

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«GYLYM JÁNE BILIM - 2025»
XIX Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XX Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«GYLYM JÁNE BILIM - 2025»**

**PROCEEDINGS
of the XX International Scientific Conference
for students and young scholars
«GYLYM JÁNE BILIM - 2025»**

**2025
Астана**

УДК 001(06)
ББК 72я631
F96

**«ǴYLYM JÁNE BILIM – 2025» студенттер мен жас ғалымдардың
XX Халықаралық ғылыми конференциясы = XX Международная
научная конференция студентов и молодых ученых «ǴYLYM JÁNE
BILIM – 2025» = The XX International Scientific Conference for
students and young scholars «ǴYLYM JÁNE BILIM – 2025». – Астана:
– 3813 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.**

ISBN 978-601-08-5373-7

**Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас
ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті
мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.**

**The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young
researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities. В сборник
вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по
актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.**

УДК 001(06)
ББК 72я431
F96

ISBN 978-601-08-5373-7

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2025

1836.	Мухтар А.З.	Тұрақты логистиканың болашағы: жасыл технологиялар мен инновациялар	7802
1837.	Өміржан Д.С.	Международный транспортный коридор «Север-Юг»: перспективы и вызовы	7807
1838.	Пулатов М.М., Пулатова М.Ж.	Способы усиления пропускной и провозной способности железнодорожного участка Ангрэн – Пап	7812
1839.	Смагулова А.Е.	Преимущества и вызовы применения технологии Блокчейн в логистике	7815
1840.	Серикова Д.Б.	Көлік-логистика саласындағы цифрлық экожүйелерді қалыптастыру және дамыту. (Қазақстандық логистикалық кәсіпорындар мысалында)	7820
1841.	Солод А.И.	Повышение безопасности движения на основе применения кольцевых пересечений	7826
1842.	Темирханұлы Т.	Повышение качества транспортного обслуживания пассажиров	7829
1843.	Тохиров О.З., Рустамжонов Б.Э.	Определение количества приемо-отправочных путей железнодорожной грузовой станции «К» в условиях увеличения объемов перевозок	7833
1844.	Шаймардан Д.Т.	Қойма логистикасындағы заманауи ақпараттық технологиялар	7836
1845.	Шүрекен Д.А., Алтаев Н.С.	Цифрлық трансформация жағдайында логистикалық процестерді оңтайландыру	7839

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 13 ОБРАЗОВАНИЕ

ПОДСЕКЦИЯ 13.1 ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКАХ

1846.	Abdushukurova Zh. F., Aripbek S. B.	Is multilingualism making us more emotionally intelligent? A cognitive science perspective	7844
1847.	Akhan A., Berdibay D.	Six levels of thinking: applying bloom's taxonomy in education	7846
1848.	Akim A.	Digital tools in language learning:	7848

		advancing lexical-grammatical skills of secondary school students	
1849.	Ermekova R., Amzina K., Adambay Sh.	Methods of using icts in teaching english language in kazakhstan	7852
1850.	Baltabai S.K.	Top online platforms for improving listening skills in foreign language teaching	7856
1851.	Imangaliyeva M.	Analyzing the impact of open educational resources on academic achievement	7862
1852.	Kaldybay M.	Self - study in learning foreign language	7866
1853.	Konakbayeva A.B.	From conventional to multimodal reading: new approaches in teaching english	7869
1854.	Ryskulbek A. Kh., Kaliyeva A. A.	Modern innovations in teaching foreign languages	7873
1855.	Shander D.	The english language acquisition: Why are you still unable to speak it?	7878
1856.	Tangatar A.	The role of graphic organisers in teaching writing skills	7882
1857.	Yerbulatova Zh. M.	Modern innovations in teaching foreign languages	7886
1858.	Zhangabek A. O.	Digital storytelling in efl: enhancing writing and reading skills	7889
1859.	Абай Е. С.	Ағылшын тілі сабақтарында қолданылатын пікірталас әдісі туралы	7896
1860.	Акимбекова К.Ж.	Феномен фальшивой дружбы в рассказе оскара уайльда «преданный друг»	7898
1861.	Донбаева А. А.	Использование аутентичных текстовых материалов при обучении чтению в целях повышения мотивации к изучению иностранного языка	7903

1862.	Дүйсенғали Б. Ж., Ақылбаева Ж. Қ.	«Shadowing» (көлеңкелі қайталау) әдісінің білім беру құралы ретінде оқушылардың тыңдау және сөйлеу дағдыларын дамытуға әсері	7907
1863.	Жаңабай Д. А.	Оқушылардың сөйлеу дағдыларын дамыту үшін көркем әдебиетті пайдалану	7910
1864.	Кайратова А. К.	Современные технологии в обучении иностранным языкам: инновации и перспективы	7912
1865.	Кульжин Қ. Н.	Повышение мотивации и учебной активности обучающихся через нейросетевые технологии в веб-приложениях	7915
1866.	Ма мырова Ф. Н.	Инновационные технологии в реализации когнитивно-лингвокультурологического подхода к обучению иностранным языкам в вузе	7919
1867.	Нәрібек Б. С.	Мектептегі ағылшын тілін оқыту үдерісіне мобильді құрылғыларды кіріктіру	7924

