

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«GYLYM JÁNE BILIM - 2025»
XIX Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XX Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«GYLYM JÁNE BILIM - 2025»**

**PROCEEDINGS
of the XX International Scientific Conference
for students and young scholars
«GYLYM JÁNE BILIM - 2025»**

**2025
Астана**

УДК 001(06)
ББК 72я631
F96

**«ǴYLYM JÁNE BILIM – 2025» студенттер мен жас ғалымдардың
XX Халықаралық ғылыми конференциясы = XX Международная
научная конференция студентов и молодых ученых «ǴYLYM JÁNE
BILIM – 2025» = The XX International Scientific Conference for
students and young scholars «ǴYLYM JÁNE BILIM – 2025». – Астана:
– 3813 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.**

ISBN 978-601-08-5373-7

**Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас
ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті
мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.**

**The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young
researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities. В сборник
вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по
актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.**

УДК 001(06)
ББК 72я431
F96

ISBN 978-601-08-5373-7

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2025

1836.	Мухтар А.З.	Тұрақты логистиканың болашағы: жасыл технологиялар мен инновациялар	7802
1837.	Өміржан Д.С.	Международный транспортный коридор «Север-Юг»: перспективы и вызовы	7807
1838.	Пулатов М.М., Пулатова М.Ж.	Способы усиления пропускной и провозной способности железнодорожного участка Ангрэн – Пап	7812
1839.	Смагулова А.Е.	Преимущества и вызовы применения технологии Блокчейн в логистике	7815
1840.	Серикова Д.Б.	Көлік-логистика саласындағы цифрлық экожүйелерді қалыптастыру және дамыту. (Қазақстандық логистикалық кәсіпорындар мысалында)	7820
1841.	Солод А.И.	Повышение безопасности движения на основе применения кольцевых пересечений	7826
1842.	Темирханұлы Т.	Повышение качества транспортного обслуживания пассажиров	7829
1843.	Тохиров О.З., Рустамжонов Б.Э.	Определение количества приемо-отправочных путей железнодорожной грузовой станции «К» в условиях увеличения объемов перевозок	7833
1844.	Шаймардан Д.Т.	Қойма логистикасындағы заманауи ақпараттық технологиялар	7836
1845.	Шүрекен Д.А., Алтаев Н.С.	Цифрлық трансформация жағдайында логистикалық процестерді оңтайландыру	7839

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 13 ОБРАЗОВАНИЕ

ПОДСЕКЦИЯ 13.1 ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКАХ

1846.	Abdushukurova Zh. F., Aripbek S. B.	Is multilingualism making us more emotionally intelligent? A cognitive science perspective	7844
1847.	Akhan A., Berdibay D.	Six levels of thinking: applying bloom's taxonomy in education	7846
1848.	Akim A.	Digital tools in language learning:	7848

		advancing lexical-grammatical skills of secondary school students	
1849.	Ermekova R., Amzina K., Adambay Sh.	Methods of using icts in teaching english language in kazakhstan	7852
1850.	Baltabai S.K.	Top online platforms for improving listening skills in foreign language teaching	7856
1851.	Imangaliyeva M.	Analyzing the impact of open educational resources on academic achievement	7862
1852.	Kaldybay M.	Self - study in learning foreign language	7866
1853.	Konakbayeva A.B.	From conventional to multimodal reading: new approaches in teaching english	7869
1854.	Ryskulbek A. Kh., Kaliyeva A. A.	Modern innovations in teaching foreign languages	7873
1855.	Shander D.	The english language acquisition: Why are you still unable to speak it?	7878
1856.	Tangatar A.	The role of graphic organisers in teaching writing skills	7882
1857.	Yerbulatova Zh. M.	Modern innovations in teaching foreign languages	7886
1858.	Zhangabek A. O.	Digital storytelling in efl: enhancing writing and reading skills	7889
1859.	Абай Е. С.	Ағылшын тілі сабақтарында қолданылатын пікірталас әдісі туралы	7896
1860.	Акимбекова К.Ж.	Феномен фальшивой дружбы в рассказе оскара уайльда «преданный друг»	7898
1861.	Донбаева А. А.	Использование аутентичных текстовых материалов при обучении чтению в целях повышения мотивации к изучению иностранного языка	7903

1862.	Дүйсенғали Б. Ж., Ақылбаева Ж. Қ.	«Shadowing» (көлеңкелі қайталау) әдісінің білім беру құралы ретінде оқушылардың тыңдау және сөйлеу дағдыларын дамытуға әсері	7907
1863.	Жаңабай Д. А.	Оқушылардың сөйлеу дағдыларын дамыту үшін көркем әдебиетті пайдалану	7910
1864.	Кайратова А. К.	Современные технологии в обучении иностранным языкам: инновации и перспективы	7912
1865.	Кульжин Қ. Н.	Повышение мотивации и учебной активности обучающихся через нейросетевые технологии в веб-приложениях	7915
1866.	Ма мырова Ф. Н.	Инновационные технологии в реализации когнитивно-лингвокультурологического подхода к обучению иностранным языкам в вузе	7919
1867.	Нәрібек Б. С.	Мектептегі ағылшын тілін оқыту үдерісіне мобильді құрылғыларды кіріктіру	7924

