

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ**

**«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2025»  
XIX Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
XX Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2025»**

**PROCEEDINGS  
of the XX International Scientific Conference  
for students and young scholars  
«GYLYM JÁNE BILIM - 2025»**

**2025  
Астана**

УДК 001(06)  
ББК 72я631  
F96

**«GYLYM JÁNE BILIM – 2025» студенттер мен жас ғалымдардың  
XX Халықаралық ғылыми конференциясы = XX Международная  
научная конференция студентов и молодых ученых «GYLYM JÁNE  
BILIM – 2025» = The XX International Scientific Conference for  
students and young scholars «GYLYM JÁNE BILIM – 2025». – Астана:  
– 3813 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.**

ISBN 978-601-08-5373-7

**Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас  
ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті  
мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.**

**The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young  
researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities. В сборник  
вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по  
актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.**

УДК 001(06)  
ББК 72я431  
F96

ISBN 978-601-08-5373-7

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия  
ұлттық университеті, 2025

1836.	Мухтар А.З.	Тұрақты логистиканың болашағы: жасыл технологиялар мен инновациялар	7802
1837.	Өміржан Д.С.	Международный транспортный коридор «Север-Юг»: перспективы и вызовы	7807
1838.	Пулатов М.М., Пулатова М.Ж.	Способы усиления пропускной и провозной способности железнодорожного участка Ангрэн – Пап	7812
1839.	Смагулова А.Е.	Преимущества и вызовы применения технологии Блокчейн в логистике	7815
1840.	Серикова Д.Б.	Көлік-логистика саласындағы цифрлық экожүйелерді қалыптастыру және дамыту. (Қазақстандық логистикалық кәсіпорындар мысалында)	7820
1841.	Солод А.И.	Повышение безопасности движения на основе применения кольцевых пересечений	7826
1842.	Темирханұлы Т.	Повышение качества транспортного обслуживания пассажиров	7829
1843.	Тохиров О.З., Рустамжонов Б.Э.	Определение количества приемо-отправочных путей железнодорожной грузовой станции «К» в условиях увеличения объемов перевозок	7833
1844.	Шаймардан Д.Т.	Қойма логистикасындағы заманауи ақпараттық технологиялар	7836
1845.	Шүрекен Д.А., Алтаев Н.С.	Цифрлық трансформация жағдайында логистикалық процестерді оңтайландыру	7839

## СОДЕРЖАНИЕ

### СЕКЦИЯ 13 ОБРАЗОВАНИЕ

#### ПОДСЕКЦИЯ 13.1 ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКАХ

1846.	<b>Abdushukurova Zh. F., Aripbek S. B.</b>	Is multilingualism making us more emotionally intelligent? A cognitive science perspective	7844
1847.	<b>Akhan A., Berdibay D.</b>	Six levels of thinking: applying bloom's taxonomy in education	7846
1848.	<b>Akim A.</b>	Digital tools in language learning:	7848

		advancing lexical-grammatical skills of secondary school students	
1849.	<b>Ermekova R., Amzina K., Adambay Sh.</b>	Methods of using icts in teaching english language in kazakhstan	7852
1850.	<b>Baltabai S.K.</b>	Top online platforms for improving listening skills in foreign language teaching	7856
1851.	<b>Imangaliyeva M.</b>	Analyzing the impact of open educational resources on academic achievement	7862
1852.	<b>Kaldybay M.</b>	Self - study in learning foreign language	7866
1853.	<b>Konakbayeva A.B.</b>	From conventional to multimodal reading: new approaches in teaching english	7869
1854.	<b>Ryskulbek A. Kh., Kaliyeva A. A.</b>	Modern innovations in teaching foreign languages	7873
1855.	<b>Shander D.</b>	The english language acquisition: Why are you still unable to speak it?	7878
1856.	<b>Tangatar A.</b>	The role of graphic organisers in teaching writing skills	7882
1857.	<b>Yerbulatova Zh. M.</b>	Modern innovations in teaching foreign languages	7886
1858.	<b>Zhangabek A. O.</b>	Digital storytelling in efl: enhancing writing and reading skills	7889
1859.	<b>Абай Е. С.</b>	Ағылшын тілі сабақтарында қолданылатын пікірталас әдісі туралы	7896
1860.	<b>Акимбекова К.Ж.</b>	Феномен фальшивой дружбы в рассказе оскара уайльда «преданный друг»	7898
1861.	<b>Донбаева А. А.</b>	Использование аутентичных текстовых материалов при обучении чтению в целях повышения мотивации к изучению иностранного языка	7903

1862.	<b>Дүйсенғали Б. Ж., Ақылбаева Ж. Қ.</b>	«Shadowing» (көлеңкелі қайталау) әдісінің білім беру құралы ретінде оқушылардың тыңдау және сөйлеу дағдыларын дамытуға әсері	7907
1863.	<b>Жаңабай Д. А.</b>	Оқушылардың сөйлеу дағдыларын дамыту үшін көркем әдебиетті пайдалану	7910
1864.	<b>Кайратова А. К.</b>	Современные технологии в обучении иностранным языкам: инновации и перспективы	7912
1865.	<b>Кульжин Қ. Н.</b>	Повышение мотивации и учебной активности обучающихся через нейросетевые технологии в веб-приложениях	7915
1866.	<b>Ма мырова Ф. Н.</b>	Инновационные технологии в реализации когнитивно-лингвокультурологического подхода к обучению иностранным языкам в вузе	7919
1867.	<b>Нәрібек Б. С.</b>	Мектептегі ағылшын тілін оқыту үдерісіне мобильді құрылғыларды кіріктіру	7924

