

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«GYLYM JÁNE BILIM - 2025»
XIX Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XX Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«GYLYM JÁNE BILIM - 2025»**

**PROCEEDINGS
of the XX International Scientific Conference
for students and young scholars
«GYLYM JÁNE BILIM - 2025»**

**2025
Астана**

УДК 001(06)
ББК 72я631
F96

**«ǴYLYM JÁNE BILIM – 2025» студенттер мен жас ғалымдардың
XX Халықаралық ғылыми конференциясы = XX Международная
научная конференция студентов и молодых ученых «ǴYLYM JÁNE
BILIM – 2025» = The XX International Scientific Conference for
students and young scholars «ǴYLYM JÁNE BILIM – 2025». – Астана:
– 3813 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.**

ISBN 978-601-08-5373-7

**Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас
ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті
мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.**

**The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young
researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities. В сборник
вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по
актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.**

УДК 001(06)
ББК 72я431
F96

ISBN 978-601-08-5373-7

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2025

1836.	Мухтар А.З.	Тұрақты логистиканың болашағы: жасыл технологиялар мен инновациялар	7802
1837.	Өміржан Д.С.	Международный транспортный коридор «Север-Юг»: перспективы и вызовы	7807
1838.	Пулатов М.М., Пулатова М.Ж.	Способы усиления пропускной и провозной способности железнодорожного участка Ангрэн – Пап	7812
1839.	Смагулова А.Е.	Преимущества и вызовы применения технологии Блокчейн в логистике	7815
1840.	Серикова Д.Б.	Көлік-логистика саласындағы цифрлық экожүйелерді қалыптастыру және дамыту. (Қазақстандық логистикалық кәсіпорындар мысалында)	7820
1841.	Солод А.И.	Повышение безопасности движения на основе применения кольцевых пересечений	7826
1842.	Темирханұлы Т.	Повышение качества транспортного обслуживания пассажиров	7829
1843.	Тохиров О.З., Рустамжонов Б.Э.	Определение количества приемо-отправочных путей железнодорожной грузовой станции «К» в условиях увеличения объемов перевозок	7833
1844.	Шаймардан Д.Т.	Қойма логистикасындағы заманауи ақпараттық технологиялар	7836
1845.	Шүрекен Д.А., Алтаев Н.С.	Цифрлық трансформация жағдайында логистикалық процестерді оңтайландыру	7839

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 13 ОБРАЗОВАНИЕ

ПОДСЕКЦИЯ 13.1 ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКАХ

1846.	Abdushukurova Zh. F., Aripbek S. B.	Is multilingualism making us more emotionally intelligent? A cognitive science perspective	7844
1847.	Akhan A., Berdibay D.	Six levels of thinking: applying bloom's taxonomy in education	7846
1848.	Akim A.	Digital tools in language learning:	7848

		advancing lexical-grammatical skills of secondary school students	
1849.	Ermekova R., Amzina K., Adambay Sh.	Methods of using icts in teaching english language in kazakhstan	7852
1850.	Baltabai S.K.	Top online platforms for improving listening skills in foreign language teaching	7856
1851.	Imangaliyeva M.	Analyzing the impact of open educational resources on academic achievement	7862
1852.	Kaldybay M.	Self - study in learning foreign language	7866
1853.	Konakbayeva A.B.	From conventional to multimodal reading: new approaches in teaching english	7869
1854.	Ryskulbek A. Kh., Kaliyeva A. A.	Modern innovations in teaching foreign languages	7873
1855.	Shander D.	The english language acquisition: Why are you still unable to speak it?	7878
1856.	Tangatar A.	The role of graphic organisers in teaching writing skills	7882
1857.	Yerbulatova Zh. M.	Modern innovations in teaching foreign languages	7886
1858.	Zhangabek A. O.	Digital storytelling in efl: enhancing writing and reading skills	7889
1859.	Абай Е. С.	Ағылшын тілі сабақтарында қолданылатын пікірталас әдісі туралы	7896
1860.	Акимбекова К.Ж.	Феномен фальшивой дружбы в рассказе оскара уайльда «преданный друг»	7898
1861.	Донбаева А. А.	Использование аутентичных текстовых материалов при обучении чтению в целях повышения мотивации к изучению иностранного языка	7903

