

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«ҒҮЛЫМ ЖАҢЕ БІЛІМ - 2025»
XIX Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XX Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«ҒҮЛЫМ ЖАҢЕ БІЛІМ - 2025»**

**PROCEEDINGS
of the XX International Scientific Conference
for students and young scholars
«ҒҮЛЫМ ЖАҢЕ БІЛІМ - 2025»**

**2025
Астана**

УДК 001(06)
ББК 72я631
F96

**«ǴYLYM JÁNE BILIM – 2025» студенттер мен жас ғалымдардың
XX Халықаралық ғылыми конференциясы = XX Международная
научная конференция студентов и молодых ученых «ǴYLYM JÁNE
BILIM – 2025» = The XX International Scientific Conference for
students and young scholars «ǴYLYM JÁNE BILIM – 2025». – Астана:
– 3813 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.**

ISBN 978-601-08-5373-7

**Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас
ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті
мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.**

**The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young
researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities. В сборник
вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по
актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.**

УДК 001(06)
ББК 72я431
F96

ISBN 978-601-08-5373-7

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2025

1836.	Мухтар А.З.	Тұрақты логистиканың болашағы: жасыл технологиялар мен инновациялар	7802
1837.	Өміржан Д.С.	Международный транспортный коридор «Север-Юг»: перспективы и вызовы	7807
1838.	Пулатов М.М., Пулатова М.Ж.	Способы усиления пропускной и провозной способности железнодорожного участка Ангрэн – Пап	7812
1839.	Смагулова А.Е.	Преимущества и вызовы применения технологии Блокчейн в логистике	7815
1840.	Серикова Д.Б.	Көлік-логистика саласындағы цифрлық экожүйелерді қалыптастыру және дамыту. (Қазақстандық логистикалық кәсіпорындар мысалында)	7820
1841.	Солод А.И.	Повышение безопасности движения на основе применения кольцевых пересечений	7826
1842.	Темирханұлы Т.	Повышение качества транспортного обслуживания пассажиров	7829
1843.	Тохиров О.З., Рустамжонов Б.Э.	Определение количества приемо-отправочных путей железнодорожной грузовой станции «К» в условиях увеличения объемов перевозок	7833
1844.	Шаймардан Д.Т.	Қойма логистикасындағы заманауи ақпараттық технологиялар	7836
1845.	Шүрекен Д.А., Алтаев Н.С.	Цифрлық трансформация жағдайында логистикалық процестерді оңтайландыру	7839

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 13 ОБРАЗОВАНИЕ

ПОДСЕКЦИЯ 13.1 ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКАХ

1846.	Abdushukurova Zh. F., Aripbek S. B.	Is multilingualism making us more emotionally intelligent? A cognitive science perspective	7844
1847.	Akhan A., Berdibay D.	Six levels of thinking: applying bloom's taxonomy in education	7846
1848.	Akim A.	Digital tools in language learning:	7848

		advancing lexical-grammatical skills of secondary school students	
1849.	Ermekova R., Amzina K., Adambay Sh.	Methods of using icts in teaching english language in kazakhstan	7852
1850.	Baltabai S.K.	Top online platforms for improving listening skills in foreign language teaching	7856
1851.	Imangaliyeva M.	Analyzing the impact of open educational resources on academic achievement	7862
1852.	Kaldybay M.	Self - study in learning foreign language	7866
1853.	Konakbayeva A.B.	From conventional to multimodal reading: new approaches in teaching english	7869
1854.	Ryskulbek A. Kh., Kaliyeva A. A.	Modern innovations in teaching foreign languages	7873
1855.	Shander D.	The english language acquisition: Why are you still unable to speak it?	7878
1856.	Tangatar A.	The role of graphic organisers in teaching writing skills	7882
1857.	Yerbulatova Zh. M.	Modern innovations in teaching foreign languages	7886
1858.	Zhangabek A. O.	Digital storytelling in efl: enhancing writing and reading skills	7889
1859.	Абай Е. С.	Ағылшын тілі сабақтарында қолданылатын пікірталас әдісі туралы	7896
1860.	Акимбекова К.Ж.	Феномен фальшивой дружбы в рассказе оскара уайльда «преданный друг»	7898
1861.	Донбаева А. А.	Использование аутентичных текстовых материалов при обучении чтению в целях повышения мотивации к изучению иностранного языка	7903

1862.	Дүйсенғали Б. Ж., Ақылбаева Ж. Қ.	«Shadowing» (көлеңкелі қайталау) әдісінің білім беру құралы ретінде оқушылардың тыңдау және сөйлеу дағдыларын дамытуға әсері	7907
1863.	Жаңабай Д. А.	Оқушылардың сөйлеу дағдыларын дамыту үшін көркем әдебиетті пайдалану	7910
1864.	Кайратова А. К.	Современные технологии в обучении иностранным языкам: инновации и перспективы	7912
1865.	Кульжин Қ. Н.	Повышение мотивации и учебной активности обучающихся через нейросетевые технологии в веб-приложениях	7915
1866.	Ма мырова Ф. Н.	Инновационные технологии в реализации когнитивно-лингвокультурологического подхода к обучению иностранным языкам в вузе	7919
1867.	Нәрібек Б. С.	Мектептегі ағылшын тілін оқыту үдерісіне мобильді құрылғыларды кіріктіру	7924

