

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«GYLYM JÁNE BILIM - 2025»
XIX Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XX Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«GYLYM JÁNE BILIM - 2025»**

**PROCEEDINGS
of the XX International Scientific Conference
for students and young scholars
«GYLYM JÁNE BILIM - 2025»**

**2025
Астана**

УДК 001(06)
ББК 72я631
F96

**«GYLYM JÁNE BILIM – 2025» студенттер мен жас ғалымдардың
XX Халықаралық ғылыми конференциясы = XX Международная
научная конференция студентов и молодых ученых «GYLYM JÁNE
BILIM – 2025» = The XX International Scientific Conference for
students and young scholars «GYLYM JÁNE BILIM – 2025». – Астана:
– 3813 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.**

ISBN 978-601-08-5373-7

**Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас
ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті
мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.**

**The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young
researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities. В сборник
вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по
актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.**

УДК 001(06)
ББК 72я431
F96

ISBN 978-601-08-5373-7

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2025

1836.	Мухтар А.З.	Тұрақты логистиканың болашағы: жасыл технологиялар мен инновациялар	7802
1837.	Өміржан Д.С.	Международный транспортный коридор «Север-Юг»: перспективы и вызовы	7807
1838.	Пулатов М.М., Пулатова М.Ж.	Способы усиления пропускной и провозной способности железнодорожного участка Ангрэн – Пап	7812
1839.	Смагулова А.Е.	Преимущества и вызовы применения технологии Блокчейн в логистике	7815
1840.	Серикова Д.Б.	Көлік-логистика саласындағы цифрлық экожүйелерді қалыптастыру және дамыту. (Қазақстандық логистикалық кәсіпорындар мысалында)	7820
1841.	Солод А.И.	Повышение безопасности движения на основе применения кольцевых пересечений	7826
1842.	Темирханұлы Т.	Повышение качества транспортного обслуживания пассажиров	7829
1843.	Тохиров О.З., Рустамжонов Б.Э.	Определение количества приемо-отправочных путей железнодорожной грузовой станции «К» в условиях увеличения объемов перевозок	7833
1844.	Шаймардан Д.Т.	Қойма логистикасындағы заманауи ақпараттық технологиялар	7836
1845.	Шүрекен Д.А., Алтаев Н.С.	Цифрлық трансформация жағдайында логистикалық процестерді оңтайландыру	7839

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 13 ОБРАЗОВАНИЕ

ПОДСЕКЦИЯ 13.1 ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКАХ

1846.	Abdushukurova Zh. F., Aripbek S. B.	Is multilingualism making us more emotionally intelligent? A cognitive science perspective	7844
1847.	Akhan A., Berdibay D.	Six levels of thinking: applying bloom's taxonomy in education	7846
1848.	Akim A.	Digital tools in language learning:	7848

		advancing lexical-grammatical skills of secondary school students	
1849.	Ermekova R., Amzina K., Adambay Sh.	Methods of using icts in teaching english language in kazakhstan	7852
1850.	Baltabai S.K.	Top online platforms for improving listening skills in foreign language teaching	7856
1851.	Imangaliyeva M.	Analyzing the impact of open educational resources on academic achievement	7862
1852.	Kaldybay M.	Self - study in learning foreign language	7866
1853.	Konakbayeva A.B.	From conventional to multimodal reading: new approaches in teaching english	7869
1854.	Ryskulbek A. Kh., Kaliyeva A. A.	Modern innovations in teaching foreign languages	7873
1855.	Shander D.	The english language acquisition: Why are you still unable to speak it?	7878
1856.	Tangatar A.	The role of graphic organisers in teaching writing skills	7882
1857.	Yerbulatova Zh. M.	Modern innovations in teaching foreign languages	7886
1858.	Zhangabek A. O.	Digital storytelling in efl: enhancing writing and reading skills	7889
1859.	Абай Е. С.	Ағылшын тілі сабақтарында қолданылатын пікірталас әдісі туралы	7896
1860.	Акимбекова К.Ж.	Феномен фальшивой дружбы в рассказе оскара уайльда «преданный друг»	7898
1861.	Донбаева А. А.	Использование аутентичных текстовых материалов при обучении чтению в целях повышения мотивации к изучению иностранного языка	7903

1862.	Дүйсенғали Б. Ж., Ақылбаева Ж. Қ.	«Shadowing» (көлеңкелі қайталау) әдісінің білім беру құралы ретінде оқушылардың тыңдау және сөйлеу дағдыларын дамытуға әсері	7907
1863.	Жаңабай Д. А.	Оқушылардың сөйлеу дағдыларын дамыту үшін көркем әдебиетті пайдалану	7910
1864.	Кайратова А. К.	Современные технологии в обучении иностранным языкам: инновации и перспективы	7912
1865.	Кульжин Қ. Н.	Повышение мотивации и учебной активности обучающихся через нейросетевые технологии в веб-приложениях	7915
1866.	Ма мырова Ф. Н.	Инновационные технологии в реализации когнитивно-лингвокультурологического подхода к обучению иностранным языкам в вузе	7919
1867.	Нәрібек Б. С.	Мектептегі ағылшын тілін оқыту үдерісіне мобильді құрылғыларды кіріктіру	7924

