контексте заслуживает студенческая молодежь, которая является не только основным источником пополнения трудовых ресурсов общества, но и наиболее активной частью общества. Воспитать у студентов высокую требовательность к

себе, жизненную потребность трудиться, умение вести здоровый образ жизни и заботиться о своем здоровье - это одна из главных задач высшей школы, решение которой определяет социальную адаптацию молодежи в обществе.

Представление о здоровье и здоровом образе жизни является специфической формой познания, имеющего свою структуру, содержание и функции. Согласно С.Московиси, социальные представления – это обобщающий символ, систем интерпретации, классификации явлений. [2]. В структуре социальных измерений выделяются три измерения: информация, поле представлений, установка [3].

Нашей целью работы было выявление развития структуры и содержания представления о здоровом образе жизни у студентов.

Исследование проводилось среди девушек в возрасте от 18 -20 лет.

В работе использовались следующие методы исследования: личностный опросник «Отношение к здоровью» Р.А.Березовской, индивидуальное собеседование (интервью).

В структуре представления о здоровом образе жизни мы выделили следующие компоненты: ценностно-мотивационный, когнитивный, эмоциональный и поведенческий.

Рассмотрим результаты исследования, полученные при использовании опросника Р.А.Березовской «Отношение к здоровью», согласно четырем компонентам структуры представления о здоровом образе жизни [4].

Согласно полученным данным при оценивании жизненных ценностей студенты отдают предпочтение в первую очередь здоровью - 59,7%, на второй план выступают показатели счастливой семейной жизни - 17,3% и независимости (свобода) – 11%. 5% опрошенных студентов считают, что важной ценностью в жизни являются друзья, 3,2% -интересная работа, 2,1%- признание и уважение окружающих, 1,7% - материальное благополучие.

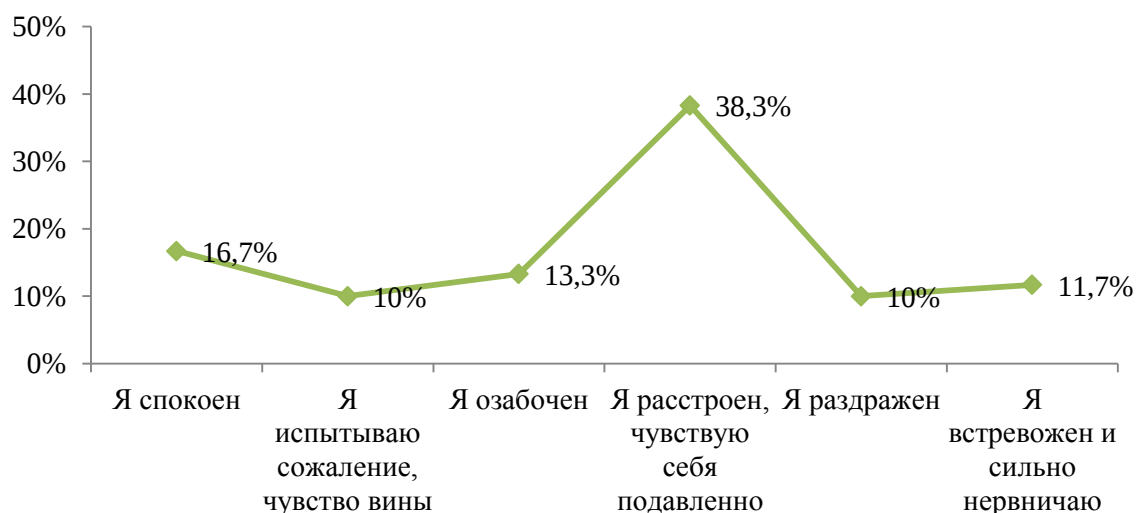
При ранжировании условий, необходимых для достижения успеха в жизни, на первое место студенты выдвинули: хорошее образование - 36,7%, здоровье - 25%, упорство и трудолюбие - 18,4% и способности -10%. Показатели «нужных связей» (поддержка друзей, знакомых) и «везение» и «материального достатка» отмечаются незначительное количество студентов (по 3,3% на каждую ценность).

Основными факторами, влияющих на недостаточное или нерегулярное занятие физическими нагрузками у студентов являются: недостаток времени – 21%; необходимость дополнительных материальных затрат – 19%; нет необходимости, так как считаю себя здоровым – 16,1%; недостаток силы воли – 14%; есть более важные дела – 11%; отсутствие соответствующих условий, отсутствие компании (друзей) -5%; недостаточно информации (не знаю, что для этого нужно делать) – 3,9%.

Ранжирование эмоциональных шкал (6,7) опросника позволило выявить уровень тревожности по отношению к своему здоровью. Более 38% опрошенных чувствуют подавленность, если узнают об ухудшении своего здоровья (Диаграмма 1).

Диаграмма 1.

Как вы чувствуете себя чаще всего, когда узнаете об ухудшении своего здоровья?



Ранжирование результатов поведенческих шкал опросника, отражающие степень соответствия поступков человека к требованиям здорового образа жизни, привели к следующему результату: придерживаются диеты 65% опрошенных, посещают специальные оздоровительные секции – 32%, избегают вредных привычки 21%, посещают спортивные секции -21%, соблюдают режим дня – 18%, ходят в баню – 3%, закаливаются -2% опрошенных.