ПОДСЕКЦИЯ 13.2 КОНСОЛИДАЦИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ В ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1868.	Amirbekov M. M., Makhambetova Zh. T.	The problem of bullying among adolescents in the republic of kazakhstan	7926
1869.	Bektaу N.S.	Review on the effectiveness of digital teaching tools in the school education process	7929
1870.	Kaliyeva A. A., Ryskulbek A. Kh.	Enhancing students' motivation and engagement through inquiry-based learning	7931
1871.	Tazhibay A. M.	Influence of professional guidance for the effective career choice	7937
1872.	Аубакирова С. Т.	Тілдік білім – құндылық бағдар қалыптастырудың маңызды құралы	7942
1873.	Амангелди Д.	Балалардың даму қабілеттіліктеріне деген кеңістікті қалыптастырудағы	7947

		шахмат ойынының маңызы	
1874.	Әшір А. С.	Аз қамтылған отбасындағы балаларды мектеп ортасына әлеуметтендіру	7950
1875.	Әшір А. Т.	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар бастауыш сынып оқушыларын психологиялық қолдау	7953
1876.	Байтуған Г.	Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін дамытуда цифрлық технологияларды пайдалану	7956
1877.	Гайсин А. И.	Сущность понятия «эмоциональное неблагополучие студентов»	7959
1878.	Горбунова К. В.	О психологической природе ценностных представлений как регуляторов поведения личности	7962
1879.	Дарбаева Г. Қ.	Цифрлық дәуірде педагог-психологтардағы кәсіби Стресс мәселелері	7966
1880.	Даулетқызы А.	Режиссерлік ойын арқылы баланың байланыстырып сөйлеуін дамыту	7969
1881.	Джаппарова Л.А.	Университет жағдайында шетел студенттерін әлеуметтік-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру	7973
1882.	Дихан А. Б.	Жаңа форматтағы педагогиканың даму үрдісі мен мәселелері	7976
1883.	Ерқасым Н. Т.	Аз қамтылған отбасы балаларын әлеуметтік бейімдеудің педагогикалық шарттары	7980
1884.	Ермекова С. А.	Метанавық целеполагания: возможности развития через систему профессиональной ориентации	7984
1885.	Жапекова М. Н.	Жасөспірім оқушылардың әлеуметтік ортадағы қарым-қатынасына эмоционалды интеллекттің ықпалы	7988
1886.	Жумабай Ә. К.	Жеткіншектердің бос уақытын ұйымдастыру мәселелері	7993
1887.	Жумабекова Ф.	Синдром самозванца среди зуммеров: влияние цифровых технологий и социально-культурных факторов	7998
1888.	Задаев О. Т.	Болашақ әлеуметтік педагогтердің басқарушылық құзыреттілігін қалыптастыру: теориялық және	8001

		практикалық аспектілер	
1889.	Исмаил Н.	Балалар үйіндегі жеткіншектерді еңбекке баулуды әлеуметтік-педагогикалық қолдаудың жүйесі	8003
1890.	Кабдуалиева А. Ж.	Корпоративная культура как инструмент повышения эффективности деятельности образовательной организации	8006
1891.	Кошенова М. М.	Ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынастың заманауи көрінісі	8011
1892.	Кудайбергенова А. Т.	Жасөспірімдердің оқу мотивациясын қалыптастыру мүмкіндіктері	8015
1893.	Кулдашева Н.У.	Студенттердің психологиялық денсаулығын зерттеу ерекшеліктері	8017
1894.	Кулдашева Н.У. Ырымбаева Н. А.	Болашақ педагогтардың цифрлық мәдениетін дамыту жолдары	8020
1895.	Кульмагамбетова Г. С.	Процесс ознакомления с предметным миром как инструмент развития словарного запаса у детей младшего дошкольного возраста	8023
1896.	Куршева А. В.	К проблеме влияния родительского стиля воспитания на развитие самооценки у детей	8028
1897.	Кусаинова Т. К.	Библиотерапия арқылы жеткіншектердің құндылық қатынастарын қалыптастырудың психологиялық-педагогикалық негіздері	8032
1898.	Қабдулуахит М. Б.	Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу дағдарымын бағалау	8035
1899.	Лукашкина А. Т.	О некоторых психологических проблемах детской одаренности	8039
1900.	Моминова Г. М.	Творческий потенциал школьников как фактор успешной академической социализации	8043
1901.	Мұратқызы А., Байтана Ә. Е.	Театр педагогикасы тарихының оқушылардың бос уақытын ұйымдастыруда қолданылуы	8046
1902.	Мұратова Д. Т.	Арт-терапия әдістерімен жасөспірімдердің өзіндік қарым-	8051