ПОДСЕКЦИЯ 13.2 КОНСОЛИДАЦИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ В ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1868.	Amirbekov M. M., Makhambetova Zh. T.	The problem of bullying among adolescents in the republic of kazakhstan	7926
1869.	Bektaу N.S.	Review on the effectiveness of digital teaching tools in the school education process	7929
1870.	Kaliyeva A. A., Ryskulbek A. Kh.	Enhancing students' motivation and engagement through inquiry-based learning	7931
1871.	Tazhibay A. M.	Influence of professional guidance for the effective career choice	7937
1872.	Аубакирова С. Т.	Тілдік білім – құндылық бағдар қалыптастырудың маңызды құралы	7942
1873.	Амангелди Д.	Балалардың даму қабілеттіліктеріне деген кеңістікті қалыптастырудағы	7947

		шахмат ойынының маңызы	
1874.	Әшір А. С.	Аз қамтылған отбасындағы балаларды мектеп ортасына әлеуметтендіру	7950
1875.	Әшір А. Т.	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар бастауыш сынып оқушыларын психологиялық қолдау	7953
1876.	Байтуған Г.	Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін дамытуда цифрлық технологияларды пайдалану	7956
1877.	Гайсин А. И.	Сущность понятия «эмоциональное неблагополучие студентов»	7959
1878.	Горбунова К. В.	О психологической природе ценностных представлений как регуляторов поведения личности	7962
1879.	Дарбаева Г. Қ.	Цифрлық дәуірде педагог-психологтардағы кәсіби Стресс мәселелері	7966
1880.	Даулетқызы А.	Режиссерлік ойын арқылы баланың байланыстырып сөйлеуін дамыту	7969
1881.	Джаппарова Л.А.	Университет жағдайында шетел студенттерін әлеуметтік-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру	7973
1882.	Дихан А. Б.	Жаңа форматтағы педагогиканың даму үрдісі мен мәселелері	7976
1883.	Ерқасым Н. Т.	Аз қамтылған отбасы балаларын әлеуметтік бейімдеудің педагогикалық шарттары	7980
1884.	Ермекова С. А.	Метанавық целеполагания: возможности развития через систему профессиональной ориентации	7984
1885.	Жапекова М. Н.	Жасөспірім оқушылардың әлеуметтік ортадағы қарым-қатынасына эмоционалды интеллекттің ықпалы	7988
1886.	Жумабай Ә. К.	Жеткіншектердің бос уақытын ұйымдастыру мәселелері	7993
1887.	Жумабекова Ф.	Синдром самозванца среди зуммеров: влияние цифровых технологий и социально-культурных факторов	7998
1888.	Задаев О. Т.	Болашақ әлеуметтік педагогтердің басқарушылық құзыреттілігін қалыптастыру: теориялық және	8001

		практикалық аспектілер	
1889.	Исмаил Н.	Балалар үйіндегі жеткіншектерді еңбекке баулуды әлеуметтік-педагогикалық қолдаудың жүйесі	8003
1890.	Кабдуалиева А. Ж.	Корпоративная культура как инструмент повышения эффективности деятельности образовательной организации	8006
1891.	Кошенова М. М.	Ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынастың заманауи көрінісі	8011
1892.	Кудайбергенова А. Т.	Жасөспірімдердің оқу мотивациясын қалыптастыру мүмкіндіктері	8015
1893.	Кулдашева Н.У.	Студенттердің психологиялық денсаулығын зерттеу ерекшеліктері	8017
1894.	Кулдашева Н.У. Ырымбаева Н. А.	Болашақ педагогтардың цифрлық мәдениетін дамыту жолдары	8020
1895.	Кульмагамбетова Г. С.	Процесс ознакомления с предметным миром как инструмент развития словарного запаса у детей младшего дошкольного возраста	8023
1896.	Куршева А. В.	К проблеме влияния родительского стиля воспитания на развитие самооценки у детей	8028
1897.	Кусаинова Т. К.	Библиотерапия арқылы жеткіншектердің құндылық қатынастарын қалыптастырудың психологиялық-педагогикалық негіздері	8032
1898.	Қабдулуахит М. Б.	Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу дағдарымын бағалау	8035
1899.	Лукашкина А. Т.	О некоторых психологических проблемах детской одаренности	8039
1900.	Моминова Г. М.	Творческий потенциал школьников как фактор успешной академической социализации	8043
1901.	Мұратқызы А., Байтана Ә. Е.	Театр педагогикасы тарихының оқушылардың бос уақытын ұйымдастыруда қолданылуы	8046
1902.	Мұратова Д. Т.	Арт-терапия әдістерімен жасөспірімдердің өзіндік қарым-	8051

		қатынасын оңтайландыру	
1903.	Нуриева Д. Р.	Цифровая трансформация педагогики: роль информационных технологий в повышении квалификации преподавателей	8055
1904.	Сабыржан А. Б.	Эмиль реджио педагогикасы негізінде балалардың байланыстырып сөйлеуін қалыптастырудың мүмкіндіктері (ересек топ)	8059
1905.	Сарқыт Е. М.	Ж.Аймауытовтың қазақ тілін оқыту әдістемесі: жаңартылған білім беру мазмұны және әлемдік әдістемелік ұстанымдармен сабақтастық	8062
1906.	Соколова К. И.	Исследование трудностей обучения студентов с СДВГ	8065
1907.	Спандияр П. Ж.	Инновациялық мектептер жағдайында жеткіншектердің мамандық таңдау мотивациясын қалыптастыру	8069
1908.	Сұлтанова А. Н.	Жобалық оқыту әдісі оқушылардың мотивациясын арттыру құралы ретінде	8072
1909.	Тайгарина А. Э.	Психикалық дамуы тежелуі бар бастауыш сынып оқушыларының инклюзивті ортаға бейімделу ерекшеліктері	8076
1910.	Тұрлыбаева Ж. С.	Шетелдік оқушыларды қазақстанның білім беру жағдайына бейімдеудің ерекшеліктері	8079
1911.	Туранова А. А.	Бейімдік дене шынықтыру арқылы аутизм синдромы бар балаларды әлеуметтік ортаға бейімдеу	8082
1912.	Хайруллина Д. Е.	Мектептегі кәсіби бағдар беру жұмысы негізінде жасөспірімдердің саналы кәсіп таңдауын жетілдіру	8085
1913.	Чикова И. В.	О некоторых аспектах развития субъектности студента вуза: реалии и перспективы	8094
1914.	Шарапатова Р. Ж.	Бесінші сынып оқушыларын негізгі мектепке бейімдеу	8097

