

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«ҒҮЛЫМ ЖАҢЕ БІЛІМ - 2025»
XIX Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XX Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«ҒҮЛЫМ ЖАҢЕ БІЛІМ - 2025»**

**PROCEEDINGS
of the XX International Scientific Conference
for students and young scholars
«ҒҮЛЫМ ЖАҢЕ БІЛІМ - 2025»**

**2025
Астана**

УДК 001(06)
ББК 72я631
F96

**«ǴYLYM JÁNE BILIM – 2025» студенттер мен жас ғалымдардың
XX Халықаралық ғылыми конференциясы = XX Международная
научная конференция студентов и молодых ученых «ǴYLYM JÁNE
BILIM – 2025» = The XX International Scientific Conference for
students and young scholars «ǴYLYM JÁNE BILIM – 2025». – Астана:
– 3813 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.**

ISBN 978-601-08-5373-7

**Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас
ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті
мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.**

**The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young
researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities. В сборник
вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по
актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.**

УДК 001(06)
ББК 72я431
F96

ISBN 978-601-08-5373-7

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2025

1836.	Мухтар А.З.	Тұрақты логистиканың болашағы: жасыл технологиялар мен инновациялар	7802
1837.	Өміржан Д.С.	Международный транспортный коридор «Север-Юг»: перспективы и вызовы	7807
1838.	Пулатов М.М., Пулатова М.Ж.	Способы усиления пропускной и провозной способности железнодорожного участка Ангрэн – Пап	7812
1839.	Смагулова А.Е.	Преимущества и вызовы применения технологии Блокчейн в логистике	7815
1840.	Серикова Д.Б.	Көлік-логистика саласындағы цифрлық экожүйелерді қалыптастыру және дамыту. (Қазақстандық логистикалық кәсіпорындар мысалында)	7820
1841.	Солод А.И.	Повышение безопасности движения на основе применения кольцевых пересечений	7826
1842.	Темирханұлы Т.	Повышение качества транспортного обслуживания пассажиров	7829
1843.	Тохиров О.З., Рустамжонов Б.Э.	Определение количества приемо-отправочных путей железнодорожной грузовой станции «К» в условиях увеличения объемов перевозок	7833
1844.	Шаймардан Д.Т.	Қойма логистикасындағы заманауи ақпараттық технологиялар	7836
1845.	Шүрекен Д.А., Алтаев Н.С.	Цифрлық трансформация жағдайында логистикалық процестерді оңтайландыру	7839

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 13 ОБРАЗОВАНИЕ

ПОДСЕКЦИЯ 13.1 ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКАХ

1846.	Abdushukurova Zh. F., Aripbek S. B.	Is multilingualism making us more emotionally intelligent? A cognitive science perspective	7844
1847.	Akhan A., Berdibay D.	Six levels of thinking: applying bloom's taxonomy in education	7846
1848.	Akim A.	Digital tools in language learning:	7848

		advancing lexical-grammatical skills of secondary school students	
1849.	Ermekova R., Amzina K., Adambay Sh.	Methods of using icts in teaching english language in kazakhstan	7852
1850.	Baltabai S.K.	Top online platforms for improving listening skills in foreign language teaching	7856
1851.	Imangaliyeva M.	Analyzing the impact of open educational resources on academic achievement	7862
1852.	Kaldybay M.	Self - study in learning foreign language	7866
1853.	Konakbayeva A.B.	From conventional to multimodal reading: new approaches in teaching english	7869
1854.	Ryskulbek A. Kh., Kaliyeva A. A.	Modern innovations in teaching foreign languages	7873
1855.	Shander D.	The english language acquisition: Why are you still unable to speak it?	7878
1856.	Tangatar A.	The role of graphic organisers in teaching writing skills	7882
1857.	Yerbulatova Zh. M.	Modern innovations in teaching foreign languages	7886
1858.	Zhangabek A. O.	Digital storytelling in efl: enhancing writing and reading skills	7889
1859.	Абай Е. С.	Ағылшын тілі сабақтарында қолданылатын пікірталас әдісі туралы	7896
1860.	Акимбекова К.Ж.	Феномен фальшивой дружбы в рассказе оскара уайльда «преданный друг»	7898
1861.	Донбаева А. А.	Использование аутентичных текстовых материалов при обучении чтению в целях повышения мотивации к изучению иностранного языка	7903

1862.	Дүйсенғали Б. Ж., Ақылбаева Ж. Қ.	«Shadowing» (көлеңкелі қайталау) әдісінің білім беру құралы ретінде оқушылардың тыңдау және сөйлеу дағдыларын дамытуға әсері	7907
1863.	Жаңабай Д. А.	Оқушылардың сөйлеу дағдыларын дамыту үшін көркем әдебиетті пайдалану	7910
1864.	Кайратова А. К.	Современные технологии в обучении иностранным языкам: инновации и перспективы	7912
1865.	Кульжин Қ. Н.	Повышение мотивации и учебной активности обучающихся через нейросетевые технологии в веб-приложениях	7915
1866.	Ма мырова Ф. Н.	Инновационные технологии в реализации когнитивно-лингвокультурологического подхода к обучению иностранным языкам в вузе	7919
1867.	Нәрібек Б. С.	Мектептегі ағылшын тілін оқыту үдерісіне мобильді құрылғыларды кіріктіру	7924