ПОДСЕКЦИЯ 13.2 КОНСОЛИДАЦИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ В ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1868.	Amirbekov M. M., Makhambetova Zh. T.	The problem of bullying among adolescents in the republic of kazakhstan	7926
1869.	Bektaу N.S.	Review on the effectiveness of digital teaching tools in the school education process	7929
1870.	Kaliyeva A. A., Ryskulbek A. Kh.	Enhancing students' motivation and engagement through inquiry-based learning	7931
1871.	Tazhibay A. M.	Influence of professional guidance for the effective career choice	7937
1872.	Аубакирова С. Т.	Тілдік білім – құндылық бағдар қалыптастырудың маңызды құралы	7942
1873.	Амангелди Д.	Балалардың даму қабілеттіліктеріне деген кеңістікті қалыптастырудағы	7947

		шахмат ойынының маңызы	
1874.	Әшір А. С.	Аз қамтылған отбасындағы балаларды мектеп ортасына әлеуметтендіру	7950
1875.	Әшір А. Т.	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар бастауыш сынып оқушыларын психологиялық қолдау	7953
1876.	Байтуған Г.	Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін дамытуда цифрлық технологияларды пайдалану	7956
1877.	Гайсин А. И.	Сущность понятия «эмоциональное неблагополучие студентов»	7959
1878.	Горбунова К. В.	О психологической природе ценностных представлений как регуляторов поведения личности	7962
1879.	Дарбаева Г. Қ.	Цифрлық дәуірде педагог-психологтардағы кәсіби Стресс мәселелері	7966
1880.	Даулетқызы А.	Режиссерлік ойын арқылы баланың байланыстырып сөйлеуін дамыту	7969
1881.	Джаппарова Л.А.	Университет жағдайында шетел студенттерін әлеуметтік-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру	7973
1882.	Дихан А. Б.	Жаңа форматтағы педагогиканың даму үрдісі мен мәселелері	7976
1883.	Ерқасым Н. Т.	Аз қамтылған отбасы балаларын әлеуметтік бейімдеудің педагогикалық шарттары	7980
1884.	Ермекова С. А.	Метанавық целеполагания: возможности развития через систему профессиональной ориентации	7984
1885.	Жапекова М. Н.	Жасөспірім оқушылардың әлеуметтік ортадағы қарым-қатынасына эмоционалды интеллекттің ықпалы	7988
1886.	Жумабай Ә. К.	Жеткіншектердің бос уақытын ұйымдастыру мәселелері	7993
1887.	Жумабекова Ф.	Синдром самозванца среди зуммеров: влияние цифровых технологий и социально-культурных факторов	7998
1888.	Задаев О. Т.	Болашақ әлеуметтік педагогтердің басқарушылық құзыреттілігін қалыптастыру: теориялық және	8001

		практикалық аспектілер	
1889.	Исмаил Н.	Балалар үйіндегі жеткіншектерді еңбекке баулуды әлеуметтік-педагогикалық қолдаудың жүйесі	8003
1890.	Кабдуалиева А. Ж.	Корпоративная культура как инструмент повышения эффективности деятельности образовательной организации	8006
1891.	Кошенова М. М.	Ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынастың заманауи көрінісі	8011
1892.	Кудайбергенова А. Т.	Жасөспірімдердің оқу мотивациясын қалыптастыру мүмкіндіктері	8015
1893.	Кулдашева Н.У.	Студенттердің психологиялық денсаулығын зерттеу ерекшеліктері	8017
1894.	Кулдашева Н.У. Ырымбаева Н. А.	Болашақ педагогтардың цифрлық мәдениетін дамыту жолдары	8020
1895.	Кульмагамбетова Г. С.	Процесс ознакомления с предметным миром как инструмент развития словарного запаса у детей младшего дошкольного возраста	8023
1896.	Куршева А. В.	К проблеме влияния родительского стиля воспитания на развитие самооценки у детей	8028
1897.	Кусаинова Т. К.	Библиотерапия арқылы жеткіншектердің құндылық қатынастарын қалыптастырудың психологиялық-педагогикалық негіздері	8032
1898.	Қабдулуахит М. Б.	Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу дағдарымын бағалау	8035
1899.	Лукашкина А. Т.	О некоторых психологических проблемах детской одаренности	8039
1900.	Моминова Г. М.	Творческий потенциал школьников как фактор успешной академической социализации	8043
1901.	Мұратқызы А., Байтана Ә. Е.	Театр педагогикасы тарихының оқушылардың бос уақытын ұйымдастыруда қолданылуы	8046
1902.	Мұратова Д. Т.	Арт-терапия әдістерімен жасөспірімдердің өзіндік қарым-	8051