**ПОДСЕКЦИЯ 13.2 КОНСОЛИДАЦИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ В ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

1868.	<b>Amirbekov M. M., Makhambetova Zh. T.</b>	The problem of bullying among adolescents in the republic of kazakhstan	7926
1869.	<b>Bektaу N.S.</b>	Review on the effectiveness of digital teaching tools in the school education process	7929
1870.	<b>Kaliyeva A. A., Ryskulbek A. Kh.</b>	Enhancing students' motivation and engagement through inquiry-based learning	7931
1871.	<b>Tazhibay A. M.</b>	Influence of professional guidance for the effective career choice	7937
1872.	<b>Аубакирова С. Т.</b>	Тілдік білім – құндылық бағдар қалыптастырудың маңызды құралы	7942
1873.	<b>Амангелди Д.</b>	Балалардың даму қабілеттіліктеріне деген кеңістікті қалыптастырудағы	7947

		шахмат ойынының маңызы	
1874.	<b>Әшір А. С.</b>	Аз қамтылған отбасындағы балаларды мектеп ортасына әлеуметтендіру	7950
1875.	<b>Әшір А. Т.</b>	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар бастауыш сынып оқушыларын психологиялық қолдау	7953
1876.	<b>Байтуған Г.</b>	Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін дамытуда цифрлық технологияларды пайдалану	7956
1877.	<b>Гайсин А. И.</b>	Сущность понятия «эмоциональное неблагополучие студентов»	7959
1878.	<b>Горбунова К. В.</b>	О психологической природе ценностных представлений как регуляторов поведения личности	7962
1879.	<b>Дарбаева Г. Қ.</b>	Цифрлық дәуірде педагог-психологтардағы кәсіби Стресс мәселелері	7966
1880.	<b>Даулетқызы А.</b>	Режиссерлік ойын арқылы баланың байланыстырып сөйлеуін дамыту	7969
1881.	<b>Джаппарова Л.А.</b>	Университет жағдайында шетел студенттерін әлеуметтік-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру	7973
1882.	<b>Дихан А. Б.</b>	Жаңа форматтағы педагогиканың даму үрдісі мен мәселелері	7976
1883.	<b>Ерқасым Н. Т.</b>	Аз қамтылған отбасы балаларын әлеуметтік бейімдеудің педагогикалық шарттары	7980
1884.	<b>Ермекова С. А.</b>	Метанавык целеполагания: возможности развития через систему профессиональной ориентации	7984
1885.	<b>Жапекова М. Н.</b>	Жасөспірім оқушылардың әлеуметтік ортадағы қарым-қатынасына эмоционалды интеллекттің ықпалы	7988
1886.	<b>Жумабай Ә. К.</b>	Жеткіншектердің бос уақытын ұйымдастыру мәселелері	7993
1887.	<b>Жумабекова Ф.</b>	Синдром самозванца среди зуммеров: влияние цифровых технологий и социально-культурных факторов	7998
1888.	<b>Задаев О. Т.</b>	Болашақ әлеуметтік педагогтердің басқарушылық құзыреттілігін қалыптастыру: теориялық және	8001

		практикалық аспектілер	
1889.	<b>Исмаил Н.</b>	Балалар үйіндегі жеткіншектерді еңбекке баулуды әлеуметтік-педагогикалық қолдаудың жүйесі	8003
1890.	<b>Кабдуалиева А. Ж.</b>	Корпоративная культура как инструмент повышения эффективности деятельности образовательной организации	8006
1891.	<b>Кошенова М. М.</b>	Ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынастың заманауи көрінісі	8011
1892.	<b>Кудайбергенова А. Т.</b>	Жасөспірімдердің оқу мотивациясын қалыптастыру мүмкіндіктері	8015
1893.	<b>Кулдашева Н.У.</b>	Студенттердің психологиялық денсаулығын зерттеу ерекшеліктері	8017
1894.	<b>Кулдашева Н.У. Ырымбаева Н. А.</b>	Болашақ педагогтардың цифрлық мәдениетін дамыту жолдары	8020
1895.	<b>Кульмагамбетова Г. С.</b>	Процесс ознакомления с предметным миром как инструмент развития словарного запаса у детей младшего дошкольного возраста	8023
1896.	<b>Куршева А. В.</b>	К проблеме влияния родительского стиля воспитания на развитие самооценки у детей	8028
1897.	<b>Кусаинова Т. К.</b>	Библиотерапия арқылы жеткіншектердің құндылық қатынастарын қалыптастырудың психологиялық-педагогикалық негіздері	8032
1898.	<b>Қабдулуахит М. Б.</b>	Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу дағдарымын бағалау	8035
1899.	<b>Лукашкина А. Т.</b>	О некоторых психологических проблемах детской одаренности	8039
1900.	<b>Моминова Г. М.</b>	Творческий потенциал школьников как фактор успешной академической социализации	8043
1901.	<b>Мұратқызы А., Байтана Ә. Е.</b>	Театр педагогикасы тарихының оқушылардың бос уақытын ұйымдастыруда қолданылуы	8046
1902.	<b>Мұратова Д. Т.</b>	Арт-терапия әдістерімен жасөспірімдердің өзіндік қарым-	8051