ПОДСЕКЦИЯ 13.2 КОНСОЛИДАЦИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ В ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1868.	Amirbekov M. M., Makhambetova Zh. T.	The problem of bullying among adolescents in the republic of kazakhstan	7926
1869.	Bektaу N.S.	Review on the effectiveness of digital teaching tools in the school education process	7929
1870.	Kaliyeva A. A., Ryskulbek A. Kh.	Enhancing students' motivation and engagement through inquiry-based learning	7931
1871.	Tazhibay A. M.	Influence of professional guidance for the effective career choice	7937
1872.	Аубакирова С. Т.	Тілдік білім – құндылық бағдар қалыптастырудың маңызды құралы	7942
1873.	Амангелди Д.	Балалардың даму қабілеттіліктеріне деген кеңістікті қалыптастырудағы	7947

		шахмат ойынының маңызы	
1874.	Әшір А. С.	Аз қамтылған отбасындағы балаларды мектеп ортасына әлеуметтендіру	7950
1875.	Әшір А. Т.	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар бастауыш сынып оқушыларын психологиялық қолдау	7953
1876.	Байтуған Г.	Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін дамытуда цифрлық технологияларды пайдалану	7956
1877.	Гайсин А. И.	Сущность понятия «эмоциональное неблагополучие студентов»	7959
1878.	Горбунова К. В.	О психологической природе ценностных представлений как регуляторов поведения личности	7962
1879.	Дарбаева Г. Қ.	Цифрлық дәуірде педагог-психологтардағы кәсіби Стресс мәселелері	7966
1880.	Даулетқызы А.	Режиссерлік ойын арқылы баланың байланыстырып сөйлеуін дамыту	7969
1881.	Джаппарова Л.А.	Университет жағдайында шетел студенттерін әлеуметтік-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру	7973
1882.	Дихан А. Б.	Жаңа форматтағы педагогиканың даму үрдісі мен мәселелері	7976
1883.	Ерқасым Н. Т.	Аз қамтылған отбасы балаларын әлеуметтік бейімдеудің педагогикалық шарттары	7980
1884.	Ермекова С. А.	Метанавық целеполагания: возможности развития через систему профессиональной ориентации	7984
1885.	Жапекова М. Н.	Жасөспірім оқушылардың әлеуметтік ортадағы қарым-қатынасына эмоционалды интеллекттің ықпалы	7988
1886.	Жумабай Ә. К.	Жеткіншектердің бос уақытын ұйымдастыру мәселелері	7993
1887.	Жумабекова Ф.	Синдром самозванца среди зуммеров: влияние цифровых технологий и социально-культурных факторов	7998
1888.	Задаев О. Т.	Болашақ әлеуметтік педагогтердің басқарушылық құзыреттілігін қалыптастыру: теориялық және	8001

		практикалық аспектілер	
1889.	Исмаил Н.	Балалар үйіндегі жеткіншектерді еңбекке баулуды әлеуметтік-педагогикалық қолдаудың жүйесі	8003
1890.	Кабдуалиева А. Ж.	Корпоративная культура как инструмент повышения эффективности деятельности образовательной организации	8006
1891.	Кошенова М. М.	Ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынастың заманауи көрінісі	8011
1892.	Кудайбергенова А. Т.	Жасөспірімдердің оқу мотивациясын қалыптастыру мүмкіндіктері	8015
1893.	Кулдашева Н.У.	Студенттердің психологиялық денсаулығын зерттеу ерекшеліктері	8017
1894.	Кулдашева Н.У. Ырымбаева Н. А.	Болашақ педагогтардың цифрлық мәдениетін дамыту жолдары	8020
1895.	Кульмагамбетова Г. С.	Процесс ознакомления с предметным миром как инструмент развития словарного запаса у детей младшего дошкольного возраста	8023
1896.	Куршева А. В.	К проблеме влияния родительского стиля воспитания на развитие самооценки у детей	8028
1897.	Кусаинова Т. К.	Библиотерапия арқылы жеткіншектердің құндылық қатынастарын қалыптастырудың психологиялық-педагогикалық негіздері	8032
1898.	Қабдулуахит М. Б.	Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу дағдарымын бағалау	8035
1899.	Лукашкина А. Т.	О некоторых психологических проблемах детской одаренности	8039
1900.	Моминова Г. М.	Творческий потенциал школьников как фактор успешной академической социализации	8043
1901.	Мұратқызы А., Байтана Ә. Е.	Театр педагогикасы тарихының оқушылардың бос уақытын ұйымдастыруда қолданылуы	8046
1902.	Мұратова Д. Т.	Арт-терапия әдістерімен жасөспірімдердің өзіндік қарым-	8051

