

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ**

**«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың  
«ҒҮЛЫМ ЖАҢЕ БІЛІМ - 2025»  
XIX Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
XX Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«ҒҮЛЫМ ЖАҢЕ БІЛІМ - 2025»**

**PROCEEDINGS  
of the XX International Scientific Conference  
for students and young scholars  
«ҒҮЛЫМ ЖАҢЕ БІЛІМ - 2025»**

**2025  
Астана**

УДК 001(06)  
ББК 72я631  
F96

**«ǴYLYM JÁNE BILIM – 2025» студенттер мен жас ғалымдардың  
XX Халықаралық ғылыми конференциясы = XX Международная  
научная конференция студентов и молодых ученых «ǴYLYM JÁNE  
BILIM – 2025» = The XX International Scientific Conference for  
students and young scholars «ǴYLYM JÁNE BILIM – 2025». – Астана:  
– 3813 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.**

ISBN 978-601-08-5373-7

**Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас  
ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті  
мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.**

**The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young  
researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities. В сборник  
вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по  
актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.**

УДК 001(06)  
ББК 72я431  
F96

ISBN 978-601-08-5373-7

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия  
ұлттық университеті, 2025

1836.	Мухтар А.З.	Тұрақты логистиканың болашағы: жасыл технологиялар мен инновациялар	7802
1837.	Өміржан Д.С.	Международный транспортный коридор «Север-Юг»: перспективы и вызовы	7807
1838.	Пулатов М.М., Пулатова М.Ж.	Способы усиления пропускной и провозной способности железнодорожного участка Ангрэн – Пап	7812
1839.	Смагулова А.Е.	Преимущества и вызовы применения технологии Блокчейн в логистике	7815
1840.	Серикова Д.Б.	Көлік-логистика саласындағы цифрлық экожүйелерді қалыптастыру және дамыту. (Қазақстандық логистикалық кәсіпорындар мысалында)	7820
1841.	Солод А.И.	Повышение безопасности движения на основе применения кольцевых пересечений	7826
1842.	Темирханұлы Т.	Повышение качества транспортного обслуживания пассажиров	7829
1843.	Тохиров О.З., Рустамжонов Б.Э.	Определение количества приемо-отправочных путей железнодорожной грузовой станции «К» в условиях увеличения объемов перевозок	7833
1844.	Шаймардан Д.Т.	Қойма логистикасындағы заманауи ақпараттық технологиялар	7836
1845.	Шүрекен Д.А., Алтаев Н.С.	Цифрлық трансформация жағдайында логистикалық процестерді оңтайландыру	7839

## СОДЕРЖАНИЕ

### СЕКЦИЯ 13 ОБРАЗОВАНИЕ

#### ПОДСЕКЦИЯ 13.1 ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКАХ

1846.	<b>Abdushukurova Zh. F., Aripbek S. B.</b>	Is multilingualism making us more emotionally intelligent? A cognitive science perspective	7844
1847.	<b>Akhan A., Berdibay D.</b>	Six levels of thinking: applying bloom's taxonomy in education	7846
1848.	<b>Akim A.</b>	Digital tools in language learning:	7848

		advancing lexical-grammatical skills of secondary school students	
1849.	<b>Ermekova R., Amzina K., Adambay Sh.</b>	Methods of using icts in teaching english language in kazakhstan	7852
1850.	<b>Baltabai S.K.</b>	Top online platforms for improving listening skills in foreign language teaching	7856
1851.	<b>Imangaliyeva M.</b>	Analyzing the impact of open educational resources on academic achievement	7862
1852.	<b>Kaldybay M.</b>	Self - study in learning foreign language	7866
1853.	<b>Konakbayeva A.B.</b>	From conventional to multimodal reading: new approaches in teaching english	7869
1854.	<b>Ryskulbek A. Kh., Kaliyeva A. A.</b>	Modern innovations in teaching foreign languages	7873
1855.	<b>Shander D.</b>	The english language acquisition: Why are you still unable to speak it?	7878
1856.	<b>Tangatar A.</b>	The role of graphic organisers in teaching writing skills	7882
1857.	<b>Yerbulatova Zh. M.</b>	Modern innovations in teaching foreign languages	7886
1858.	<b>Zhangabek A. O.</b>	Digital storytelling in efl: enhancing writing and reading skills	7889
1859.	<b>Абай Е. С.</b>	Ағылшын тілі сабақтарында қолданылатын пікірталас әдісі туралы	7896
1860.	<b>Акимбекова К.Ж.</b>	Феномен фальшивой дружбы в рассказе оскара уайльда «преданный друг»	7898
1861.	<b>Донбаева А. А.</b>	Использование аутентичных текстовых материалов при обучении чтению в целях повышения мотивации к изучению иностранного языка	7903

1862.	<b>Дүйсенғали Б. Ж., Ақылбаева Ж. Қ.</b>	«Shadowing» (көлеңкелі қайталау) әдісінің білім беру құралы ретінде оқушылардың тыңдау және сөйлеу дағдыларын дамытуға әсері	7907
1863.	<b>Жаңабай Д. А.</b>	Оқушылардың сөйлеу дағдыларын дамыту үшін көркем әдебиетті пайдалану	7910
1864.	<b>Кайратова А. К.</b>	Современные технологии в обучении иностранным языкам: инновации и перспективы	7912
1865.	<b>Кульжин Қ. Н.</b>	Повышение мотивации и учебной активности обучающихся через нейросетевые технологии в веб-приложениях	7915
1866.	<b>Ма мырова Ф. Н.</b>	Инновационные технологии в реализации когнитивно-лингвокультурологического подхода к обучению иностранным языкам в вузе	7919
1867.	<b>Нәрібек Б. С.</b>	Мектептегі ағылшын тілін оқыту үдерісіне мобильді құрылғыларды кіріктіру	7924

**ПОДСЕКЦИЯ 13.2 КОНСОЛИДАЦИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ В ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