		қатынасын оңтайландыру	
1903.	Нуриева Д. Р.	Цифровая трансформация педагогики: роль информационных технологий в повышении квалификации преподавателей	8055
1904.	Сабыржан А. Б.	Эмиль реджио педагогикасы негізінде балалардың байланыстырып сөйлеуін қалыптастырудың мүмкіндіктері (ересек топ)	8059
1905.	Сарқыт Е. М.	Ж.Аймауытовтың қазақ тілін оқыту әдістемесі: жаңартылған білім беру мазмұны және әлемдік әдістемелік ұстанымдармен сабақтастық	8062
1906.	Соколова К. И.	Исследование трудностей обучения студентов с СДВГ	8065
1907.	Спандияр П. Ж.	Инновациялық мектептер жағдайында жеткіншектердің мамандық таңдау мотивациясын қалыптастыру	8069
1908.	Сұлтанова А. Н.	Жобалық оқыту әдісі оқушылардың мотивациясын арттыру құралы ретінде	8072
1909.	Тайгарина А. Э.	Психикалық дамуы тежелуі бар бастауыш сынып оқушыларының инклюзивті ортаға бейімделу ерекшеліктері	8076
1910.	Тұрлыбаева Ж. С.	Шетелдік оқушыларды қазақстанның білім беру жағдайына бейімдеудің ерекшеліктері	8079
1911.	Туранова А. А.	Бейімдік дене шынықтыру арқылы аутизм синдромы бар балаларды әлеуметтік ортаға бейімдеу	8082
1912.	Хайруллина Д. Е.	Мектептегі кәсіби бағдар беру жұмысы негізінде жасөспірімдердің саналы кәсіп таңдауын жетілдіру	8085
1913.	Чикова И. В.	О некоторых аспектах развития субъектности студента вуза: реалии и перспективы	8094
1914.	Шарапатова Р. Ж.	Бесінші сынып оқушыларын негізгі мектепке бейімдеу	8097

**ПОДСЕКЦИЯ 13.3 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

1915.	Аблаева Н. М., Волчихин А.А.	Проблемы физического развития в современном мире у подростков.	8101
1916.	Актаева А.Г., Мысан В.В.	Использование современных технологий (виртуальная реальность (vr) и цифровые тренажеры) в обучении и подготовке спортсменов и учащихся в возрасте 16-21 года.	8104
1917.	Алдабергенова Ж.Б.	Күш төзімділікті дамыту маңызы.	8106
1918.	Амантаева А.Б.	Биологические ритмы стрелков: влияние режима дня на точность.	8107
1919.	Асылханова Л.Д.	Құзыреттілік тәсілін қолдану арқылы 8 сынып оқушыларының ағылшын тіліндегі биология бойынша білім сапасын арттыру.	8112
1920.	Әшірбай Б.Қ.	Қазақстан республикасындағы есірткілікті үгіттеу: журналистикалық зерттеу.	8115
1921.	Әшірбай Б.Қ.	Қазақстандағы есірткіге тәуелділіктің қазіргі бейнесі және жастардың пікірі.	8118
1922.	Бусурман Д. Қ.	Оптимизация тренировочного процесса в беге на средние и длинные дистанции для школьников.	8124
1923.	Бейсекеева А.	Особенности подготовки дзюдоистов к соревнованиям различного уровня.....	8127
1924.	Бактыбай Н.К.	Жас боксшылардың дене қасиеттерін жетілдіру әдістері.	8128
1925.	Бақытжан Н.	Қазақтың ұлттық ойындары арқылы ойлау қабілеттері дамыту.	8133
1926.	Бойцова З.	Влияние психологической подготовки на результаты спортсменов в стендовой стрельбе.	8136
1927.	Болатов Б.Б.	Бокспен айналысатын 10-12жастағы балалардың физикалық қасиеттерін дамыту әдістемесі.	8138
1928.	Гончарук А.А.	Современные тенденции предмета физическая культура в общеобразовательной школе.	8140
1929.	Гуралевич Н.	Роль капитана в организации командной игры в волейболе.	8142
1930.	Даулет Д. Қ.	Психологическая подготовка дзюдоистов на соревнованиях.	8144
1931.	Дәуренбек А.	Дене шынықтырудың адамның ақыл-ой қызметіне әсері.	8146

1932.	Достов И. Б.	Бес асық қазақ халқының ойыны және оның қазіргі қоғамдағы маңызы туралы.	8150
1933.	Дауменов А.Б., Хамзин С.О.	История развития бокса как спортивной дисциплины.	8153
1934.	Елшибек Б.Ч., Ем Н.С.	Влияние занятий физической культурой на развитие когнитивных функций у детей младшего школьного возраста (7-10 лет).	8155
1935.	Ержанқызы А.	Волейбол арқылы 11-12 жас аралығындағы жасөспірімдердің физикалық қасиеттері мен дене дамуын арттыру.	8158
1936.	Есіркеп Қ. Ж.	Бастауыш сыныпта ойыны арқылы балалардың логикалық ойлауын дамыту.	8160
1937.	Еспембетова Г.	Дене шынықтыру құралдарын қолданудың педагогикалық технологиялары көмегімен жас еркін күрескерлердің дене қасиеттерін дамыту.	8164
1938.	Жемпеисова Ә.	Дене тәрбиесі барысында үйрету және дамыту негіздері.	8165
1939.	Жолдубаев А.А., Кожегалденов А.Г.	Роль бокса в физическом развитии подростков: влияние на здоровье, мотивацию и социальную адаптацию.	8169
1940.	Жулсаитова Г.Е.	Жаһандану жағдайында қазақтың ұлттық сәндік қолданбалы өнерінің рөлі.	8171
1941.	Закутняя С. Н.	Этические аспекты организации и проведения сурдлимпийских игр: взгляд тренеров и спортсменов.	8174
1942.	Иванова Д.	Влияние волейбола на физическое и психологическое развитие подростков.	8180
1943.	Изтаев Н.А.	Кибер алаяқтыққа қарсы тұрудағы құқықтық зерттеу: заманауи тенденциялар және әлемдік тәжірибелер.	8183
1944.	Иргетаева Т.М.	Жасөспірімдер волейболы: болашақ чемпиондарды тәрбиелеуді жетілдіру.	8187
1945.	Ильясов Ә. Е.	Жоо - дағы дене шынықтырудағы денсаулық сақтау технологиясы.	8190
1946.	Косенкова М.И.	Изменения в организме юношей и девушек в возрасте 18-23 года под влиянием силовых тренировок с отягощением.	8192
1947.	Какен А.Д.	14-15 жас аралығындағы баскетболшылардың жылдамдық-	8195