		қатынасын оңтайландыру	
1903.	Нуриева Д. Р.	Цифровая трансформация педагогики: роль информационных технологий в повышении квалификации преподавателей	8055
1904.	Сабыржан А. Б.	Эмиль реджио педагогикасы негізінде балалардың байланыстырып сөйлеуін қалыптастырудың мүмкіндіктері (ересек топ)	8059
1905.	Сарқыт Е. М.	Ж.Аймауытовтың қазақ тілін оқыту әдістемесі: жаңартылған білім беру мазмұны және әлемдік әдістемелік ұстанымдармен сабақтастық	8062
1906.	Соколова К. И.	Исследование трудностей обучения студентов с СДВГ	8065
1907.	Спандияр П. Ж.	Инновациялық мектептер жағдайында жеткіншектердің мамандық таңдау мотивациясын қалыптастыру	8069
1908.	Сұлтанова А. Н.	Жобалық оқыту әдісі оқушылардың мотивациясын арттыру құралы ретінде	8072
1909.	Тайгарина А. Э.	Психикалық дамуы тежелуі бар бастауыш сынып оқушыларының инклюзивті ортаға бейімделу ерекшеліктері	8076
1910.	Тұрлыбаева Ж. С.	Шетелдік оқушыларды қазақстанның білім беру жағдайына бейімдеудің ерекшеліктері	8079
1911.	Туранова А. А.	Бейімдік дене шынықтыру арқылы аутизм синдромы бар балаларды әлеуметтік ортаға бейімдеу	8082
1912.	Хайруллина Д. Е.	Мектептегі кәсіби бағдар беру жұмысы негізінде жасөспірімдердің саналы кәсіп таңдауын жетілдіру	8085
1913.	Чикова И. В.	О некоторых аспектах развития субъектности студента вуза: реалии и перспективы	8094
1914.	Шарапатова Р. Ж.	Бесінші сынып оқушыларын негізгі мектепке бейімдеу	8097

**ПОДСЕКЦИЯ 13.3 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

1915.	Аблаева Н. М., Волчихин А.А.	Проблемы физического развития в современном мире у подростков.	8101
1916.	Актаева А.Г., Мысан В.В.	Использование современных технологий (виртуальная реальность (vr) и цифровые тренажеры) в обучении и подготовке спортсменов и учащихся в возрасте 16-21 года.	8104
1917.	Алдабергенова Ж.Б.	Күш төзімділікті дамыту маңызы.	8106
1918.	Амантаева А.Б.	Биологические ритмы стрелков: влияние режима дня на точность.	8107
1919.	Асылханова Л.Д.	Құзыреттілік тәсілін қолдану арқылы 8 сынып оқушыларының ағылшын тіліндегі биология бойынша білім сапасын арттыру.	8112
1920.	Әшірбай Б.Қ.	Қазақстан республикасындағы есірткілікті үгіттеу: журналистикалық зерттеу.	8115
1921.	Әшірбай Б.Қ.	Қазақстандағы есірткіге тәуелділіктің қазіргі бейнесі және жастардың пікірі.	8118
1922.	Бусурман Д. Қ.	Оптимизация тренировочного процесса в беге на средние и длинные дистанции для школьников.	8124
1923.	Бейсекеева А.	Особенности подготовки дзюдоистов к соревнованиям различного уровня.....	8127
1924.	Бактыбай Н.К.	Жас боксшылардың дене қасиеттерін жетілдіру әдістері.	8128
1925.	Бақытжан Н.	Қазақтың ұлттық ойындары арқылы ойлау қабілеттері дамыту.	8133
1926.	Бойцова З.	Влияние психологической подготовки на результаты спортсменов в стендовой стрельбе.	8136
1927.	Болатов Б.Б.	Бокспен айналысатын 10-12жастағы балалардың физикалық қасиеттерін дамыту әдістемесі.	8138
1928.	Гончарук А.А.	Современные тенденции предмета физическая культура в общеобразовательной школе.	8140
1929.	Гуралевич Н.	Роль капитана в организации командной игры в волейболе.	8142
1930.	Даулет Д. Қ.	Психологическая подготовка дзюдоистов на соревнованиях.	8144
1931.	Дәуренбек А.	Дене шынықтырудың адамның ақыл-ой қызметіне әсері.	8146

1932.	Достов И. Б.	Бес асық қазақ халқының ойыны және оның қазіргі қоғамдағы маңызы туралы.	8150
1933.	Дауменов А.Б., Хамзин С.О.	История развития бокса как спортивной дисциплины.	8153
1934.	Елшибек Б.Ч., Ем Н.С.	Влияние занятий физической культурой на развитие когнитивных функций у детей младшего школьного возраста (7-10 лет).	8155
1935.	Ержанқызы А.	Волейбол арқылы 11-12 жас аралығындағы жасөспірімдердің физикалық қасиеттері мен дене дамуын арттыру.	8158
1936.	Есіркеп Қ. Ж.	Бастауыш сыныпта ойыны арқылы балалардың логикалық ойлауын дамыту.	8160
1937.	Еспембетова Г.	Дене шынықтыру құралдарын қолданудың педагогикалық технологиялары көмегімен жас еркін күрескерлердің дене қасиеттерін дамыту.	8164
1938.	Жемпеисова Ә.	Дене тәрбиесі барысында үйрету және дамыту негіздері.	8165
1939.	Жолдубаев А.А., Кожегалденов А.Г.	Роль бокса в физическом развитии подростков: влияние на здоровье, мотивацию и социальную адаптацию.	8169
1940.	Жулсаитова Г.Е.	Жаһандану жағдайында қазақтың ұлттық сәндік қолданбалы өнерінің рөлі.	8171
1941.	Закутняя С. Н.	Этические аспекты организации и проведения сурдлимпийских игр: взгляд тренеров и спортсменов.	8174
1942.	Иванова Д.	Влияние волейбола на физическое и психологическое развитие подростков.	8180
1943.	Изтаев Н.А.	Кибер алаяқтыққа қарсы тұрудағы құқықтық зерттеу: заманауи тенденциялар және әлемдік тәжірибелер.	8183
1944.	Иргетаева Т.М.	Жасөспірімдер волейболы: болашақ чемпиондарды тәрбиелеуді жетілдіру.	8187
1945.	Ильясов Ә. Е.	Жоо - дағы дене шынықтырудағы денсаулық сақтау технологиясы.	8190
1946.	Косенкова М.И.	Изменения в организме юношей и девушек в возрасте 18-23 года под влиянием силовых тренировок с отягощением.	8192
1947.	Какен А.Д.	14-15 жас аралығындағы баскетболшылардың жылдамдық-	8195