ПОДСЕКЦИЯ 13.2 КОНСОЛИДАЦИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ В ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1868.	Amirbekov M. M., Makhambetova Zh. T.	The problem of bullying among adolescents in the republic of kazakhstan	7926
1869.	Bektay N.S.	Review on the effectiveness of digital teaching tools in the school education process	7929
1870.	Kaliyeva A. A., Ryskulbek A. Kh.	Enhancing students' motivation and engagement through inquiry-based learning	7931
1871.	Tazhibay A. M.	Influence of professional guidance for the effective career choice	7937
1872.	Аубакирова С. Т.	Тілдік білім – құндылық бағдар қалыптастырудың маңызды құралы	7942
1873.	Амангелди Д.	Балалардың даму қабілеттіліктеріне деген кеңістікті қалыптастырудағы	7947

		шахмат ойынының маңызы	
1874.	Әшір А. С.	Аз қамтылған отбасындағы балаларды мектеп ортасына әлеуметтендіру	7950
1875.	Әшір А. Т.	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар бастауыш сынып оқушыларын психологиялық қолдау	7953
1876.	Байтуған Г.	Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін дамытуда цифрлық технологияларды пайдалану	7956
1877.	Гайсин А. И.	Сущность понятия «эмоциональное неблагополучие студентов»	7959
1878.	Горбунова К. В.	О психологической природе ценностных представлений как регуляторов поведения личности	7962
1879.	Дарбаева Г. Қ.	Цифрлық дәуірде педагог-психологтардағы кәсіби Стресс мәселелері	7966
1880.	Даулетқызы А.	Режиссерлік ойын арқылы баланың байланыстырып сөйлеуін дамыту	7969
1881.	Джаппарова Л.А.	Университет жағдайында шетел студенттерін әлеуметтік-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру	7973
1882.	Дихан А. Б.	Жаңа форматтағы педагогиканың даму үрдісі мен мәселелері	7976
1883.	Ерқасым Н. Т.	Аз қамтылған отбасы балаларын әлеуметтік бейімдеудің педагогикалық шарттары	7980
1884.	Ермекова С. А.	Метанавык целеполагания: возможности развития через систему профессиональной ориентации	7984
1885.	Жапекова М. Н.	Жасөспірім оқушылардың әлеуметтік ортадағы қарым-қатынасына эмоционалды интеллекттің ықпалы	7988
1886.	Жумабай Ә. К.	Жеткіншектердің бос уақытын ұйымдастыру мәселелері	7993
1887.	Жумабекова Ф.	Синдром самозванца среди зуммеров: влияние цифровых технологий и социально-культурных факторов	7998
1888.	Задаев О. Т.	Болашақ әлеуметтік педагогтердің басқарушылық құзыреттілігін қалыптастыру: теориялық және	8001

		практикалық аспектілер	
1889.	Исмаил Н.	Балалар үйіндегі жеткіншектерді еңбекке баулуды әлеуметтік-педагогикалық қолдаудың жүйесі	8003
1890.	Кабдуалиева А. Ж.	Корпоративная культура как инструмент повышения эффективности деятельности образовательной организации	8006
1891.	Кошенова М. М.	Ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынастың заманауи көрінісі	8011
1892.	Кудайбергенова А. Т.	Жасөспірімдердің оқу мотивациясын қалыптастыру мүмкіндіктері	8015
1893.	Кулдашева Н.У.	Студенттердің психологиялық денсаулығын зерттеу ерекшеліктері	8017
1894.	Кулдашева Н.У. Ырымбаева Н. А.	Болашақ педагогтардың цифрлық мәдениетін дамыту жолдары	8020
1895.	Кульмагамбетова Г. С.	Процесс ознакомления с предметным миром как инструмент развития словарного запаса у детей младшего дошкольного возраста	8023
1896.	Куршева А. В.	К проблеме влияния родительского стиля воспитания на развитие самооценки у детей	8028
1897.	Кусаинова Т. К.	Библиотерапия арқылы жеткіншектердің құндылық қатынастарын қалыптастырудың психологиялық-педагогикалық негіздері	8032
1898.	Қабдулуахит М. Б.	Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу дағдарымын бағалау	8035
1899.	Лукашкина А. Т.	О некоторых психологических проблемах детской одаренности	8039
1900.	Моминова Г. М.	Творческий потенциал школьников как фактор успешной академической социализации	8043
1901.	Мұратқызы А., Байтана Ә. Е.	Театр педагогикасы тарихының оқушылардың бос уақытын ұйымдастыруда қолданылуы	8046
1902.	Мұратова Д. Т.	Арт-терапия әдістерімен жасөспірімдердің өзіндік қарым-	8051