		қатынасын оңтайландыру	
1903.	<b>Нуриева Д. Р.</b>	Цифровая трансформация педагогики: роль информационных технологий в повышении квалификации преподавателей	8055
1904.	<b>Сабыржан А. Б.</b>	Эмиль реджио педагогикасы негізінде балалардың байланыстырып сөйлеуін қалыптастырудың мүмкіндіктері (ересек топ)	8059
1905.	<b>Сарқыт Е. М.</b>	Ж.Аймауытовтың қазақ тілін оқыту әдістемесі: жаңартылған білім беру мазмұны және әлемдік әдістемелік ұстанымдармен сабақтастық	8062
1906.	<b>Соколова К. И.</b>	Исследование трудностей обучения студентов с СДВГ	8065
1907.	<b>Спандияр П. Ж.</b>	Инновациялық мектептер жағдайында жеткіншектердің мамандық таңдау мотивациясын қалыптастыру	8069
1908.	<b>Сұлтанова А. Н.</b>	Жобалық оқыту әдісі оқушылардың мотивациясын арттыру құралы ретінде	8072
1909.	<b>Тайгарина А. Э.</b>	Психикалық дамуы тежелуі бар бастауыш сынып оқушыларының инклюзивті ортаға бейімделу ерекшеліктері	8076
1910.	<b>Тұрлыбаева Ж. С.</b>	Шетелдік оқушыларды қазақстанның білім беру жағдайына бейімдеудің ерекшеліктері	8079
1911.	<b>Туранова А. А.</b>	Бейімдік дене шынықтыру арқылы аутизм синдромы бар балаларды әлеуметтік ортаға бейімдеу	8082
1912.	<b>Хайруллина Д. Е.</b>	Мектептегі кәсіби бағдар беру жұмысы негізінде жасөспірімдердің саналы кәсіп таңдауын жетілдіру	8085
1913.	<b>Чикова И. В.</b>	О некоторых аспектах развития субъектности студента вуза: реалии и перспективы	8094
1914.	<b>Шарапатова Р. Ж.</b>	Бесінші сынып оқушыларын негізгі мектепке бейімдеу	8097

**ПОДСЕКЦИЯ 13.3 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ  
РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

1915.	<b>Аблаева Н. М., Волчихин А.А.</b>	Проблемы физического развития в современном мире у подростков.	8101
1916.	<b>Актаева А.Г., Мысан В.В.</b>	Использование современных технологий (виртуальная реальность (vr) и цифровые тренажеры) в обучении и подготовке спортсменов и учащихся в возрасте 16-21 года.	8104
1917.	<b>Алдабергенова Ж.Б.</b>	Күш төзімділікті дамыту маңызы.	8106
1918.	<b>Амантаева А.Б.</b>	Биологические ритмы стрелков: влияние режима дня на точность.	8107
1919.	<b>Асылханова Л.Д.</b>	Құзыреттілік тәсілін қолдану арқылы 8 сынып оқушыларының ағылшын тіліндегі биология бойынша білім сапасын арттыру.	8112
1920.	<b>Әшірбай Б.Қ.</b>	Қазақстан республикасындағы есірткілікті үгіттеу: журналистикалық зерттеу.	8115
1921.	<b>Әшірбай Б.Қ.</b>	Қазақстандағы есірткіге тәуелділіктің қазіргі бейнесі және жастардың пікірі.	8118
1922.	<b>Бусурман Д. Қ.</b>	Оптимизация тренировочного процесса в беге на средние и длинные дистанции для школьников.	8124
1923.	<b>Бейсекеева А.</b>	Особенности подготовки дзюдоистов к соревнованиям различного уровня..... .....	8127
1924.	<b>Бактыбай Н.К.</b>	Жас боксшылардың дене қасиеттерін жетілдіру әдістері.	8128
1925.	<b>Бақытжан Н.</b>	Қазақтың ұлттық ойындары арқылы ойлау қабілеттері дамыту.	8133
1926.	<b>Бойцова З.</b>	Влияние психологической подготовки на результаты спортсменов в стендовой стрельбе.	8136
1927.	<b>Болатов Б.Б.</b>	Бокспен айналысатын 10-12жастағы балалардың физикалық қасиеттерін дамыту әдістемесі.	8138
1928.	<b>Гончарук А.А.</b>	Современные тенденции предмета физическая культура в общеобразовательной школе.	8140
1929.	<b>Гуралевич Н.</b>	Роль капитана в организации командной игры в волейболе.	8142
1930.	<b>Даулет Д. Қ.</b>	Психологическая подготовка дзюдоистов на соревнованиях.	8144
1931.	<b>Дәуренбек А.</b>	Дене шынықтырудың адамның ақыл-ой қызметіне әсері.	8146