		қатынасын оңтайландыру	
1903.	Нуриева Д. Р.	Цифровая трансформация педагогики: роль информационных технологий в повышении квалификации преподавателей	8055
1904.	Сабыржан А. Б.	Эмиль реджио педагогикасы негізінде балалардың байланыстырып сөйлеуін қалыптастырудың мүмкіндіктері (ересек топ)	8059
1905.	Сарқыт Е. М.	Ж.Аймауытовтың қазақ тілін оқыту әдістемесі: жаңартылған білім беру мазмұны және әлемдік әдістемелік ұстанымдармен сабақтастық	8062
1906.	Соколова К. И.	Исследование трудностей обучения студентов с СДВГ	8065
1907.	Спандияр П. Ж.	Инновациялық мектептер жағдайында жеткіншектердің мамандық таңдау мотивациясын қалыптастыру	8069
1908.	Сұлтанова А. Н.	Жобалық оқыту әдісі оқушылардың мотивациясын арттыру құралы ретінде	8072
1909.	Тайгарина А. Э.	Психикалық дамуы тежелуі бар бастауыш сынып оқушыларының инклюзивті ортаға бейімделу ерекшеліктері	8076
1910.	Тұрлыбаева Ж. С.	Шетелдік оқушыларды қазақстанның білім беру жағдайына бейімдеудің ерекшеліктері	8079
1911.	Туранова А. А.	Бейімдік дене шынықтыру арқылы аутизм синдромы бар балаларды әлеуметтік ортаға бейімдеу	8082
1912.	Хайруллина Д. Е.	Мектептегі кәсіби бағдар беру жұмысы негізінде жасөспірімдердің саналы кәсіп таңдауын жетілдіру	8085
1913.	Чикова И. В.	О некоторых аспектах развития субъектности студента вуза: реалии и перспективы	8094
1914.	Шарапатова Р. Ж.	Бесінші сынып оқушыларын негізгі мектепке бейімдеу	8097

**ПОДСЕКЦИЯ 13.3 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

1915.	Аблаева Н. М., Волчихин А.А.	Проблемы физического развития в современном мире у подростков.	8101
1916.	Актаева А.Г., Мысан В.В.	Использование современных технологий (виртуальная реальность (vr) и цифровые тренажеры) в обучении и подготовке спортсменов и учащихся в возрасте 16-21 года.	8104
1917.	Алдабергенова Ж.Б.	Күш төзімділікті дамыту маңызы.	8106
1918.	Амантаева А.Б.	Биологические ритмы стрелков: влияние режима дня на точность.	8107
1919.	Асылханова Л.Д.	Құзыреттілік тәсілін қолдану арқылы 8 сынып оқушыларының ағылшын тіліндегі биология бойынша білім сапасын арттыру.	8112
1920.	Әшірбай Б.Қ.	Қазақстан республикасындағы есірткілікті үгіттеу: журналистикалық зерттеу.	8115
1921.	Әшірбай Б.Қ.	Қазақстандағы есірткіге тәуелділіктің қазіргі бейнесі және жастардың пікірі.	8118
1922.	Бусурман Д. Қ.	Оптимизация тренировочного процесса в беге на средние и длинные дистанции для школьников.	8124
1923.	Бейсекеева А.	Особенности подготовки дзюдоистов к соревнованиям различного уровня.....	8127
1924.	Бактыбай Н.К.	Жас боксшылардың дене қасиеттерін жетілдіру әдістері.	8128
1925.	Бақытжан Н.	Қазақтың ұлттық ойындары арқылы ойлау қабілеттері дамыту.	8133
1926.	Бойцова З.	Влияние психологической подготовки на результаты спортсменов в стендовой стрельбе.	8136
1927.	Болатов Б.Б.	Бокспен айналысатын 10-12жастағы балалардың физикалық қасиеттерін дамыту әдістемесі.	8138
1928.	Гончарук А.А.	Современные тенденции предмета физическая культура в общеобразовательной школе.	8140
1929.	Гуралевич Н.	Роль капитана в организации командной игры в волейболе.	8142
1930.	Даулет Д. Қ.	Психологическая подготовка дзюдоистов на соревнованиях.	8144
1931.	Дәуренбек А.	Дене шынықтырудың адамның ақыл-ой қызметіне әсері.	8146