		қатынасын оңтайландыру	
1903.	Нуриева Д. Р.	Цифровая трансформация педагогики: роль информационных технологий в повышении квалификации преподавателей	8055
1904.	Сабыржан А. Б.	Эмиль реджио педагогикасы негізінде балалардың байланыстырып сөйлеуін қалыптастырудың мүмкіндіктері (ересек топ)	8059
1905.	Сарқыт Е. М.	Ж.Аймауытовтың қазақ тілін оқыту әдістемесі: жаңартылған білім беру мазмұны және әлемдік әдістемелік ұстанымдармен сабақтастық	8062
1906.	Соколова К. И.	Исследование трудностей обучения студентов с СДВГ	8065
1907.	Спандияр П. Ж.	Инновациялық мектептер жағдайында жеткіншектердің мамандық таңдау мотивациясын қалыптастыру	8069
1908.	Сұлтанова А. Н.	Жобалық оқыту әдісі оқушылардың мотивациясын арттыру құралы ретінде	8072
1909.	Тайгарина А. Э.	Психикалық дамуы тежелуі бар бастауыш сынып оқушыларының инклюзивті ортаға бейімделу ерекшеліктері	8076
1910.	Тұрлыбаева Ж. С.	Шетелдік оқушыларды қазақстанның білім беру жағдайына бейімдеудің ерекшеліктері	8079
1911.	Туранова А. А.	Бейімдік дене шынықтыру арқылы аутизм синдромы бар балаларды әлеуметтік ортаға бейімдеу	8082
1912.	Хайруллина Д. Е.	Мектептегі кәсіби бағдар беру жұмысы негізінде жасөспірімдердің саналы кәсіп таңдауын жетілдіру	8085
1913.	Чикова И. В.	О некоторых аспектах развития субъектности студента вуза: реалии и перспективы	8094
1914.	Шарапатова Р. Ж.	Бесінші сынып оқушыларын негізгі мектепке бейімдеу	8097

**ПОДСЕКЦИЯ 13.3 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

1915.	Аблаева Н. М., Волчихин А.А.	Проблемы физического развития в современном мире у подростков.	8101
1916.	Актаева А.Г., Мысан В.В.	Использование современных технологий (виртуальная реальность (vr) и цифровые тренажеры) в обучении и подготовке спортсменов и учащихся в возрасте 16-21 года.	8104
1917.	Алдабергенова Ж.Б.	Күш төзімділікті дамыту маңызы.	8106
1918.	Амантаева А.Б.	Биологические ритмы стрелков: влияние режима дня на точность.	8107
1919.	Асылханова Л.Д.	Құзыреттілік тәсілін қолдану арқылы 8 сынып оқушыларының ағылшын тіліндегі биология бойынша білім сапасын арттыру.	8112
1920.	Әшірбай Б.Қ.	Қазақстан республикасындағы есірткілікті үгіттеу: журналистикалық зерттеу.	8115
1921.	Әшірбай Б.Қ.	Қазақстандағы есірткіге тәуелділіктің қазіргі бейнесі және жастардың пікірі.	8118
1922.	Бусурман Д. Қ.	Оптимизация тренировочного процесса в беге на средние и длинные дистанции для школьников.	8124
1923.	Бейсекеева А.	Особенности подготовки дзюдоистов к соревнованиям различного уровня.....	8127
1924.	Бактыбай Н.К.	Жас боксшылардың дене қасиеттерін жетілдіру әдістері.	8128
1925.	Бақытжан Н.	Қазақтың ұлттық ойындары арқылы ойлау қабілеттері дамыту.	8133
1926.	Бойцова З.	Влияние психологической подготовки на результаты спортсменов в стендовой стрельбе.	8136
1927.	Болатов Б.Б.	Бокспен айналысатын 10-12жастағы балалардың физикалық қасиеттерін дамыту әдістемесі.	8138
1928.	Гончарук А.А.	Современные тенденции предмета физическая культура в общеобразовательной школе.	8140
1929.	Гуралевич Н.	Роль капитана в организации командной игры в волейболе.	8142
1930.	Даулет Д. Қ.	Психологическая подготовка дзюдоистов на соревнованиях.	8144
1931.	Дәуренбек А.	Дене шынықтырудың адамның ақыл-ой қызметіне әсері.	8146