**ПОДСЕКЦИЯ 13.3 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

1915.	Аблаева Н. М., Волчихин А.А.	Проблемы физического развития в современном мире у подростков.	8101
1916.	Актаева А.Г., Мысан В.В.	Использование современных технологий (виртуальная реальность (vr) и цифровые тренажеры) в обучении и подготовке спортсменов и учащихся в возрасте 16-21 года.	8104
1917.	Алдабергенова Ж.Б.	Күш төзімділікті дамыту маңызы.	8106
1918.	Амантаева А.Б.	Биологические ритмы стрелков: влияние режима дня на точность.	8107
1919.	Асылханова Л.Д.	Құзыреттілік тәсілін қолдану арқылы 8 сынып оқушыларының ағылшын тіліндегі биология бойынша білім сапасын арттыру.	8112
1920.	Әшірбай Б.Қ.	Қазақстан республикасындағы есірткілікті үгіттеу: журналистикалық зерттеу.	8115
1921.	Әшірбай Б.Қ.	Қазақстандағы есірткіге тәуелділіктің қазіргі бейнесі және жастардың пікірі.	8118
1922.	Бусурман Д. Қ.	Оптимизация тренировочного процесса в беге на средние и длинные дистанции для школьников.	8124
1923.	Бейсекеева А.	Особенности подготовки дзюдоистов к соревнованиям различного уровня.....	8127
1924.	Бактыбай Н.К.	Жас боксшылардың дене қасиеттерін жетілдіру әдістері.	8128
1925.	Бақытжан Н.	Қазақтың ұлттық ойындары арқылы ойлау қабілеттері дамыту.	8133
1926.	Бойцова З.	Влияние психологической подготовки на результаты спортсменов в стендовой стрельбе.	8136
1927.	Болатов Б.Б.	Бокспен айналысатын 10-12жастағы балалардың физикалық қасиеттерін дамыту әдістемесі.	8138
1928.	Гончарук А.А.	Современные тенденции предмета физическая культура в общеобразовательной школе.	8140
1929.	Гуралевич Н.	Роль капитана в организации командной игры в волейболе.	8142
1930.	Даулет Д. Қ.	Психологическая подготовка дзюдоистов на соревнованиях.	8144
1931.	Дәуренбек А.	Дене шынықтырудың адамның ақыл-ой қызметіне әсері.	8146

1932.	Достов И. Б.	Бес асық қазақ халқының ойыны және оның қазіргі қоғамдағы маңызы туралы.	8150
1933.	Дауменов А.Б., Хамзин С.О.	История развития бокса как спортивной дисциплины.	8153
1934.	Елшибек Б.Ч., Ем Н.С.	Влияние занятий физической культурой на развитие когнитивных функций у детей младшего школьного возраста (7-10 лет).	8155
1935.	Ержанқызы А.	Волейбол арқылы 11-12 жас аралығындағы жасөспірімдердің физикалық қасиеттері мен дене дамуын арттыру.	8158
1936.	Есіркеп Қ. Ж.	Бастауыш сыныпта ойыны арқылы балалардың логикалық ойлауын дамыту.	8160
1937.	Еспембетова Г.	Дене шынықтыру құралдарын қолданудың педагогикалық технологиялары көмегімен жас еркін күрескерлердің дене қасиеттерін дамыту.	8164
1938.	Жемпеисова Ә.	Дене тәрбиесі барысында үйрету және дамыту негіздері.	8165
1939.	Жолдубаев А.А., Кожегалденов А.Г.	Роль бокса в физическом развитии подростков: влияние на здоровье, мотивацию и социальную адаптацию.	8169
1940.	Жулсаитова Г.Е.	Жаһандану жағдайында қазақтың ұлттық сәндік қолданбалы өнерінің рөлі.	8171
1941.	Закутняя С. Н.	Этические аспекты организации и проведения сурдлимпийских игр: взгляд тренеров и спортсменов.	8174
1942.	Иванова Д.	Влияние волейбола на физическое и психологическое развитие подростков.	8180
1943.	Изтаев Н.А.	Кибер алаяқтыққа қарсы тұрудағы құқықтық зерттеу: заманауи тенденциялар және әлемдік тәжірибелер.	8183
1944.	Иргетаева Т.М.	Жасөспірімдер волейболы: болашақ чемпиондарды тәрбиелеуді жетілдіру.	8187
1945.	Ильясов Ә. Е.	Жоо - дағы дене шынықтырудағы денсаулық сақтау технологиясы.	8190
1946.	Косенкова М.И.	Изменения в организме юношей и девушек в возрасте 18-23 года под влиянием силовых тренировок с отягощением.	8192
1947.	Какен А.Д.	14-15 жас аралығындағы баскетболшылардың жылдамдық-	8195