1932.	<b>Достов И. Б.</b>	Бес асық қазақ халқының ойыны және оның қазіргі қоғамдағы маңызы туралы.	8150
1933.	<b>Дауменов А.Б., Хамзин С.О.</b>	История развития бокса как спортивной дисциплины.	8153
1934.	<b>Елшибек Б.Ч., Ем Н.С.</b>	Влияние занятий физической культурой на развитие когнитивных функций у детей младшего школьного возраста (7-10 лет).	8155
1935.	<b>Ержанқызы А.</b>	Волейбол арқылы 11-12 жас аралығындағы жасөспірімдердің физикалық қасиеттері мен дене дамуын арттыру.	8158
1936.	<b>Есіркеп Қ. Ж.</b>	Бастауыш сыныпта ойыны арқылы балалардың логикалық ойлауын дамыту.	8160
1937.	<b>Еспембетова Г.</b>	Дене шынықтыру құралдарын қолданудың педагогикалық технологиялары көмегімен жас еркін күрескерлердің дене қасиеттерін дамыту.	8164
1938.	<b>Жемпеисова Ә.</b>	Дене тәрбиесі барысында үйрету және дамыту негіздері.	8165
1939.	<b>Жолдубаев А.А., Кожегалденов А.Г.</b>	Роль бокса в физическом развитии подростков: влияние на здоровье, мотивацию и социальную адаптацию.	8169
1940.	<b>Жулсаитова Г.Е.</b>	Жаһандану жағдайында қазақтың ұлттық сәндік қолданбалы өнерінің рөлі.	8171
1941.	<b>Закутняя С. Н.</b>	Этические аспекты организации и проведения сурдлимпийских игр: взгляд тренеров и спортсменов.	8174
1942.	<b>Иванова Д.</b>	Влияние волейбола на физическое и психологическое развитие подростков.	8180
1943.	<b>Изтаев Н.А.</b>	Кибер алаяқтыққа қарсы тұрудағы құқықтық зерттеу: заманауи тенденциялар және әлемдік тәжірибелер.	8183
1944.	<b>Иргетаева Т.М.</b>	Жасөспірімдер волейболы: болашақ чемпиондарды тәрбиелеуді жетілдіру.	8187
1945.	<b>Ильясов Ә. Е.</b>	Жоо - дағы дене шынықтырудағы денсаулық сақтау технологиясы.	8190
1946.	<b>Косенкова М.И.</b>	Изменения в организме юношей и девушек в возрасте 18-23 года под влиянием силовых тренировок с отягощением.	8192
1947.	<b>Какен А.Д.</b>	14-15 жас аралығындағы баскетболшылардың жылдамдық-	8195

		күш қабілеттерін дамыту әдістемесі.	
1948.	<b>Какимжан Н.</b>	Дене тәрбиесінің жаңа технология арқылы баланы оқыта отырып, өз бетінше шешім қабылдауға дағдыландыру.	8197
1949.	<b>Күнтуған Ж.М.</b>	Қазақстандағы ауа ластануы мен басқа да экологиялық аспектілеріне қатысты жаңа мемлекеттік құжаттарын талдау.	8201
1950.	<b>Құрманова Ж. Қ.</b>	Гендерные особенности судейства в волейболе: сравнительный анализ эффективности мужчин и женщин в роли арбитров.	8204
1951.	<b>Касымова М.А.</b>	Влияние карате на показатели выносливости у спортсменов 15–17 лет.	8208
1952.	<b>Косенкова М.И.</b>	Изменения в организме юношей и девушек в возрасте 18-23 года под влиянием силовых тренировок с отягощением.	8211
1953.	<b>Лазарь Д. Д., Сериков Т.Р.</b>	Формирование командной работы, через спортивные игры.	8214
1954.	<b>Мамырхан Н.</b>	Баскетбол секциясында шұғылданатын 12-13 жас жасөспірімдердің дене дайындығы мен функционалдық жағдайын дамыту әдістемесі.	8216
1955.	<b>Мухтарова А.</b>	Дене шынықтыру физиологиялық және биохимиялық негіздері.	8218
1956.	<b>Mukhanova К.В.</b>	The impact of sports on society.	8222
1957.	<b>Нүсіпақын А.</b>	Болашақ дене шынықтыру мұғалімінің әдістемелік белсенділігін арттыру жолдары.	8224
1958.	<b>Нугманова Г. М.</b>	Ұлттық ойындардың оқушыларға үйрете отырып, бала бойындағы негізгі қасиеттерінің дамыту ерекшелігі.	8227
1959.	<b>Оразғалиев А., Маратов Ч.</b>	Футбол и образование: совмещение спорта и учёбы.	8232
1960.	<b>Нурмагамбетова К. К.</b>	Спортивная акробатика и олимпийское движение: барьеры и перспективы включения.	8234
1961.	<b>Петренко Д.</b>	Особенности тренировочного процесса спортсменов по академической гребле.	8236
1962.	<b>Подсухина Е.Е.</b>	Особенности психологической подготовки связующего игрока в профессиональном волейболе.	8238
1963.	<b>Рахимова Ж.</b>	Реабилитация травм в волейболе.	8243
1964.	<b>Ракишев Ж.С.</b>	Көшбасшылық – жастардың жеке тұлғалық дамуының негізі.	8245