1932.	Достов И. Б.	Бес асық қазақ халқының ойыны және оның қазіргі қоғамдағы маңызы туралы.	8150
1933.	Дауменов А.Б., Хамзин С.О.	История развития бокса как спортивной дисциплины.	8153
1934.	Елшибек Б.Ч., Ем Н.С.	Влияние занятий физической культурой на развитие когнитивных функций у детей младшего школьного возраста (7-10 лет).	8155
1935.	Ержанқызы А.	Волейбол арқылы 11-12 жас аралығындағы жасөспірімдердің физикалық қасиеттері мен дене дамуын арттыру.	8158
1936.	Есіркеп Қ. Ж.	Бастауыш сыныпта ойыны арқылы балалардың логикалық ойлауын дамыту.	8160
1937.	Еспембетова Г.	Дене шынықтыру құралдарын қолданудың педагогикалық технологиялары көмегімен жас еркін күрескерлердің дене қасиеттерін дамыту.	8164
1938.	Жемпеисова Ә.	Дене тәрбиесі барысында үйрету және дамыту негіздері.	8165
1939.	Жолдубаев А.А., Кожегалденов А.Г.	Роль бокса в физическом развитии подростков: влияние на здоровье, мотивацию и социальную адаптацию.	8169
1940.	Жулсаитова Г.Е.	Жаһандану жағдайында қазақтың ұлттық сәндік қолданбалы өнерінің рөлі.	8171
1941.	Закутняя С. Н.	Этические аспекты организации и проведения сурдлимпийских игр: взгляд тренеров и спортсменов.	8174
1942.	Иванова Д.	Влияние волейбола на физическое и психологическое развитие подростков.	8180
1943.	Изтаев Н.А.	Кибер алаяқтыққа қарсы тұрудағы құқықтық зерттеу: заманауи тенденциялар және әлемдік тәжірибелер.	8183
1944.	Иргетаева Т.М.	Жасөспірімдер волейболы: болашақ чемпиондарды тәрбиелеуді жетілдіру.	8187
1945.	Ильясов Ә. Е.	Жоо - дағы дене шынықтырудағы денсаулық сақтау технологиясы.	8190
1946.	Косенкова М.И.	Изменения в организме юношей и девушек в возрасте 18-23 года под влиянием силовых тренировок с отягощением.	8192
1947.	Какен А.Д.	14-15 жас аралығындағы баскетболшылардың жылдамдық-	8195

		күш қабілеттерін дамыту әдістемесі.	
1948.	Какимжан Н.	Дене тәрбиесінің жаңа технология арқылы баланы оқыта отырып, өз бетінше шешім қабылдауға дағдыландыру.	8197
1949.	Күнтуған Ж.М.	Қазақстандағы ауа ластануы мен басқа да экологиялық аспектілеріне қатысты жаңа мемлекеттік құжаттарын талдау.	8201
1950.	Құрманова Ж. Қ.	Гендерные особенности судейства в волейболе: сравнительный анализ эффективности мужчин и женщин в роли арбитров.	8204
1951.	Касымова М.А.	Влияние карате на показатели выносливости у спортсменов 15–17 лет.	8208
1952.	Косенкова М.И.	Изменения в организме юношей и девушек в возрасте 18-23 года под влиянием силовых тренировок с отягощением.	8211
1953.	Лазарь Д. Д., Сериков Т.Р.	Формирование командной работы, через спортивные игры.	8214
1954.	Мамырхан Н.	Баскетбол секциясында шұғылданатын 12-13 жас жасөспірімдердің дене дайындығы мен функционалдық жағдайын дамыту әдістемесі.	8216
1955.	Мухтарова А.	Дене шынықтыру физиологиялық және биохимиялық негіздері.	8218
1956.	Mukhanova К.В.	The impact of sports on society.	8222
1957.	Нүсіпақын А.	Болашақ дене шынықтыру мұғалімінің әдістемелік белсенділігін арттыру жолдары.	8224
1958.	Нугманова Г. М.	Ұлттық ойындардың оқушыларға үйрете отырып, бала бойындағы негізгі қасиеттерінің дамыту ерекшелігі.	8227
1959.	Оразғалиев А., Маратов Ч.	Футбол и образование: совмещение спорта и учёбы.	8232
1960.	Нурмагамбетова К. К.	Спортивная акробатика и олимпийское движение: барьеры и перспективы включения.	8234
1961.	Петренко Д.	Особенности тренировочного процесса спортсменов по академической гребле.	8236
1962.	Подсухина Е.Е.	Особенности психологической подготовки связующего игрока в профессиональном волейболе.	8238
1963.	Рахимова Ж.	Реабилитация травм в волейболе.	8243
1964.	Ракишев Ж.С.	Көшбасшылық – жастардың жеке тұлғалық дамуының негізі.	8245