		күш қабілеттерін дамыту әдістемесі.	
1948.	Какимжан Н.	Дене тәрбиесінің жаңа технология арқылы баланы оқыта отырып, өз бетінше шешім қабылдауға дағдыландыру.	8197
1949.	Күнтуған Ж.М.	Қазақстандағы ауа ластануы мен басқа да экологиялық аспектілеріне қатысты жаңа мемлекеттік құжаттарын талдау.	8201
1950.	Құрманова Ж. Қ.	Гендерные особенности судейства в волейболе: сравнительный анализ эффективности мужчин и женщин в роли арбитров.	8204
1951.	Касымова М.А.	Влияние карате на показатели выносливости у спортсменов 15–17 лет.	8208
1952.	Косенкова М.И.	Изменения в организме юношей и девушек в возрасте 18-23 года под влиянием силовых тренировок с отягощением.	8211
1953.	Лазарь Д. Д., Сериков Т.Р.	Формирование командной работы, через спортивные игры.	8214
1954.	Мамырхан Н.	Баскетбол секциясында шұғылданатын 12-13 жас жасөспірімдердің дене дайындығы мен функционалдық жағдайын дамыту әдістемесі.	8216
1955.	Мухтарова А.	Дене шынықтыру физиологиялық және биохимиялық негіздері.	8218
1956.	Mukhanova К.В.	The impact of sports on society.	8222
1957.	Нүсіпақын А.	Болашақ дене шынықтыру мұғалімінің әдістемелік белсенділігін арттыру жолдары.	8224
1958.	Нугманова Г. М.	Ұлттық ойындардың оқушыларға үйрете отырып, бала бойындағы негізгі қасиеттерінің дамыту ерекшелігі.	8227
1959.	Оразғалиев А., Маратов Ч.	Футбол и образование: совмещение спорта и учёбы.	8232
1960.	Нурмагамбетова К. К.	Спортивная акробатика и олимпийское движение: барьеры и перспективы включения.	8234
1961.	Петренко Д.	Особенности тренировочного процесса спортсменов по академической гребле.	8236
1962.	Подсухина Е.Е.	Особенности психологической подготовки связующего игрока в профессиональном волейболе.	8238
1963.	Рахимова Ж.	Реабилитация травм в волейболе.	8243
1964.	Ракишев Ж.С.	Көшбасшылық – жастардың жеке тұлғалық дамуының негізі.	8245

1965.	Рахимова Ж.	Профилактика и реабилитация в волейболе.	8247
1966.	Серікбай А.	Дене шынықтыру жаттығуларының оқушылардың ағзасына тигізетін әсері.	8250
1967.	Серікова З.Қ.	Джиу-джитсуда (файтинг) техникалық-тактикалық іс-қимылдардың оқу процесін құру ерекшеліктері.	8254
1968.	Серикбаев Б.Т.	Дене шынықтыру мен спортты дамытудың өзекті мәселелері, үрдістері мен перспективалары.	8257
1969.	Сирлибаев М.К.	Білім берудегі гендерлік көзқарас мәселелері бойынша дене шынықтыру мұғалімдерінің құзыреттілігін дамыту.	8259
1970.	Сұлтанов Б.Е.	Влияние сотрудничества с тренером на карьеру и достижение спортсмена.	8264
1971.	Сұңғатолла М.	Профилактика травм у юных баскетболистов: анализ наиболее частных повреждений и методы их предотвращения.	8266
1972.	Темірғали Т.А., Басшибаев А.А.	Травмы в греко-римской борьбе: причины и профилактика.	8269
1973.	Тасқын А.	Студент жастардың дене тәрбиесімен үнемі айналысулары салауатты өмір салтын қалыптастыру негізі.	8271
1974.	Темиргалиева С.Е.	Современные вызовы и перспективы развития системы образования и воспитания в республике казахстан.	8275
1975.	Тлемисова К.К.	Психология победителя: что отличает чемпионов в волейболе.	8278
1976.	Toleukhanova A.A.	Factors contributing to the termination of athletic careers among sports major students.	8282
1977.	Төрегелді А.	Дайындықтың бастапқы кезеңінде 9-10 жас каратэшілерге спорттық қозғалыстарды үйретудің техникасы мен әдістемесі.	8284
1978.	Тюлюбаев Д.	Психологическая подготовка спортсменов в тхэквондо: методы повышения устойчивости к стрессу на соревнованиях.	8286
1979.	Тюлюбаев Д., Кагенов А.	Физическое развитие детей 4–5 классов с использованием цифровых технологий в подвижных играх.	8288
1980.	Тюлюбаев Д.Б., Кагенов А.Р.	Психологическая подготовка спортсменов в тхэквондо: методы	8289