1965.	<b>Рахимова Ж.</b>	Профилактика и реабилитация в волейболе.	8247
1966.	<b>Серікбай А.</b>	Дене шынықтыру жаттығуларының оқушылардың ағзасына тигізетін әсері.	8250
1967.	<b>Серікова З.Қ.</b>	Джиу-джитсуда (файтинг) техникалық-тактикалық іс-қимылдардың оқу процесін құру ерекшеліктері.	8254
1968.	<b>Серикбаев Б.Т.</b>	Дене шынықтыру мен спортты дамытудың өзекті мәселелері, үрдістері мен перспективалары.	8257
1969.	<b>Сирлибаев М.К.</b>	Білім берудегі гендерлік көзқарас мәселелері бойынша дене шынықтыру мұғалімдерінің құзыреттілігін дамыту.	8259
1970.	<b>Сұлтанов Б.Е.</b>	Влияние сотрудничества с тренером на карьеру и достижение спортсмена.	8264
1971.	<b>Сұңғатолла М.</b>	Профилактика травм у юных баскетболистов: анализ наиболее частных повреждений и методы их предотвращения.	8266
1972.	<b>Темірғали Т.А., Басшибаев А.А.</b>	Травмы в греко-римской борьбе: причины и профилактика.	8269
1973.	<b>Тасқын А.</b>	Студент жастардың дене тәрбиесімен үнемі айналысулары салауатты өмір салтын қалыптастыру негізі.	8271
1974.	<b>Темиргалиева С.Е.</b>	Современные вызовы и перспективы развития системы образования и воспитания в республике казахстан.	8275
1975.	<b>Тлемисова К.К.</b>	Психология победителя: что отличает чемпионов в волейболе.	8278
1976.	<b>Toleukhanova A.A.</b>	Factors contributing to the termination of athletic careers among sports major students.	8282
1977.	<b>Төрегелді А.</b>	Дайындықтың бастапқы кезеңінде 9-10 жас қаратәшілерге спорттық қозғалыстарды үйретудің техникасы мен әдістемесі.	8284
1978.	<b>Тюлюбаев Д.</b>	Психологическая подготовка спортсменов в тхэквондо: методы повышения устойчивости к стрессу на соревнованиях.	8286
1979.	<b>Тюлюбаев Д., Кагенов А.</b>	Физическое развитие детей 4–5 классов с использованием цифровых технологий в подвижных играх.	8288
1980.	<b>Тюлюбаев Д.Б.,Кагенов А.Р.</b>	Психологическая подготовка спортсменов в тхэквондо: методы	8289

		повышения устойчивости к стрессу на соревнованиях.	
1981.	<b>Тлеуберген А.Ж., Айтореева М.А.</b>	Дене шынықтыру мен спорттың тұлға дамуына ықпалы.	8292
1982.	<b>Умирова Д. Р.</b>	Развитие двигательных навыков у детей младшего дошкольного возраста с помощью физкультурных праздников.	8294
1983.	<b>Ушенина Е.С.</b>	Оздоровительные физические упражнения при внутренних факторах риска у учащихся 9 классов.	8296
1984.	<b>Ушенина Е.С.</b>	Методы оценки психологического состояния спортсменов по пауэрлифтингу и их эффективность.	8302
1985.	<b>Фарит Ж.</b>	Әйелдердің еркін күресіндегі психологиялық қолдау мен қамтамасыз ету ерекшеліктері туралы.	8306
1986.	<b>Хватюк Д.</b>	Травмы в пауэрлифтинге: причина и профилактика№	8308
1987.	<b>Шилибаев Н.А.</b>	Орта мектеп жасындағы оқушылардың техникалық дайындағының әдістемелік ерекшеліктері.	8311
1988.	<b>Шилибаев Н.А.</b>	Спорттық ұйымдардағы қаржылық менеджмент.	8313

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ ТЕКСТОВЫХ МАТЕРИАЛОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Донбаева Айдын Абаевна

[youarethelight@bk.ru](mailto:youarethelight@bk.ru)

Докторант Филологического факультета Евразийского Национального Университета им. Л.Н.

Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель - к.ф.н, доцент Нуркенова С.С.

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности использования аутентичных текстов в процессе обучения чтению на иностранном языке. Анализируются их влияние на развитие языковой компетенции и повышение мотивации учащихся. Представлены методические рекомендации по интеграции аутентичных материалов в учебный процесс.

Ключевые слова: аутентичные тексты, обучение чтению, мотивация, иностранный язык, языковая компетенция.

