

ISSN (Print) 2616-6895
ISSN (Online) 2663-2497

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің

ХАБАРШЫСЫ

ВЕСТНИК

Евразийского национального
университета имени Л.Н. Гумилева

BULLETIN

of L.N. Gumilyov
Eurasian National University

ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ. ӘЛЕУМЕТТАНУ сериясы
PEDAGOGY. PSYCHOLOGY. SOCIOLOGY Series
Серия ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ. СОЦИОЛОГИЯ

№ 3(132)/2020

1995 жылдан бастап шығады

Founded in 1995

Издается с 1995 года

Жылына 4 рет шығады

Published 4 times a year

Выходит 4 раза в год

Нұр-Сұлтан, 2020

Nur-Sultan, 2020

Нур-Султан, 2020

Бас редакторы
Г.Ж. Менлибекова,
п.ғ.д., проф. (Қазақстан)

Бас редактордың орынбасары (психология)
Бас редактордың орынбасары (әлеуметтану)

А.Р. Ерментаева, пс. ғ. д., проф. (Қазақстан)
Н.О. Байғабылов, PhD (Қазақстан)

Редакция алқасы

Есенғалиева А. М.	п.ғ.к., доцент (Қазақстан)
Иванова Г.П.	п.ғ.д. (Ресей)
Исламова З.М.	п.ғ.к., доцент (Ресей)
Калдыбаева О.В.	PhD (Қазақстан)
Колева И.	докт. (Болгария)
Отар Э. С.	PhD (Қазақстан)
Сейтқазы П.Б.	п.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Сунарчина М.М.	ә.ғ.д., проф. (Ресей)
Толубекова Р.К.	п.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Тамаш П.	проф. (Венгрия)
Уразбаева Г.Т.	п.ғ.д., доцент (Қазақстан)
Хан Н.Н.	п.ғ.д., проф. (Қазақстан)
Хаяти Тюфекчиоглу	ә.ғ.д., проф. (Түркия)
Шайхисламов Р.Б.	ә.ғ.д., проф. (Ресей)
Шалғынбаева Қ.Қ.	п.ғ.д., проф. (Қазақстан)

Редакцияның мекенжайы: 010008, Қазақстан, Нұр-Сұлтан қ., Сәтпаев к-сі, 2, 402 б.
Л. Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті Тел.: +7(7172) 709-500 (ішкі 31432)

E-mail: vest_pedpsysoc@enu.kz
Жауапты хатшы: Ә. С. Жұматаева

**Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің хабаршысы. ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ.
ӘЛЕУМЕТТАНУ сериясы**

Меншіктенуші: «Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті» коммерциялық емес акционерлік қоғам

Қазақстан Республикасының Ақпарат және коммуникациялар министрлігінде тіркелген. 27.03.18 ж. № 17001-Ж -тіркеу куәлігімен тіркелген.

Мерзімділігі: жылына 4 рет. Тиражы: 13 дана

Типографияның мекенжайы: 010008, Қазақстан, Нұр-Сұлтан қ., Қажымұқан к-сі, 13/1, тел.: +7(7172)709-500 (ішкі 31410)

Editor-in-Chief

Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.(Kazakhstan)

G.Zh.Menlibekova

Deputy Editor-in-Chief (psychology)

A.R. Yermentayeva, Doctor of Psychological Sciences, Prof. (Kazakhstan)

Deputy Editor-in-Chief (sociology)

N.O. Baigabylov, PhD in Sociology (Kazakhstan)

Editorial board

Esengalieva A.M	Can. of Pedagogical Sciences, Assoc.Prof. (Kazakhstan)
Ivanova G.P.	Doctor of Pedagogical Sciences (Russia)
Islamova Z.M.	Can. of Pedagogical. Sciences, Assoc.Prof. (Russia)
Kaldybayeva O.V.	PhD (Kazakhstan)
Otar E.S.	PhD (Kazakhstan)
Koleva I.	Dr. (Bulgaria)
Seytkazy P.B.	Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.(Kazakhstan)
Sunarchina M.M.	Doctor of Sociology, Prof. (Russia)
Tamas P.	Prof. (Hungary)
Toleubekova R.K.	Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.(Kazakhstan)
Urazbayeva G.T.	Doctor of Pedagogical Sciences, Assoc.Prof. (Kazakhstan)
Khan N.N.	Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.(Kazakhstan)
Hayati Tufekcioglu	Doctor of Sociology, Prof. (Turkey)
Shaikhislamov R.B.	Doctor of Sociology, Prof. (Russia)
Shalgynbayeva K.K.	Doctor of Pedagogical Sciences, Prof.(Kazakhstan)

Editorial address:2, Satpayev str., of.402, Nur-Sultan, Kazakhstan, 010008
L.N.Gumilyov Eurasian National University Tel.: +7(7172) 709-500 (ext. 31432)

E-mail: vest_pedpsysoc@enu.kz

Responsible secretary: A.S.Zhumatayeva

Bulletin of L.N.Gumilyov Eurasian National University PEDAGOGY. PSYCHOLOGY. SOCIOLOGY Series

Owner: Non-profit joint-stock company «L.N.Gumilyov Eurasian National University»

Registered by Ministry of information and communication of Republic of Kazakhstan. Registration certificate No. 17001-Ж from 27.03.18

Periodicity: 4 times a year Circulation: 13 copies

Address of printing house: 13/1 Kazhimukan str., Nur-Sultan, Kazakhstan 010008; tel.: +7(7172) 709-500 (ext.31410)

Главный редактор

д.п.н., профессор

Г.Ж. Менлибекова (Казахстан)

Зам. главного редактора (психология)

А.Р. Ерментаева, д.пс. наук, проф. (Казахстан)

Зам. главного редактора (социология)

Н.О. Байгабылов, PhD (Казахстан)

Редакционная коллегия

Есенгалиева А. М	к.п.н., доцент (Казахстан)
Иванова Г.П.	д.п.н. (Россия)
Исламова З.М.	к.п.н., доцент (Россия)
Калдыбаева О.В.	PhD (Казахстан)
Колева И.	докт. (Болгария)
Отар Э. С.	PhD (Казахстан)
Сейтказы П.Б.	д.п.н., проф. (Казахстан)
Сунарчина М.М.	д.с.н., проф. (Россия)
Тамаш П.	проф. (Венгрия)
Толеубекова Р.К.	д.п.н., проф. (Казахстан)
Уразбаева Г.Т.	д.п.н., доцент (Казахстан)
Хан Н.Н.	д.п.н., проф. (Казахстан)
Хаяти Тюфекчиоглу	д.с.н., проф. (Турция)
Шайхисламов Р.Б.	д.с.н., проф. (Россия)
Шалғынбаева К.К.	д.п.н., проф. (Казахстан)

Адрес редакции: 010008, Казахстан, г. Нур-Султан, ул. Сатпаева, 2, каб. 402

Евразийский национальный университет имени Л. Н. Гумилева Тел.: +7(7172) 709-500 (вн. 31432)

E-mail: vest_pedpsysoc@enu.kz

Ответственный секретарь: А. С. Жуматаева

Вестник Евразийского национального университета имени Л.Н.Гумилева.