1862.	Дүйсенғали Б. Ж., Ақылбаева Ж. Қ.	«Shadowing» (көлеңкелі қайталау) әдісінің білім беру құралы ретінде оқушылардың тыңдау және сөйлеу дағдыларын дамытуға әсері	7907
1863.	Жаңабай Д. А.	Оқушылардың сөйлеу дағдыларын дамыту үшін көркем әдебиетті пайдалану	7910
1864.	Кайратова А. К.	Современные технологии в обучении иностранным языкам: инновации и перспективы	7912
1865.	Кульжин Қ. Н.	Повышение мотивации и учебной активности обучающихся через нейросетевые технологии в веб-приложениях	7915
1866.	Ма мырова Ф. Н.	Инновационные технологии в реализации когнитивно-лингвокультурологического подхода к обучению иностранным языкам в вузе	7919
1867.	Нәрібек Б. С.	Мектептегі ағылшын тілін оқыту үдерісіне мобильді құрылғыларды кіріктіру	7924

ПОДСЕКЦИЯ 13.2 КОНСОЛИДАЦИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ В ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1868.	Amirbekov M. M., Makhambetova Zh. T.	The problem of bullying among adolescents in the republic of kazakhstan	7926
1869.	Bektaу N.S.	Review on the effectiveness of digital teaching tools in the school education process	7929
1870.	Kaliyeva A. A., Ryskulbek A. Kh.	Enhancing students' motivation and engagement through inquiry-based learning	7931
1871.	Tazhibay A. M.	Influence of professional guidance for the effective career choice	7937
1872.	Аубакирова С. Т.	Тілдік білім – құндылық бағдар қалыптастырудың маңызды құралы	7942
1873.	Амангелди Д.	Балалардың даму қабілеттіліктеріне деген кеңістікті қалыптастырудағы	7947

		шахмат ойынының маңызы	
1874.	Әшір А. С.	Аз қамтылған отбасындағы балаларды мектеп ортасына әлеуметтендіру	7950
1875.	Әшір А. Т.	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар бастауыш сынып оқушыларын психологиялық қолдау	7953
1876.	Байтуған Г.	Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін дамытуда цифрлық технологияларды пайдалану	7956
1877.	Гайсин А. И.	Сущность понятия «эмоциональное неблагополучие студентов»	7959
1878.	Горбунова К. В.	О психологической природе ценностных представлений как регуляторов поведения личности	7962
1879.	Дарбаева Г. Қ.	Цифрлық дәуірде педагог-психологтардағы кәсіби Стресс мәселелері	7966
1880.	Даулетқызы А.	Режиссерлік ойын арқылы баланың байланыстырып сөйлеуін дамыту	7969
1881.	Джаппарова Л.А.	Университет жағдайында шетел студенттерін әлеуметтік-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру	7973
1882.	Дихан А. Б.	Жаңа форматтағы педагогиканың даму үрдісі мен мәселелері	7976
1883.	Ерқасым Н. Т.	Аз қамтылған отбасы балаларын әлеуметтік бейімдеудің педагогикалық шарттары	7980
1884.	Ермекова С. А.	Метанавык целеполагания: возможности развития через систему профессиональной ориентации	7984
1885.	Жапекова М. Н.	Жасөспірім оқушылардың әлеуметтік ортадағы қарым-қатынасына эмоционалды интеллекттің ықпалы	7988
1886.	Жумабай Ә. К.	Жеткіншектердің бос уақытын ұйымдастыру мәселелері	7993
1887.	Жумабекова Ф.	Синдром самозванца среди зуммеров: влияние цифровых технологий и социально-культурных факторов	7998
1888.	Задаев О. Т.	Болашақ әлеуметтік педагогтердің басқарушылық құзыреттілігін қалыптастыру: теориялық және	8001