1868.	<b>Amirbekov M. M., Makhambetova Zh. T.</b>	The problem of bullying among adolescents in the republic of kazakhstan	7926
1869.	<b>Bektaу N.S.</b>	Review on the effectiveness of digital teaching tools in the school education process	7929
1870.	<b>Kaliyeva A. A., Ryskulbek A. Kh.</b>	Enhancing students' motivation and engagement through inquiry-based learning	7931
1871.	<b>Tazhibay A. M.</b>	Influence of professional guidance for the effective career choice	7937
1872.	<b>Аубакирова С. Т.</b>	Тілдік білім – құндылық бағдар қалыптастырудың маңызды құралы	7942
1873.	<b>Амангелди Д.</b>	Балалардың даму қабілеттіліктеріне деген кеңістікті қалыптастырудағы	7947

		шахмат ойынының маңызы	
1874.	<b>Әшір А. С.</b>	Аз қамтылған отбасындағы балаларды мектеп ортасына әлеуметтендіру	7950
1875.	<b>Әшір А. Т.</b>	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар бастауыш сынып оқушыларын психологиялық қолдау	7953
1876.	<b>Байтуған Г.</b>	Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін дамытуда цифрлық технологияларды пайдалану	7956
1877.	<b>Гайсин А. И.</b>	Сущность понятия «эмоциональное неблагополучие студентов»	7959
1878.	<b>Горбунова К. В.</b>	О психологической природе ценностных представлений как регуляторов поведения личности	7962
1879.	<b>Дарбаева Г. Қ.</b>	Цифрлық дәуірде педагог-психологтардағы кәсіби Стресс мәселелері	7966
1880.	<b>Даулетқызы А.</b>	Режиссерлік ойын арқылы баланың байланыстырып сөйлеуін дамыту	7969
1881.	<b>Джаппарова Л.А.</b>	Университет жағдайында шетел студенттерін әлеуметтік-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру	7973
1882.	<b>Дихан А. Б.</b>	Жаңа форматтағы педагогиканың даму үрдісі мен мәселелері	7976
1883.	<b>Ерқасым Н. Т.</b>	Аз қамтылған отбасы балаларын әлеуметтік бейімдеудің педагогикалық шарттары	7980
1884.	<b>Ермекова С. А.</b>	Метанавык целеполагания: возможности развития через систему профессиональной ориентации	7984
1885.	<b>Жапекова М. Н.</b>	Жасөспірім оқушылардың әлеуметтік ортадағы қарым-қатынасына эмоционалды интеллекттің ықпалы	7988
1886.	<b>Жумабай Ә. К.</b>	Жеткіншектердің бос уақытын ұйымдастыру мәселелері	7993
1887.	<b>Жумабекова Ф.</b>	Синдром самозванца среди зуммеров: влияние цифровых технологий и социально-культурных факторов	7998
1888.	<b>Задаев О. Т.</b>	Болашақ әлеуметтік педагогтердің басқарушылық құзыреттілігін қалыптастыру: теориялық және	8001

		практикалық аспектілер	
1889.	<b>Исмаил Н.</b>	Балалар үйіндегі жеткіншектерді еңбекке баулуды әлеуметтік-педагогикалық қолдаудың жүйесі	8003
1890.	<b>Кабдуалиева А. Ж.</b>	Корпоративная культура как инструмент повышения эффективности деятельности образовательной организации	8006
1891.	<b>Кошенова М. М.</b>	Ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынастың заманауи көрінісі	8011
1892.	<b>Кудайбергенова А. Т.</b>	Жасөспірімдердің оқу мотивациясын қалыптастыру мүмкіндіктері	8015
1893.	<b>Кулдашева Н.У.</b>	Студенттердің психологиялық денсаулығын зерттеу ерекшеліктері	8017
1894.	<b>Кулдашева Н.У. Ырымбаева Н. А.</b>	Болашақ педагогтардың цифрлық мәдениетін дамыту жолдары	8020
1895.	<b>Кульмагамбетова Г. С.</b>	Процесс ознакомления с предметным миром как инструмент развития словарного запаса у детей младшего дошкольного возраста	8023
1896.	<b>Куршева А. В.</b>	К проблеме влияния родительского стиля воспитания на развитие самооценки у детей	8028
1897.	<b>Кусаинова Т. К.</b>	Библиотерапия арқылы жеткіншектердің құндылық қатынастарын қалыптастырудың психологиялық-педагогикалық негіздері	8032
1898.	<b>Қабдулуахит М. Б.</b>	Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу дағдарымын бағалау	8035
1899.	<b>Лукашкина А. Т.</b>	О некоторых психологических проблемах детской одаренности	8039
1900.	<b>Моминова Г. М.</b>	Творческий потенциал школьников как фактор успешной академической социализации	8043
1901.	<b>Мұратқызы А., Байтана Ә. Е.</b>	Театр педагогикасы тарихының оқушылардың бос уақытын ұйымдастыруда қолданылуы	8046
1902.	<b>Мұратова Д. Т.</b>	Арт-терапия әдістерімен жасөспірімдердің өзіндік қарым-	8051