		күш қабілеттерін дамыту әдістемесі.	
1948.	Какимжан Н.	Дене тәрбиесінің жаңа технология арқылы баланы оқыта отырып, өз бетінше шешім қабылдауға дағдыландыру.	8197
1949.	Күнтуған Ж.М.	Қазақстандағы ауа ластануы мен басқа да экологиялық аспектілеріне қатысты жаңа мемлекеттік құжаттарын талдау.	8201
1950.	Құрманова Ж. Қ.	Гендерные особенности судейства в волейболе: сравнительный анализ эффективности мужчин и женщин в роли арбитров.	8204
1951.	Касымова М.А.	Влияние карате на показатели выносливости у спортсменов 15–17 лет.	8208
1952.	Косенкова М.И.	Изменения в организме юношей и девушек в возрасте 18-23 года под влиянием силовых тренировок с отягощением.	8211
1953.	Лазарь Д. Д., Сериков Т.Р.	Формирование командной работы, через спортивные игры.	8214
1954.	Мамырхан Н.	Баскетбол секциясында шұғылданатын 12-13 жас жасөспірімдердің дене дайындығы мен функционалдық жағдайын дамыту әдістемесі.	8216
1955.	Мухтарова А.	Дене шынықтыру физиологиялық және биохимиялық негіздері.	8218
1956.	Mukhanova К.В.	The impact of sports on society.	8222
1957.	Нүсіпақын А.	Болашақ дене шынықтыру мұғалімінің әдістемелік белсенділігін арттыру жолдары.	8224
1958.	Нугманова Г. М.	Ұлттық ойындардың оқушыларға үйрете отырып, бала бойындағы негізгі қасиеттерінің дамыту ерекшелігі.	8227
1959.	Оразғалиев А., Маратов Ч.	Футбол и образование: совмещение спорта и учёбы.	8232
1960.	Нурмагамбетова К. К.	Спортивная акробатика и олимпийское движение: барьеры и перспективы включения.	8234
1961.	Петренко Д.	Особенности тренировочного процесса спортсменов по академической гребле.	8236
1962.	Подсухина Е.Е.	Особенности психологической подготовки связующего игрока в профессиональном волейболе.	8238
1963.	Рахимова Ж.	Реабилитация травм в волейболе.	8243
1964.	Ракишев Ж.С.	Көшбасшылық – жастардың жеке тұлғалық дамуының негізі.	8245

1965.	Рахимова Ж.	Профилактика и реабилитация в волейболе.	8247
1966.	Серікбай А.	Дене шынықтыру жаттығуларының оқушылардың ағзасына тигізетін әсері.	8250
1967.	Серікова З.Қ.	Джиу-джитсуда (файтинг) техникалық-тактикалық іс-қимылдардың оқу процесін құру ерекшеліктері.	8254
1968.	Серикбаев Б.Т.	Дене шынықтыру мен спортты дамытудың өзекті мәселелері, үрдістері мен перспективалары.	8257
1969.	Сирлибаев М.К.	Білім берудегі гендерлік көзқарас мәселелері бойынша дене шынықтыру мұғалімдерінің құзыреттілігін дамыту.	8259
1970.	Сұлтанов Б.Е.	Влияние сотрудничества с тренером на карьеру и достижение спортсмена.	8264
1971.	Сұңғатолла М.	Профилактика травм у юных баскетболистов: анализ наиболее частных повреждений и методы их предотвращения.	8266
1972.	Темірғали Т.А., Басшибаев А.А.	Травмы в греко-римской борьбе: причины и профилактика.	8269
1973.	Тасқын А.	Студент жастардың дене тәрбиесімен үнемі айналысулары салауатты өмір салтын қалыптастыру негізі.	8271
1974.	Темиргалиева С.Е.	Современные вызовы и перспективы развития системы образования и воспитания в республике казахстан.	8275
1975.	Тлемисова К.К.	Психология победителя: что отличает чемпионов в волейболе.	8278
1976.	Toleukhanova А.А.	Factors contributing to the termination of athletic careers among sports major students.	8282
1977.	Төрегелді А.	Дайындықтың бастапқы кезеңінде 9-10 жас каратэшілерге спорттық қозғалыстарды үйретудің техникасы мен әдістемесі.	8284
1978.	Тюлюбаев Д.	Психологическая подготовка спортсменов в тхэквондо: методы повышения устойчивости к стрессу на соревнованиях.	8286
1979.	Тюлюбаев Д., Кагенов А.	Физическое развитие детей 4–5 классов с использованием цифровых технологий в подвижных играх.	8288
1980.	Тюлюбаев Д.Б.,Кагенов А.Р.	Психологическая подготовка спортсменов в тхэквондо: методы	8289