		күш қабілеттерін дамыту әдістемесі.	
1948.	Какимжан Н.	Дене тәрбиесінің жаңа технология арқылы баланы оқыта отырып, өз бетінше шешім қабылдауға дағдыландыру.	8197
1949.	Күнтуған Ж.М.	Қазақстандағы ауа ластануы мен басқа да экологиялық аспектілеріне қатысты жаңа мемлекеттік құжаттарын талдау.	8201
1950.	Құрманова Ж. Қ.	Гендерные особенности судейства в волейболе: сравнительный анализ эффективности мужчин и женщин в роли арбитров.	8204
1951.	Касымова М.А.	Влияние карате на показатели выносливости у спортсменов 15–17 лет.	8208
1952.	Косенкова М.И.	Изменения в организме юношей и девушек в возрасте 18-23 года под влиянием силовых тренировок с отягощением.	8211
1953.	Лазарь Д. Д., Сериков Т.Р.	Формирование командной работы, через спортивные игры.	8214
1954.	Мамырхан Н.	Баскетбол секциясында шұғылданатын 12-13 жас жасөспірімдердің дене дайындығы мен функционалдық жағдайын дамыту әдістемесі.	8216
1955.	Мухтарова А.	Дене шынықтыру физиологиялық және биохимиялық негіздері.	8218
1956.	Mukhanova К.В.	The impact of sports on society.	8222
1957.	Нүсіпақын А.	Болашақ дене шынықтыру мұғалімінің әдістемелік белсенділігін арттыру жолдары.	8224
1958.	Нугманова Г. М.	Ұлттық ойындардың оқушыларға үйрете отырып, бала бойындағы негізгі қасиеттерінің дамыту ерекшелігі.	8227
1959.	Оразғалиев А., Маратов Ч.	Футбол и образование: совмещение спорта и учёбы.	8232
1960.	Нурмагамбетова К. К.	Спортивная акробатика и олимпийское движение: барьеры и перспективы включения.	8234
1961.	Петренко Д.	Особенности тренировочного процесса спортсменов по академической гребле.	8236
1962.	Подсухина Е.Е.	Особенности психологической подготовки связующего игрока в профессиональном волейболе.	8238
1963.	Рахимова Ж.	Реабилитация травм в волейболе.	8243
1964.	Ракишев Ж.С.	Көшбасшылық – жастардың жеке тұлғалық дамуының негізі.	8245

1965.	Рахимова Ж.	Профилактика и реабилитация в волейболе.	8247
1966.	Серікбай А.	Дене шынықтыру жаттығуларының оқушылардың ағзасына тигізетін әсері.	8250
1967.	Серікова З.Қ.	Джиу-джитсуда (файтинг) техникалық-тактикалық іс-қимылдардың оқу процесін құру ерекшеліктері.	8254
1968.	Серикбаев Б.Т.	Дене шынықтыру мен спортты дамытудың өзекті мәселелері, үрдістері мен перспективалары.	8257
1969.	Сирлибаев М.К.	Білім берудегі гендерлік көзқарас мәселелері бойынша дене шынықтыру мұғалімдерінің құзыреттілігін дамыту.	8259
1970.	Сұлтанов Б.Е.	Влияние сотрудничества с тренером на карьеру и достижение спортсмена.	8264
1971.	Сұңғатолла М.	Профилактика травм у юных баскетболистов: анализ наиболее частных повреждений и методы их предотвращения.	8266
1972.	Темірғали Т.А., Басшибаев А.А.	Травмы в греко-римской борьбе: причины и профилактика.	8269
1973.	Тасқын А.	Студент жастардың дене тәрбиесімен үнемі айналысулары салауатты өмір салтын қалыптастыру негізі.	8271
1974.	Темиргалиева С.Е.	Современные вызовы и перспективы развития системы образования и воспитания в республике казахстан.	8275
1975.	Тлемисова К.К.	Психология победителя: что отличает чемпионов в волейболе.	8278
1976.	Toleukhanova А.А.	Factors contributing to the termination of athletic careers among sports major students.	8282
1977.	Төрегелді А.	Дайындықтың бастапқы кезеңінде 9-10 жас каратэшілерге спорттық қозғалыстарды үйретудің техникасы мен әдістемесі.	8284
1978.	Тюлюбаев Д.	Психологическая подготовка спортсменов в тхэквондо: методы повышения устойчивости к стрессу на соревнованиях.	8286
1979.	Тюлюбаев Д., Кагенов А.	Физическое развитие детей 4–5 классов с использованием цифровых технологий в подвижных играх.	8288
1980.	Тюлюбаев Д.Б., Кагенов А.Р.	Психологическая подготовка спортсменов в тхэквондо: методы	8289

		повышения устойчивости к стрессу на соревнованиях.	
1981.	Тлеуберген А.Ж., Айтореева М.А.	Дене шынықтыру мен спорттың тұлға дамуына ықпалы.	8292
1982.	Умирова Д. Р.	Развитие двигательных навыков у детей младшего дошкольного возраста с помощью физкультурных праздников.	8294
1983.	Ушенина Е.С.	Оздоровительные физические упражнения при внутренних факторах риска у учащихся 9 классов.	8296
1984.	Ушенина Е.С.	Методы оценки психологического состояния спортсменов по пауэрлифтингу и их эффективность.	8302
1985.	Фарит Ж.	Әйелдердің еркін күресіндегі психологиялық қолдау мен қамтамасыз ету ерекшеліктері туралы.	8306
1986.	Хватюк Д.	Травмы в пауэрлифтинге: причина и профилактика№	8308
1987.	Шилибаев Н.А.	Орта мектеп жасындағы оқушылардың техникалық дайындағының әдістемелік ерекшеліктері.	8311
1988.	Шилибаев Н.А.	Спорттық ұйымдардағы қаржылық менеджмент.	8313

research, providing concrete evidence of the positive effects of digital teaching tools on student performance, engagement, and motivation. By addressing both the benefits and challenges of digital tool integration, the study offers valuable guidance for educators, school administrators, and policymakers seeking to enhance learning outcomes through digital innovation.