1932.	Достов И. Б.	Бес асық қазақ халқының ойыны және оның қазіргі қоғамдағы маңызы туралы.	8150
1933.	Дауменов А.Б., Хамзин С.О.	История развития бокса как спортивной дисциплины.	8153
1934.	Елшибек Б.Ч., Ем Н.С.	Влияние занятий физической культурой на развитие когнитивных функций у детей младшего школьного возраста (7-10 лет).	8155
1935.	Ержанқызы А.	Волейбол арқылы 11-12 жас аралығындағы жасөспірімдердің физикалық қасиеттері мен дене дамуын арттыру.	8158
1936.	Есіркеп Қ. Ж.	Бастауыш сыныпта ойыны арқылы балалардың логикалық ойлауын дамыту.	8160
1937.	Еспембетова Г.	Дене шынықтыру құралдарын қолданудың педагогикалық технологиялары көмегімен жас еркін күрескерлердің дене қасиеттерін дамыту.	8164
1938.	Жемпеисова Ә.	Дене тәрбиесі барысында үйрету және дамыту негіздері.	8165
1939.	Жолдубаев А.А., Кожегалденов А.Г.	Роль бокса в физическом развитии подростков: влияние на здоровье, мотивацию и социальную адаптацию.	8169
1940.	Жулсаитова Г.Е.	Жаһандану жағдайында қазақтың ұлттық сәндік қолданбалы өнерінің рөлі.	8171
1941.	Закутняя С. Н.	Этические аспекты организации и проведения сурдлимпийских игр: взгляд тренеров и спортсменов.	8174
1942.	Иванова Д.	Влияние волейбола на физическое и психологическое развитие подростков.	8180
1943.	Изтаев Н.А.	Кибер алаяқтыққа қарсы тұрудағы құқықтық зерттеу: заманауи тенденциялар және әлемдік тәжірибелер.	8183
1944.	Иргетаева Т.М.	Жасөспірімдер волейболы: болашақ чемпиондарды тәрбиелеуді жетілдіру.	8187
1945.	Ильясов Ә. Е.	Жоо - дағы дене шынықтырудағы денсаулық сақтау технологиясы.	8190
1946.	Косенкова М.И.	Изменения в организме юношей и девушек в возрасте 18-23 года под влиянием силовых тренировок с отягощением.	8192
1947.	Какен А.Д.	14-15 жас аралығындағы баскетболшылардың жылдамдық-	8195

		күш қабілеттерін дамыту әдістемесі.	
1948.	Какимжан Н.	Дене тәрбиесінің жаңа технология арқылы баланы оқыта отырып, өз бетінше шешім қабылдауға дағдыландыру.	8197
1949.	Күнтуған Ж.М.	Қазақстандағы ауа ластануы мен басқа да экологиялық аспектілеріне қатысты жаңа мемлекеттік құжаттарын талдау.	8201
1950.	Құрманова Ж. Қ.	Гендерные особенности судейства в волейболе: сравнительный анализ эффективности мужчин и женщин в роли арбитров.	8204
1951.	Касымова М.А.	Влияние карате на показатели выносливости у спортсменов 15–17 лет.	8208
1952.	Косенкова М.И.	Изменения в организме юношей и девушек в возрасте 18-23 года под влиянием силовых тренировок с отягощением.	8211
1953.	Лазарь Д. Д., Сериков Т.Р.	Формирование командной работы, через спортивные игры.	8214
1954.	Мамырхан Н.	Баскетбол секциясында шұғылданатын 12-13 жас жасөспірімдердің дене дайындығы мен функционалдық жағдайын дамыту әдістемесі.	8216
1955.	Мухтарова А.	Дене шынықтыру физиологиялық және биохимиялық негіздері.	8218
1956.	Mukhanova К.В.	The impact of sports on society.	8222
1957.	Нүсіпақын А.	Болашақ дене шынықтыру мұғалімінің әдістемелік белсенділігін арттыру жолдары.	8224
1958.	Нугманова Г. М.	Ұлттық ойындардың оқушыларға үйрете отырып, бала бойындағы негізгі қасиеттерінің дамыту ерекшелігі.	8227
1959.	Оразғалиев А., Маратов Ч.	Футбол и образование: совмещение спорта и учёбы.	8232
1960.	Нурмагамбетова К. К.	Спортивная акробатика и олимпийское движение: барьеры и перспективы включения.	8234
1961.	Петренко Д.	Особенности тренировочного процесса спортсменов по академической гребле.	8236
1962.	Подсухина Е.Е.	Особенности психологической подготовки связующего игрока в профессиональном волейболе.	8238
1963.	Рахимова Ж.	Реабилитация травм в волейболе.	8243
1964.	Ракишев Ж.С.	Көшбасшылық – жастардың жеке тұлғалық дамуының негізі.	8245

1965.	Рахимова Ж.	Профилактика и реабилитация в волейболе.	8247
1966.	Серікбай А.	Дене шынықтыру жаттығуларының оқушылардың ағзасына тигізетін әсері.	8250
1967.	Серікова З.Қ.	Джиу-джитсуда (файтинг) техникалық-тактикалық іс-қимылдардың оқу процесін құру ерекшеліктері.	8254
1968.	Серикбаев Б.Т.	Дене шынықтыру мен спортты дамытудың өзекті мәселелері, үрдістері мен перспективалары.	8257
1969.	Сирлибаев М.К.	Білім берудегі гендерлік көзқарас мәселелері бойынша дене шынықтыру мұғалімдерінің құзыреттілігін дамыту.	8259
1970.	Сұлтанов Б.Е.	Влияние сотрудничества с тренером на карьеру и достижение спортсмена.	8264
1971.	Сұңғатолла М.	Профилактика травм у юных баскетболистов: анализ наиболее частных повреждений и методы их предотвращения.	8266
1972.	Темірғали Т.А., Басшибаев А.А.	Травмы в греко-римской борьбе: причины и профилактика.	8269
1973.	Тасқын А.	Студент жастардың дене тәрбиесімен үнемі айналысулары салауатты өмір салтын қалыптастыру негізі.	8271
1974.	Темиргалиева С.Е.	Современные вызовы и перспективы развития системы образования и воспитания в республике казахстан.	8275
1975.	Тлемисова К.К.	Психология победителя: что отличает чемпионов в волейболе.	8278
1976.	Toleukhanova А.А.	Factors contributing to the termination of athletic careers among sports major students.	8282
1977.	Төрегелді А.	Дайындықтың бастапқы кезеңінде 9-10 жас каратэшілерге спорттық қозғалыстарды үйретудің техникасы мен әдістемесі.	8284
1978.	Тюлюбаев Д.	Психологическая подготовка спортсменов в тхэквондо: методы повышения устойчивости к стрессу на соревнованиях.	8286
1979.	Тюлюбаев Д., Кагенов А.	Физическое развитие детей 4–5 классов с использованием цифровых технологий в подвижных играх.	8288
1980.	Тюлюбаев Д.Б., Кагенов А.Р.	Психологическая подготовка спортсменов в тхэквондо: методы	8289