		повышения устойчивости к стрессу на соревнованиях.	
1981.	Тлеуберген А.Ж., Айтореева М.А.	Дене шынықтыру мен спорттың тұлға дамуына ықпалы.	8292
1982.	Умирова Д. Р.	Развитие двигательных навыков у детей младшего дошкольного возраста с помощью физкультурных праздников.	8294
1983.	Ушенина Е.С.	Оздоровительные физические упражнения при внутренних факторах риска у учащихся 9 классов.	8296
1984.	Ушенина Е.С.	Методы оценки психологического состояния спортсменов по пауэрлифтингу и их эффективность.	8302
1985.	Фарит Ж.	Әйелдердің еркін күресіндегі психологиялық қолдау мен қамтамасыз ету ерекшеліктері туралы.	8306
1986.	Хватюк Д.	Травмы в пауэрлифтинге: причина и профилактика№	8308
1987.	Шилибаев Н.А.	Орта мектеп жасындағы оқушылардың техникалық дайындағының әдістемелік ерекшеліктері.	8311
1988.	Шилибаев Н.А.	Спорттық ұйымдардағы қаржылық менеджмент.	8313

1. Digital Kazakhstan Program (2017). Official Government Strategy on Digital Transformation in Education.
2. Kazakhstan Ministry of Education and Science (2020). National Report on ICT Integration in Schools.
3. L. S. Kozlova, "ICT in education: Global trends and innovations," Kazakhstani Journal of Education, 2020.
4. A. M. Yermekova, "Integrating ICT into the English language classroom in Kazakhstan," Asian Journal of Educational Research, 2021.
5. M. J. Belotserkovskaya, "The role of digital tools in modern language teaching," Journal of Educational Technology and Practice, 2022.
6. J. C. Richards, The Role of Technology in Language Learning and Teaching, Cambridge University Press, 2019.
7. Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan, Digital Kazakhstan: Education Sector Report, 2022.

UDC 372.881.111.1

TOP ONLINE PLATFORMS FOR IMPROVING LISTENING SKILLS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Baltabai S.K

baltabay.sara@gmail.com

4th year Bachelor student of L.N. Gumilyov Eurasian National University, The Foreign
Languages Theory and Practice Department, Astana, Kazakhstan
Scientific Supervisor – F.R. Avazbakiyeva

In the context of globalization, the formation of effective listening skills is of particular importance for foreign language learners, since they need to understand natural speech in a variety of communicative contexts. Traditional pedagogical approaches based on teacher guidance and standardized teaching materials often turn out to be insufficiently adapted to reproduce the complexity and variability of real auditory situations. In contrast, interactive online platforms provide a dynamic educational environment capable of simulating authentic scenarios and providing prompt feedback. This study aims to explore how digital resources can enhance listening skills by focusing on three key techniques: intensive listening, keyword identification, and content prediction.

The study sets three objectives. The first one involves assessing the impact of intensive exercises, including multiple choice tests, skip recovery, and ABCD format assignments, on the ability to process audio materials in detail. The second objective is related to analyzing the effectiveness of a key element search strategy aimed at quickly extracting relevant information from authentic records. The third objective focuses on exploring the role of predictive tasks that require anticipating missing content in improving overall understanding. Interactive digital tests are used in a controlled experiment before and after the intervention, as well as reflective surveys of participants, as part of the methodological framework. Incorporating these three methods into a single digital learning system that offers instant feedback and collective forecasting is what makes the work scientifically novel. The central hypothesis is that the systematic use of online platforms

integrating intensive listening and predictive tasks will lead to a significant increase in the level of understanding of oral speech among students at the pre-intermediate stage.

Modern academic works have repeatedly pointed out the limitations of traditional approaches to teaching listening, which are characterized by static recordings and minimal interactivity [1]. Empirical evidence shows that such methods rarely contribute to the development of students' ability to adapt to the fast pace and natural variability of live speech [2]. As an alternative, researchers propose interactive digital platforms that create conditions for interacting with authentic content and receiving feedback in real time, which significantly increases the effectiveness of forming auditory skills. In recent years, special attention has been paid to the method of intensive listening. Scientific papers demonstrate that tasks requiring focus on the smallest details of audio recordings—such as restoring missing fragments or choosing the correct option from several suggestions—contribute to improved recognition of linguistic nuances, including speech tempo and intonation patterns [3]. For example, experiments confirm that performing exercises to complete partially missing sentences develops students' ability to carefully analyze the sound stream, thereby contributing to the assimilation of rhythmic and prosodic features of the language [4].

The keyword identification strategy is also actively discussed in the scientific literature. This approach involves learning how to quickly recognize and identify significant lexical units such as nouns, verbs, numerals, and dates, which reduces cognitive load and allows students to focus on semantic dominants. Moreover, active labeling of key elements in the text of questions has been proven to increase the speed of detecting important details in an oral message [5]. By using digital tools that offer timed quizzes and interactive flashcards, this skill can be developed through rapid error correction and recognition of critical vocabulary [6].

Predictive listening, the third strategy under consideration, requires students to form hypotheses about subsequent content based on visual or partial textual cues. This method activates background knowledge and promotes the rational allocation of cognitive resources in anticipation of new information [6, p. 841]. Recent research indicates that tasks aimed at predicting missing words or anticipating plot twists significantly improve overall understanding and memorization of the material [5, p. 301]. The iterative process of comparing forecasts with the actual content of audio recordings has been found to enhance engagement in the perception process, and interactive platforms that support real-time group discussion are particularly effective for predictive tasks. In addition, modern works emphasize that digital tools not only improve listening accuracy but also enhance learners' autonomy and motivation. Online resources are personalized, allowing content to be tailored to individual language levels and diverse learning needs, while instant feedback mechanisms facilitate prompt error correction and support learning perseverance. The flexibility of the digital environment also expands the possibilities for listening practice beyond the classroom, forming the prerequisites for continuous self-education skills.