		повышения устойчивости к стрессу на соревнованиях.	
1981.	Тлеуберген А.Ж., Айтореева М.А.	Дене шынықтыру мен спорттың тұлға дамуына ықпалы.	8292
1982.	Умирова Д. Р.	Развитие двигательных навыков у детей младшего дошкольного возраста с помощью физкультурных праздников.	8294
1983.	Ушенина Е.С.	Оздоровительные физические упражнения при внутренних факторах риска у учащихся 9 классов.	8296
1984.	Ушенина Е.С.	Методы оценки психологического состояния спортсменов по пауэрлифтингу и их эффективность.	8302
1985.	Фарит Ж.	Әйелдердің еркін күресіндегі психологиялық қолдау мен қамтамасыз ету ерекшеліктері туралы.	8306
1986.	Хватюк Д.	Травмы в пауэрлифтинге: причина и профилактика№	8308
1987.	Шилибаев Н.А.	Орта мектеп жасындағы оқушылардың техникалық дайындағының әдістемелік ерекшеліктері.	8311
1988.	Шилибаев Н.А.	Спорттық ұйымдардағы қаржылық менеджмент.	8313

аспекты. Педагогам и образовательным учреждениям важно находить баланс между автоматизацией учебного процесса и сохранением живого общения, необходимого для формирования социально-коммуникативных компетенций учащихся. Кроме того, необходимо обеспечить прозрачность работы систем, чтобы обучающиеся и преподаватели могли понимать принципы работы используемых инструментов и доверять им.

Для минимизации потенциальных рисков необходим тщательный мониторинг образовательных результатов и постоянная корректировка используемых технологий. Это позволит оперативно выявлять и устранять проблемы, возникающие в процессе обучения, и максимально эффективно использовать возможности нейросетевых технологий.

Таким образом, правильно спланированная и управляемая интеграция нейросетевых решений в образовательные веб-приложения способна не только улучшить мотивацию и повысить учебную активность учащихся, но и создать условия для их комплексного личностного и профессионального развития. Важно, чтобы образовательные учреждения осознавали весь спектр преимуществ и рисков, обеспечивали необходимую инфраструктуру и создавали условия для эффективного и безопасного использования таких инноваций.

Список использованной литературы:

1. Б.Т. Абыканова, Ж.К. Салыкбаева, М. Кайыржан, А. Бахтыгереев. Системы на основе искусственного интеллекта в педагогическом образовании: возможности и последствия // Вестник Актюбинского регионального университета имени К. Жубанова. – 2023. – URL: <https://www.vestnik-asu.kz/jour/article/view/897> (дата обращения: 28.03.2025).

2. Ж.К. Тлешова, А.М. Еркин, А.А. Коныскалы, А.К. Самаратова. Использование цифровых технологий для повышения мотивации студентов при изучении иностранного языка // Вестник Alikhan Bokeikhan University. – 2023. – № 4(59). – URL: <https://vestnik.semuniver.kz/index.php/main/article/view/587> (дата обращения: 28.03.2025).

3. М.М. Дуйсенова, А.Н. Жорабекова. Эффективность геймификации и искусственного интеллекта в повышении мотивации и результативности изучения английского языка детьми младшего школьного возраста // Вестник КазУМОиМЯ им. Абылай хана. Серия «Педагогические науки». – 2024. – № 73(2). – URL: <https://bulletin-pedagogical.ablaikhan.kz/index.php/j1/article/view/1195> (дата обращения: 28.03.2025).

4. Н.А. Шобонов, М.Н. Булаева, С.А. Зиновьева. Искусственный интеллект в образовании // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-1> (дата обращения: 28.03.2025).

5. О.Н. Филатова, М.Н. Булаева, А.В. Гуштин. Применение нейросетей в профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-neyrosetey-v-professionalnom-obrazovanii> (дата обращения: 28.03.2025).

УДК 378.147

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ КОГНИТИВНО-ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ

Мамырова Феруза Нурланқызы
mamyrovaferuza@gmail.com

Магистрант специальности «Иностранный язык: два иностранных языка» ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

Научный руководитель – Ниязова А.Е.

В условиях глобализации и стремительного развития информационного общества процесс обучения иностранным языкам требует не только владения лексико-грамматическим материалом, но и понимания социокультурных аспектов языка. В этом контексте когнитивно-лингвокультурологический подход рассматривает язык как ключевой элемент ментальности носителей, формирующий их мировосприятие и ценностные ориентации. Данный подход предполагает не просто изучение языковых единиц, но и осознание их глубинных смыслов, обусловленных историческими, культурными и социальными факторами. В последние десятилетия учёные всё больше акцентируют внимание на необходимости междисциплинарного изучения языка, что позволяет студентам не только совершенствовать навыки общения, но и адаптироваться к изменяющимся условиям глобализованного мира. Внедрение современных технологий в образовательный процесс способствует повышению эффективности усвоения материала: мультимедийные платформы, интерактивные симуляции, виртуальные экскурсии и системы адаптивного обучения делают обучение более динамичным и ориентированным на потребности учащихся. Использование цифровых инструментов позволяет создать виртуальную языковую среду, максимально приближенную к естественной коммуникации, что особенно важно для формирования межкультурной компетентности. Таким образом, когнитивно-лингвокультурологический подход в сочетании с инновационными технологиями открывает новые перспективы для изучения иностранных языков в условиях современного образования.