		повышения устойчивости к стрессу на соревнованиях.	
1981.	Тлеуберген А.Ж., Айтореева М.А.	Дене шынықтыру мен спорттың тұлға дамуына ықпалы.	8292
1982.	Умирова Д. Р.	Развитие двигательных навыков у детей младшего дошкольного возраста с помощью физкультурных праздников.	8294
1983.	Ушенина Е.С.	Оздоровительные физические упражнения при внутренних факторах риска у учащихся 9 классов.	8296
1984.	Ушенина Е.С.	Методы оценки психологического состояния спортсменов по пауэрлифтингу и их эффективность.	8302
1985.	Фарит Ж.	Әйелдердің еркін күресіндегі психологиялық қолдау мен қамтамасыз ету ерекшеліктері туралы.	8306
1986.	Хватюк Д.	Травмы в пауэрлифтинге: причина и профилактика№	8308
1987.	Шилибаев Н.А.	Орта мектеп жасындағы оқушылардың техникалық дайындағының әдістемелік ерекшеліктері.	8311
1988.	Шилибаев Н.А.	Спорттық ұйымдардағы қаржылық менеджмент.	8313

кешені жүргізіледі. Сондықтан, аз қамтылған отбасы балаларын әлеуметтендіру күрделі және маңызды үдеріс. Педагогикалық шарттардың дұрыс жүзеге асырылуы балалардың қоғаммен толыққанды байланыс орнатуына, жеке тұлға ретінде дамуына септігін тигізеді. Бұл балаларға психологиялық қолдау көрсету, мектеп пен қоғамның ынтымақтастығын нығайту, педагогтардың кәсіби деңгейін арттыру, ата-аналармен жұмыс жүргізу, мәдени және әлеуметтік бағдарлау жұмыстарын ұйымдастыру арқылы жүзеге асады.

Әлеуметтік педагогтың негізгі мақсаты баланы, жасөспірімді әлеуметтік қорғау, оған әлеуметтік көмек көрсету, оның оқуын, оңалтуын және бейімделуін ұйымдастыра білу.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Мемлекеттік атаулы әлеуметтік көмекті тағайындау және төлеу қағидаларын бекіту туралы. <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2300032885>
2. Қазақстан Республикасындағы 2030 жылға дейінгі отбасылық және гендерлік саясат тұжырымдамасын іске асыру бойынша іс-шаралар жоспарын (бірінші кезең 2017-2019 жылдар) бекіту туралы Қазақстан Республикасы Президентінің 2016 жылғы 6 желтоқсандағы №384 Жарлығы <http://egov.kz/cms/kk/law/list/P1700000106>
3. Жаназарова З.Ж. Современная семья в Казахстане и ее проблемы. – Алматы: Қазақ университеті, 2004. – 257с.
4. Силласте Г.Г. Сельская школа и село России в начале 21 века. Монография /Под общ. ред. Ю.В.Борисова. – М.: Центр образовательной литературы, 2003. - 502с.
5. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей: учебное пособие для вузов . 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. -213с.
6. Справочное пособие по социальной работе / Под ред. Холостовой Е.И., Павлова А. М. -М., 1997. - 85с.
7. Шиманская К.А. Технологии социальной адаптации детей из малообеспеченных семей / Шиманская К.А. // ЦИТИСЭ. 2018. № 4(17). С.2
8. Наталья Ипполитова, Наталья Стерхова. Анализ понятия «Педагогические условия»: сущность, классификация.1/2012 pp. 8-14 ISSN 2084-1469

УДК 37.013.42

МЕТАНАВЫҚ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Ермекова Светлана Арыстановна

svetlana.yermekova@gmail.com

7М01801 – «Социальная педагогика» магистрант 1 курса Высшей школы образования, кафедры педагогики, ЕНУ им. Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан
Научный руководитель – д.п.н., профессор К.Р. Калкеева

Экономическое развитие тесно связано с изменением технологий и рынок труда также меняется скачкообразно, непредсказуемо. Роботизация промышленного производства, применение искусственного интеллекта во всех сферах жизнедеятельности общества наложили отпечаток на парадигму образования.