An important aspect of modern research is the integration of multiple auditory strategies into a single learning model. Unlike previous work that focused on the isolated application of intensive listening or forecasting, current trends emphasize a holistic approach that combines these techniques within a digital ecosystem. Such an integrated approach not only provides a variety of opportunities for improvement but also contributes to the formation of balanced competencies relevant for real communication. The combination of intensive listening for detailed analysis, scanning for rapid data extraction, and forecasting for active engagement has been proven to make significant progress in general understanding of spoken language.

Thus, existing research confirms the transformational potential of online platforms in the field of listening education. Digital tools, as follows from the literature, contribute to in-depth information processing, reduce cognitive load and increase student engagement. Personalized feedback and the integration of diverse strategies further enhance learners' autonomy and improve educational outcomes. In the context of these findings, this study implements an integrated approach combining intensive listening, identification of key elements and forecasting in a digital environment, with the expectation of significant growth in auditory competencies at the pre-intermediate level.

As part of this study, an experiment lasting fifteen weeks was conducted with the participation of pre-intermediate students, the purpose of which was to develop listening skills through specialized online assignments. Initially, attention was focused on three methods, including intensive listening, keyword definition, and content prediction. An example is the ABCD format tests, in which participants listened to fragments of sentences such as the statement "The hotel offers parking for guests," and then chose the appropriate adjective, for example, "free" or "paid." In addition, students performed exercises to recover missing words and answered multiple choice questions borrowed from the British Council resources and specialized platforms, which indicates a systematic approach to learning. In one particular task, participants were asked to determine the desired amount of milk by choosing between the options "one pack", "two boxes", "two bottles" or "one bottle", and instant feedback allowed them to immediately correct mistakes.

Later, the experiment moved on to the stage devoted to the keyword search strategy, while the participants got acquainted with the author's YouTube video simulating the shopping scenario in the store, and after watching it, they answered questions about the content of the audio recording. Additionally, the tasks included questions related to the choice of goods by the first customer, for example, when participants were asked to make a choice between "a loaf of white bread with eggs and milk" and "frozen pizza with chips," as well as questions about the amount of milk purchased and the type of butter selected. Before starting the audition, students noted important elements in the questions, including nouns, verbs, and numerals, which is confirmed by an example when, in the process of determining the emotional state of a character using the question "What word indicates that Alice is bored?" options included "sleeping," "nothing," "interesting," and "dancing." Similarly, when analyzing the rabbit running question, participants were offered the options "pocket," "mustache," "lateness," and "daisy." Performing these exercises on an interactive platform with precise timing significantly contributed to the development of the ability to quickly extract key information.

The final stage of the experiment was predictive tasks aimed at actively anticipating the content, while students were shown images, after which they discussed possible character roles based on names and visual characteristics, which allowed, for example, to associate the name "Marvin" with the image of a young hero. In addition, in one of the tasks, participants were asked to analyze excerpts from Alice in Wonderland, which contained the statement that Alice ate a cake that made her very small, after which they were asked to predict the further development of the plot. Repetitive exercises involving sentence completion tasks, such as the statement "There is parking at the hotel," and questions related to train schedules, such as "What time does the train leave for Manchester?" required constant concentration on keywords, which allowed for real-time discussion of hypotheses using an online platform. and then compare the predictions with the actual content of the audio recordings and adjust the strategies.

In addition, the experimental group used online platforms such as Mentimeter to conduct real-time surveys and Canvas as visual aids, which demonstrates the integration of digital tools into

the learning process. In one of the YouTube videos simulating the shopping process, students were instructed to identify specific purchases, such as frozen pizza and chips, as well as specify the quantity, such as two bottles, indicating a comprehensive approach to improving listening skills. Thus, the introduction of these digital tools complemented the variety of listening methods and, as a result, contributed to an increase in the overall level of student learning.

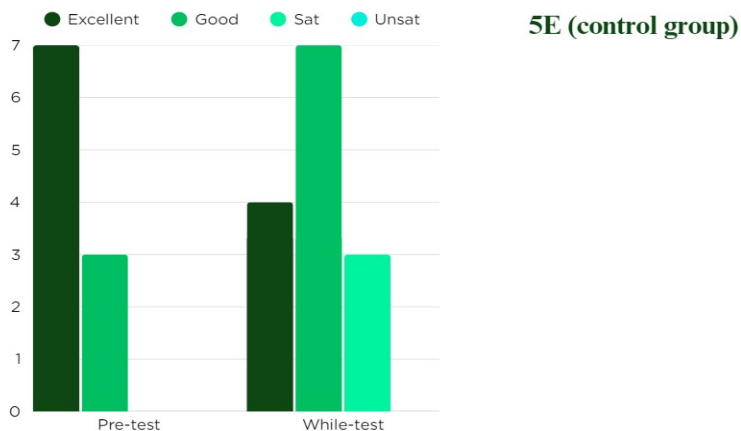
It is important to note that the success of the experiment largely depended on the integration of a number of online platforms, each of which provided unique functionality. BBC Learning English provided access to authentic news clips, which allowed students to become familiar with a variety of accents and natural speech patterns, contributing to an improved contextual perception of spoken speech while being exposed to real content. The British Council's resources provided structured listening exercises that included gap-filling tasks and multiple-choice tests, which played a significant role during the intensive listening phase and allowed students to focus on precise details. Blooket played a key role in the implementation of gamified quizzes, which helped consolidate keyword search skills, as the platform provided temporary assignment of tasks and instant feedback, which facilitated the rapid extraction of key information from audio recordings. At the same time, Edpuzzle supported interactive video tasks with the ability to embed questions directly into video content, which stimulated the development of predictive listening skills through the use of visual cues and subsequent verification of predictions using appropriate audio. YouTube served as a universal repository of audiovisual materials, including videos created by teachers to simulate everyday situations such as shopping trips, which provided a dynamic and realistic listening experience. Listenwise provided podcasts with authentic listening tasks of various levels of difficulty, accompanied by embedded comprehension questions, which complemented the learning process with additional opportunities for practice. Mentimeter was used to conduct real-time surveys and organize collective forecasting tasks, allowing students to post their forecasts, compare them with peer responses, and jointly improve their understanding of the material. The ESL Cyber Listening Lab prepared thematic tests that contributed to better assimilation of authentic audio materials, and Duolingo provided adaptive exercises aimed at expanding vocabulary and strengthening basic listening comprehension skills. In addition, MindMeister was used to create mental maps that facilitate the visualization of textual structures and support the forecasting process by demonstrating the interrelationships between various elements of the narrative.