		қатынасын оңтайландыру	
1903.	<b>Нуриева Д. Р.</b>	Цифровая трансформация педагогики: роль информационных технологий в повышении квалификации преподавателей	8055
1904.	<b>Сабыржан А. Б.</b>	Эмиль реджио педагогикасы негізінде балалардың байланыстырып сөйлеуін қалыптастырудың мүмкіндіктері (ересек топ)	8059
1905.	<b>Сарқыт Е. М.</b>	Ж.Аймауытовтың қазақ тілін оқыту әдістемесі: жаңартылған білім беру мазмұны және әлемдік әдістемелік ұстанымдармен сабақтастық	8062
1906.	<b>Соколова К. И.</b>	Исследование трудностей обучения студентов с СДВГ	8065
1907.	<b>Спандияр П. Ж.</b>	Инновациялық мектептер жағдайында жеткіншектердің мамандық таңдау мотивациясын қалыптастыру	8069
1908.	<b>Сұлтанова А. Н.</b>	Жобалық оқыту әдісі оқушылардың мотивациясын арттыру құралы ретінде	8072
1909.	<b>Тайгарина А. Э.</b>	Психикалық дамуы тежелуі бар бастауыш сынып оқушыларының инклюзивті ортаға бейімделу ерекшеліктері	8076
1910.	<b>Тұрлыбаева Ж. С.</b>	Шетелдік оқушыларды қазақстанның білім беру жағдайына бейімдеудің ерекшеліктері	8079
1911.	<b>Туранова А. А.</b>	Бейімдік дене шынықтыру арқылы аутизм синдромы бар балаларды әлеуметтік ортаға бейімдеу	8082
1912.	<b>Хайруллина Д. Е.</b>	Мектептегі кәсіби бағдар беру жұмысы негізінде жасөспірімдердің саналы кәсіп таңдауын жетілдіру	8085
1913.	<b>Чикова И. В.</b>	О некоторых аспектах развития субъектности студента вуза: реалии и перспективы	8094
1914.	<b>Шарапатова Р. Ж.</b>	Бесінші сынып оқушыларын негізгі мектепке бейімдеу	8097

**ПОДСЕКЦИЯ 13.3 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ  
РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

1915.	<b>Аблаева Н. М., Волчихин А.А.</b>	Проблемы физического развития в современном мире у подростков.	8101
1916.	<b>Актаева А.Г., Мысан В.В.</b>	Использование современных технологий (виртуальная реальность (vr) и цифровые тренажеры) в обучении и подготовке спортсменов и учащихся в возрасте 16-21 года.	8104
1917.	<b>Алдабергенова Ж.Б.</b>	Күш төзімділікті дамыту маңызы.	8106
1918.	<b>Амантаева А.Б.</b>	Биологические ритмы стрелков: влияние режима дня на точность.	8107
1919.	<b>Асылханова Л.Д.</b>	Құзыреттілік тәсілін қолдану арқылы 8 сынып оқушыларының ағылшын тіліндегі биология бойынша білім сапасын арттыру.	8112
1920.	<b>Әшірбай Б.Қ.</b>	Қазақстан республикасындағы есірткілікті үгіттеу: журналистикалық зерттеу.	8115
1921.	<b>Әшірбай Б.Қ.</b>	Қазақстандағы есірткіге тәуелділіктің қазіргі бейнесі және жастардың пікірі.	8118
1922.	<b>Бусурман Д. Қ.</b>	Оптимизация тренировочного процесса в беге на средние и длинные дистанции для школьников.	8124
1923.	<b>Бейсекеева А.</b>	Особенности подготовки дзюдоистов к соревнованиям различного уровня..... .....	8127
1924.	<b>Бактыбай Н.К.</b>	Жас боксшылардың дене қасиеттерін жетілдіру әдістері.	8128
1925.	<b>Бақытжан Н.</b>	Қазақтың ұлттық ойындары арқылы ойлау қабілеттері дамыту.	8133
1926.	<b>Бойцова З.</b>	Влияние психологической подготовки на результаты спортсменов в стендовой стрельбе.	8136
1927.	<b>Болатов Б.Б.</b>	Бокспен айналысатын 10-12жастағы балалардың физикалық қасиеттерін дамыту әдістемесі.	8138
1928.	<b>Гончарук А.А.</b>	Современные тенденции предмета физическая культура в общеобразовательной школе.	8140
1929.	<b>Гуралевич Н.</b>	Роль капитана в организации командной игры в волейболе.	8142
1930.	<b>Даулет Д. Қ.</b>	Психологическая подготовка дзюдоистов на соревнованиях.	8144
1931.	<b>Дәуренбек А.</b>	Дене шынықтырудың адамның ақыл-ой қызметіне әсері.	8146

1932.	<b>Достов И. Б.</b>	Бес асық қазақ халқының ойыны және оның қазіргі қоғамдағы маңызы туралы.	8150
1933.	<b>Дауменов А.Б., Хамзин С.О.</b>	История развития бокса как спортивной дисциплины.	8153
1934.	<b>Елшибек Б.Ч., Ем Н.С.</b>	Влияние занятий физической культурой на развитие когнитивных функций у детей младшего школьного возраста (7-10 лет).	8155
1935.	<b>Ержанқызы А.</b>	Волейбол арқылы 11-12 жас аралығындағы жасөспірімдердің физикалық қасиеттері мен дене дамуын арттыру.	8158
1936.	<b>Есіркеп Қ. Ж.</b>	Бастауыш сыныпта ойыны арқылы балалардың логикалық ойлауын дамыту.	8160
1937.	<b>Еспембетова Г.</b>	Дене шынықтыру құралдарын қолданудың педагогикалық технологиялары көмегімен жас еркін күрескерлердің дене қасиеттерін дамыту.	8164
1938.	<b>Жемпеисова Ә.</b>	Дене тәрбиесі барысында үйрету және дамыту негіздері.	8165
1939.	<b>Жолдубаев А.А., Кожегалденов А.Г.</b>	Роль бокса в физическом развитии подростков: влияние на здоровье, мотивацию и социальную адаптацию.	8169
1940.	<b>Жулсаитова Г.Е.</b>	Жаһандану жағдайында қазақтың ұлттық сәндік қолданбалы өнерінің рөлі.	8171
1941.	<b>Закутняя С. Н.</b>	Этические аспекты организации и проведения сурдлимпийских игр: взгляд тренеров и спортсменов.	8174
1942.	<b>Иванова Д.</b>	Влияние волейбола на физическое и психологическое развитие подростков.	8180
1943.	<b>Изтаев Н.А.</b>	Кибер алаяқтыққа қарсы тұрудағы құқықтық зерттеу: заманауи тенденциялар және әлемдік тәжірибелер.	8183
1944.	<b>Иргетаева Т.М.</b>	Жасөспірімдер волейболы: болашақ чемпиондарды тәрбиелеуді жетілдіру.	8187
1945.	<b>Ильясов Ә. Е.</b>	Жоо - дағы дене шынықтырудағы денсаулық сақтау технологиясы.	8190
1946.	<b>Косенкова М.И.</b>	Изменения в организме юношей и девушек в возрасте 18-23 года под влиянием силовых тренировок с отягощением.	8192
1947.	<b>Какен А.Д.</b>	14-15 жас аралығындағы баскетболшылардың жылдамдық-	8195