Literature

1. Hwang, G.-J., & Chen, P.-Y. (2022). Interweaving Gaming and Educational Technologies: Clustering and Forecasting the Trends of Game-Based Learning Research by Bibliometric and Visual Analysis. *Entertainment Computing*, 40, Article ID: 100459. <https://doi.org/10.1016/j.entcom.2021.100459>
2. Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (2020). Cooperative Learning: Improving University Instruction by Basing Practice on Validated Theory. *Journal on Excellence in University Teaching*, 31(3), 7-23. <https://doi.org/10.1016/j.jfls.2020.102345>
3. Kozma, R. B. (2003). Technology and classroom practices: An international study. *Journal of Research on Technology in Education*.
4. Puentedura, R. R. (2019). The SAMR model: Transforming learning through technology. Retrieved from <http://www.hippasus.com>.
5. Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017–1054.

UDC 372.881.111.1

ENHANCING STUDENTS' MOTIVATION AND ENGAGEMENT THROUGH INQUIRY-BASED LEARNING

Kaliyeva Anel Aibekovna, Ryskulbek Aiya Khalymzhankyzy

kaliyevaanel17@gmail.com, aiya05052003@gmail.com

1st year master students, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan
Scientific supervisor – R.F. Zhussupova

Introduction. Motivation and engagement are key factors influencing success in language learning, particularly in the context of English as a Foreign Language (EFL). They not only contribute to academic success but also foster the development of lifelong learning skills. One of the effective ways to promote these qualities is through the Inquiry-Based Learning (IBL) method, a student-centred methodology that gives learners an opportunity to be in charge of their learning [Gholam, 2019: P.113].

Traditional teaching methods, which often rely on teacher-centered instruction and memorization, have been criticized for failing to actively engage students in the learning process. In contrast, IBL emphasizes student-driven exploration, critical thinking, and problem-solving, aligning with constructivist theories of learning [Ashirimbetova & Shayakhmetova, 2024: P.47]. IBL encourages students to ask questions, design investigations, and draw conclusions, thereby promoting deeper understanding and intrinsic motivation.

As education systems worldwide shift towards student-centered learning approaches, understanding effective methods for fostering motivation and engagement in EFL classrooms has become increasingly relevant. Despite the recognised potential of IBL, the effectiveness of it in enhancing motivation and engagement remains underexplored.

This study aims to address this gap by comparing the outcomes of students in an IBL-based experimental group with those in a traditional instruction control group. The research questions guiding this study are:

1. How does IBL impact students' intrinsic motivation and engagement compared to traditional instruction?
2. How do students perceive the IBL approach compared to traditional methods?

Methods

This study investigates the impact of Inquiry-Based Learning (IBL) on enhancing motivation and engagement in the context of English as a Foreign Language (EFL) instruction. To address this topic comprehensively, a systematic literature review approach was employed, synthesizing qualitative and quantitative findings from existing studies. The methodology aims to examine how IBL influences students' intrinsic motivation and engagement in language learning.

The study was conducted in two phases. The first component of the research design involved the analysis of studies published between 2000 and 2024. The review focused on the implementation of IBL in language learning contexts, with particular attention to the impact of IBL on motivation and engagement. The selected studies were analyzed to identify common themes, challenges, and discrepancies in how IBL has been applied in classrooms, as well as the outcomes it yields in terms of enhancing students' motivation and engagement levels.

The second phase consisted of an empirical study involving the 9th-grade students. In the study where experimental and control groups were used, the students were randomly assigned to either the experimental group or the control group, ensuring similarity in terms of the levels of motivation and engagement. The experimental group was exposed to IBL-based instruction, which focused on student-driven inquiry, problem-solving, and critical thinking activities. In contrast, the control group followed traditional instruction methods, consisting of teacher-led lessons and teacher-centred strategies.

The study materials used in the research included custom-designed lesson plans and motivation and engagement questionnaires. The procedure followed in the studies typically involved a pre-survey to assess motivation and engagement levels, followed by an intervention where the experimental group received IBL-based instruction and the control group continued with traditional methods. After the intervention, a post-survey was conducted to evaluate the changes in the levels of motivation and engagement.

The data analysis was focused on comparing the results of the experimental and control groups, identifying significant differences in motivation and engagement levels. By synthesizing both qualitative and quantitative data, this study aims to provide a comprehensive understanding of the impact of IBL on EFL learning environments. The research will also highlight the challenges and barriers faced in implementing IBL and suggest practical recommendations for future research and educational practices.

Literature review

The systematic review of the literature revealed several key findings regarding the impact of IBL on motivation and engagement. The studies that were analyzed showed a clear trend indicating that IBL had a positive effect on students' motivation and engagement compared to traditional instructional methods.

For instance, Meulenbroeks et al. (2024) found that students who participated in inquiry-based learning practicals, particularly those supported by instructional videos, showed significant gains in intrinsic motivation compared to those in the control group using traditional direct instruction. The study highlighted that students in the IBL groups experienced higher levels of interest, enjoyment and perceived competence, which are key components of intrinsic motivation [Meulenbroeks et al., 2024: P. 350].