Серия: ПЕДАГОГИКА. ПСИХОЛОГИЯ. СОЦИОЛОГИЯ.

Собственник: Некоммерческое акционерное общество «Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева»

Зарегистрирован Министерством информации и коммуникаций Республики Казахстан.

Регистрационное свидетельство № 17001-Ж от 27.03.18 г. Периодичность: 4 раза в год

Тираж: 13 экземпляров

Адрес типографии: 010008, Казахстан, г. Нур-Султан, ул. Кажымукана, 13/1, тел.: +7(7172)709-500 (вн.31410)

МАЗМҰНЫ

ПЕДАГОГИКА

<i>Абдыхалыкова Ж.Е., Сагитова Ж.М.</i> ҚР жоғары оқу орындарында болашақ педагогтардың практикалық бағдарланған дайындығының мәселелері және келешегі	8
<i>Аймульдина А., Кулахметова М.</i> Ағылшын сыныптарында критериалды бағалау технологиясын қолдану	17
<i>Акишева А.К.</i> Шағын жинақталған мектеп мұғаліміне оның кәсіби құзіреттілігін дамыту мүмкіндігі ретінде психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету	25
<i>Анесова А.Ж. Жуматаева Е.</i> Студенттерді оқытуда оқу құралының тиімділігі	35
<i>Бабич И.М., Шоманова Ж.К., Муканова Р.Ж.</i> Студенттердің химияны ағылшын тілінде оқуға кәсіби ынталандырудың негізгі ерекшеліктері	43
<i>Длимбетова Г.К., Булатбаева К.Н., Абеннова С.У., Сандибекова А.К.</i> Кәсіптік білім беруді экологияландыру жағдайында оқытудың дидактикалық принциптері	55
<i>Исмаилов Д.В., Хамитова К.К., Кожазулов Е.Т.</i> Оқушылардың танымдық қабілеттерін және дербестігін дамытуға ықпал ету мақсатында «мектеп қабырасынан бастап» зерттеушілік қызмет	67
<i>Казиев К.О., Волынкин В.И., Бисенова Ш.Н., Турегалиева В.С., Қантаева Ғ.Г.</i> Болашақ педагог-психологтардың рефлексиясын дамыту диагностикасы	75
<i>Қантаева Ғ.Г.</i> Педагогикалық құндылықтар дидактикалық мәдениеттің аксиологиялық компонентінің негізі ретінде	83
<i>Мардахаев А.В.</i> Әлеуметтік педагогикадағы зерттеушілік іс-әрекеттің теориялық әдіснамалық негіздері	91
<i>Навий А.Н., Ракишева Г.М., Анықбай А.Е. М.</i> Жұмабаев еңбектеріндегі педагогикалық идеялар	98
<i>Нурманбетова Д.Н.</i> Қазақстандағы жоғары оқу орындарының автономиясы және академиялық еркіндік: іске асыру мәселелері және даму жолдары	105
<i>Сарқанбаева Г.Қ.</i> Болашақ мұғалімдердің коммуникативтік біліктілігін қалыптастырудың әдіс-тәсілдері	112
<i>Сарсекеева Ж.Е., Смаилова Д.Е.</i> Бастауыш мектепте медиа-білім беру мәселелерін шешуге қажетті жағдайлар жасау үшін педагогикалық іс-әрекет жүйесі	118
<i>Смағұлов Д.С.</i> Жабық түрдегі тест тапсырмаларын әзірлеу әдістемесі	125
<i>Ташкеева Г.К., Адилжан К., Зульбухарова Э.М., Құдыш А.А.</i> «Қалыптастыру» ұғымының педагогикадағы мағынасын анықтау	133
<i>Тусупова Г.К., Шербаков А.А., Темирбекова А.Т., Кажигалиева А.Б., Ажигалиева А.И., Тажиева А.С.</i> Екінші тіл ретіндегі қазақ және орыс тілдерінің оқулықтарындағы сәйкестендіру нұсқалары	140
<i>Хамзина Ш.Ш., Хасенова М.Т., Касенова Ж.С.</i> Кейс-технологиясын қолдану кезіндегі экологиялық құзыреттілік арқылы химиялық сауаттылықты қалыптастыру	150

ПСИХОЛОГИЯ

<i>Байжұманова Б.Ш.</i> Студент жастардың этникалық толеранттылық ерекшеліктері	156
<i>Кравцова Т.М., Раклова Е.М.</i> 5-11 жастағы балаларда кездесетін психологиялық жарақаттардың белгілері	163
<i>Мамбеталина А.С., Опабекова А.Б.</i> Аутистік спектріндегі балалармен жұмыс істейтін мамандардың субъективті бақылау деңгейінің ерекшеліктері	175

ӘЛЕУМЕТТАНУ

<i>Кендирбекова Ж.Х., Қусаинова А.Т.</i> Қазақстан Республикасында мүгедектерді оңалту тәжірибесі	181
<i>Родионова К.Н.</i> Қазақстан академиялық ортасындағы әйелдер қатыстылығы және гендерлік сегрегация	188