		күш қабілеттерін дамыту әдістемесі.	
1948.	<b>Какимжан Н.</b>	Дене тәрбиесінің жаңа технология арқылы баланы оқыта отырып, өз бетінше шешім қабылдауға дағдыландыру.	8197
1949.	<b>Күнтуған Ж.М.</b>	Қазақстандағы ауа ластануы мен басқа да экологиялық аспектілеріне қатысты жаңа мемлекеттік құжаттарын талдау.	8201
1950.	<b>Құрманова Ж. Қ.</b>	Гендерные особенности судейства в волейболе: сравнительный анализ эффективности мужчин и женщин в роли арбитров.	8204
1951.	<b>Касымова М.А.</b>	Влияние карате на показатели выносливости у спортсменов 15–17 лет.	8208
1952.	<b>Косенкова М.И.</b>	Изменения в организме юношей и девушек в возрасте 18-23 года под влиянием силовых тренировок с отягощением.	8211
1953.	<b>Лазарь Д. Д., Сериков Т.Р.</b>	Формирование командной работы, через спортивные игры.	8214
1954.	<b>Мамырхан Н.</b>	Баскетбол секциясында шұғылданатын 12-13 жас жасөспірімдердің дене дайындығы мен функционалдық жағдайын дамыту әдістемесі.	8216
1955.	<b>Мухтарова А.</b>	Дене шынықтыру физиологиялық және биохимиялық негіздері.	8218
1956.	<b>Mukhanova К.В.</b>	The impact of sports on society.	8222
1957.	<b>Нүсіпақын А.</b>	Болашақ дене шынықтыру мұғалімінің әдістемелік белсенділігін арттыру жолдары.	8224
1958.	<b>Нугманова Г. М.</b>	Ұлттық ойындардың оқушыларға үйрете отырып, бала бойындағы негізгі қасиеттерінің дамыту ерекшелігі.	8227
1959.	<b>Оразғалиев А., Маратов Ч.</b>	Футбол и образование: совмещение спорта и учёбы.	8232
1960.	<b>Нурмагамбетова К. К.</b>	Спортивная акробатика и олимпийское движение: барьеры и перспективы включения.	8234
1961.	<b>Петренко Д.</b>	Особенности тренировочного процесса спортсменов по академической гребле.	8236
1962.	<b>Подсухина Е.Е.</b>	Особенности психологической подготовки связующего игрока в профессиональном волейболе.	8238
1963.	<b>Рахимова Ж.</b>	Реабилитация травм в волейболе.	8243
1964.	<b>Ракишев Ж.С.</b>	Көшбасшылық – жастардың жеке тұлғалық дамуының негізі.	8245

1965.	<b>Рахимова Ж.</b>	Профилактика и реабилитация в волейболе.	8247
1966.	<b>Серікбай А.</b>	Дене шынықтыру жаттығуларының оқушылардың ағзасына тигізетін әсері.	8250
1967.	<b>Серікова З.Қ.</b>	Джиу-джитсуда (файтинг) техникалық-тактикалық іс-қимылдардың оқу процесін құру ерекшеліктері.	8254
1968.	<b>Серикбаев Б.Т.</b>	Дене шынықтыру мен спортты дамытудың өзекті мәселелері, үрдістері мен перспективалары.	8257
1969.	<b>Сирлибаев М.К.</b>	Білім берудегі гендерлік көзқарас мәселелері бойынша дене шынықтыру мұғалімдерінің құзыреттілігін дамыту.	8259
1970.	<b>Сұлтанов Б.Е.</b>	Влияние сотрудничества с тренером на карьеру и достижение спортсмена.	8264
1971.	<b>Сұңғатолла М.</b>	Профилактика травм у юных баскетболистов: анализ наиболее частных повреждений и методы их предотвращения.	8266
1972.	<b>Темірғали Т.А., Басшибаев А.А.</b>	Травмы в греко-римской борьбе: причины и профилактика.	8269
1973.	<b>Тасқын А.</b>	Студент жастардың дене тәрбиесімен үнемі айналысулары салауатты өмір салтын қалыптастыру негізі.	8271
1974.	<b>Темиргалиева С.Е.</b>	Современные вызовы и перспективы развития системы образования и воспитания в республике казахстан.	8275
1975.	<b>Тлемисова К.К.</b>	Психология победителя: что отличает чемпионов в волейболе.	8278
1976.	<b>Toleukhanova А.А.</b>	Factors contributing to the termination of athletic careers among sports major students.	8282
1977.	<b>Төрегелді А.</b>	Дайындықтың бастапқы кезеңінде 9-10 жас қаратәшілерге спорттық қозғалыстарды үйретудің техникасы мен әдістемесі.	8284
1978.	<b>Тюлюбаев Д.</b>	Психологическая подготовка спортсменов в тхэквондо: методы повышения устойчивости к стрессу на соревнованиях.	8286
1979.	<b>Тюлюбаев Д., Кагенов А.</b>	Физическое развитие детей 4–5 классов с использованием цифровых технологий в подвижных играх.	8288
1980.	<b>Тюлюбаев Д.Б.,Кагенов А.Р.</b>	Психологическая подготовка спортсменов в тхэквондо: методы	8289