Трансформация всех аспектов жизнедеятельности общества активно происходит в связи с развитием искусственного интеллекта и информационных технологий в целом. Школа, как микрокосм целого общества, отражает происходящие процессы. В связи с этим, перед старшими школьниками остро встает вопрос как быть конкурентноспособным в таком динамично меняющемся мире?

Указанные тенденции общественного развития, нововведения предопределяет новые требования во всех сферах жизнедеятельности общества. Особенно это сказывается в сфере

образования. В Концепции развития образования в Казахстане до 2029 года стоит перед обществом четкая задача новой роли педагога - фасилитатора образовательного процесса, позволяющего ребенку самостоятельно познавать мир, раскрывать собственный потенциал и приобретать знания с учетом личных интересов и потребностей. [1]

На современном этапе познание мира происходит в русле всех инновационных потребностей. Это обуславливает умение услышать себя, осознать свои сильные стороны, и, на основе осознания своих сильных сторон описать свою цель, как желаемое достижение, которое необходимо осуществить в промежутке времени, является важным навыком, помогающим сохранить свою целостность и быть успешным и конкурентноспособным выпускником школы в эпоху бурного развития и применения ИИ в профессиональной сфере.

Все эти изменения предполагает парадигмальные и полипарадигмальные изменения. В связи с этими парадигмальными изменениями возросла актуальность темы целеполагания, как необходимого навыка у старшеклассников в контексте профессионального самоопределения, готовности выхода на рынок труда с учетом происходящих перемен. Эпоха информационного бума, в том числе развитие социальных сетей, гейминдустрии, формируют сегодня экономику внимания, с которой обычной школе и учителю очень сложно конкурировать. Школьная программа по своей сути ретроспективна и нацелена на традиционные формы обучения в большей степени, но веяния времени требуют от школы и от школьников понимать суть перемен, быть гибким и готовым к постоянным изменениям.

Целесообразность восприятия и освоения содержания образовательной программы, ценность которой трансформируется от знаний к практиконаправленности и далее к компетенции, где знаниевая парадигма обучения уступает место компетентностной. Но при этом мы не умаляем приоритетность любого знания, как основы компетентности, как слагаемые следующих метанавыков:

- когнитивные и интеллектуальные навыки, в числе которых критическое мышление (анализ информации, выявление манипуляций),
- креативное мышление (генерация идей, решение нестандартных задач),
- исследовательские навыки (умение работать с данными, делать выводы), навыки работы с информацией (поиск, проверка, систематизация)
- коммуникативные, включают в себя умение выражать мысли устно и письменно, формировать промпты (задания) для ИИ, навыки аргументации и ведения дискуссии, поликультурная коммуникация
- социально-эмоциональные навыки, эмоциональный интеллект (саморегуляция, эмпатия), работа в команде и лидерство, навыки ведения переговоров и решения конфликтов.
- цифровые навыки: навыки работы с данными и цифровыми инструментами, основы кибербезопасности и цифровой грамотности, автоматизация и использование ИИ в учебе и работе.
- самоменеджмент и самомаркетинг и профессиональная ориентация: навыки самообразования (умение учиться в течение жизни), тайм-менеджмент и постановка целей, финансовая грамотность и основы предпринимательства.

Следовательно компетентностная парадигма требует не просто знаний, а умения применять их в жизни. Школа, как институциональная единица, столкнулась с вызовом скачкообразно меняющегося общества, полностью непредсказуемого мира, куда выйдет старшеклассник после ее окончания. Возросло требование сформировать целеполагание, как метанавык, как можно раньше, чтобы избежать увеличения количества безработной молодежи NEET (Not in Education, Employment or Training. Это молодые люди, не получающие образования, не работающие и не вовлечённые в какие-либо виды деятельности например, занятия спортом или культурный досуг, повышение квалификации или волонтерство).

С изменениями нравственных и ценностных установок подрастающего поколения, предполагается, что необходимо иметь личностную и образовательную траекторию развития, в том числе профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию. Так как

профориентация способна минимально коротким и эффективным путем сформировать метанавык целеполагания, указать на ресурсы для достижения этой цели, помочь формализовать свой прогресс, использовать цифровые инструменты для постоянной работы над собой. Отсюда вытекает что система профориентации возможна только в процессе целеполагания вышеуказанных навыков. Если подойти к сущности понятия целеполагания с позиции полинаучности, то необходимо будет рассматривать данное понятие с точки зрения философии, социологии, экономики, психологии.