## Введение

Современная методика преподавания иностранных языков уделяет особое внимание приближению учебного процесса к реальным условиям использования языка. Одним из эффективных способов достижения этой цели является использование аутентичных текстовых материалов, которые представляют собой тексты, созданные носителями языка для естественного общения, а не для учебных целей (Little, 1988). Обучение чтению на основе аутентичных текстов позволяет студентам погружаться в реальную языковую среду, сталкиваться с разнообразными языковыми конструкциями, расширять словарный запас и развивать стратегию понимания контекста [1,с.24]. Более того, работа с подлинными текстами способствует повышению мотивации, так как учащиеся видят практическое применение изучаемого языка в реальных ситуациях. В данной статье будут рассмотрены преимущества использования аутентичных материалов, их влияние на мотивацию учащихся, а также методы их эффективного внедрения в образовательный процесс.

## 1. Преимущества аутентичных текстов при обучении чтению

Применение аутентичных текстов в процессе обучения иностранному языку позволяет студентам не только расширять словарный запас, но и осваивать реальные языковые конструкции в их естественной среде употребления. В отличие от адаптированных учебных текстов, такие материалы представляют живой язык, отражая особенности лексики, синтаксиса и стилистики. Как отмечает Gilmore (2007), «аутентичные тексты приближают учащихся к реальной языковой среде, способствуя развитию языковых и когнитивных навыков»[2,с.97]. Использование аутентичных материалов в процессе обучения чтению обладает рядом значительных преимуществ:

### 1.1. Обогащение лексического запаса

Аутентичные тексты включают разнообразные языковые элементы, которые редко встречаются в учебных пособиях:

- разговорные выражения и идиомы: например, в английском языке выражение “hit the books” означает «усердно учиться», а “under the weather” — «неважно себя чувствовать»;
- терминология различных областей: статьи, деловые документы и научные публикации помогают изучить специализированную лексику, например, в сфере экономики (inflation rate, gross domestic product) или медицины (diagnosis, prescription);
- диалектные и региональные особенности: например, разница между британским и американским английским: petrol (брит.) – gasoline (амер.), holiday (брит.) – vacation (амер.).

Работа с такими текстами позволяет студентам адаптироваться к реальному использованию языка и развивать гибкость в понимании различных лексических структур. Аутентичные тексты содержат разнообразные лексические единицы, включая фразеологизмы, идиоматические выражения и сленг, что позволяет учащимся лучше понимать живую речь и тексты реального мира (Nation, 2009)[3,с.134].

#### 1.2. Развитие навыков контекстного понимания

Работа с аутентичными текстами учит студентов анализировать контекст и делать предположения о значении незнакомых слов. Это особенно важно, поскольку в реальной коммуникации носители языка часто используют неформальные и нестандартные выражения. Обучение с использованием аутентичных текстов помогает студентам развивать стратегии, которые облегчают понимание сложных текстов. Nation (2009) подчеркивает, что «развитие стратегий чтения играет ключевую роль в формировании языковой компетенции и способствует успешному усвоению информации»[3,с.150]. К числу наиболее эффективных стратегий можно отнести:

- контекстуальную догадку: студенты учатся определять значение незнакомых слов, исходя из их окружения в тексте. Например, в предложении “The doctor prescribed antibiotics to treat the infection” можно догадаться, что prescribed связано с медицинским назначением;
- игнорирование второстепенной информации: умение пропускать незнакомые слова и сосредотачиваться на главной мысли помогает быстрее воспринимать текст;
- структурный анализ текста: понимание заголовков, подзаголовков и логической последовательности помогает выделить основную информацию и упрощает навигацию по тексту.

Применение этих стратегий способствует развитию самостоятельности студентов и формированию у них уверенности в чтении сложных текстов.

#### 1.3. Формирование социокультурной компетенции

Поскольку аутентичные тексты отражают культуру страны изучаемого языка, их использование помогает студентам лучше понимать традиции, обычаи и мировоззрение носителей языка. Как отмечает Вуган (1997), «изучение иностранного языка невозможно без учета культурных аспектов, поскольку язык отражает ценности и традиции носителей»[4,с.45]. Чтение аутентичных материалов помогает студентам:

- понять культурные нормы и традиции: например, изучение англоязычных текстов о праздниках, таких как Thanksgiving или Guy Fawkes Night, дает представление о значении этих событий для носителей языка;
- осознать различия в стилях общения: например, официальная и неформальная речь, различия в речевых этикетных формулах (How do you do? vs. Hey, what's up?);
- развить толерантность к культурному разнообразию: знакомство с реалиями разных стран помогает избежать стереотипов и формирует объективное восприятие других культур.

Таким образом, включение аутентичных текстов в образовательный процесс способствует формированию межкультурной компетенции и делает изучение иностранного языка более осмысленным и практико-ориентированным.

#### 1.4. Повышение мотивации к изучению языка

Чтение интересных и актуальных материалов (новостей, блогов, интервью, художественных произведений) вызывает больший интерес у учащихся, чем искусственно созданные учебные тексты. Это делает процесс изучения языка более естественным и увлекательным. Рост мотивации является одним из наиболее значимых эффектов использования аутентичных текстов. Ryan & Deci (2000) утверждают, что «внутренняя мотивация возрастает, когда студенты чувствуют, что изучаемый материал имеет реальную ценность и практическое применение»[5,с.68]. Это проявляется в нескольких аспектах:

- чувство реальности изучаемого языка: студенты осознают, что язык не ограничивается учебными текстами, а активно используется в СМИ, литературе и повседневном общении;
- возможность самостоятельного изучения: благодаря аутентичным текстам учащиеся могут читать новости, блоги, статьи и книги на иностранном языке, что повышает их интерес к предмету;
- развитие уверенности в своих силах: успешное понимание аутентичных текстов дает студентам ощущение прогресса и мотивирует их продолжать изучение языка.