Another study by Talampas (2024) further supports the positive impact of Inquiry-Based Learning (IBL) on student engagement and motivation. The study revealed that the utilization of IBL in the learning process significantly enhanced students' motivation, with high levels of engagement reported [Talampas, 2024: P.1]. The study also found that IBL fostered critical thinking and problem-solving skills, as students were encouraged to ask questions, explore new concepts, and collaborate with peers. This active participation in the learning process not only increased their interest in science but also improved their ability to apply knowledge to real-world situations. Talampas emphasized that IBL's student-centred approach allowed learners to take ownership of their learning, which in turn boosted their motivation and engagement in the classroom [Talampas, 2024: P.5].

Continuing from the previous discussion, another study by Caswell and LaBrie (2017) provides a unique perspective on the impact of IBL from the viewpoint of a graduate student in collegiate studies. Initially, he expressed apprehension about the IBL approach, as he was accustomed to traditional, teacher-centred instruction in his studies. However, as the course progressed, he found that the IBL method encouraged him to take ownership of his learning, engage deeply with the material, and collaborate with peers to solve complex problems. Despite the initial frustration and difficulty in understanding the material without direct guidance, he reported that the IBL approach ultimately led to a deeper conceptual understanding of the subject content. He noted that the collaborative nature of the class, where students presented their solutions and received feedback from peers and the instructor, significantly enhanced his critical thinking and problem-solving skills [Caswell & LaBrie, 2017: P.164].

The analysis of the studies also highlighted the positive relationship between IBL and academic performance. For example, a study by Ali (2020) investigated the impact of Inquiry-Based Learning (IBL) on the development of reading and writing skills among university-level EFL (English as a Foreign Language) students in Iraq. The study employed a quasi-experimental design, with one group receiving IBL-based instruction and the other following traditional teaching methods. The results revealed that students in the IBL group showed significant improvement in both reading and writing skills compared to the control group [Ali, 2020: P.92].

Ali (2020) also highlighted that the IBL model encouraged students to take an active role in their learning process. By engaging in problem-solving activities and collaborative discussions, students were able to develop a deeper understanding of the material and apply their knowledge in new contexts. This active participation not only improved their academic performance but also increased their motivation and confidence in using English [Ali, 2020: P.95].

These studies collectively highlight the multifaceted benefits of Inquiry-Based Learning, including increased student motivation and engagement, enhanced critical thinking and problem-solving skills as well as improved academic performance. The findings suggest that IBL is a powerful pedagogical approach that can transform traditional classrooms into dynamic, student-centered learning environments.

Results

Building on the insights from the literature, which demonstrate the effectiveness of Inquiry-Based Learning in enhancing motivation and engagement, the following experiment was designed to explore its impact in the EFL context. The experiment involves two groups of students: an experimental group exposed to IBL-based instruction and a control group following traditional teacher-centered methods. The aim of this experiment is to investigate how these different instructional approaches influence students' motivation and engagement towards learning English.

The participants in this study were 9th-grade students. They were randomly assigned to two groups: the experimental group (15 students) and the control group (15 students). The groups were similar in terms of age, gender, and academic background, ensuring that any observed differences could be attributed to the instructional method. The study also ensured that both groups had similar levels of prior knowledge in English language skills.

For the experimental group lessons based on IBL were conducted, which emphasized student-centered activities, active learning, and collaboration. The lessons in this group were designed to foster curiosity, critical thinking, and problem-solving skills. Throughout the 4-week intervention, students were encouraged to ask questions, investigate English language concepts independently, and collaborate with peers in group tasks. Activities included group discussions, research projects, student-led presentations, and reflection journals. These activities were aimed at promoting deeper engagement with the content and encouraging students to take ownership of their learning.

In contrast, the control group followed a traditional teacher-centered approach, where the instructor was the primary source of knowledge, and students primarily absorbed information through lectures. The focus was on memorization, repetitive practice, and individual assignments.

Students worked individually on exercises, and the teacher led the class with limited opportunities for student participation.

The materials used for both groups included customized lesson plans aligned with the same learning objectives, focusing on improving language skills and language comprehension. In addition to the academic performance tests, pre- and post-intervention surveys were used to assess students' motivation and engagement levels. These surveys included Likert-scale questions and open-ended prompts.

The study was conducted over a 4-week period. In the first week, both groups took a pre-test, which assessed the level of students' motivation and engagement to measure their attitudes toward the subject and their level of participation in learning. Over the following 3 weeks, the experimental group engaged in IBL-based instruction, while the control group followed traditional teaching methods. At the end of week 4, both groups completed the same motivation and engagement questionnaire. The data from these tests and surveys were analyzed to determine the impact of the different instructional methods on students' levels of motivation and engagement.

The distribution of students' degrees of motivation as gathered from both the experimental and control groups is represented in Table 1.

Table 1

Distribution of students' motivation levels in experimental and control groups before the experiment

Type of group	Degrees of motivation					
	Total number of students	Very low	Low	Average	High	Very high
Experimental	15	2	3	5	4	1
Control	15	2	2	6	4	1

The results indicated that students in both groups generally demonstrated an average level of motivation. While the experimental group showed slightly lower motivation levels compared to the control group, the difference between the two is not particularly significant. Since the majority of students in both groups fell within the "average" motivation category, there is considerable potential for the implementation of the IBL method to enhance students' motivation and engagement.