В философии целеполагание представлено в контексте свободы и необходимости, обусловленное потребностями человека в материальном мире и других сферах. [2] В экономике целеполагание рассматривается через призму цели, как желаемого и достижимого состояния объекта управления, в определенный промежуток времени в результате системного воздействия на данную систему.[3]

У классиков организационной психологии Э.Локка и Г.Лэтэма (Edwin A.Locke, Gary P.Latham) цель определена, как объект для достижения в лимитированном временном промежутке через систему действий. Особо отмечено, что эффективность и активность в достижении цели повышается при участии в целеполагании самого работника, нежели при условии, когда цели определяются просто супервайзером. [4]. Этот подход организационных психологов редко применяется не только в средней школе, но и в высшей школе, где педагогом определяется триединая цель обучения, развития, воспитания и практически не учитывается уровень знаний по заданной теме у обучаемого или его пожелания. Позиции авторитарной педагогики все еще не изжиты полностью в образовательном процессе. [5]

В педагогической психологии Ю.В. Громько различает три процесса формирования целей: целепостановка, целеполагание и целеопределение. Целепостановка учит уметь делать выбор из существующего списка целей. Целеполагание – наиболее сложная психическая операция, предполагающая умение создать цель на основе своего мышления. Целеопределение формулирует перспективу в зоне ближайшего развития. В последних исследованиях по психологии выделяют целерефлексию и целекоррекцию, как необходимые части единого сложного целостно организованного процесса. [6]

В нашем понимании, на основе анализа научной литературы и материалов форумов будущего за 2024-2025 годы [7], целеполагание рассматривается как поэтапный процесс определения своей ценностной парадигмы, исходя из этого, постановки целей, определения пути достижения. Целеполагание интерпретируется как метанавык, поскольку, являясь ключевым фактором стратегического мышления и адаптивности, объединяет мотивацию, планирование и саморегуляцию — качества, необходимые для успеха в технологически насыщенном будущем. Целеполагание влияет на способность человека учиться, развиваться и адаптироваться. Подростковый возраст периода обучения в старших классах наиболее благоприятный для осознания себя как личности, понимания своих развитых компетенций и выстраивания своего будущего на основе успешной учебной деятельности, стажировок, профессиональных проб. Данный психофизиологический момент развития личности характеризуется переформатированием ранее сложившихся форм деятельности, взаимодействия с другими членами общества и поиском новых точек соприкосновения и проявления себя [8]. Правильно организованная система профориентационной работы в школе, в контексте образовательной профориентации, когда вопросы осознанного выбора будущей профессии сквозной нитью вшиты в учебную деятельность, решает вопрос «активации и развития человека как субъекта профессионального самоопределения способного к самостоятельному целеполаганию и планированию действий, связанных с профессиональным выбором, рефлексии и самооценке этих действий и их результатов» [9].

Образовательная политика в нашей стране предполагает необходимость выбора двух профильных предметов на ЕНТ в 11 классе, поэтому рекомендуют начинать вопросы профессионального самоопределения в среднем звене. Но, с точки зрения навыка целеполагания, целесообразно начинать решать эту проблему в 9 классе общеобразовательной школы, используя онлайн инструменты и такие методы:

- В планирование воспитательной работы куратора включить раздел Профориентации с блоком обучения старшеклассников постановке SMART-целей. Аббревиатура из английских слов Specific (Конкретность), Measurable (Измеримость), Achievable (Достижимость), Relevant (Актуальность), Time-bound означает, что цели должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, релевантными и ограниченными по времени. Программа кураторских часов по теме «Профессии будущего» на основе анализа ежегодного отчета футурологов, поможет дать прогноз изменений в экономическом, научном ключе, применение Атласа будущих профессий, где описываются сферы занятости в перспективе 5-10 лет, когда выпускники школы выйдут на рынок труда. Написание эссе «Мое будущее», в котором необходимо ответить на вопросы: Опишите, как Вы представляете себе свое будущее. В каком направлении движется Ваша жизнь? К чему Вы стремитесь? О чем беспокоитесь? Попытайтесь представить не только то, что Вы хотели бы «делать», но и как Вы хотели бы жить, как Вы хотели бы «ощущать» себя?

- Декомпозиция: на примере выбора будущей профессии показать, как разделение больших целей на более мелкие задачи помогает легче достигать успеха на каждом этапе. Удобно использовать для этого удобный различные интеллект карты, к примеру Mind Meister, Miro, Mind Map, которые визуализируют работу с подростками и помогут родителям правильно оценить шансы будущего для своих детей.

- Мониторинг и обратная связь от куратора помогают корректировать действия и поддерживать мотивацию. Один раз в месяц куратором проводится рефлексия и анализ: индивидуальные встречи с каждым учеником в классе с обсуждением вопроса о том, какие задачи выполнены, какие не выполнены способствуют более глубокому пониманию процесса и улучшению будущих результатов.

Последовательные шаги в формировании навыков целеполагания на сегодняшний день рекомендовано реализовать на единых цифровых платформах с обученным искусственным интеллектом. К примеру, рекомендуемая для использования цифровая платформа e-talarker.kz [10] удобна в работе для кураторов, позволяет персонализировать процесс профессионального самоопределения старшего подростка, вести профпросвещение, работать на опережение, предоставляя информацию о профессиях будущего, формировать отчет для родителей. Специально обученный искусственный интеллект поможет выстроить индивидуальный план развития каждого старшеклассника с учетом его наиболее развитых компетенций, интересов, опыта прохождения профессиональных проб.