		практикалық аспектілер	
1889.	Исмаил Н.	Балалар үйіндегі жеткіншектерді еңбекке баулуды әлеуметтік-педагогикалық қолдаудың жүйесі	8003
1890.	Кабдуалиева А. Ж.	Корпоративная культура как инструмент повышения эффективности деятельности образовательной организации	8006
1891.	Кошенова М. М.	Ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынастың заманауи көрінісі	8011
1892.	Кудайбергенова А. Т.	Жасөспірімдердің оқу мотивациясын қалыптастыру мүмкіндіктері	8015
1893.	Кулдашева Н.У.	Студенттердің психологиялық денсаулығын зерттеу ерекшеліктері	8017
1894.	Кулдашева Н.У. Ырымбаева Н. А.	Болашақ педагогтардың цифрлық мәдениетін дамыту жолдары	8020
1895.	Кульмагамбетова Г. С.	Процесс ознакомления с предметным миром как инструмент развития словарного запаса у детей младшего дошкольного возраста	8023
1896.	Куршева А. В.	К проблеме влияния родительского стиля воспитания на развитие самооценки у детей	8028
1897.	Кусаинова Т. К.	Библиотерапия арқылы жеткіншектердің құндылық қатынастарын қалыптастырудың психологиялық-педагогикалық негіздері	8032
1898.	Қабдулуахит М. Б.	Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу дағдарымын бағалау	8035
1899.	Лукашкина А. Т.	О некоторых психологических проблемах детской одаренности	8039
1900.	Моминова Г. М.	Творческий потенциал школьников как фактор успешной академической социализации	8043
1901.	Мұратқызы А., Байтана Ә. Е.	Театр педагогикасы тарихының оқушылардың бос уақытын ұйымдастыруда қолданылуы	8046
1902.	Мұратова Д. Т.	Арт-терапия әдістерімен жасөспірімдердің өзіндік қарым-	8051

		қатынасын оңтайландыру	
1903.	Нуриева Д. Р.	Цифровая трансформация педагогики: роль информационных технологий в повышении квалификации преподавателей	8055
1904.	Сабыржан А. Б.	Эмиль реджио педагогикасы негізінде балалардың байланыстырып сөйлеуін қалыптастырудың мүмкіндіктері (ересек топ)	8059
1905.	Сарқыт Е. М.	Ж.Аймауытовтың қазақ тілін оқыту әдістемесі: жаңартылған білім беру мазмұны және әлемдік әдістемелік ұстанымдармен сабақтастық	8062
1906.	Соколова К. И.	Исследование трудностей обучения студентов с СДВГ	8065
1907.	Спандияр П. Ж.	Инновациялық мектептер жағдайында жеткіншектердің мамандық таңдау мотивациясын қалыптастыру	8069
1908.	Сұлтанова А. Н.	Жобалық оқыту әдісі оқушылардың мотивациясын арттыру құралы ретінде	8072
1909.	Тайгарина А. Э.	Психикалық дамуы тежелуі бар бастауыш сынып оқушыларының инклюзивті ортаға бейімделу ерекшеліктері	8076
1910.	Тұрлыбаева Ж. С.	Шетелдік оқушыларды қазақстанның білім беру жағдайына бейімдеудің ерекшеліктері	8079
1911.	Туранова А. А.	Бейімдік дене шынықтыру арқылы аутизм синдромы бар балаларды әлеуметтік ортаға бейімдеу	8082
1912.	Хайруллина Д. Е.	Мектептегі кәсіби бағдар беру жұмысы негізінде жасөспірімдердің саналы кәсіп таңдауын жетілдіру	8085
1913.	Чикова И. В.	О некоторых аспектах развития субъектности студента вуза: реалии и перспективы	8094
1914.	Шарапатова Р. Ж.	Бесінші сынып оқушыларын негізгі мектепке бейімдеу	8097