## 2. Аутентичные тексты и мотивация учащихся

Мотивация играет ключевую роль в изучении иностранного языка. Декей и Ушода (2002) выделяют два типа мотивации: интегративную (желание стать частью культуры изучаемого языка) и инструментальную (использование языка для достижения конкретных целей, например, карьеры). Аутентичные материалы способствуют обоим видам мотивации:

- интегративная мотивация: чтение оригинальных статей, литературных произведений или постов в соцсетях способствует эмоциональному вовлечению и ощущению связи с носителями языка;
- инструментальная мотивация: студенты понимают, что знание языка помогает в профессиональной деятельности (чтение научных публикаций, работа с деловой документацией, понимание инструкций и руководств)[6,с.112].

Таким образом, аутентичные тексты способствуют созданию смыслового контекста, в котором учащиеся осознают практическую ценность языка.

## 3. Методические рекомендации по использованию аутентичных текстов

Для эффективного включения аутентичных текстов в процесс обучения необходимо учитывать уровень подготовки учащихся и применять специальные стратегии работы с текстами. В данном разделе представлены основные методические рекомендации, которые помогут преподавателям использовать аутентичные материалы наиболее продуктивно.

### 3.1. Выбор материалов

Выбор текстов в соответствии с уровнем подготовки студентов

- для начинающих рекомендуется использовать адаптированные аутентичные тексты, такие как детские книги, простые диалоги из фильмов и мультфильмов, объявления и инструкции;
- для студентов среднего уровня подойдут газетные статьи, интервью, блоги, фрагменты художественной литературы;
- для продвинутых учащихся целесообразно использовать научные статьи, официальные документы, публицистику, деловую переписку и специализированные материалы.

При отборе аутентичных текстов важно учитывать:

- уровень сложности – текст не должен быть слишком трудным, чтобы не вызывать у студентов фрустрацию;
- актуальность и интерес – материал должен соответствовать интересам учащихся (тематика, жанр);
- культурную ценность – текст должен представлять определенную культурную значимость.

Примеры аутентичных материалов:

- новости (BBC, CNN, The Guardian)
- блоги и форумы
- выдержки из художественных произведений
- интервью с известными личностями
- официальные документы, инструкции, рекламные тексты

### 3.2. Примеры успешного внедрения методики

1. Программа CLIL (Content and Language Integrated Learning) в Европе
2. В рамках данной методики аутентичные тексты используются как основной источник информации по профильным дисциплинам. Например, в Финляндии и Нидерландах студенты изучают историю, биологию или экономику, читая оригинальные статьи, научные отчеты и документацию на английском языке.
3. Использование новостных материалов (The New York Times, BBC Learning English)
4. В ряде университетов США и Великобритании практикуется работа с новостными статьями, где студенты анализируют язык СМИ, выявляют стилистические особенности и обсуждают актуальные события.
5. Методика Extensive Reading в Японии
6. В японских университетах внедрена система «расширенного чтения», когда студенты выбирают аутентичные книги по своему уровню и интересам, а затем ведут читательские дневники, обсуждают произведения в группах и пишут рецензии.
7. Программа «Читаем без границ» в Казахстане

В рамках образовательных реформ в Казахстане активно внедряется практика использования аутентичных текстов в обучении английскому языку. В Назарбаев Университете студенты работают с реальными научными статьями, аналитическими отчетами и литературными произведениями.

Таким образом, использование аутентичных текстов в обучении иностранному языку является эффективной стратегией, способствующей повышению мотивации студентов, развитию их языковой компетенции и формированию навыков самостоятельной работы с информацией.

### 3.3. Использование цифровых технологий

В современных условиях полезно интегрировать технологии для работы с аутентичными текстами:

- приложения для чтения с адаптацией лексики (LingQ, Rewordify);
- онлайн-платформы с актуальными текстами (Newsela, Breaking News English);
- подкасты и видеоматериалы с субтитрами.

Использование цифровых ресурсов позволяет сделать процесс чтения более интерактивным и адаптированным под индивидуальные потребности учащихся.

### Заключение

Аутентичные текстовые материалы являются эффективным инструментом обучения чтению на иностранном языке. Использование аутентичных текстовых материалов в обучении чтению на иностранном языке является важным инструментом, который позволяет студентам не только развивать языковую компетенцию, но и повышать мотивацию к изучению языка. В отличие от адаптированных учебных текстов, аутентичные материалы предоставляют учащимся возможность работать с реальными языковыми конструкциями, разнообразными лексическими единицами и культурно значимой информацией. Анализ научных исследований и педагогической практики показывает, что включение аутентичных текстов в образовательный процесс способствует развитию навыков контекстного понимания, увеличению словарного запаса и формированию социокультурной компетенции. В то же время, успешное применение таких материалов требует грамотного отбора текстов, учета уровня языковой подготовки учащихся и использования эффективных методик работы с текстом.