		повышения устойчивости к стрессу на соревнованиях.	
1981.	<b>Тлеуберген А.Ж., Айтореева М.А.</b>	Дене шынықтыру мен спорттың тұлға дамуына ықпалы.	8292
1982.	<b>Умирова Д. Р.</b>	Развитие двигательных навыков у детей младшего дошкольного возраста с помощью физкультурных праздников.	8294
1983.	<b>Ушенина Е.С.</b>	Оздоровительные физические упражнения при внутренних факторах риска у учащихся 9 классов.	8296
1984.	<b>Ушенина Е.С.</b>	Методы оценки психологического состояния спортсменов по пауэрлифтингу и их эффективность.	8302
1985.	<b>Фарит Ж.</b>	Әйелдердің еркін күресіндегі психологиялық қолдау мен қамтамасыз ету ерекшеліктері туралы.	8306
1986.	<b>Хватюк Д.</b>	Травмы в пауэрлифтинге: причина и профилактика№	8308
1987.	<b>Шилибаев Н.А.</b>	Орта мектеп жасындағы оқушылардың техникалық дайындағының әдістемелік ерекшеліктері.	8311
1988.	<b>Шилибаев Н.А.</b>	Спорттық ұйымдардағы қаржылық менеджмент.	8313

5. Мемлекеттік және ұйымдастырушылық қолдау – білім беру мекемелерінде педагог-психологтардың жағдайын жақсарту мақсатында арнайы бағдарламалар мен тренингтер ұйымдастыру маңызды.

Цифрлық дәуір педагогикалық психология саласына жаңа мүмкіндіктер әкелгенімен, ол кәсіби стресс деңгейінің артуына да ықпал етуде. Сондықтан педагог-психологтар үшін қолайлы еңбек жағдайларын жасау, олардың психикалық денсаулығын сақтау және кәсіби әл-ауқатын қамтамасыз ету – білім беру саласындағы маңызды міндеттердің бірі. Тиісті шараларды қабылдау арқылы мамандардың жұмыс тиімділігін арттырып, олардың кәсіби қызметін жеңілдетуге болады.

#### **Қолданылған әдебиеттер тізімі**

1. Нұрмұқашева С. Қ. Мамандану практикумының теориясы мен практикасы : Оқулық. Атырау : МУ, 2014. - 227 б.
2. Черепанова Е.М. Психологиялық стресс, М.: 1996 - 68 б.
3. Тоқсанбаева Н.Қ. Психологиялық ғылым мен тәжірибенің қазіргі кездегі даму үрдістері және болашағы. Қазақ ғылыми психологиясының 100 жыл. арн. VII халықаралық ғыл.-әдіст. конф. және Қазақ психол. қоғамының I құрылтай съезінің материалдары (7 желтоқсан, Алматы к.). Қазақ университеті, 2017. - 418 б.
4. Балабай Б. Педагогтың психологиялық субъективтілігі. Жас ғалымдар мен студенттердің "Фараби әлемі" халықаралық ғылыми конф. материалдары , (Алматы, 8-11 сәуір 2014 ж.): Қазақ университеті, 2014. - 297 б.
5. Баймұратова, Б. С. (2020). Цифрлық білім беру ресурстарының педагог-психологтардың кәсіби қызметіне әсері. Қазақ ұлттық педагогикалық университетінің хабаршысы, 50 б.

#### **ӘОЖ 373.2**

#### **РЕЖИССЕРЛІК ОЙЫН АРҚЫЛЫ БАЛАНЫҢ БАЙЛАНЫСТЫРЫП СӨЙЛЕУІН ДАМУ**

#### **Даулетқызы Аңсаған**

6B01201 – «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту» білім беру бағдарламасының 3 курс студенті, Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия Ұлттық Университеті, Астана  
Ғылыми жетекшісі – п.ғ.д., профессор С. Н. Жиенбаева

Тақырыптың өзектілігі. Когерентті сөйлеу мектеп жасына дейінгі баланың дамуында маңызды рөл атқарады, өйткені ол басқалармен сәтті қарым-қатынасты қамтамасыз етіп қана қоймай, одан әрі білім алу үшін негіз қалыптастырады. Мектепке дейінгі жастағы сөйлеуді дамыту білім беру процесінің басым міндеті болып табылады, өйткені дәл осы кезеңде коммуникативті дағдылар қалыптасады, сөздік қоры байытылады, сөйлеудің грамматикалық құрылымы жетілдіріледі және логикалық және дәйекті түрде ойлау қабілеті дамиды [1]. Баланың болашақ оқу іс-әрекетінің сәттілігі, оның қоғамға бейімделуі, сондай-ақ есте сақтау, ойлау, қиял және зейін сияқты танымдық қабілеттердің қалыптасуы сөйлеудің даму деңгейіне байланысты.

Заманауи педагогикалық технологиялар балалардың сөйлеуін дамытуға ықпал ететін көптеген әдістер мен тәсілдерді ұсынады, олардың арасында ойын қызметі ерекше орын алады. Ойын мектеп жасына дейінгі балалардың жетекші іс-әрекеті болып табылады, өйткені ойын арқылы бала қоршаған әлемді таниды, жаңа ұғымдарды игереді, шығармашылық қабілеттері мен қарым-қатынас дағдыларын дамытады. Модельдеу элементтерін, символдық бейнені, рөлдік ойын мен тәуелсіз шығармашылық әрекетті біріктіретін режиссерлік ойыны ерекше қызығушылық тудырады.

Режиссерлік ойыны мынада: бала жазықтықта объектілердің, кейіпкерлердің және оқиғалардың схемалық бейнелерін жасай отырып (мысалы, қағаз парағында, планшетте немесе құм жәшігінде) сюжетті қалыптастырады және оны сөйлеу түрінде қайталайды. Сонымен бірге ол суретші ретінде ғана емес, сонымен бірге баяндаушы ретінде де әрекет етеді, өз әрекеттерін түсіндіреді, диалог ойлап табады және не болып жатқанын сипаттайды. Мұндай процесс біртұтас сөйлеуді дамытуға, сөздік қорын байытуға, логикалық және кеңістіктік ойлауды қалыптастыруға ықпал етеді, сонымен қатар қиял мен шығармашылықты ынталандырады [2].