**ПОДСЕКЦИЯ 13.3 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

1915.	Аблаева Н. М., Волчихин А.А.	Проблемы физического развития в современном мире у подростков.	8101
1916.	Актаева А.Г., Мысан В.В.	Использование современных технологий (виртуальная реальность (vr) и цифровые тренажеры) в обучении и подготовке спортсменов и учащихся в возрасте 16-21 года.	8104
1917.	Алдабергенова Ж.Б.	Күш төзімділікті дамыту маңызы.	8106
1918.	Амантаева А.Б.	Биологические ритмы стрелков: влияние режима дня на точность.	8107
1919.	Асылханова Л.Д.	Құзыреттілік тәсілін қолдану арқылы 8 сынып оқушыларының ағылшын тіліндегі биология бойынша білім сапасын арттыру.	8112
1920.	Әшірбай Б.Қ.	Қазақстан республикасындағы есірткілікті үгіттеу: журналистикалық зерттеу.	8115
1921.	Әшірбай Б.Қ.	Қазақстандағы есірткіге тәуелділіктің қазіргі бейнесі және жастардың пікірі.	8118
1922.	Бусурман Д. Қ.	Оптимизация тренировочного процесса в беге на средние и длинные дистанции для школьников.	8124
1923.	Бейсекеева А.	Особенности подготовки дзюдоистов к соревнованиям различного уровня.....	8127
1924.	Бактыбай Н.К.	Жас боксшылардың дене қасиеттерін жетілдіру әдістері.	8128
1925.	Бақытжан Н.	Қазақтың ұлттық ойындары арқылы ойлау қабілеттері дамыту.	8133
1926.	Бойцова З.	Влияние психологической подготовки на результаты спортсменов в стендовой стрельбе.	8136
1927.	Болатов Б.Б.	Бокспен айналысатын 10-12жастағы балалардың физикалық қасиеттерін дамыту әдістемесі.	8138
1928.	Гончарук А.А.	Современные тенденции предмета физическая культура в общеобразовательной школе.	8140
1929.	Гуралевич Н.	Роль капитана в организации командной игры в волейболе.	8142
1930.	Даулет Д. Қ.	Психологическая подготовка дзюдоистов на соревнованиях.	8144
1931.	Дәуренбек А.	Дене шынықтырудың адамның ақыл-ой қызметіне әсері.	8146

1932.	Достов И. Б.	Бес асық қазақ халқының ойыны және оның қазіргі қоғамдағы маңызы туралы.	8150
1933.	Дауменов А.Б., Хамзин С.О.	История развития бокса как спортивной дисциплины.	8153
1934.	Елшибек Б.Ч., Ем Н.С.	Влияние занятий физической культурой на развитие когнитивных функций у детей младшего школьного возраста (7-10 лет).	8155
1935.	Ержанқызы А.	Волейбол арқылы 11-12 жас аралығындағы жасөспірімдердің физикалық қасиеттері мен дене дамуын арттыру.	8158
1936.	Есіркеп Қ. Ж.	Бастауыш сыныпта ойыны арқылы балалардың логикалық ойлауын дамыту.	8160
1937.	Еспембетова Г.	Дене шынықтыру құралдарын қолданудың педагогикалық технологиялары көмегімен жас еркін күрескерлердің дене қасиеттерін дамыту.	8164
1938.	Жемпеисова Ә.	Дене тәрбиесі барысында үйрету және дамыту негіздері.	8165
1939.	Жолдубаев А.А., Кожегалденов А.Г.	Роль бокса в физическом развитии подростков: влияние на здоровье, мотивацию и социальную адаптацию.	8169
1940.	Жулсаитова Г.Е.	Жаһандану жағдайында қазақтың ұлттық сәндік қолданбалы өнерінің рөлі.	8171
1941.	Закутняя С. Н.	Этические аспекты организации и проведения сурдлимпийских игр: взгляд тренеров и спортсменов.	8174
1942.	Иванова Д.	Влияние волейбола на физическое и психологическое развитие подростков.	8180
1943.	Изтаев Н.А.	Кибер алаяқтыққа қарсы тұрудағы құқықтық зерттеу: заманауи тенденциялар және әлемдік тәжірибелер.	8183
1944.	Иргетаева Т.М.	Жасөспірімдер волейболы: болашақ чемпиондарды тәрбиелеуді жетілдіру.	8187
1945.	Ильясов Ә. Е.	Жоо - дағы дене шынықтырудағы денсаулық сақтау технологиясы.	8190
1946.	Косенкова М.И.	Изменения в организме юношей и девушек в возрасте 18-23 года под влиянием силовых тренировок с отягощением.	8192
1947.	Какен А.Д.	14-15 жас аралығындағы баскетболшылардың жылдамдық-	8195