CONTENTS

PEDAGOGY

<i>Abdykhalykova Zh. E., Sagitova Zh. M.</i> Problems and prospects of practice-oriented training of future teachers in universities of the Republic of Kazakhstan	8
<i>Aimuldina A., Kulahmetova M.</i> Using criteria-based assessment technology in English classes	17
<i>Akischeva A.K.</i> Psychological and pedagogical support of a teacher of a small school as an opportunity to develop his professional competence	25
<i>Anessova A. Zh., Zhumatayeva E.</i> The effectiveness of the using of study guides in students learning	35
<i>Babich I.M., Shomanova Zh.K., Mukanova R.Zh.</i> The main features of professional motivation of students to study chemistry in English	43
<i>Dlimbetova G.K., Bulatbayeva K.N., Abenova S.U., Sandibekova A.K.</i> Didactic principles of training in the context of ecologization of vocational education	55
<i>Ismailov D.V., Khamitova K.K., Kozhagulov E.T.</i> Research activities starting from the "school wall" to promote the development of cognitive abilities and independence of students	67
<i>Kaziyev K., Volynkin V., Bissenova Sh.N., Turegalieva V.S.</i> Diagnostics of the development of reflection of future educational psychologists	75
<i>Kantayeva G.G.</i> Pedagogical values as the basis of the didactic culture's axiological component	83
<i>Mardakhaev L.V.</i> Theoretical and methodological foundations of research activities in social pedagogy	91
<i>Naviy L., Rakischeva G., Anikbay A.</i> Pedagogical ideas in M.Zhumabayev's works	98
<i>Nurmambetova D.N.</i> Autonomy of universities in Kazakhstan and academic freedom: Implementation problems and ways of development	105
<i>Sarkanbaeva G.K.</i> Methods and techniques for forming the communicative competence of future teachers	112
<i>Sarsekeeva Zh. Y., Smailova D.Y.</i> The system of pedagogical activity to create the necessary conditions for solving the problems of media education in primary school	118
<i>Smagulov D.S.</i> Methods for developing closed test tasks	125
<i>Tashkeyeva G.K., Adilzhan K., Zulfukharova E.M., Kudysh A.A.</i> Identification of the essence of the concept of «formation» in the pedagogy	133
<i>Tussupova G.K., Chsherbakov A.A., Temirbekova A.T., Kazhigaliyeva A.B., Azhigaliyeva A.I., Tazhiyeva A.S.</i> Identity options in the textbooks of Russian and Kazakh as second languages	140
<i>Khamzina Sh.Sh., Khassenova M.T., Kassenova Zh.S.</i> The formation of chemical literacy through environmental competencies in the application of case technology	150

PSYCHOLOGY

<i>Baizhumanova B.Sh.</i> Features of ethnic tolerance of student youth	156
<i>Kravtsova T.M., Raklova E.M.</i> Symptoms of psychological trauma that occur in children aged 5-11 years	163
<i>Mambetalina A.S., Opabekova A.B.</i> Features of the level of subjective control of specialists working with children of the autistic spectrum	175

SOCIOLOGY

<i>Kendirbekova Zh.K., Kussainova A.T.</i> Experience of rehabilitation of disabled people in the Republic of Kazakhstan	181
<i>Rodionova K.N.</i> Female representation and gender segregation at the Academy of Kazakhstan	188

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИКА

<i>Абдыхалыкова Ж.Е., Сагитова Ж.М.</i> Проблемы и перспективы практико-ориентированной подготовки будущих педагогов в вузах РК	8
<i>Аймульдина А., Кулахметова М.</i> Использование технологии критериального оценивания на уроках английского языка	17
<i>Акишева А.К.</i> Психолого-педагогическая поддержка педагога малокомплектной школы как возможность развития его профессиональной компетентности	25
<i>Анесова А.Ж., Жуматаева Е.</i> Эффективность применения учебного пособия при обучении студентов	35
<i>Бабич И.М., Шоманова Ж.К., Муқанова Р.Ж.</i> Основные особенности профессиональной мотивации студентов к изучению химии на английском языке	43
<i>Длибметова Г.К., Булатбаева К.Н., Абенова С.У., Сандибекова А.К.</i> Дидактические принципы обучения в условиях экологизации профессионального образования	55
<i>Исмаилов Д.В., Хамитова К.К., Кожазулов Е.Т.</i> Исследовательская деятельность «со школьной скамьи» как содействие развитию познавательных способностей и самостоятельности учащихся	67
<i>Казиев К.О., Вольнкин В.И., Бисенова Ш.Н., Турегалиева В.С.</i> Диагностика развития рефлексии будущих педагогов-психологов	75
<i>Кантаева Г.Г.</i> Педагогические ценности как основа аксиологического компонента дидактической культуры	83
<i>Мардахаев Л.В.</i> Теоретико-методологические основы исследовательской деятельности в социальной педагогике	91
<i>Навий Л.Н., Ракишева Г.М., Аныкбай А.Е.</i> Педагогические идеи в творчестве М.Жумабаева	98
<i>Нурманбетова Д.Н.</i> Автономность вузов Казахстана и академическая свобода: проблемы реализации и пути развития	105
<i>Сарқанбаева Г.К.</i> Методы и приемы формирования коммуникативной компетентности будущих учителей	112
<i>Сарсекеева Ж.Е., Смаилова Д.Е.</i> Система педагогической деятельности по созданию необходимых условий для решения задач медиаобразования в начальной школе	118
<i>Смагулов Д.С.</i> Методы разработки закрытых тестовых заданий	125
<i>Ташкеева Г.К., Адилжан К., Зулъбухарова Э.М., Кудъин А.А.</i> Выявление сущности понятия «формирование» в педагогике	133
<i>Тусупова Г.К., Щербаков А.А., Темирбекова А.Т., Кажигалиева А.Б., Ажигалиева А.И., Тажиева А.С.</i> Варианты идентичности в учебниках русского и казахского языков как второго языка	140
<i>Хамзина Ш.Ш., Хасенова М.Т., Касенова Ж.С.</i> Формирование химической грамотности через экологические компетенции при применении кейс-технологии	150

ПСИХОЛОГИЯ

<i>Байжуманова Б.Ш.</i> Особенности этнической толерантности студенческой молодежи	156
<i>Кравцова Т.М., Раклова Е.М.</i> Симптомы психологических травм у детей 5 – 11 лет	163
<i>Мамбеталина А.С., Опабекова А.Б.</i> Особенности уровня субъективного контроля у специалистов, работающих с детьми с расстройством аутистического спектра	175