Маңызды аспект - режиссер сызба ойыны табиғи және кездейсоқ сөйлеу қарым-қатынасына жағдай жасайды, өйткені балалар өздері бейнелеген нәрселер туралы әңгімелейді, сюжетке әртүрлі кейіпкерлерді қосады, олармен өзара әрекеттеседі және баяндау дағдыларын дамытады. Бұл әсіресе сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға қатысты, өйткені жұмыстың бұл түрі ұялшақтықты жеңуге көмектеседі, сөйлеуді белсендіреді және оның тегістігі мен мәнерлілігін дамытуға көмектеседі [3].

Педагогикалық практикада режиссерлік ойынын жеке және топтық жұмыста қолдануға болады, бұл әр баланың сөйлеу дамуының деңгейін ескеруге және диалогтық және монологиялық сөйлеудің дамуына ықпал ететін жағдайларды жасауға мүмкіндік береді. Педагогтің балалардың ойын әрекеттерін сауатты бағыттауы, олардың сөздерін құрылымдауға, жаңа сөздер мен сөз тіркестерін енгізуге көмектесуі, сондай-ақ логикалық тұрғыдан аяқталған сөздердің құрылысын үйретуі маңызды [2].

Бұл мақалада мектеп жасына дейінгі балаларда байланыстырып сөйлеуді дамытудың тиімді әдісі ретінде режиссерлік ойынын қолданудың теориялық аспектілері мен әдістемелік ұсыныстары қарастырылады. Бұл әдістеменің сөйлеуді дамытуға әсер ету механизмдері талданады, балалардың сөйлеу әрекетін белсендіруге бағытталған ойын тапсырмалары мен педагогикалық әдістердің мысалдары келтірілген. Мұндай ойындарды ұйымдастыруда және өткізуде педагогтің рөліне, сондай-ақ мектеп жасына дейінгі балалардың жалпы сөйлеу дамуының контекстінде олардың тиімділігін бағалауға ерекше назар аударылады [4].

#### *Зерттеу әдістері мен материалдар*

Зерттеу мектеп жасына дейінгі балаларда когерентті сөйлеудің дамуына режиссерлік ойынның әсерін бағалау үшін теориялық және эмпирикалық әдістерді қолданды. Ғылыми-әдістемелік әдебиеттерді талдау балалардың сөйлеу дамуының теориялық аспектілерін зерттеуге, сондай-ақ педагогикалық практикада қолданылатын тиімді ойын технологияларын анықтауға көмектесті.

Бақылау әдісі ойын әрекеті процесінде балалардың сөйлеу белсенділігіндегі өзгерістерді тіркеуге, олардың сөздік қорының даму динамикасын, сөздердің грамматикалық дұрыстығын, сөйлеудің логикасы мен үйлесімділігін анықтауға мүмкіндік берді. Зерттеудің маңызды кезеңі педагогикалық эксперимент болды, оған анықтау, қалыптастыру және бақылау кезеңдері кірді. Эксперимент барысында сөйлеуді дамыту деңгейін диагностикалау, режиссерлік ойында сызу әдісін қолдана отырып ұйымдастырылған әрекеттерді өткізу және оның тиімділігін кейіннен бағалау жүргізілді.

Әңгімелесу әдісі балалардың сөйлеу мүмкіндіктерін диалогтық және монологиялық түрде зерттеуге бағытталған. Режиссерлік ойын процесінде жасалған балалар жұмысын талдау, баяндау дағдыларының қалыптасу деңгейін және тұжырымдардың логикалық құрылысын бағалауға мүмкіндік берді. Алынған деректерді объективті түсіндіру үшін ұсынылған әдістеменің тиімділігін анықтауға мүмкіндік беретін статистикалық талдау қолданылды.

Зерттеудің материалдық базасы балалардың режиссерлік ойын процесіне белсенді қатысуына ықпал ететін түрлі құралдар болды. Диаграммалық кескіндерді жасау үшін қағаз, қарындаштар, маркерлер пайдаланылды, ал құмды планшеттер сюжеттерді модельдеуге көмектесті. Сондай-ақ, жұмыста интерактивті тақталар мен цифрлық сурет планшеттері, сөйлеу белсенділігін ынталандыру үшін заттар мен кейіпкерлердің суреттері бар карталар қолданылды. Ойын технологиялары арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың үйлесімді

сөйлеуін дамытуға бағытталған мұғалімдерге арналған нұсқаулықтар мен ұсыныстар маңызды рөл атқарды [4, 5].

Әр түрлі әдістер мен материалдарды қамтитын кешенді тәсілді қолдану режиссерлік ойынының мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу дамуына әсерін жан-жақты зерттеуге, сондай-ақ оны білім беру практикасында кеңінен қолдану мүмкіндігі туралы қорытынды жасауға мүмкіндік берді.

#### *Талдау мен зерттеу нәтижелері*

Жүргізілген зерттеу режиссерлік ойынының мектепке дейінгі жастағы балалардың байланыстырып сөйлеу дағдысын дамытуға оң әсерін тигізетінін көрсетті. Әдістемені қолданудың алдында және кейінгі кезеңдерінде жүргізілген салыстырмалы талдау балалардың сөздік қорының кеңеюін, грамматикалық құрылымының жақсаруын, ойды логикалық әрі жүйелі түрде баяндау қабілетінің дамуын және сөйлеу мәнерлілігінің артуын анықтады.

Анықтау эксперименті кезеңде балалардың байланыстырып сөйлеу деңгейін анықтау мақсатында бастапқы диагностика жүргізілді. Бұл кезеңде балаларға шағын мәтіндерді мазмұндау, суреттер тізбегі бойынша әңгіме құрастыру, педагогпен диалог жүргізу және ұсынылған схемаларға сүйене отырып, оқиға құру сияқты тапсырмалар берілді. Алынған нәтижелер көрсеткендей, балалардың көпшілігі байланыстырып сөйлеуде қиындықтарға тап болды. Олардың 70%-ында сөйлеу фрагменттелген, логикалық жүйелілік сақталмаған, ал сөздік қоры жеткіліксіз болды. Сонымен қатар, 60%-ға жуық бала өздігінен кеңейтілген сөйлемдер құруда қиындықтар көрді, ал интонациялық мәнерлілік төмен деңгейде қалды.