		күш қабілеттерін дамыту әдістемесі.	
1948.	Какимжан Н.	Дене тәрбиесінің жаңа технология арқылы баланы оқыта отырып, өз бетінше шешім қабылдауға дағдыландыру.	8197
1949.	Күнтуған Ж.М.	Қазақстандағы ауа ластануы мен басқа да экологиялық аспектілеріне қатысты жаңа мемлекеттік құжаттарын талдау.	8201
1950.	Құрманова Ж. Қ.	Гендерные особенности судейства в волейболе: сравнительный анализ эффективности мужчин и женщин в роли арбитров.	8204
1951.	Касымова М.А.	Влияние карате на показатели выносливости у спортсменов 15–17 лет.	8208
1952.	Косенкова М.И.	Изменения в организме юношей и девушек в возрасте 18-23 года под влиянием силовых тренировок с отягощением.	8211
1953.	Лазарь Д. Д., Сериков Т.Р.	Формирование командной работы, через спортивные игры.	8214
1954.	Мамырхан Н.	Баскетбол секциясында шұғылданатын 12-13 жас жасөспірімдердің дене дайындығы мен функционалдық жағдайын дамыту әдістемесі.	8216
1955.	Мухтарова А.	Дене шынықтыру физиологиялық және биохимиялық негіздері.	8218
1956.	Mukhanova К.В.	The impact of sports on society.	8222
1957.	Нүсіпақын А.	Болашақ дене шынықтыру мұғалімінің әдістемелік белсенділігін арттыру жолдары.	8224
1958.	Нугманова Г. М.	Ұлттық ойындардың оқушыларға үйрете отырып, бала бойындағы негізгі қасиеттерінің дамыту ерекшелігі.	8227
1959.	Оразғалиев А., Маратов Ч.	Футбол и образование: совмещение спорта и учёбы.	8232
1960.	Нурмагамбетова К. К.	Спортивная акробатика и олимпийское движение: барьеры и перспективы включения.	8234
1961.	Петренко Д.	Особенности тренировочного процесса спортсменов по академической гребле.	8236
1962.	Подсухина Е.Е.	Особенности психологической подготовки связующего игрока в профессиональном волейболе.	8238
1963.	Рахимова Ж.	Реабилитация травм в волейболе.	8243
1964.	Ракишев Ж.С.	Көшбасшылық – жастардың жеке тұлғалық дамуының негізі.	8245

1965.	Рахимова Ж.	Профилактика и реабилитация в волейболе.	8247
1966.	Серікбай А.	Дене шынықтыру жаттығуларының оқушылардың ағзасына тигізетін әсері.	8250
1967.	Серікова З.Қ.	Джиу-джитсуда (файтинг) техникалық-тактикалық іс-қимылдардың оқу процесін құру ерекшеліктері.	8254
1968.	Серикбаев Б.Т.	Дене шынықтыру мен спортты дамытудың өзекті мәселелері, үрдістері мен перспективалары.	8257
1969.	Сирлибаев М.К.	Білім берудегі гендерлік көзқарас мәселелері бойынша дене шынықтыру мұғалімдерінің құзыреттілігін дамыту.	8259
1970.	Сұлтанов Б.Е.	Влияние сотрудничества с тренером на карьеру и достижение спортсмена.	8264
1971.	Сұңғатолла М.	Профилактика травм у юных баскетболистов: анализ наиболее частных повреждений и методы их предотвращения.	8266
1972.	Темірғали Т.А., Басшибаев А.А.	Травмы в греко-римской борьбе: причины и профилактика.	8269
1973.	Тасқын А.	Студент жастардың дене тәрбиесімен үнемі айналысулары салауатты өмір салтын қалыптастыру негізі.	8271
1974.	Темиргалиева С.Е.	Современные вызовы и перспективы развития системы образования и воспитания в республике казахстан.	8275
1975.	Тлемисова К.К.	Психология победителя: что отличает чемпионов в волейболе.	8278
1976.	Toleukhanova А.А.	Factors contributing to the termination of athletic careers among sports major students.	8282
1977.	Төрегелді А.	Дайындықтың бастапқы кезеңінде 9-10 жас каратэшілерге спорттық қозғалыстарды үйретудің техникасы мен әдістемесі.	8284
1978.	Тюлюбаев Д.	Психологическая подготовка спортсменов в тхэквондо: методы повышения устойчивости к стрессу на соревнованиях.	8286
1979.	Тюлюбаев Д., Кагенов А.	Физическое развитие детей 4–5 классов с использованием цифровых технологий в подвижных играх.	8288
1980.	Тюлюбаев Д.Б., Кагенов А.Р.	Психологическая подготовка спортсменов в тхэквондо: методы	8289