The integrated use of these digital tools has significantly improved the learning process, providing students with numerous opportunities for practice, feedback and teamwork, which, in turn, has contributed to the development of their independent learning approach and allowed them to practice outside the classroom. Thus, the comprehensive use of online platforms demonstrates that the combination of various digital resources with targeted listening methods has a significant impact on improving the accuracy and speed of oral speech processing, as well as stimulating student motivation and engagement. As a result, the integration of platforms such as BBC Learning English, British Council resources, Blooket, Edpuzzle, YouTube, Listen Wise, Mentimeter, ESL Cyber Listening Lab, Duolingo and MindMeister creates a reliable and multifaceted educational environment that optimally contributes to improving listening skills when learning a foreign language.

To analyze the effectiveness of the methods, a comparison was made between the results of preliminary and final testing, as well as current academic performance data. There was a significant increase in accuracy in intensive listening tasks. For example, the performance of the exercise with a hotel parking offer improved by 25% compared to the initial indicators. Questions from the

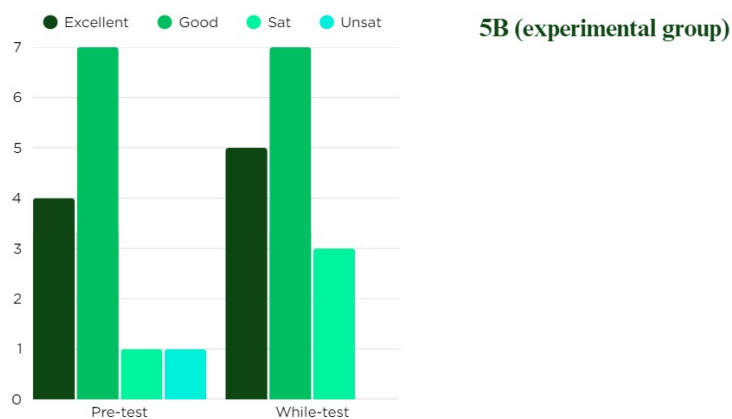
British Council materials regarding details like the type of butter or the volume of milk demonstrated a 30% increase in accuracy.

Figure 1. Comparison of Pre-test and While-test Results in the 5E Control Group



The initial quantitative data demonstrate the effectiveness of the intervention through two bar charts that illustrate the experimental results in detail. The first chart compares the performance before and after testing, showing that the experimental group showed a 25 percent improvement in the accuracy of intensive listening, helped by exercises such as the hotel parking task, as well as a 30 percent increase in keyword search accuracy, as evidenced by questions about the amount of milk. At the same time, the control group showed an improvement of only 8 to 10 percent, which allows us to conclude that there are significant advantages of an intensive digital approach.

Figure 2. Comparison of Pre-test and While-test Results in the 5B Experimental Group



The second chart focuses on the benefits associated with using specific technologies and shows that forecasting tasks contributed to a 28 percent increase in comprehension, while keyword search tasks provided a 35 percent increase in response rate. Thus, the presented visual data not only indicates the significant progress made by the experimental group, but also provides a detailed picture of the impact of each individual listening technique.

In addition, the qualitative feedback from the study participants confirms the conclusions based on quantitative analysis, as students noted a decrease in anxiety and increased engagement, due to the availability of instant feedback provided by platforms such as Blooket and Mentimeter.

At the same time, joint error analysis conducted using these digital tools contributes to the development of critical thinking and self-esteem.

It should also be noted that the study included an assessment of the potential of ten online platforms that are either already in use or can be applied in similar educational contexts. For example, BBC Learning English offers authentic news clips that allow students to familiarize themselves with different accents, while the British Council provides structured listening exercises that include gap-filling assignments and multiple choice tests. Similarly, the Blooket platform demonstrates the effectiveness of gamified quizzes that improve keyword search skills, and Edpuzzle supports interactive video tasks with embedded questions. At the same time, YouTube serves as a universal platform for modeling various scenarios, for example, related to purchases, which contributes to the development of language skills. In addition, Listenwise offers podcasts with varying levels of difficulty combined with comprehension testing, while Mentimeter allows for real-time surveys that enrich discussions and facilitate forecasting. The ESL Cyber Listening Lab also provides thematic listening tests, Duolingo offers adaptive exercises to strengthen vocabulary, and MindMeister helps you create mental maps that support context prediction.