1965.	Рахимова Ж.	Профилактика и реабилитация в волейболе.	8247
1966.	Серікбай А.	Дене шынықтыру жаттығуларының оқушылардың ағзасына тигізетін әсері.	8250
1967.	Серікова З.Қ.	Джиу-джитсуда (файтинг) техникалық-тактикалық іс-қимылдардың оқу процесін құру ерекшеліктері.	8254
1968.	Серикбаев Б.Т.	Дене шынықтыру мен спортты дамытудың өзекті мәселелері, үрдістері мен перспективалары.	8257
1969.	Сирлибаев М.К.	Білім берудегі гендерлік көзқарас мәселелері бойынша дене шынықтыру мұғалімдерінің құзыреттілігін дамыту.	8259
1970.	Сұлтанов Б.Е.	Влияние сотрудничества с тренером на карьеру и достижение спортсмена.	8264
1971.	Сұңғатолла М.	Профилактика травм у юных баскетболистов: анализ наиболее частных повреждений и методы их предотвращения.	8266
1972.	Темірғали Т.А., Басшибаев А.А.	Травмы в греко-римской борьбе: причины и профилактика.	8269
1973.	Тасқын А.	Студент жастардың дене тәрбиесімен үнемі айналысулары салауатты өмір салтын қалыптастыру негізі.	8271
1974.	Темиргалиева С.Е.	Современные вызовы и перспективы развития системы образования и воспитания в республике казахстан.	8275
1975.	Тлемисова К.К.	Психология победителя: что отличает чемпионов в волейболе.	8278
1976.	Toleukhanova A.A.	Factors contributing to the termination of athletic careers among sports major students.	8282
1977.	Төрегелді А.	Дайындықтың бастапқы кезеңінде 9-10 жас қаратәшілерге спорттық қозғалыстарды үйретудің техникасы мен әдістемесі.	8284
1978.	Тюлюбаев Д.	Психологическая подготовка спортсменов в тхэквондо: методы повышения устойчивости к стрессу на соревнованиях.	8286
1979.	Тюлюбаев Д., Кагенов А.	Физическое развитие детей 4–5 классов с использованием цифровых технологий в подвижных играх.	8288
1980.	Тюлюбаев Д.Б.,Кагенов А.Р.	Психологическая подготовка спортсменов в тхэквондо: методы	8289

		повышения устойчивости к стрессу на соревнованиях.	
1981.	Тлеуберген А.Ж., Айтореева М.А.	Дене шынықтыру мен спорттың тұлға дамуына ықпалы.	8292
1982.	Умирова Д. Р.	Развитие двигательных навыков у детей младшего дошкольного возраста с помощью физкультурных праздников.	8294
1983.	Ушенина Е.С.	Оздоровительные физические упражнения при внутренних факторах риска у учащихся 9 классов.	8296
1984.	Ушенина Е.С.	Методы оценки психологического состояния спортсменов по пауэрлифтингу и их эффективность.	8302
1985.	Фарит Ж.	Әйелдердің еркін күресіндегі психологиялық қолдау мен қамтамасыз ету ерекшеліктері туралы.	8306
1986.	Хватюк Д.	Травмы в пауэрлифтинге: причина и профилактика№	8308
1987.	Шилибаев Н.А.	Орта мектеп жасындағы оқушылардың техникалық дайындағының әдістемелік ерекшеліктері.	8311
1988.	Шилибаев Н.А.	Спорттық ұйымдардағы қаржылық менеджмент.	8313

Таким образом, цифровые технологии оказывают глубокое и многогранное влияние на процесс изучения иностранных языков, делая его более доступным, интерактивным и персонализированным. Они открывают новые возможности для студентов, позволяя им контролировать свой образовательный процесс, выбирать подходящие инструменты для развития языковых навыков и получать доступ к обучающим материалам в любое время и в любом месте. Однако для того чтобы в полной мере раскрыть потенциал этих технологий, необходимо решать текущие проблемы их внедрения в образовательный процесс, а также обеспечивать гармоничное сочетание цифровых и традиционных методов обучения, чтобы максимизировать эффективность образования и удовлетворить разнообразные потребности учащихся.

Заключение

Цифровизация образования в Казахстане предоставляет новые возможности для изучения иностранных языков и улучшения образовательного процесса. Внедрение онлайн-платформ и современных технологий, таких как искусственный интеллект и виртуальная реальность, значительно расширяет доступ студентов к образовательным ресурсам и способствует более персонализированному подходу в обучении. Эти технологии помогают развивать самостоятельность учащихся и повышают их мотивацию. Перспективы цифровизации образования в Казахстане открывают новые горизонты для повышения качества обучения и доступности учебных материалов, при этом требуют комплексных усилий для их успешной реализации.