Following the initial assessment, the experimental teaching phase was conducted, during which the Inquiry-Based Learning (IBL) method was implemented. The lessons in the experimental group were designed to encourage students to explore language concepts independently, ask questions, and engage in collaborative activities. One of the key tasks used during the intervention was a problem-solving discussion activity. In this task, students were presented with a real-life scenario where they had to plan a short cultural exchange program for international students visiting their school.

Students were divided into small groups and guided through an inquiry process where they researched different cultural aspects, brainstormed possible activities, and discussed how to present their ideas effectively in English. Instead of receiving direct instructions from the teacher, they were encouraged to seek information, ask critical questions, and evaluate the effectiveness of their program through peer discussions. This task not only developed their language skills but also fostered engagement, critical thinking, and collaboration.

At the end of the experimental teaching phase, the same motivation and engagement questionnaire was administered to both the experimental and control groups. The post-test results revealed that students in the experimental group, where the IBL method was used, demonstrated higher levels of motivation and engagement compared to their initial assessment. The number of students in the "high" and "very high" motivation categories increased, while fewer students

reported "low" motivation levels. In contrast, the motivation levels in the control group remained unchanged.

Table 2 presents the results of students' degrees of motivation in the experimental and control groups after the experiment.

Table 2

Distribution of students' motivation levels in experimental and control groups after the experiment

Type of group	Total number of students	Degrees of motivation				
		Very low	Low	Average	High	Very high
Experimental	15	0	1	6	6	2
Control	15	2	2	6	4	1

The comparative analysis of the motivation levels of both groups at the beginning and end of the study is presented below (Figure 1).

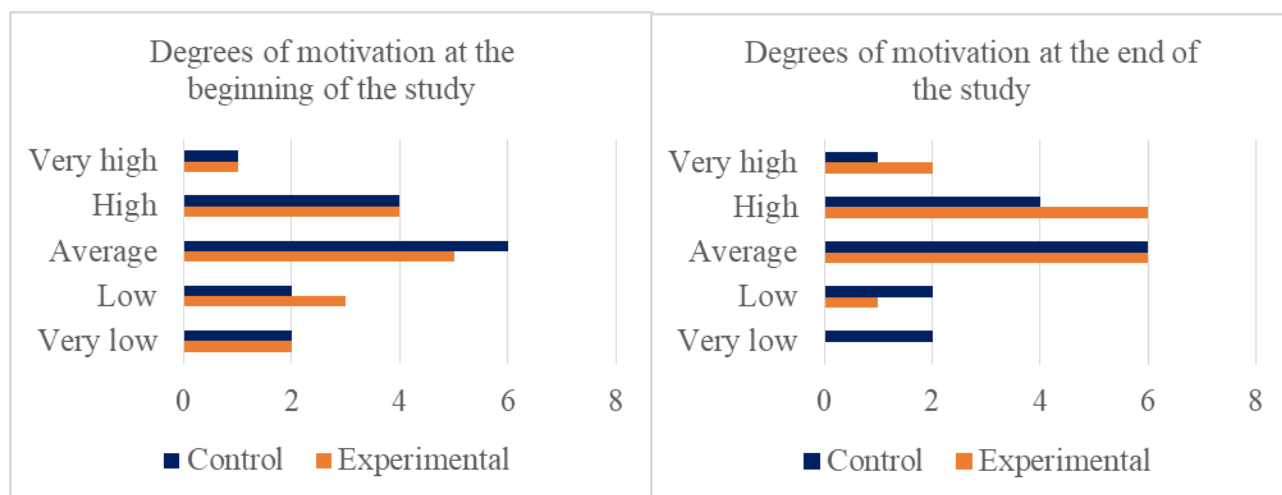


Figure 1. Comparative analysis of motivation levels in experimental and control groups at the beginning and end of the study

Thus, these findings suggest that the implementation of the IBL method had a positive impact on students' motivation and engagement, as students became more actively involved in their learning process. The student-centered nature of IBL allowed them to take ownership of their learning, which contributed to increased enthusiasm and participation in classroom activities.

Discussion

The findings of this study highlight the effectiveness of Inquiry-Based Learning (IBL) in fostering motivation and engagement among future English language teachers. The results demonstrate that students who engaged in IBL-based activities exhibited higher levels of both.

One of the key implications of this study is the significant impact of IBL on student engagement. The results suggest that when learners are actively involved in the process of inquiry, they become more responsible for their own learning, leading to deeper comprehension and retention of the material.

A particularly notable finding of this study is the improvement in collaborative learning among students in the IBL group. The inquiry-based tasks, such as the problem-solving discussion on cultural exchange programs, encouraged students to work together, share ideas, and critically analyze different perspectives.

Despite these positive findings, there are some limitations to consider. First, the study was conducted over a relatively short period (4 weeks), which may not have been sufficient to fully assess the long-term impact of IBL on motivation and engagement. Future studies could extend the duration of the intervention to determine whether the observed effects are sustained over time.

In terms of pedagogical implications, the findings suggest that incorporating IBL into EFL instruction can significantly enhance student motivation and engagement. Educators should consider integrating inquiry-driven activities into their lesson plans, focusing on problem-solving tasks, collaborative projects, and student-led discussions. However, it is also important to provide structured support during the initial stages of IBL implementation to help students transition from passive learning to active inquiry.

Future research should explore the impact of IBL on other aspects of language acquisition, such as critical thinking skills, creativity, and long-term knowledge retention. Additionally, investigating how different variations of IBL (e.g., guided inquiry vs. open inquiry) affect student outcomes could provide valuable insights for educators looking to tailor this approach to their specific teaching contexts.