СОЦИОЛОГИЯ

<i>Кендирбекова Ж.Х., Қусаинова А.Т.</i> Опыт реабилитации инвалидов в Республике Казахстан	181
<i>Родионова К.Н.</i> Женская представленность и гендерная сегрегация в академической среде Казахстана	188

К.О. Казиев¹
В.И. Волынкин²
В.С. Турегалиева³
Ш.Н. Бисенова⁴

¹Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева, г.Нур-Султан, Казахстан

² Астраханский государственный университет, г.Астрахань, Россия

^{3, 4} Атырауский государственный университет имени Х. Досмухамедова, г.Атырау, Казахстан
(E-mail: kazi_karas@mail.ru, volinkin@mail.ru, venera-t77@mail.ru, 4ina_alpo4ino@mail.ru)

Диагностика развития рефлексии будущих педагогов-психологов

Аннотация. Современные инновационные технологии обучения ориентируются на рефлексивные процессы субъекта. В процессе профессиональной подготовки личность формируется как профессионал, что становится возможным только с учетом личностных факторов, впоследствии определяющих развитие профессиональной рефлексии. Рефлексия определяется как необходимая составная часть познавательной процедуры и важная характеристика индивида. Развитие рефлексии у будущих педагогов-психологов является одной из актуальных проблем в современном образовательном процессе.

В данной статье представлен анализ результатов констатирующего эксперимента по развитию рефлексии у будущих педагогов-психологов для выявления у них способностей к анализу и самоанализу, профессиональному и личному саморазвитию. Для достижения целей искомой проблемы нами были определены применимые методики, которые позволяют по компонентам определить уровни развития рефлексии у будущих педагогов-психологов. Приведенные нами в статье методики позволяют в дальнейшем разработать учебно-методический комплекс для развития рефлексии у будущих педагогов-психологов.

Ключевые слова: рефлексия, профессиональная рефлексия, педагогическая рефлексия, рефлексивная деятельность, саморазвитие, самопознание, рефлексивные умения, рефлексивный подход к обучению.

DOI : <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2020-132-3-75-82>

Поступила: 12.02.2020 / Допущена к опубликованию: 5.05.2020

Введение. Под рефлексией понимается комплексная мыслительная способность к постоянному анализу и оценке каждого шага профессиональной деятельности.

Исследованиями многих ученых доказана важность рефлексии, изучение ее внутренней природы, структуры и возможности ее развития. Основной акцент делается на то, что рефлексия является определяющей в профессиональной деятельности будущих педагогов-психологов.

Целью нашего исследования является необходимость развития рефлексии у будущих педагогов-психологов для формирования у

них способности к анализу и самоанализу, способности выходить за пределы своего «Я»; основы профессионального и личного саморазвития.

Задача исследования заключается в том, чтобы посредством рассмотрения вопросов формирования профессиональной рефлексии в период профессиональной подготовки разработать методику, которая могла бы быть использована в обучении будущих педагогов-психологов.

Рефлексия как феномен межпредметного характера (философии, психологии, педагогики) с давних времен привлекала внимание мыслителей.

С точки зрения ученых философов (Сократ, Платон, Аристотель, Дж.Локк, И.Кант, Г.В.Ф.Гегель и др.) сущность рефлексии сводится к трем компонентам содержания самой рефлексии: процесс обращения назад (обращение на совершенные действия); процесс самопознания субъектом внутренних психических актов, состояний, качеств; осмысление индивидом социальных реалий в процессе социализации на основе жизненного опыта [1,2,3,4,5,6].

В психологии (в трудах Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна и др.) рефлексия трактуется как: осознание оснований и средств деятельности; выход во внешнюю позицию одного субъекта деятельности по отношению к деятельности другого субъекта; акт установления отношения между деятельностями или их структурными образованиями - действиями, средствами, целями и т.п. [7,8,9].

В сфере педагогических знаний (в трудах Б.З. Вульфова, В.А. Метаевой, А.А. Карпова, В.А. Сластенина и др.) рефлексия рассматривается как умение анализировать педагогическую деятельность [10,11,12,13].

Исходя из этого, рефлексия понимается как один из механизмов, обеспечивающих основные функции сознания - мыслительный процесс, направленный на осмысление и осознание действий, поведения, речи, опыта, чувств, состояний, способностей, характера, отношений с другими и к другим, своих задач, назначения и т. д.

Изучение трудов мыслителей и современной научной литературы показало, что рефлексия рассматривается в двух направлениях: рефлексивный анализ сознания, ведущий к разъяснению значений объектов, и их конструирование; рефлексия как понимание смысла межличностного общения. Следовательно, рефлексия можно рассматривать как процесс, как состояние личности и как личностные качества.

В контексте нашего исследования рефлексия рассматривается как процесс профессиональной деятельности будущего педагога-психолога, где акцент делается на профессиональной рефлексии.

Понятие профессиональной рефлексии введено Б.З. Вульфовой, считавшим, что содержание профессионально-педагогической рефлексии определяется потребностью в постоянном саморазвитии. Он понимал педагогическую рефлексия как осознание педагогом реального уровня развития своих профессиональных и личностных качеств, осмысления им своих «ценностных переживаний», как умение анализировать возникающие затруднения в работе [14].

А.А. Бизяева рассматривает педагогическую рефлексия как сложный психологический феномен, который проявляется в способности педагога занимать аналитическую позицию по отношению к своей деятельности [15].

Таким образом, профессиональная рефлексия будущего педагога-психолога должна быть связана с особенностями педагогической работы, с собственным педагогическим опытом, пересмотром его оснований, перепроектированием способов педагогических действий.

Проанализировав вышеприведенное, мы пришли к выводу, что рефлексия - это форма теоретического действия, обязательно предпринимаемого социально развитым человеком, процесс, направленный на осознание личностью собственных действий и самопознания, который раскрывает саму суть духовного мира.

Методы исследования. Целью данного исследования была диагностика развития рефлексии будущих педагогов-психологов. В ходе исследования, для определения применимой методики, были изучены научные труды ученых по искомой проблеме. Методика, приведенная в таблице ниже, сформирована для диагностики уровня развития рефлексии будущих педагогов-психологов.

Результаты обсуждения. Разработанные компоненты и показатели уровня развития профессиональной рефлексии будущих педагогов-психологов в образовательном процессе вуза взяты в основу опытно-экспериментального исследования, которое проводилось в три этапа (констатирующий, формирующий и контролирующий).