Список использованной литературы:

1. Richards J. C., Rodgers T. S. *Approaches and Methods in Language Teaching* (3rd ed.) // Cambridge: Cambridge University Press, 2014.
2. Хамза М. Обучающие технологии на основе искусственного интеллекта в профессионально-ориентированном иноязычном образовании // Вестник КазНУ. Серия педагогическая, Т. 81, №4, 2024, С. 74–87.
3. Kussainova A. Z., Zhussupova R. F., Shadiev R. N. Cultural aspects and innovative technologies: The impact of Mondly VR on language learning // *Izvestiya KazUMOiMYA imeni Abay khana. Pedagogicheskie nauki*, Т. 75, №4, 2024.
4. Сарсенбиева Н. Ф., Мырзахметова Б. Ш., Адылбекова Э. Т. Цифровизация образования в Республике Казахстан // *Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал*, 2021, №01 (54).
5. Алексанков А. М. Четвертая промышленная революция и модернизация образования: международный опыт // *Стратегические приоритеты*. 2017. № 1 С. 53–69.
6. Tremblay-Wragg É., Raby C., Ménard L., Plante I. The use of diversified teaching strategies by four university teachers: what contribution to their students' learning motivation? // *Teaching in Higher Education*, 2019, С. 1–18.

УДК 811.111:371.3

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ И УЧЕБНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ НЕЙРОСЕТЕВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЕБ- ПРИЛОЖЕНИЯХ

Кульжин Қайнар Нурланұлы

kainar22072000@gmail.com

докторант 2 курса, 8 D01719 Иностранный язык: Два иностранных языка, ЕНУ им.
Л.Н. Гумилева, г. Астана, Казахстан
Научный руководитель – Г.К. Кенжетева

Введение

В статье рассматриваются возможности и перспективы применения нейросетевых технологий в образовательных веб-приложениях с целью повышения мотивации и учебной активности обучающихся. Современная система образования активно интегрирует цифровые технологии, которые становятся неотъемлемой частью образовательного процесса и значительно влияют на его эффективность. Среди разнообразных цифровых решений особую роль играют технологии на основе искусственного интеллекта (ИИ), в частности нейронные сети, способные автоматизировать и персонализировать процесс обучения.

Актуальность темы обусловлена растущим значением цифровизации в образовательной сфере и необходимостью поиска новых подходов к повышению вовлеченности студентов в учебную деятельность. В условиях дистанционного и смешанного обучения, где традиционные методы мотивации часто теряют свою эффективность, возрастает значимость индивидуализированного подхода и внедрения интерактивных инструментов, способных стимулировать интерес к учебному процессу и поддерживать устойчивую мотивацию обучающихся.

На основе анализа научных публикаций и успешных практик применения ИИ в образовании выявлены ключевые механизмы, способствующие повышению мотивации. Среди них особое значение имеют адаптивные технологии, позволяющие подстраивать образовательный контент под индивидуальные потребности и уровень подготовки каждого студента, а также персонализированные маршруты обучения, которые делают процесс усвоения знаний более эффективным и интересным для учащихся.

Дополнительным фактором мотивации является использование интерактивных диалоговых интерфейсов, таких как чат-боты и виртуальные тьюторы, которые не только помогают обучающимся в оперативном решении задач и вопросов, но и оказывают психологическую поддержку, снижая уровень стресса и страха ошибки. Такие системы основаны на трансформерных нейросетях (например, GPT), которые обеспечивают высокое качество и оперативность взаимодействия с пользователями.

Также важной составляющей повышения мотивации обучающихся является возможность мгновенного получения обратной связи и визуализации результатов обучения. Нейросетевые технологии позволяют автоматически создавать разнообразный образовательный контент: тесты, упражнения, тексты и мультимедийные материалы, что способствует росту интереса студентов и стимулирует их активное участие в учебном процессе.

Таким образом, интеграция нейросетевых технологий в образовательные веб-приложения представляет собой перспективный подход, обеспечивающий не только повышение качества обучения, но и значительное усиление мотивационной составляющей. В статье подробно анализируются теоретические аспекты мотивации, а также раскрываются особенности и потенциальные механизмы воздействия нейросетевых технологий на вовлеченность обучающихся. Представленные материалы формируют основу для последующей разработки практических рекомендаций по их интеграции в образовательную среду.

Теоретические основы мотивации в обучении

Мотивация в образовательной деятельности является одним из ключевых факторов, определяющих успешность учебного процесса. Существует традиционное разделение мотивации на внешнюю и внутреннюю. Внешняя мотивация определяется внешними по отношению к человеку стимулами, такими как оценки, награды, одобрение окружающих. Внутренняя мотивация базируется на личном интересе к процессу обучения, любознательности и желании осваивать новые знания и навыки.