Conclusion

The findings of this study provide compelling evidence that Inquiry-Based Learning (IBL) is an effective approach for enhancing students' motivation and engagement in EFL contexts. The systematic literature review and experimental study demonstrated that students exposed to IBL-based instruction exhibited higher levels of intrinsic motivation and engagement compared to their peers in traditional teacher-centered classrooms.

The results revealed that students in the experimental group, who participated in IBL activities, reported greater interest in learning, a stronger sense of autonomy, and increased confidence in using the target language. The collaborative and inquiry-driven nature of IBL allowed students to take ownership of their learning, which contributed to their sustained engagement and deeper understanding of English language concepts. Furthermore, the academic performance of the experimental group showed significant improvement, reinforcing the idea that IBL not only enhances motivation but also leads to tangible learning gains.

Moreover, students' perceptions of IBL were overwhelmingly positive. They appreciated the opportunity to engage in real-world problem-solving, critical thinking tasks, and collaborative discussions. Although some initial challenges were noted (such as adapting to a less structured learning environment), students ultimately found the IBL approach to be more stimulating and rewarding than traditional methods.

The implications of these findings suggest that EFL educators should consider integrating IBL into their teaching practices to foster more engaging and effective learning experiences. IBL provides a framework that aligns with these pedagogical goals, giving the increasing emphasis on learner autonomy and critical thinking in modern language education. Additionally, its adaptability across various proficiency levels and educational settings makes it a versatile tool for language teachers.

Future research should explore the long-term impact of IBL on students' linguistic proficiency, as well as its effectiveness in hybrid and digital learning environments. Investigating how IBL strategies can be optimized for students with different learning styles and cultural backgrounds would further enrich the understanding of its pedagogical potential.

In conclusion, Inquiry-Based Learning serves as a transformative pedagogical tool that redefines traditional EFL instruction, shifting the focus from passive knowledge reception to active knowledge construction. IBL equips students with essential language skills while preparing them to become independent and reflective learners in an increasingly complex world.

Literature

1. Gholam, A.P. Inquiry-based learning: Student teachers' challenges and perceptions // *Journal of Inquiry and Action in Education*, 2019, Vol. 10, Issue 2, P. 112-133.

2. Ashirimbetova M., Shayakhmetova D. Inquiry-based learning in foreign language education: experiences and modernity // Vestnik KazNPU imeni Abaya. Seriya: Pedagogicheskie nauki, 2024, Vol.2, Issue 81, P. 43-49.
3. Rafiq, A. A., Triyono, M. B. & Djatmiko, I. W. The integration of inquiry and problem-based learning and its impact on increasing the vocational student involvement // International Journal of Instruction, 2023, Vol. 16, Issue 1, P. 659-684.
4. Meulenbroeks, R., van Rijn, R., & Reijkerkerk, M. Fostering secondary school science students' intrinsic motivation by inquiry-based learning // Research in Science Education, 2024, Vol. 54, Issue 3, P. 339-358.
5. Talampas, M. Into the lens of Inquiry-Based Learning (IBL): student's engagement, motivation, and attitudes among Grade 10 students of an integrated high school // International Journal of the Humanities and Social Sciences, 2024, Vol. 3, Issue 3, P. 294-302.
6. Caswell, C.J., & LaBrie, D.J. Inquiry Based Learning from the Learner's Point of View: A Teacher Candidate's Success Story // Journal of humanistic mathematics, 2017, P.161-186.
7. Ali, H.F. The Effect of Inquiry-based Approach on Development of Reading and Writing Skills of a University EFL students // SSRN Electronic Journal, 2020, Vol. 27, Issue 2. P. 84-100.

UDC 37.04

INFLUENCE OF PROFESSIONAL GUIDANCE FOR THE EFFECTIVE CAREER CHOICE

Tazhibay Ardak Mirambekkyzy

ardak.t20@mail.ru

2nd year Master's degree student, Eurasian National University, Astana, Kazakhstan
Scientific Supervisor – Zh.S.Bekbayeva

This article is devoted to the thesis “Influence of professional guidance for the effective career choice”. This thesis is written for dissertation paper that scrutinizes the base of professional guidance and analyzes its influence for effective career choice in the framework of conducted surveys. Professional guidance is an important element of the educational system and social adaptation, which has a long and multifaceted history. It has gone through several stages of its development, from the first tests on the formation of a system of professional consultations to modern programs covering a wide range of aspects of personal and professional self-realization.

Parsons states that “Professional guidance has its roots in vocational psychology and counseling, which developed in response to the increasing complexity of the job market and the necessity for individuals to make educated career choices. Early work in this area can be traced back to Frank Parsons, often considered the father of vocational guidance. In his seminal work "Choosing a Vocation" (1909), Parsons developed a theory based on matching individual attributes with job requirements, thus laying the foundation for later career guidance models [1].

The development of career guidance for students is an essential part of the education system, as it promotes informed career choices and improves the socio-economic integration of young people. Globalization and rapidly changing labour markets make career guidance increasingly important. Effective guidance methods include the use of technology, cooperation with employers, career counselling and the introduction of specific education and training programmes. Career guidance contributes to the development of learners' skills and their capacity for self-regulation, critical thinking and adaptation to different socio-economic environments [2]. A number of studies have shown that successful career counselling increases the likelihood of making career choices that are in line with personal interests and potential, which in turn increases job satisfaction and career