Таким образом, использование аутентичных текстовых материалов должно стать неотъемлемой частью методики преподавания иностранных языков. Это позволит не только улучшить качество обучения, но и подготовить студентов к реальному использованию языка в профессиональной и повседневной жизни. Дальнейшие исследования в данной области могут быть направлены на разработку более точных критериев отбора текстов, изучение влияния различных жанров аутентичных материалов на языковую подготовку и создание эффективных стратегий интеграции таких текстов в образовательные программы.

### Список использованной литературы:

1. Little, D., Devitt, S., Singleton, D. Authentic Texts in Foreign Language Teaching: Theory and Practice // Dublin: Authentik, 1988. P. 23–56.
2. Gilmore, A. Authentic Materials and Authenticity in Foreign Language Learning // Language Teaching, 2007. №40(2). P. 97–118.
3. Nation, P. Teaching ESL/EFL Reading and Writing // Routledge, 2009. P. 134–168.
4. Byram, M. Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence // Multilingual Matters, 1997. P. 45–78.
5. Ryan, R. M., & Deci, E. L. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being // American Psychologist, 2000. №55(1). P. 68–78.
6. Deci, E. L., Ushoda, R. M. Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior // Springer, 2002. P. 112–145.

УДК 371.3.004

### «SHADOWING» (КӨЛЕҢКЕЛІ ҚАЙТАЛАУ) ӘДІСІНІҢ БІЛІМ БЕРУ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ТЫҢДАУ ЖӘНЕ СӨЙЛЕУ ДАҒДЫЛАРЫН ДАМЫТУҒА ӘСЕРІ

Дүйсенғали Балжан Жандосқызы, Ақылбаева Жанерке Қанатқызы

[duisengalibalzhan@gmail.com](mailto:duisengalibalzhan@gmail.com), [zhanerke2151@gmail.com](mailto:zhanerke2151@gmail.com)

Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ Жоғары Білім Мектебі факультетінің 1 курс студенттері, Астана,  
Қазақстан

Ғылыми жетекшісі – Қызырова Ә.М.

Қазіргі таңда шет тілдерін үйренудің көптеген әдістері мен тәсілдері бар. Олардың ішінде жаңа тілді меңгерудің жалғыз дұрыс әдісі жоқ. Бір адамдарға бір әдіс тиімді болса, басқаларына басқа тәсіл ыңғайлы болуы мүмкін. Тілді арнайы таңдалған бір әдіспен оқуға болады немесе әртүрлі әдістерді біріктіріп, өзіңізге ыңғайлы етіп өзгертуге болады. Сондай-ақ жаңа тәсілдерді зерттеп, оларды тәжірибеде қолданып көру әрдайым пайдалы, өйткені бұл оқудың тиімділігін арттыруға көмектеседі. Олардың ішінде shadowing техникасының маңызы жоғары. Бұл атау ағылшын тіліндегі shadow – «көлеңке» сөзінен шыққан. Қазақша оны көлеңкелі қайталау әдісі деп те атайды. Қысқаша айтқанда, бұл әдіс аудиоматериалдарды тыңдап, диктордың айтқанын эхо сияқты қайталаудан тұрады, яғни жазбаны тоқтатпай, сөзбе-сөз ілесе айту керек. Алғашында бұл әдіс біртүрлі, қиын әрі пайдасыз болып көрінуі мүмкін. Алайда shadowing техникасы өте тиімді, оның көптеген артықшылықтары мен қолданушылары бар. Бәлкім, сіз де бұл әдіспен танысқаннан кейін оның жанкүйерлерінің біріне айналасыз. Бұл мақалада shadowing әдісінің мәні, оның тиімділігі, қолдану тәсілдері және тіл үйренуге тигізетін әсері қарастырылады.

Shadowing (ағылш. *shadow* – «көлеңке») әдісінің мәні – белгілі бір шетел тілінде сөйлеушімен бір уақытта дауыстап қайталау, сөйлеу екпінін және дыбысталуды мүмкіндігінше дәл жеткізу. Бұл әдісті лингвистика профессоры, оқытушы және полиглот Александр Аргуэльес ойлап тапқан. Ол тек шетел тілдерін меңгерудегі жетістіктерімен ғана емес (қазіргі уақытта А. Аргуэльес 50 тілді біледі), сонымен қатар тілді өз бетінше үйренуге арналған кеңестерімен де танымал [3].

1997 жылы Аргуэльес Оңтүстік Кореядағы Хандонг университетінде еуропалық тілдерді оқытқан және күн сайын 16 сағатын шетел тілдерін үйренуге арнаған. Ол белгілі бір тілдегі айтылымын саябақта серуендеу кезінде жаттықтырған, әрбір дыбысты анық, дауыстап және сенімді түрде айтуға ерекше көңіл бөлген. Осылайша, Аргуэльес шетел тілін меңгеруде сөйлеушімен қатар айту әдісі сөйлеу дағдылары мен тыңдап түсіну қабілетін жақсартудың ең тиімді тәсілі екенін анықтаған [3].