С развитием цифровых технологий возникли условия для усиления именно внутренней мотивации за счет использования адаптивных образовательных систем, которые учитывают индивидуальные особенности учащихся, делают процесс обучения интерактивным и привлекательным. Использование нейросетевых технологий способствует

созданию персонализированных образовательных сред, которые адаптируют сложность заданий и контент под конкретные потребности студента, таким образом повышая внутренний интерес и вовлеченность в учебный процесс.

Кроме того, важной предпосылкой роста мотивации является интеграция геймификации и интерактивных элементов в образовательные платформы, обеспечивающие учащимся чувство достижения, прогресса и удовлетворения от обучения. Такие элементы значительно снижают стресс, связанный с ошибками и неудачами, мотивируя студентов активно и уверенно двигаться вперед [1, 3, 4].

Таким образом, грамотное использование нейросетевых технологий в образовательной деятельности позволяет эффективно управлять процессом мотивации студентов, усиливая значимость внутренней мотивации, что ведет к устойчивому и длительному повышению учебной активности и вовлеченности учащихся [2, 5].

Нейросетевые технологии и их образовательный потенциал

Искусственные нейронные сети (ИНС) представляют собой один из ключевых компонентов современных интеллектуальных систем. Они находят широкое применение в образовательных веб-приложениях, обеспечивая:

– Персонализацию обучения: системы могут анализировать поведение обучающегося и адаптировать материалы под его стиль восприятия [4].

– Диалоговые интерфейсы: чат-боты и виртуальные тьюторы, построенные на базе трансформеров (например, GPT), обеспечивают мгновенную обратную связь и психологическую поддержку.

– Генерацию контента: автоматическое создание упражнений, тестов, текстов и мультимедийных материалов с учетом уровня обучающегося.

Отслеживание прогресса: визуализация достижений и рекомендаций на основе анализа больших данных [5].

Повышение мотивации и учебной активности

Применение нейросетевых технологий в образовательном процессе непосредственно связано с ростом мотивации и повышением учебной активности обучающихся. Исследования показывают, что мотивация студентов существенно возрастает, если образовательные платформы используют персонализированные и интерактивные методы обучения. Нейросети, обладающие способностью адаптировать контент к индивидуальным потребностям учащихся, обеспечивают высокую степень вовлеченности студентов в процесс обучения.

Использование таких платформ, как Duolingo, Coursera и Khan Academy, подтверждает эффективность нейросетевых решений в образовательной практике. Эти ресурсы применяют элементы геймификации и адаптивные технологии, основанные на анализе больших данных, что значительно увеличивает мотивацию и стимулирует активное участие обучающихся в образовательных программах [3, 4, 5].

Кроме того, важным фактором повышения мотивации является возможность получения немедленной обратной связи, обеспечиваемой нейросетями. Быстрая и корректная реакция системы на действия обучающегося способствует созданию благоприятного психологического климата, снижая уровень тревожности и страха перед ошибками. Учащиеся чувствуют себя более уверенно и комфортно, что ведет к росту их инициативности и творческого подхода к обучению.

Еще одним аспектом является визуализация прогресса и достижений, которая становится возможной благодаря интеграции нейросетевых технологий. Визуальное представление результатов обучения и рекомендации по дальнейшему развитию помогают учащимся осознавать собственные успехи, мотивируют их к дальнейшему обучению и способствуют формированию устойчивых учебных навыков.

Таким образом, нейросетевые технологии оказывают существенное влияние на повышение мотивации и активности обучающихся, обеспечивая персонализированный подход, интерактивность, возможность мгновенного отклика и четкую визуализацию

учебного прогресса. Это делает образовательный процесс более эффективным и привлекательным для студентов, способствуя формированию их устойчивого интереса к обучению.

Риски и ограничения

Несмотря на многочисленные преимущества применения нейросетевых технологий в образовательном процессе, существует ряд рисков и ограничений, которые необходимо учитывать при внедрении таких решений. Одним из значимых рисков является формирование чрезмерной зависимости учащихся от технологических решений. Постоянное использование искусственного интеллекта и автоматизированных платформ может привести к снижению способности студентов самостоятельно анализировать и решать задачи без внешней поддержки, что негативно скажется на развитии критического мышления и самостоятельности.

Другой важной проблемой является недостаточная точность персонализации образовательного контента. Хотя нейросети способны адаптировать учебный материал под конкретные потребности и уровень подготовки учащихся, в некоторых случаях алгоритмы могут ошибаться или создавать слишком узко специализированные образовательные траектории. Это может привести к фрагментарному и неполному усвоению учебных материалов, снижая общую эффективность образовательного процесса.

Также следует обратить внимание на этические аспекты использования нейросетевых технологий в образовании. Важнейшей проблемой является обработка персональных данных учащихся и обеспечение прозрачности работы алгоритмов. Недостаточная прозрачность и отсутствие четких критериев работы нейросетей могут вызывать у пользователей опасения по поводу безопасности личной информации и справедливости принимаемых системой решений.