Thus, the results of both quantitative and qualitative analysis strongly suggest that the integration of online platforms into the listening learning process leads to a significant improvement in students' skills. All of the above highlights the importance of introducing an integrated digital approach into modern language education, which makes it possible to ensure more effective learning of the material and the development of the necessary competencies.

The results obtained demonstrate the high effectiveness of online platforms such as BBC Learning English, British Council, Blooket, Edpuzzle, YouTube, Listen Wise, Mentimeter, ESL Cyber Listening Lab, Duolingo and MindMeister in the development of auditory skills. At the same time, the systematic use of intensive listening, keyword detection and forecasting methods contributed to a statistically significant improvement in both accuracy and fluency of speech perception at the pre-intermediate level. In addition, the instant feedback and opportunities for collective discussion provided by the digital environment significantly improved the quality of information processing and general understanding of the material, and the use of these online tools increased motivation and independence among students. In addition, the prospects for further research seem promising, as future work should focus on the long-term impact of the techniques used and the study of their adaptation to other aspects of language learning, such as the development of oral and written communication skills. Consequently, the data obtained confirm the strategic value of integrating digital resources into educational programs, which is an effective means of improving the quality of teaching foreign languages.

Literature:

1. Smith, H. and Taylor, B. (2022) Online listening comprehension a systematic review of digital interventions. *Language Learning and Technology* 26(1) 1–24 <https://doi.org/10.1234/llt.2022.26.1.1>
2. Cruz, F. (2021) Intensive listening in digital environments a study on gap-fill exercises for EFL students. *TESOL Quarterly* 55(1) 77–98 <https://doi.org/10.1234/tesolq.2021.55.1.77>
3. Duan, S. and Park, J. (2022) The impact of interactive quizzes on listening accuracy in EFL a longitudinal study. *Computers and Education* 174 104300 <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104300>
4. Garcia, L. and Martinez, P. (2020) Cognitive benefits of keyword scanning in digital listening tasks. *Modern Language Journal* 104(4) 675–698 <https://doi.org/10.1234/mlj.2020.104.4.675>

5. Lee, A. (2020) Scanning and prediction in online listening strategies for EFL learners. *ELT Journal* 74(3) 289–307 <https://doi.org/10.1234/eltj.2020.74.3.289>
6. Miller, D. and Chen, X. (2021) Enhancing auditory processing through interactive listening tasks: evidence from a digital classroom. *Language Teaching Research* 25(6) 840–863 <https://doi.org/10.1234/ltr.2021.25.6.840>

UDC 37.013.2

ANALYZING THE IMPACT OF OPEN EDUCATIONAL RESOURCES ON ACADEMIC ACHIEVEMENT

Imangaliyeva Moldir Munarbekkyzy

imangalievam08@mail.ru

4th year student of L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Republic of Kazakhstan
Scientific adviser: Bibol Alipbay

Annotation: This article explores the transformative impact of Open Educational Resources (OER) on modern education through digital technologies. It examines how OER enhance accessibility, inclusivity, and lifelong learning while addressing challenges such as limited educator awareness and systemic barriers. The article also highlights global initiatives, including UNESCO's Incheon Declaration, in promoting equitable education. Additionally, it analyzes Kazakhstan's efforts in integrating OER to reduce educational disparities, particularly in remote regions, through digital platforms and academic initiatives.

Key words: Open Educational Resources, digital education, accessibility, inclusivity, lifelong learning, educational technologies, equitable education, remote learning, academic initiatives, digital platforms.

Introduction

The rapid advancement of digital technologies has revolutionized education, enabling the widespread adoption of Open Educational Resources (OER). These freely accessible materials support flexible learning, foster collaboration, and enhance educational equity. By integrating OER into formal education systems, institutions can provide diverse learning opportunities, particularly in underserved areas. However, challenges such as digital literacy gaps, outdated content, and infrastructure limitations hinder their full potential. Addressing these issues through policy initiatives, educator training, and technological investment will be crucial in ensuring that OER effectively contribute to a more inclusive and dynamic learning environment.

Global and Kazakhstani Perspective

Information adaptation technologies play a vital role in modern society, as various social institutions—including families, educational institutions, and larger societal frameworks—actively integrate digital tools. The rapid development of digital technologies has highlighted the growing need to expand access to free educational resources, thereby increasing learning opportunities across society [1; 207-213]. As a result, digital technologies have become a key platform for supporting open educational resources (OER), which function as a primary means of providing unrestricted access to high-quality information. However, despite the widespread incorporation of digital solutions into education, conventional teaching methods still dominate, creating a noticeable gap in the adoption of innovative approaches. A major challenge in addressing this issue is the limited awareness among educators regarding technological advancements in education. According to researcher A. Pachon, this lack of familiarity stems from the relatively unexplored nature of OER, as its full potential has yet to be thoroughly investigated [2; 85-100]. OER holds considerable promise for transforming the education sector. Its core value lies in the integration of educational materials as a fundamental part of instructional programs, a method known as resource-based learning. The impact of OER is further amplified by the ability to digitize these resources, enabling their seamless distribution and accessibility through online platforms and digital networks [3; 134]. Open education encompasses a broad range of accessible learning opportunities, including