Когнитивно-лингвокультурологический подход основан на представлении о языке, как не только средстве коммуникации, но и ключевом инструменте познания окружающего мира, а также средстве передачи культурных ценностей, исторического наследия и национальной идентичности. Данный подход предполагает, что язык является неотъемлемой частью человеческого мышления и мировосприятия, отражая особенности концептуальной картины мира, характерные для той или иной культуры.

Он позволяет рассматривать языковые единицы в неразрывной связи с концептуальными структурами, ментальными моделями и культурными традициями носителей языка, что делает процесс изучения иностранного языка более осмысленным и глубоким. Такой подход способствует не только освоению лексических и грамматических структур, но и формированию у обучающихся способности к межкультурному анализу, критическому осмыслению языковых явлений и их связи с культурными концептами. В результате студенты не просто изучают язык в его техническом аспекте, но и учатся понимать его внутреннюю логику, историческую эволюцию и социокультурные особенности, что значительно повышает уровень владения иностранным языком и его практическое применение в различных коммуникативных ситуациях.

Одной из ключевых особенностей данного подхода является акцент на формирование у студентов способности к межкультурному анализу, что не только способствует развитию критического мышления, но и повышает уровень адаптивности в поликультурной среде. В условиях глобализации и интенсивных межкультурных контактов важно не только владеть языком на уровне лексики и грамматики, но и понимать культурные смыслы, заложенные в языковых выражениях, фразеологизмах, дискурсивных практиках. Таким образом, обучение иностранному языку должно включать не только механическое освоение языковых структур, но и развитие когнитивных способностей обучающихся, позволяя им воспринимать язык как динамичную систему, тесно связанную с ментальными и культурными процессами.

Кроме того, особое значение имеет способность студентов интерпретировать культурные феномены через призму изучаемого языка, соотнося их с собственной картиной мира. Это способствует развитию метапознания, формированию гибкости мышления и осознанию того, как языковая картина мира влияет на восприятие действительности. Исследования в области когнитивной лингвистики подтверждают, что включение культурных и когнитивных аспектов в процесс обучения иностранному языку не только способствует более глубокому пониманию языковых норм, но и позволяет лучше осваивать динамику языковых изменений. Включение в учебный процесс анализа концептов, изучение

метафорических моделей, сравнительное рассмотрение национальных картин мира способствует формированию прочных когнитивных связей между языковыми элементами и культурными концептами, что в конечном итоге повышает общий уровень владения иностранным языком и делает его использование более осмысленным и функциональным.

Современные инновационные технологии позволяют сделать этот процесс более эффективным, обеспечивая комплексный подход к обучению. Например, исследования показывают, что применение виртуальной и дополненной реальности значительно повышает уровень усвоения материала за счёт многоканального восприятия информации. Такие технологии позволяют студентам не просто изучать язык в традиционном формате, но и активно взаимодействовать с языковой средой, моделируя реальные ситуации общения. В Казахстане, по данным Министерства образования и науки, с 2018 года активно внедряются цифровые образовательные платформы, которые помогают студентам не только изучать язык, но и взаимодействовать с культурными элементами целевого сообщества. В частности, виртуальные экскурсии по странам изучаемого языка позволяют студентам погружаться в реалии той или иной культуры, расширяя их представление о традициях, национальном менталитете и культурных особенностях. Интерактивные сценарии общения с применением технологий искусственного интеллекта способствуют лучшему пониманию языковых норм и их практическому применению, позволяя обучающимся адаптировать свою речь в зависимости от контекста. Кроме того, благодаря анализу языковых данных с помощью нейросетевых технологий, можно автоматически корректировать ошибки студентов и предоставлять персонализированные рекомендации по совершенствованию языковых навыков. Таким образом, инновационные технологии делают процесс обучения более адаптивным, персонализированным и ориентированным на реальные потребности студентов, что значительно повышает их мотивацию и успеваемость.

Еще одним значимым направлением в современной образовательной практике является активное внедрение геймификации в учебный процесс, что позволяет сделать обучение более увлекательным и эффективным. Согласно исследованиям, проведенным в Евразийском национальном университете, использование игровых методик способствует увеличению мотивации студентов к изучению иностранного языка в среднем на 35%. Это объясняется тем, что игровые элементы создают более динамичную и интерактивную среду обучения, в которой учащиеся могут получать мгновенную обратную связь, а также наглядно отслеживать свой прогресс.

Помимо повышения мотивации, геймификация оказывает положительное влияние на развитие коммуникативных навыков студентов. В частности, использование игровых симуляций позволяет моделировать реальные ситуации общения, приближенные к повседневным, что, в свою очередь, способствует лучшему запоминанию лексических единиц и грамматических конструкций. Такой подход особенно полезен для студентов, изучающих английский язык, поскольку он позволяет не только теоретически усваивать новые слова и выражения, но и активно применять их в контексте.

Например, в рамках интерактивных обучающих платформ учащиеся могут принимать участие в виртуальных диалогах, где они оказываются в различных коммуникативных ситуациях, требующих применения изученного материала. Это может быть деловой разговор, бронирование отеля или заказ еды в ресторане — все это помогает студентам не только запомнить лексику, но и выработать уверенность в использовании иностранного языка на практике. Более того, включение элементов соревновательности, таких как система достижений, награды и рейтинг игроков, дополнительно стимулирует студентов к регулярному обучению, превращая процесс освоения языка в увлекательный вызов.