Қалыптастырушы кезеңде режиссерлік сызу ойыны әдістемесі енгізіліп, сөйлеу белсенділігін арттыруға бағытталған арнайы ұйымдастырылған әрекеттер ұйымдастырылды. Балалар түрлі сюжеттік-рөлдік ойындарға қатысып, оқиғалар мен кейіпкерлердің сызбаларын жасап, өз әрекеттерін түсіндіріп, әңгіме құру дағдыларын дамытты. Бұл жұмыстар балалардың сөйлеуге деген қызығушылығын арттырып, олардың сөздік қорын байытуға және грамматикалық құрылымдарды дұрыс қолдануға мүмкіндік берді. Ұйымдастырылған әрекет барысында балалар белсенділік танытып, ойын сюжеттерін өздігінен құруға, өз ойларын еркін білдіруге ынталы болды.

Бақылау кезеңінде балалардың сөйлеу дағдылары қайта бағаланды. Алынған нәтижелер әдістеменің тиімділігін дәлелдеді. Сөздік қоры жоғары деңгейдегі балалар саны 30%-дан 70%-ға дейін өсті, ал логикалық және жүйелі баяндау қабілеті бар балалар саны 35%-дан 80%-ға дейін артты. Грамматикалық жағынан дұрыс сөйлеу көрсеткіші 40%-дан 75%-ға дейін жақсарды. Өзіндік кеңейтілген әңгімелер құру қабілеті 25%-дан 65%-ға, сөйлеудің мәнерлілігі 30%-дан 72%-ға дейін жоғарылады.

Кесте 1. Балалардың байланыстырып сөйлеуін дамыту динамикасы

Бағалау критерийлері	Экспериментке дейін (% есебімен)	Эксперименттен кейін (% есебімен)
Сөздік қоры жоғары деңгейде	30%	70%
Грамматикалық жағынан дұрыс сөйлеу	40%	75%
Логикалық және жүйелі сөйлеу	35%	80%
Өзіндік кеңейтілген әңгіме құрастыру	25%	65%
Сөйлеу мәнерлілігі (интонация, сипаттау құралдарын қолдану)	30%	72%

Балалардың жеке ерекшеліктеріне талдау жүргізілді. Сөйлеу деңгейі бастапқыда төмен болған балаларда анағұрлым жоғары ілгерілеу байқалды. Олар диалогтарға белсене қатысып, ойын барысында ойларын еркін жеткізуге және өз пікірлерін анық білдіруге бейімделді. Ұйымдастырылған әрекет өткізу процесін бақылау барысында әдістеменің тек сөйлеуді ғана

емес, сонымен қатар балалардың өзіне деген сенімділігін қалыптастыруға да көмектесетіні анықталды. Бұрын сөйлеуден қашқақтап жүрген балалар белсенділік танытып, өздерінің сызбалары мен ойларын тәрбиешілер мен құрдастарымен талқылауға қызығушылық білдірді. Бұл әдістеменің балалардың қарым-қатынас дағдыларын дамытуға және әлеуметтенуіне оң ықпалын көрсетеді. Зерттеу барысында режиссерлік ойыны әдістемесінің тиімділігі тәрбиешінің балаларды бағыттау деңгейіне де тәуелді екені анықталды. Ең жоғары нәтиже педагог белсенді түрде ойын процесін ұйымдастырып, балаларға сұрақтар қойып, олардың сюжетін толықтыруға көмектескен топтарда байқалды.

Жүргізілген зерттеу режиссерлік ойынының мектепке дейінгі жастағы балалардың байланыстырып сөйлеуін дамытуда тиімді әдіс екенін дәлелдеді. Ол сөздік қорды байытуға, грамматикалық құрылымдарды жетілдіруге және ойды логикалық әрі жүйелі түрде баяндауға үйретуге ықпал етеді. Алынған нәтижелер бұл әдістемені мектепке дейінгі білім беру жүйесінде кеңінен қолдануды ұсынуға мүмкіндік береді.

#### *Қорытынды*

Жүргізілген зерттеу режиссерлік сызу ойынының мектепке дейінгі жастағы балалардың байланыстырып сөйлеуін дамытуда жоғары тиімділік көрсететінін дәлелдеді. Бұл әдістеме балалардың сөйлеу дағдыларын жетілдіруге, олардың сөздік қорын кеңейтуге, сөйлеудің грамматикалық дұрыстығын жақсартуға, ойды логикалық түрде жеткізу қабілетін қалыптастыруға және сөйлеудің мәнерлілігін арттыруға оң әсерін тигізді.

Балалардың сөйлеу деңгейін бағалауға арналған бастапқы және қорытынды диагностика нәтижелері көрсеткендей, режиссерлік ойыны ұйымдастырылған әрекет барысында тілдік белсенділікті арттырып қана қоймай, сондай-ақ балалардың шығармашылық және коммуникативтік дағдыларын дамытуға да ықпал етті.

Экспериментке дейін балалардың көпшілігінде сөздік қорының тапшылығы, ойларын жүйелі жеткізудегі қиындықтар және сөйлеудің жеткіліксіз мәнерлілігі байқалды. Алайда, әдістемені қолдану нәтижесінде балалардың байланыстырып сөйлеу деңгейінде айтарлықтай оң өзгерістер орын алды.

Режиссерлік ойыны балаларға өз ойларын графикалық түрде бейнелеуге және оларды сөзбен сипаттауға мүмкіндік берді. Бұл әдіс сөйлеу әрекетін күшейтуге жағдай жасап, балалардың ойын бейнелі әрі мазмұнды жеткізуіне ықпал етті. Ойын барысында балалар тек сызбаларды құрып қана қоймай, сонымен бірге оларды сипаттап, оқиғалардың дамуын сөзбен баяндай отырып, тілдік белсенділігін арттырды. Мұндай тәсіл ойды нақтылау, логикалық байланыстарды орнату және сөйлеу дағдыларын кешенді түрде дамытуға жағдай жасады.