Для минимизации данных рисков необходим комплексный подход, включающий четкое регулирование вопросов безопасности данных, прозрачности алгоритмов и постоянный мониторинг эффективности применения нейросетевых решений в образовательной практике. Важно также сочетать использование искусственного интеллекта с традиционными педагогическими методами, обеспечивая баланс между технологической поддержкой и развитием личностных и интеллектуальных качеств учащихся.

Таким образом, осознавая преимущества нейросетевых технологий, образовательным учреждениям важно учитывать и своевременно предупреждать возможные риски и ограничения, формируя устойчивую и безопасную образовательную среду для всех участников учебного процесса.

Внедрение нейросетевых технологий в образовательные веб-приложения представляет собой перспективное направление, которое способно значительно повысить мотивацию и учебную активность обучающихся. Современные нейросети, благодаря своим уникальным возможностям, существенно изменяют подходы к организации образовательного процесса, превращая его в более динамичный, интересный и адаптированный под нужды каждого конкретного учащегося. Нейросетевые технологии позволяют осуществлять точную диагностику образовательных потребностей, создавать индивидуальные траектории развития и предоставлять студентам обратную связь в режиме реального времени.

Кроме того, нейросетевые инструменты усиливают эффективность процесса обучения за счет внедрения интерактивных элементов и технологий геймификации, что особенно важно в условиях дистанционного и смешанного обучения. Это способствует повышению мотивации обучающихся, их вовлеченности в учебный процесс, развитию самостоятельности и уверенности в собственных силах. При этом необходимо осознавать, что применение нейросетевых решений связано с рядом рисков и вызовов, таких как технологическая зависимость, вопросы этики использования данных, необходимость постоянного контроля качества и прозрачности алгоритмов.

Эффективная реализация нейросетевых технологий в образовании требует комплексного подхода, который объединяет в себе как технологические, так и педагогические

аспекты. Педагогам и образовательным учреждениям важно находить баланс между автоматизацией учебного процесса и сохранением живого общения, необходимого для формирования социально-коммуникативных компетенций учащихся. Кроме того, необходимо обеспечить прозрачность работы систем, чтобы обучающиеся и преподаватели могли понимать принципы работы используемых инструментов и доверять им.

Для минимизации потенциальных рисков необходим тщательный мониторинг образовательных результатов и постоянная корректировка используемых технологий. Это позволит оперативно выявлять и устранять проблемы, возникающие в процессе обучения, и максимально эффективно использовать возможности нейросетевых технологий.

Таким образом, правильно спланированная и управляемая интеграция нейросетевых решений в образовательные веб-приложения способна не только улучшить мотивацию и повысить учебную активность учащихся, но и создать условия для их комплексного личностного и профессионального развития. Важно, чтобы образовательные учреждения осознавали весь спектр преимуществ и рисков, обеспечивали необходимую инфраструктуру и создавали условия для эффективного и безопасного использования таких инноваций.

Список использованной литературы:

1. Б.Т. Абыканова, Ж.К. Салыкбаева, М. Кайыржан, А. Бахтыгереев. Системы на основе искусственного интеллекта в педагогическом образовании: возможности и последствия // Вестник Актюбинского регионального университета имени К. Жубанова. – 2023. – URL: <https://www.vestnik-asu.kz/jour/article/view/897> (дата обращения: 28.03.2025).

2. Ж.К. Тлешова, А.М. Еркин, А.А. Коныскалы, А.К. Самаратова. Использование цифровых технологий для повышения мотивации студентов при изучении иностранного языка // Вестник Alikhan Bokeikhan University. – 2023. – № 4(59). – URL: <https://vestnik.semuniver.kz/index.php/main/article/view/587> (дата обращения: 28.03.2025).

3. М.М. Дуйсенова, А.Н. Жорабекова. Эффективность геймификации и искусственного интеллекта в повышении мотивации и результативности изучения английского языка детьми младшего школьного возраста // Вестник КазУМОиМЯ им. Абылай хана. Серия «Педагогические науки». – 2024. – № 73(2). – URL: <https://bulletin-pedagogical.ablaikhan.kz/index.php/j1/article/view/1195> (дата обращения: 28.03.2025).

4. Н.А. Шобонов, М.Н. Булаева, С.А. Зиновьева. Искусственный интеллект в образовании // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-1> (дата обращения: 28.03.2025).

5. О.Н. Филатова, М.Н. Булаева, А.В. Гуштин. Применение нейросетей в профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-neyrosetey-v-professionalnom-obrazovanii> (дата обращения: 28.03.2025).

УДК 378.147

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ КОГНИТИВНО-ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ

Мамырова Феруза Нурланқызы
mamyrovaferuza@gmail.com

Магистрант специальности «Иностранный язык: два иностранных языка» ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель – Ниязова А.Е.