Рейтинг источников, которые повлияли на осведомленность в области здоровья, возглавила деятельность специалистов (врачей) – 35% респондентов. На втором месте – средства массовой информации 21%. Среди ведущих источников отмечены также друзья и знакомые 18,3%.

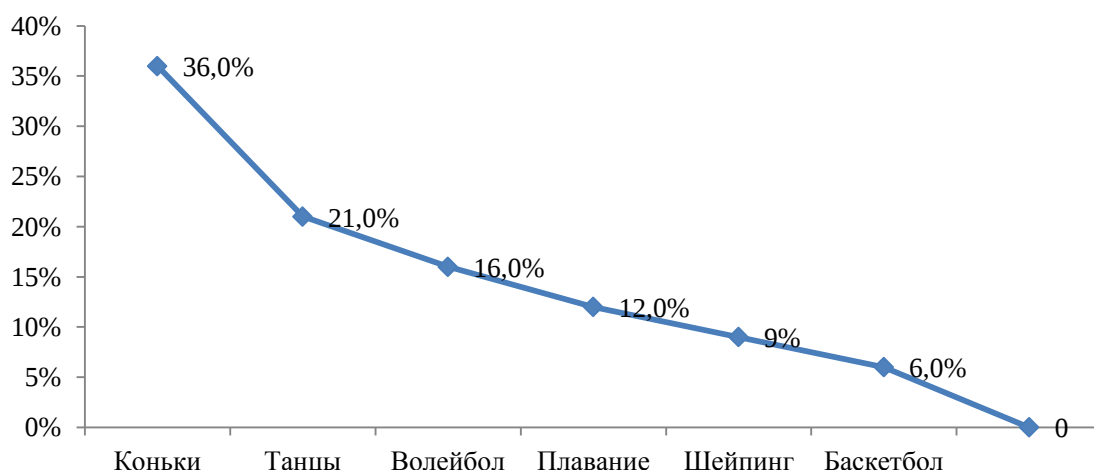
Среди факторов, оказывающих существенное влияние на здоровье, по мнению студентов, первостепенное значение имеют образ жизни - 38%, особенности питания 36%, экологическая обстановка 15%, вредные привычки 11%.

Согласно дополнительным вопросам и индивидуальному интервью 52% студентов оценивают свое здоровье как «очень хорошее, отличное», 46% - оценивают свое здоровье как «хорошее», и лишь 2% опрошенных студентов оценивают свое здоровье как «удовлетворительное»

Среди основных разновидностей спорта студенты отдали предпочтение следующим видам: коньки - 36%, танцы – 21%, волейбол - 16%, плавание – 12%, шейпинг – 9%, баскетбол – 6% (Диаграмма 2).

Диаграмма 2

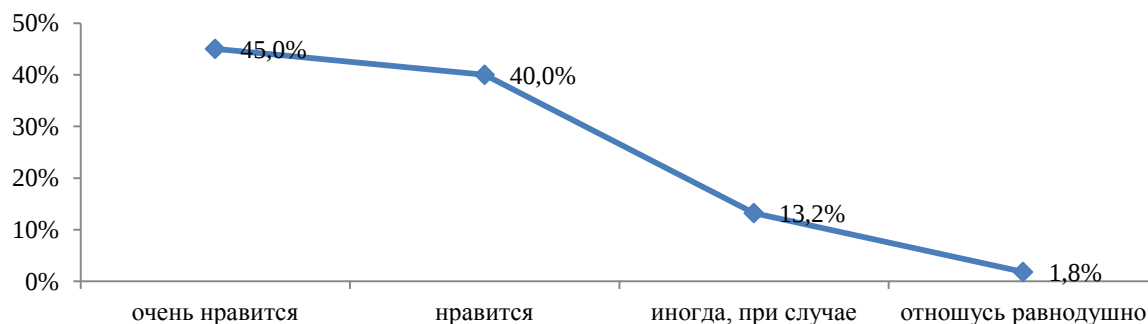
Предпочитаемые виды спорта



На вопрос «Любите ли вы заниматься физкультурой, спортом, подвижными играми?» отмечаются в основном положительные ответы (Диаграмма 3).

Диаграмма 3.

Любите ли вы заниматься физкультурой, спортом, подвижными играми?



Согласно проведенному исследованию в структуре жизненных ценностей студентов, здоровье занимает одно из первых мест, при более глубоком рассмотрении, ценность здоровья носит фундаментальный характер, являясь одним из первостепенных средств достижения успеха в жизни. Можно отметить сформированность сознательного поведения по отношению к здоровью как базовой ценности, предопределяющей возможность успешного жизненного пути человека.

Список использованных источников

1. <http://www.who.int/suggestions/faq/ru>.
2. Московичи С. Методологические и теоретические проблемы психологии. // Психологический журнал, 1995, том 16, №2. - С. 3-14.
3. Донцов А. И., Емельянова Т. П. Концепция социальных представлений о феноменах обыденного сознания // Идеологические и психологические аспекты исследования массового сознания: Сб. обзоров. — М 2002 — С. 11-44.
4. Практикум по психологии/ Под редакцией Г.С.Никифорова. – СПб.: Питер, 2005

УДК 316(075.8)

БЕЗОПАСНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА В КОНТЕКСТЕ ПРОЦЕССОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