Таким образом, триединая цель образовательного процесса в школе, которая обычно исходит от учителя, может быть интериоризирована, то есть включена в личную парадигму развития старшего школьника. Будущее для личности, которая умеет стратегически мыслить, прогнозировать свою траекторию развития через сформированный метанавык целеполагания станет менее хаотичным, позволит эффективно осваивать другие навыки и адаптироваться к новым условиям и изменениям.

Список использованных источников

1. Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы // <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000249> // (дата обращения 20.03.2025)

2. Вебер Александр Борисович О роли целеполагания в человеческой деятельности и в социальном развитии // СНИСП. 2021. №4 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-rolitselepolaganiya-v-chelovecheskoy-deyatelnosti-i-v-sotsialnom-razvitii> (дата обращения: 20.03.2025).

3. Слинкова О.К., Скачков Р.А.// Анализ научных подходов к определению сущности целеполагания и его роль в процессе управления // Journal of new economy. 2015. №3 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-nauchnyh-podhodov-k-opredeleniyu-suschnosti-tselepolaganiya-i-ego-rol-v-protssesse-upravleniya> (дата обращения: 20.03.2025). Теории развития личности и саморазвития

4. Edwin A.Locke, Gary P.Latham// Building a practically useful theory of goal setting and task motivation//September 2002, American Psychologist//№9, p. 705-717
5. Целеполагание в учебном процессе гуманитарного университета//коллективная монография/Авт коллектив: А.В. Абрамов, А.Е. Белькова, О.В. Баракова и др. – Нижневартовск: изд-во Нижневарт. Гуманит. Ун-та//2010 г. – 191 стр.
6. Снегирева Т. В., Блинецова О. И. Возрастной аспект формирования способности к целеполаганию в контексте компетентностного подхода // Вестник НВГУ. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozrastnoy-aspekt-formirovaniya-sposobnosti-k-tselepolaganiyu-v-kontekste-kompetentnostnogo-podhoda> (дата обращения: 20.03.2025).
7. The Future of Jobs Report 2025 // Published: 7 January 2025 // (дата обращения: 20.03.2025).
8. Доница И.А., Хачатурова К.Р. // Основные стратегии педагогического взаимодействия и воспитания детей подросткового возраста // Педагогический вестник. 2019. №9. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-strategii-pedagogicheskogo-vzaimodeystviya-i-vospitaniya-detej-podrostkovogo-vozrasta> (дата обращения: 30.03.2025).
9. Сергеев И. С. Образовательная профориентация — методологическая основа профориентационной работы с детьми и молодежью// Профессиональное образование и рынок труда. 2023. Т. 11, № 1. С. 24–44. <https://doi.org/10.52944/PORT.2023.52.1.002>, <https://doi.org/10.32014/2018.2518-1467.12>
10. <https://etalapker.kz/ru>.

ӘОЖ 159.922.7:316.6

ЖАСӨСПІРІМ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК ОРТАДАҒЫ ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСЫНА ЭМОЦИОНАЛДЫ ИНТЕЛЛЕКТТІҢ БЫҚПАЛЫ

Жапекова Медина Нұрқабылқызы

medinazhapekova@gmail.com

«Педагогика және психология» білім беру бағдарламасының 3-курс студенті,
Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, Астана қ., Қазақстан
Ғылыми жетекшісі: п.ғ.д., профессор К.Т. Атемова.

Қазіргі қоғамда мұғалімдер тарапынан жасөспірім оқушылармен жұмыс істеу күрделі екенін жиі естиміз. Цифрлық технологиялардың қарыштап дамыған заманында жасөспірім оқушылардың эмоционалды байланыстың әлсіздігі, эмоциялардың дұрыс түсінілмеуі оның қоғамдық орындағы қарым-қатынасына едәуір әсер етеді. Жасөспірім оқушылар интеллектуалдық тұрғыдан, креативті ойлау, шығармашылық мүмкіндіктері қарқынды дамып, бірқатар артықшылыққа ие. Осы тұрғыдан келгенде жасөспірімдердің эмоционалды интеллектісіне қатысты бірқатар ғалымдардың еңбектері осы тақырыптың психологиялық өзекті болуына себеп болды.

Дэвид Уолтон түсіндірмесі бойынша эмоциялық интеллект (ЭИ) – адамның өзінің және басқалардың эмоцияларын тану, түсіну, қабылдау және реттеу қабілеті. Ол қарым-қатынаста, стрессті басқаруда, қарым-қатынас орнатуда және шешім қабылдауда маңызды рөл атқарады [1]. Эмоционалды интеллект терминін 1990 жылы психолог Джон Д. Майер және Питер Саловей ғылымға енгізген. Эмоционалды интеллектісі жоғары дамыған адам өзінің және өзгенің эмоциясын өте тез әрі жеңіл түсіне алады. Дэниел Гоулманның 1995 жылғы жарық көрген «Эмоционалды интеллект» кітабындағы зерттеу бойынша адамның табысты болуының 20 % адам интеллектісіне ал 80 % эмоционалды интеллектіге байланысты екенін көрсеткен [2]. Эмоционалды интеллекті зерттеуші ғалымдардың ішінде Пола Экман эмоциялардың төмендегідей классификациясын ұсынған.

1. Қуаныш
2. Қайғы