Таблица 1

Методика исследования уровня развития рефлексии
будущих педагогов-психологов

№	Компоненты	
1	Мотивационный	1. Опросник для развития рефлексии студентов (авторский). 2. Методика «Мотивация обучения в вузе» (Т.И.Ильина).
2	Когнитивный	3. Методика «Уровень выраженности и направленности рефлексии» (М.Грант). 4. Методика «Опросник самооотношения» (В.В. Столин, С.Р. Пантилеев).
3	Деятельностный	5. Методика определения уровня рефлексивности (А.В.Карпов, В.В.Пономарева). 6. Диагностическая карта «Определение уровня сформированности педагогической рефлексии» (О.В.Калашников).

Констатирующий эксперимент в контрольной и экспериментальной группах направлен на диагностику уровня развития профессиональной рефлексии будущих педагогов-психологов.

Целью констатирующего эксперимента также является определение компонентов (мотивационный, когнитивный, деятельностный) и уровней (высокий, средний, низкий) развития рефлексии будущих педагогов-психологов.

В констатирующем эксперименте нашего исследования приняли участие 80 студентов по специальности 5В010300 – «Педагогика и психология», из которых 40 студентов в экспериментальной группе, 40 студентов в контрольной группе (Атырауский государственный университет им. Х.Досмухамедова).

Нами были использованы данные в таблице диагностические методики, которые позво-

лили изучить каждый компонент в отдельности в констатирующем эксперименте.

Методика Т.И.Ильиной «Мотивация обучения в вузе» была выбрана нами для изучения мотивационного компонента в структуре профессиональной рефлексии будущих педагогов-психологов [16].

В ходе исследования анализ результатов по данной методике показал, что 45% из студентов экспериментальной группы выразили заинтересованность в будущей профессиональной деятельности, что относится к шкале «Овладение профессией», а контрольной группы - 43%; 40% экспериментальной группы показали стремление к приобретению знаний, любознательность связывают с дисциплинами, которые изучаются в вузе – по шкале «Приобретение знаний», а контрольная группа показала 39%; 15% студентов экспериментальной группы заинтересованы только в

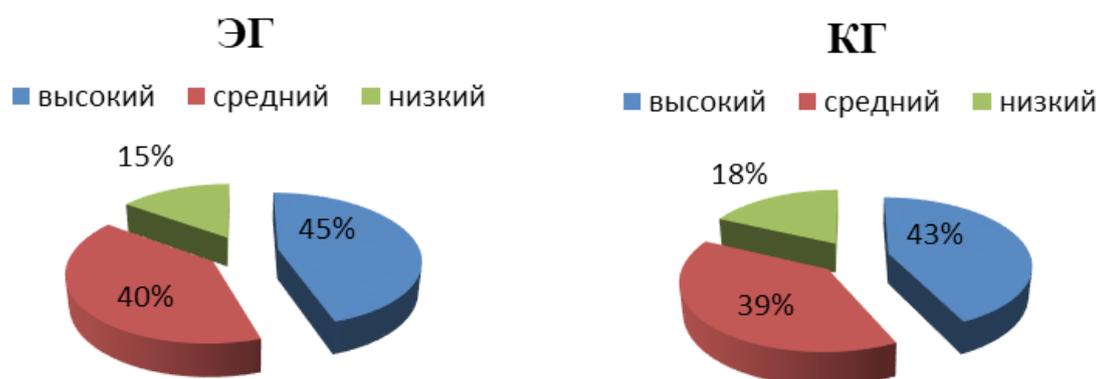


Рисунок 1. Результаты констатирующего исследования в контрольной и экспериментальной группах по методике Т.И.Ильиной «Мотивация обучения в вузе». Примечание: ЭГ – экспериментальная группа, КГ- контрольная группа.

получении диплома, а не в профессиональной деятельности как будущие педагоги-психологи – шкала «Получение диплома», в контрольной группе по данной шкале - 18% (Рисунок 1).

Для определения когнитивного компонента в структуре профессиональной рефлексии будущих педагогов-психологов нами исполь-

зована методика В.В. Столина и С.Р.Пантилеева «Опросник самооотношения» [17].

Данная методика представляет собой опросник, который позволяет выявить три уровня самооотношения, отличающихся по степени обобщенности: глобальное самооотношение; самооотношение, дифференцированное по

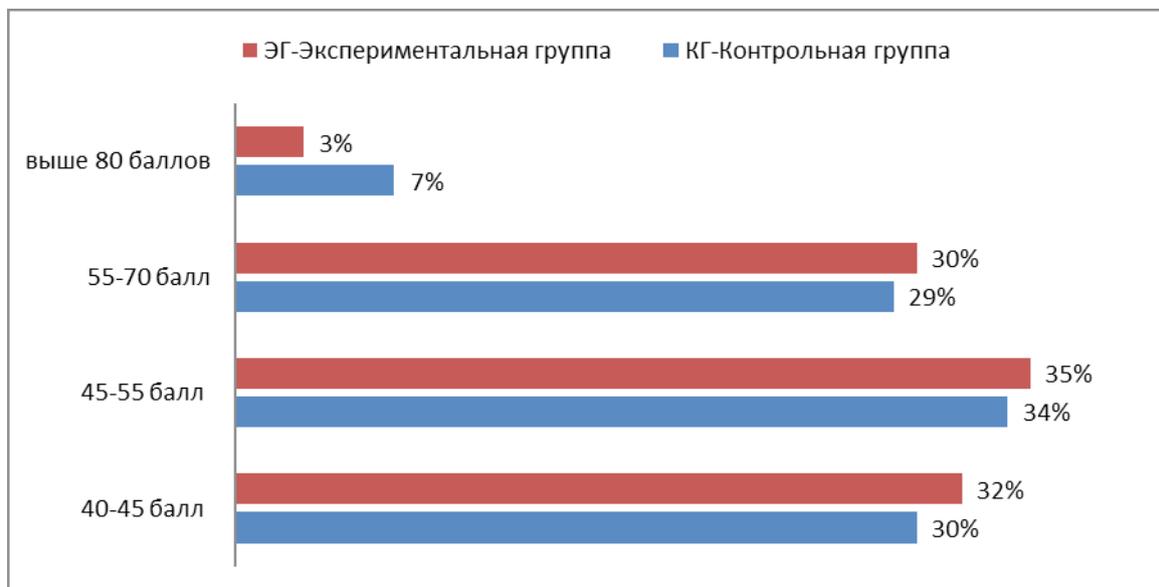


Рисунок 2. Результаты констатирующего исследования в контрольной и экспериментальной группах по методике В.В. Столина и С.Р.Пантилеева «Опросник самооотношения».