Кроме того, детальный анализ академической успеваемости студентов, обучавшихся с применением мобильных приложений для изучения иностранных языков, таких как Duolingo, Memrise и Busuu, показал, что уровень их владения лексическим и грамматическим материалом в среднем на 20% выше по сравнению с теми, кто осваивал язык исключительно традиционными методами, такими как учебники, лекции и классические упражнения. Этот

эффект можно объяснить интерактивностью цифровых платформ, которые позволяют адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности каждого учащегося, обеспечивая персонализированную траекторию обучения и возможность моментальной проверки знаний.

Дополнительно, включение в образовательный процесс элементов соревновательного обучения, таких как таблицы лидеров, рейтинговая система, награды за достижения и поощрения за регулярность занятий, способствует повышению мотивации и вовлеченности студентов в учебный процесс. Эти механизмы стимулируют учащихся к регулярному повторению материала, формируя устойчивую учебную привычку и повышая уровень самостоятельности в обучении.

Согласно данным международных исследований в области языкового образования, студенты, которые систематически используют игровые платформы и мобильные приложения для изучения иностранных языков, демонстрируют не только более высокий уровень владения языком, но и значительно большую языковую уверенность. Они быстрее преодолевают языковой барьер, активнее участвуют в коммуникативных ситуациях и легче адаптируются к иноязычной среде, что особенно важно для изучения языка в аутентичном контексте.

В Казахстане активно развивается практика внедрения геймифицированных технологий в образовательный процесс, что способствует повышению эффективности обучения и мотивации студентов. Современные цифровые инструменты позволяют интегрировать игровые элементы в различные дисциплины, в том числе в изучение иностранных языков, делая образовательный процесс более увлекательным и адаптивным к потребностям обучающихся.

В ряде казахстанских университетов уже тестируются специализированные образовательные платформы и мобильные приложения с адаптивными сценариями обучения, которые учитывают уровень подготовки студентов, их индивидуальные когнитивные особенности, предпочтения в изучении материала и темп усвоения новых знаний. Эти технологии персонализируют образовательный процесс, предлагая студентам задания различной сложности, а также гибкую систему обратной связи, позволяющую оперативно корректировать учебную стратегию в зависимости от достигнутых результатов.

Например, в Назарбаев Университете проводится пилотный проект по внедрению интерактивных симуляций и игровых элементов в языковое обучение. Данный подход не только повышает уровень вовлеченности студентов, но и способствует более глубокому и прочному запоминанию материала. Интерактивные сценарии, имитирующие реальные коммуникативные ситуации, помогают учащимся применять полученные знания на практике, улучшая навыки аудирования, говорения и письма.

Кроме того, исследования показывают, что студенты, участвующие в образовательных программах с элементами геймификации, демонстрируют более высокие результаты в освоении языка и развитии коммуникативных навыков. Использование соревновательных механизмов, таких как рейтинговые таблицы, виртуальные награды, накопительные баллы и внутриигровые достижения, создает дополнительный стимул для активного обучения. Эти элементы способствуют не только повышению интереса к предмету, но и формированию у студентов устойчивой учебной привычки, развивают самостоятельность и ответственность за собственное образование.

Таким образом, внедрение геймификации в образовательный процесс в Казахстане открывает новые возможности для совершенствования методик преподавания, делая обучение иностранным языкам более интерактивным, эффективным и адаптивным. В сочетании с современными цифровыми технологиями этот подход формирует комфортную образовательную среду, в которой студенты могут развивать как академические, так и социальные навыки, необходимые для успешного взаимодействия в поликультурном обществе.

Корпусные технологии и автоматизированный анализ текстов также играют важную роль в реализации когнитивно-лингвокультурологического подхода. Они позволяют студентам анализировать языковые структуры и стилистические особенности на основе больших массивов данных, что способствует развитию аналитического мышления и навыков критического восприятия текстов. Например, исследования Казахского национального университета имени аль-Фараби показали, что студенты, работающие с корпусными технологиями, лучше осваивают стилистические и грамматические нормы изучаемого языка.

Таким образом, использование инновационных технологий в рамках когнитивно-лингвокультурологического подхода существенно расширяет возможности современного образования, позволяя студентам не только эффективно осваивать иностранный язык, но и развивать когнитивные способности, критическое мышление и межкультурную компетентность.

Современные технологии открывают перед обучающимися новые горизонты в изучении иностранных языков, делая этот процесс более интерактивным, эффективным и адаптированным к индивидуальным когнитивным и культурным особенностям каждого студента. Интеграция цифровых инструментов, таких как виртуальные образовательные среды, искусственный интеллект, персонализированные обучающие платформы и элементы геймификации, способствует повышению мотивации, улучшению восприятия информации и формированию прочных языковых навыков.

Многочисленные исследования подтверждают, что использование мультимедийных технологий и адаптивных учебных программ не только способствует более глубокому усвоению языкового материала, но и повышает уровень вовлеченности обучающихся. Интерактивные упражнения, виртуальные диалоги, аудиовизуальные материалы и автоматизированные системы обратной связи позволяют студентам быстрее преодолевать языковой барьер, расширять словарный запас и улучшать понимание грамматических конструкций. Более того, цифровые технологии способствуют созданию искусственной языковой среды, которая имитирует аутентичные условия общения и помогает учащимся применять полученные знания на практике.