Зерттеу нәтижелері келесідей маңызды өзгерістерді көрсетті:

– Балалардың сөздік қоры байып, олар жаңа сөздер мен сөз тіркестерін белсенді қолдана бастады;

– Грамматикалық жағынан дұрыс сөйлеу көрсеткіші жоғарылады, сөйлемдердің құрылымы күрделеніп, тілдік құралдарды дұрыс пайдалану деңгейі артты;

– Ойды логикалық әрі жүйелі баяндау қабілеті жетілді, балалар оқиғалардың ретін сақтап, жүйелі түрде әңгіме құрастыруға дағдыланды;

– Өздігінен баяндау және әңгіме құру қабілеті жақсарды, балалар өз ойларын еркін әрі толық жеткізуге үйренді;

– Сөйлеудің мәнерлілігі мен интонациялық ерекшеліктерін қолдану деңгейі артты, балалар сөйлеу барысында интонацияны, эмоцияны және бейнелі сөздерді көбірек қолдана бастады.

Зерттеу барысында режиссерлік ойынының балалардың өзіне деген сенімділігін арттыруға да ықпал ететіні анықталды. Ұйымдастырылған әрекет басында сөйлеуден қашқақтап, өз ойын ашық жеткізуге ұялатын балалар тәжірибе жинақтай келе, белсенділік таныта бастады. Олар өз сызбаларын түсіндіруге, сыныптастарымен ой бөлісуге, өзара сұхбаттасуға ынта білдірді. Бұл әдістеменің тек сөйлеуді дамыту құралы ғана емес, сондай-ақ балалардың коммуникативтік қабілеттерін қалыптастыратын тиімді әдіс екенін көрсетті.

Ұйымдастырылған әрекет барысында педагогтың белсенді қолдауы мен бағыттауы балалардың әдісті тез меңгеруіне және ойларын еркін жеткізуіне жағдай жасады. Педагогтың жетекшілігімен балалар сұрақтарға жауап беріп қана қоймай, өз ойларына негізделген сюжетті дамытып, мазмұнды әңгімелер құруға дағдыланды. Тәжірибе көрсеткендей, балалар өздерінің ойларын бейнелі түрде суреттеуге және оларды түсіндіруге неғұрлым көп мүмкіндік алса, сөйлеу дағдылары соғұрлым қарқынды дамиды.

Алынған нәтижелер негізінде режиссерлік ойынын мектепке дейінгі білім беру жүйесінде кеңінен қолдану ұсынылады. Бұл әдістемені жүйелі түрде пайдалану балалардың тілдік құзыреттілігін дамытуға, олардың ойлау қабілеттерін жетілдіруге және мектепке дайындығын жақсартуға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, болашақта бұл әдісті әртүрлі жас топтарында қолданудың тиімділігін зерттеу, оны басқа тіл дамыту әдістемелерімен біріктіріп пайдалану және оның ұзақ мерзімді әсерін бақылау бағытында қосымша зерттеулер жүргізу маңызды.

Қорытынды, режиссерлік ойыны балалардың сөйлеу әрекетін дамытудың инновациялық және тиімді әдістерінің бірі болып табылады. Оның көмегімен балалар өз ойларын нақты, жүйелі әрі көркем түрде жеткізуге үйренеді, сөйлеуге деген қызығушылығы артады, ал бұл олардың жалпы тілдік дамуына және болашақ оқу жетістіктеріне оң әсер етеді.

#### **Қолданылған әдебиеттер тізімі**

1. Асеева И.И. Развитие связной речи [Текст] / И.И. Асеева. – М.: Литера, 2016. – 64с.
2. Акименко, В.М. Речевые нарушения у детей [Текст] / В.М. Акименко. – М.: метод. пособ., 2010. – 141с.
3. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет [Текст] / А.Г. Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 128с.
4. Генинг, М.Г., Герман, Н.А. Обучение дошкольников правильной речи [Текст] / М.Г. Генинг, Н.А. Герман. – М.: учеб.для студ.,2011.– 216 с.
5. Глухов, В.П. Исследование особенностей связной речи старших дошкольников с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи [Текст] / В.П. Глухов // Логопедия. – 2015. – Т.2. – № 3. С.13-24.

#### **ӘОЖ 78.017.15**

#### **УНИВЕРСИТЕТ ЖАҒДАЙЫНДА ШЕТЕЛ СТУДЕНТТЕРІН ӘЛЕУМЕТТІК-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ**

**Джаппарова Лязат Адильбековна**

[lyzat.japparova.150585@gmail.com](mailto:lyzat.japparova.150585@gmail.com)

7М01801 - «Әлеуметтік педагогика» БББ 2-курс магистранты, Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ, Астана, Қазақстан

Ғылыми жетекші – п.ғ.д., профессор Атемова К.Т.

Қоғамдық дамудың қазіргі кезеңіндегі экономикалық, саяси, әлеуметтік, ұлттық мәселелердің тоғысуы нәтижесі университет жағдайында шетел студенттерін әлеуметтік-педагогикалық қолдау мәселесін өзекті етіп отыр. Ғылыми-техникалық прогресс, қоғамдық өмірдің серпінділігі, халықаралық байланыстардың кеңеюі, бұқаралық ақпарат құралдарының қарқынды дамуы жаңа жүйелік сапа - әлемдік ғылым, өндіріс және техника жетістіктерін бойына сіңірген әмбебап мәдениеттің қалыптасуына әкелді. Осы жетістіктерге сүйене отырып, адамзат ұлттық және университет жағдайында шетел студенттерін әлеуметтік-педагогикалық қолдауды тиімді ұйымдастыруға кепілдік береді [1].

Шетел студенттерін әлеуметтік-педагогикалық қолдау – олардың білімді меңгеруі мен білім алуға деген қызығушылығын, оқу үлгерімінің жоғары дәрежеде болуына әрі оның жаңа