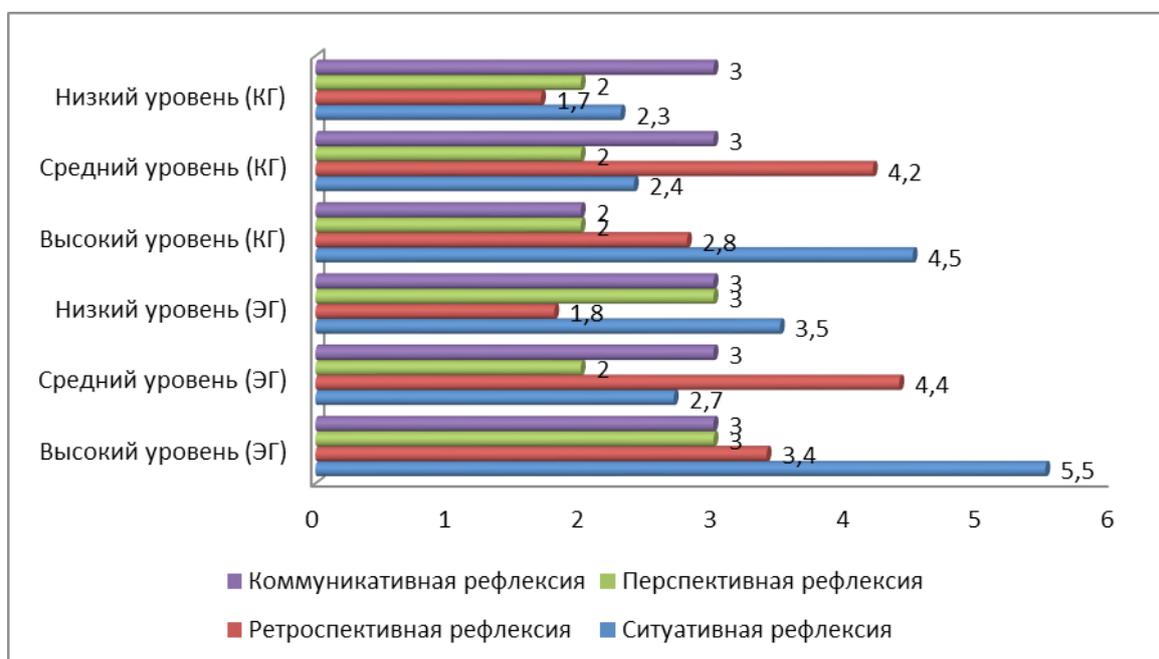


Рисунок 3. Результаты констатирующего исследования в контрольной и экспериментальной группах по методике определения уровня рефлексивности А.В.Карпова и В.В.Пономаревой. Примечание: КГ- контрольная группа, ЭГ – экспериментальная группа.

Таблица 2

Уровни развития рефлексии студентов по констатирующему эксперименту (%)

Компоненты	Контрольная группа (КГ)			Экспериментальная группа (ЭГ)		
	Уровни					
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Мотивационный	25%	49%	26%	26%	46%	28%
Когнитивный	25%	47%	28%	26%	50%	24%
Деятельностный	25%	45%	30%	26%	48%	26%

Таблица 3

Средний показатель уровней развития рефлексии студентов по констатирующему эксперименту (%)

Уровни	Контрольная группа (КГ)	Экспериментальная группа (ЭГ)
Высокий	25%	26%
Средний	47%	48%
Низкий	28%	26%

самоуважению, аутсимпатии, самоинтересу и ожиданиям отношения к себе; уровень конкретных действий (готовности к ним) в отношении к своему «Я».

Результаты констатирующего исследования в контрольной и экспериментальной группах по данной методике представлены на рисунке 2.

С целью изучения деятельностного компонента развития рефлексии будущих педаго-

гов-психологов использована методика определения уровня рефлексивности А.В.Карпова и В.В.Пономаревой (состоит из утверждений, на которые нужно ответить по инструкции) [18].

Для анализа результата тестирования по данной методике в ходе исследования мы опирались на следующие особенности: показатели, равные или больше семи стенов свидетельствуют о высокой рефлексивности (сту-