Когнитивно-лингвокультурологический подход, дополненный инновационными образовательными технологиями, не только оптимизирует процесс освоения языка, но и способствует развитию у студентов ключевых навыков XXI века, таких как критическое мышление, способность к межкультурной коммуникации и умение адаптироваться к быстро меняющимся условиям глобального общества. Важно отметить, что современные технологии не только повышают эффективность обучения, но и делают его более доступным, расширяя возможности для самостоятельного изучения языков. Это особенно актуально в условиях дистанционного образования, когда онлайн-ресурсы позволяют студентам получать качественные знания независимо от их местоположения.

Таким образом, сочетание когнитивного подхода и цифровых технологий открывает перспективы для создания более эффективных методик изучения иностранных языков, делая процесс обучения не только результативным, но и увлекательным. Инновационные решения в сфере образования продолжают развиваться, предоставляя обучающимся гибкие, персонализированные и удобные инструменты, которые позволяют достичь высоких результатов в освоении языка и успешной интеграции в межкультурное пространство.

Список использованной литературы:

1. Воробьева О.В. Лингвокультурология: теория и практика. – М.: Академия, 2008. – 256 с.
2. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М.: Наука, 1981. – 140 с.
3. Цейтлин С.Н. Язык и культура: когнитивный аспект. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2002. – 320 с.
4. Schmitt N. An Introduction to Applied Linguistics. – London: Routledge, 2013. – P. 56–78.

5. Dudeney G., Hockly N. Digital Literacies: Research and Resources in Language Teaching. – London: Pearson, 2016. – P. 90–112.

УДК 811.111

МЕКТЕПТЕГІ АҒЫЛШЫН ТІЛІН ОҚЫТУ ҮДЕРІСІНЕ МОБИЛЬДІ ҚҰРЫЛҒЫЛАРДЫ КІРІКТІРУ

Нәрібек Балнұр Серікқызы

balnurnaribek388@gmail.com

Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ., 6B01721 БББ студенті, Астана, Қазақстан

Ғылыми жетекшісі – Кусанова Бибигуль Хакимовна

Қазіргі заманда мобильді технологиялар білім беру жүйесіне едәуір септігін тигізіп, оқыту үдерісін жаңартуға мүмкіндік береді. Бұл зерттеу тақырыбының өзектілігі, ағылшын тілін оқытуда мобильді қосымшалар мен технологияларды қолданудың маңыздылығы мен әсерін зерттеумен байланысты. Мобильді құрылғылар арқылы білім алу үдерісі қолжетімді әрі тиімді бола түседі, өйткені олар оқушылардың оқу материалдарына кез келген уақытта, кез келген жерде қол жеткізуіне мүмкіндік береді. Сонымен қатар, мобильді технологиялар оқушылардың қызығушылығын арттырып, оқытудың интерактивті әдістерін енгізуге ықпал етеді.

Мобильді технологияларды енгізу қазіргі заманғы оқыту жағдайында оқыту процестерінің тиімділігін арттыру үшін маңызды. Орта білім беретін мектептерде оқушылардың оқуы мен танымдық дамуының маңызды кезеңі болғандықтан, әсіресе тіл үйрену үшін мобильді технологиялардың ағылшын тілін үйренуге әсерін түсіну өте маңызды. Цифрлық технологиялар күнделікті өмірге көбірек тартылған сайын, оларды оқу процестерінде қолдану оқушылардың оқу тәжірибесін арттырып қана қоймайды, сонымен қатар жас ұрпақтың қалыптасып келе жатқан оқу қажеттіліктерін қанағаттандырады. Сондықтан мектепте ағылшын тілін оқыту контекстіндегі мобильді технологиялардың рөлі туралы зерттеулер оқытудың жаңа тәсілінің қалыптасып келе жатқан стандарттарына сәйкес келеді. Осы орайда мақаланың зерттеу ауқымына сай ағылшын тілі сабақтарында мобильді оқу іс-әрекеті арқылы шет тілін оқыту процесін көрсету, әрі орта мектеп деңгейінде ағылшын тілін оқытудағы мобильді технологиялардың тиімділігін көрсету болып табылады.

Қазіргі таңда мобильді қосымшалардың алуан түрлілігін, оқыту тәжірибесін салыстыра отырып, оқушылардың тілдік дағдыларын дамытудың озық тәжірибелерін қалыптастыруға жұмыстар жалғасуда. Бұл тақырып аясында көптеген зерттеушілер өз еңбектерінде де атап айтқан. Олардың қатарында Сысоев П.В., А. Иманбаева, Г. Исаева, Г. Байтилеуова, Е. С. Полат, Гез Н. И., Ляховицкий М. В., Миролубов А., Варшауэр М., Хили Д., және Кукульска-Хульме сияқты көптеген зерттеушілердің ғылыми-зерттеу жұмыстарына бар екендігін атауға болады.

Орта білім беру орындарында мобильді технологияларды интеграциялау, әрі оны күнделікті пайдалану ағылшын тілін оқытуды тереңдетудің бірден бір негізі. Дегенмен де, бұл орта мектеп оқушыларының ерекше қажеттіліктері мен қиындықтарын ескере отырып, иииииии технологияларды ағылшын тілін оқытуда қолдануға бағытталған. Білім беру технологиясының қазіргі тенденцияларын және олардың тіл үйренуге әсерін терең зерттеу арқылы осы саладағы тиімді оқыту тәжірибесін түсінуді жақсартатын жаңа білім мен перспективаларды қалыптастыруға бағытталған.