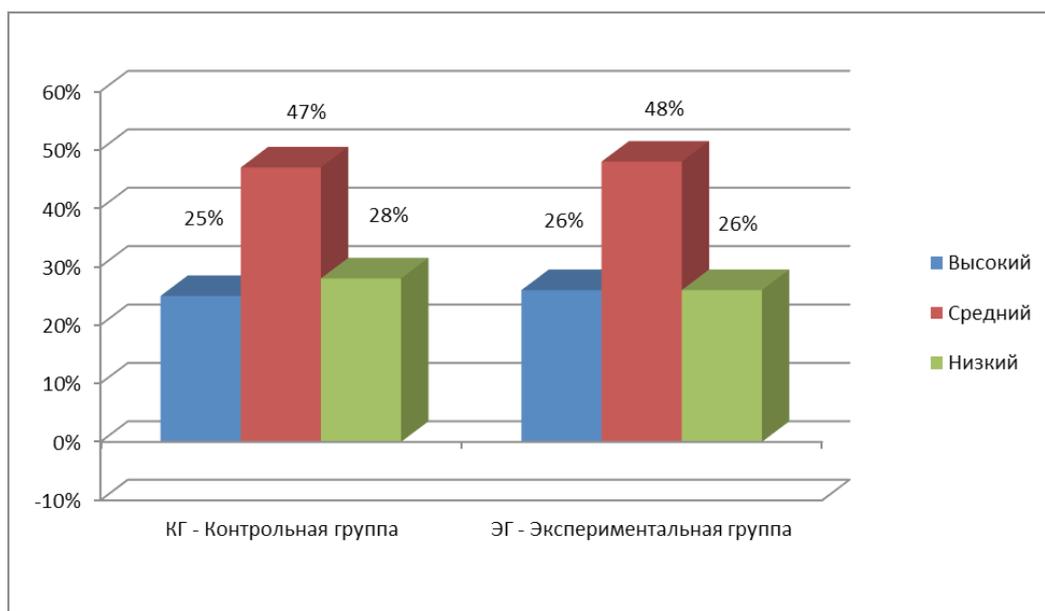


Рисунок 4. Показатели констатирующего эксперимента

дент с таким показателем склонен обращаться к анализу своей деятельности и поступков других людей, выяснять причины и следствия своих действий как в прошлом, так в настоящем и в будущем); в пределах от четырех до семи стенов – являются индикаторами среднего уровня рефлексивности; результаты меньше четырех стенов свидетельствуют о низком уровне развития рефлексивности (студенту сложно поставить себя на место другого и регулировать собственное поведение). Результаты представлены на рисунке 3.

Результаты констатирующего эксперимента с использованием выбранных методик позволили определить уровни развития рефлексии студентов (Таблица 2).

Таким образом, опираясь на показатели трех уровней развития рефлексии будущих педагогов-психологов выявили средний процентный показатель: в контрольной группе 25% - высокий, 47% - средний, 28% - низкий, а в экспериментальной группе 26% - высокий, 48% - средний, 26% - низкий (Таблица 3).

В рисунке 4 дается диаграмма, из которой можно увидеть, что разница показателей экспериментальной и контрольной групп незначительная (Рисунок 4).

Заключение. Анализ научной литературы философов, психологов и педагогов по проблеме рефлексии позволил нам рассматривать рефлексивность как качество будущего педагога-психолога, необходимое для его эффективной профессиональной деятельности и саморазвития.

Результаты проведенного нами констатирующего эксперимента показывают, что у будущих педагогов-психологов наблюдаются определенные трудности в развитии профессиональной рефлексии в процессе обучения в вузе.

Следовательно, можно сделать вывод о необходимости реализации педагогического обеспечения профессиональной рефлексии студентов в образовательном процессе вуза посредством разработки методики развития рефлексии будущих педагогов-психологов.

Литература

1. Сократ // Джуринский А.Н. Педагогика: история педагогических мыслей. - М., 2000. - 350 с.
2. Платон. Сочинения: в 4-х томах. Пер. с др.-греч. Общ. ред. А.Ф.Ломова. – М.: Мысль, 1994. – Т.3. – 654 с.
3. Аристотель. Сочинения: в 4-х томах – М.: Мысль, 1976. – Т. 1. – 550 с.
4. Кант И. Критика чистого разума. - М.: Мысль, 1994.
5. Гегель Г. Наука логики: в 3-х томах. –М.: Мысль, 1970. - Т.2. – 564 с.
6. Локк Д. Опыт о человеческом разумении. Сочинения: в 4-х томах - М., 1985. Т. 2. – 560 с.
7. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. – М.: Наука, 1977. – 380 с.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
9. Рубинштейн С.А. Основы общей психологии. 2-е издание. - СПб.: Питер, 2012. – 713 с.
10. Вульфова Б.З. Рефлексия: учить, управляя//Мир образования. – 1997. - №1. – С.63-65.
11. Металева В.А. Развитие профессиональной рефлексии в последипломном образовании: методология, теория, практика: дис. ... док. пед. наук. – Екатеринбург, 2006. -357 с.
12. Карпов А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики //Психологический журнал. - 2003. - Т. 24. - № 5. - С. 45-57.
13. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: учебное пособие. – М.: Академия, 2001. – 480 с.
14. Репринцев А.В. Научно-педагогическая школа Бориса Зиновьевича Вульфова //Психолого-педагогический поиск. - 2011. - № 3 (19). - С. 26-45.
15. Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия. – Псков, 2004. -216 с.
16. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.
17. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике: учебное пособие. – 2-е издание, переруб. и доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2005. – 216 с.
18. Орлова И.В. Тренинг профессионального самопознания: теория, диагностика и практика педагогической рефлексии. – СПб.: Речь, 2006. – 128 с.

References

1. Sokrat [Socrat], Dzhurinskiy A.N. Pedagogika: istoriya pedagogicheskikh mysley [Dzhurinskiy A.N. Pedagogy: the history of pedagogical thoughts] (Moscow, 2000, 350 p.).
2. Platon. Sochineniya: v 4-kh tomakh [The Works: in 4 volumes] Translation from ancient Greek. General edition by A.F.Lomova (Mysl', Moscow, 1994, 654 p.).
3. Aristotel'. Sochineniya: v 4-kh tomakh [The Works: in 4 volumes] (Mysl', Moscow, 1976, 550 p.).
4. Kant I. Kritika chistogo razuma [The Critique of Pure Reason] (Mysl', Moscow, 1994).
5. Gege' G. Nauka logiki: v 3-kh tomakh [Science of logic: in 3 volumes] (Mysl', Moscow, 1970).
6. Lokk D. Opyt o chelovecheskom razumenii. Sochineniya: v 4-kh tomakh [An Essay Concerning Human Understanding: in 4 books]. Volume 2 (Moscow, 1985, 560 p.).
7. Anan'yev B.G. O problemakh sovremennogo chelovekoznaniya [About the problems of modern human science] (Nauka, Moscow, 1977, 380 p.).
8. Vygotskiy L.S. Myshleniye i rech' [Thinking and Speech] (Labirint, Moscow, 1999, 352 p.).
9. Rubinshteyn S.L. Osnovy obshchey psikhologii. [Fundamentals of General Psychology]. 2nd edition] (Piter, St. Petersburg, 2012, 713 p.).
10. Vul'fov B.Z. Refleksiya: uchit', upravlyaya [Reflection: learning by managing], Mir obrazovaniya [World of education], 1, 63-65 (1997).
11. Metayeva V.A. Razvitiye professional'noy refleksii v poslediplomnom obrazovanii: metodologiya, teoriya, praktika: dis. ... dok. ped. nauk [The development of professional reflection in postgraduate education: methodology, theory, practice: doc. ped sciences thesis] (Ekaterinburg, 2006, 357 p.).
12. Karpov A.V. Refleksivnost' kak psikhicheskoye svoystvo i metodika yeye diagnostiki [Reflexivity as a mental property and methodology for its diagnosis], Psikhologicheskii zhurnal [Psychological Journal], 5, 45-57 (2003).
13. Slastenin V.A., Kashirin V.P. Psikhologiya i pedagogika: uchebnoye posobiye [Psychology and pedagogy: a training manual] (Akademiya, Moscow, 2001, 480 p.).
14. Reprintsev A.V. Nauchno-pedagogicheskaya shkola Borisa Zinov'yevicha Vul'fova [Scientific and pedagogical school of Boris Zinovievich Vulfov], Psikhologo-pedagogicheskii poisk [Psychological and pedagogical search], 3, 26-45 (2011).
15. Bizayeva A.A. Psikhologiya dumayushchego uchitelya: pedagogicheskaya refleksiya [The psychology of a thinking teacher: pedagogical reflection] (Pskov, 2004, 216 p.).
16. Il'in Ye.P. Motivatsiya i motivy [Motivation and motives] (Piter, St. Petersburg, 2002, 512 p.).
17. Glukhanyuk N.S. Praktikum po psikhodiagnostike: uchebnoye posobiye [Workshop on psychodiagnostics: a training manual] 2nd edition (Publishing House of the Moscow Psychological and Social Institute, Moscow, 2005, 216 p.).
18. Orlova I.V. Trening professional'nogo samopoznaniya: teoriya, diagnostika i praktika pedagogicheskoy refleksii [Training of professional self-knowledge: theory, diagnosis and practice of pedagogical reflection] (Rech', St. Petersburg, 2006, 128 p.).

К.О.Казиев¹, В.И.Волынкин², В.С.Турегалиева³, Ш.Н.Бисенова⁴

¹Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Нұр-Сұлтан, Қазақстан

²Астрахань мемлекеттік университеті, Астрахань, Ресей

^{3,4}Х. Досмұхамедов атындағы Атырау мемлекеттік университеті, Атырау, Қазақстан

Болашақ педагог-психологтардың рефлексиясын дамыту диагностикасы

Аңдатпа. Оқытудың заманауи инновациялық технологиялары субъектінің рефлексивтік үрдістеріне бағдарланады. Кәсіби дайындық барысында тұлға маман ретінде қалыптасады, бұл тек кәсіби рефлексия дамуын анықтайтын жеке факторларды ескерсе ғана мүмкін болады. Рефлексия танымдық процестің қажетті құрамдас бөлігі және индивидтің маңызды сипаттамасы ретінде анықталады. Болашақ педагог-психологтардың рефлексиясын дамыту қазіргі білім беру үдерісіндегі өзекті мәселелердің бірі болып табылады.

Бұл мақалада болашақ педагог-психологтардың рефлексиясын дамыту бойынша олардың талдау және өзіндік талдау, кәсіби және жеке өзін-өзі дамыту қабілеттерін анықтау бойынша қалыптастырушы эксперимент нәтижелерін талдау ұсынылады.

Біз көздеген мәселенің мақсаттарына қол жеткізу үшін қолданылатын әдістемелерді анықтадық, олар компоненттер бойынша болашақ педагог-психологтардың рефлексиясының даму деңгейлерін анықтауға мүмкіндік береді.

Сонымен қатар, мақалада келтірілген әдістемелер әрі қарай болашақ педагог-психологтардың рефлексиясын дамыту үшін оқу-әдістемелік кешенін әзірлеуге мүмкіндік береді.

Түйін сөздер: рефлексия, кәсіби рефлексия, педагогикалық рефлексия, рефлексивті іс-әрекет, өзін-өзі дамыту, өзін-өзі тану, рефлексивті біліктілік, оқытудың рефлексивті тұғыры.

K. Kaziye¹, V.Volynkin², V.S.Turegalieva³, Sh.N.Bissenova⁴

¹*LN Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan*

²*Astrakhan State University, Astrakhan, Russia*

^{3,4}*H. Dosmukhamedov Atyrau state University, Atyrau, Kazakhstan*

Diagnostics of the development of reflection of future educational psychologists

Abstract. Modern innovative teaching technologies are guided by the reflective processes of the subject. In the process of professional training, a person is formed as a professional, which becomes possible only taking into account personal factors, which subsequently determine the development of professional reflection. Reflection is defined as a necessary part of a cognitive procedure and an important characteristic of an individual. The development of reflection in future teachers-psychologists is one of the urgent problems in the modern educational process.

This article presents an analysis of the results of a stating experiment on the development of reflection in future teachers-psychologists to identify their ability to analyze and introspection, professional and personal self-development. To achieve the goals of the desired problem, we have identified the applicable methodologies that allow us to determine the levels of reflection development in future teachers-psychologists by components. The methods given by us in the article allow us to further develop an educational and methodological complex for the development of reflection in future teachers-psychologists.

Keywords: reflection, professional reflection, pedagogical reflection, reflexive activity, self-development, self-knowledge, reflexive skills, reflexive approach to learning.

Сведения об авторах:

Казиев К.О. - докторант Зкурса по специальности 6D010300 – педагогика и психология, Евразийский национальный университет имени Л.Н.Гумилева, Нур-Султан, Казахстан

Волынкин В.И. - зарубежный научный консультант д.п.н. профессор, Астраханский государственный университет, Астрахань, Россия.

Туреғалиева В.С. - магистр, старший преподаватель кафедры психологии и специального образования, Атырауский государственный университет имени Х. Досмухамедова, Атырау, Казахстан.

Бисенова Ш.Н. - магистр, старший преподаватель кафедры психологии и специального образования, Атырауский государственный университет имени Х. Досмухамедова, Атырау, Казахстан.

Kaziye¹ K. O. - 3rd year PhD student of the specialty 6D010300 - Pedagogy and Psychology, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Nur-Sultan, Kazakhstan.

Volynkin V.I. - Foreign scientific consultant, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Astrakhan State University, Astrakhan, Russia.

Turegalieva V.S. - Master's Degree, senior lecturer at the Department of psychology and special education, H. Dosmukhamedov Atyrau state University, Atyrau, Kazakhstan.

Bissenova Sh.N. - Master's Degree, senior lecturer at the Department of psychology and special education, H. Dosmukhamedov Atyrau state University, Atyrau, Kazakhstan.