		повышения устойчивости к стрессу на соревнованиях.	
1981.	Тлеуберген А.Ж., Айтореева М.А.	Дене шынықтыру мен спорттың тұлға дамуына ықпалы.	8292
1982.	Умирова Д. Р.	Развитие двигательных навыков у детей младшего дошкольного возраста с помощью физкультурных праздников.	8294
1983.	Ушенина Е.С.	Оздоровительные физические упражнения при внутренних факторах риска у учащихся 9 классов.	8296
1984.	Ушенина Е.С.	Методы оценки психологического состояния спортсменов по пауэрлифтингу и их эффективность.	8302
1985.	Фарит Ж.	Әйелдердің еркін күресіндегі психологиялық қолдау мен қамтамасыз ету ерекшеліктері туралы.	8306
1986.	Хватюк Д.	Травмы в пауэрлифтинге: причина и профилактика№	8308
1987.	Шилибаев Н.А.	Орта мектеп жасындағы оқушылардың техникалық дайындағының әдістемелік ерекшеліктері.	8311
1988.	Шилибаев Н.А.	Спорттық ұйымдардағы қаржылық менеджмент.	8313

Әлеуметтік педагогтардың басқарушылық құзыреттілігін қалыптастырудағы теориялық модельдер [7]:

-Әлеуметтік педагогика мен менеджменттің бірігуі.

-Қазіргі уақытта қолданылатын басқарушылық құзыреттілік модельдері мен олардың теориялық негіздері.

-Әлеуметтік педагогтардың басқарушылық дағдыларын дамыту үшін ұсынылған әдістемелер мен тәсілдер.

Практикалық аспектілер мен педагогикалық тәжірибе [8]:

-Әлеуметтік педагогтардың басқарушылық құзыреттілігін дамытуда қолданылатын нақты әдістер.

-Оқу орнындағы әлеуметтік педагогтардың басқарушылық жұмыс тәжірибесі.

-Әлеуметтік педагогтардың басқарушылық қызметін тиімді жүзеге асыру үшін қажетті дағдыларды қалыптастырудағы практикалық ұсыныстар.

Мақалада әлеуметтік педагогтардың басқарушылық құзыреттілігін қалыптастырудың теориялық және практикалық аспектілері талқыланды. Қазіргі білім беру саласында басқару дағдыларының маңызы артып келе жатқандықтан, жоғары оқу орындарында басқарушылық құзыреттілікті дамытуға арналған әдіс-тәсілдерді тиімді үйлестіру өзекті болып отыр. Болашақ педагогтарды заманауи талаптарға сай даярлау олардың кәсіби өсуін қамтамасыз етіп, қоғамдағы әлеуметтік-педагогикалық процестердің сапасын арттыруға септігін тигізеді.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Мұқанов А. Басқару әдістері және педагогикалық инновациялар. - Алматы: Білім, 2020. -120б.

2. Садирбекова Д.К. Болашақ педагогтардың басқарушылық құзыреттілігін қалыптастыру. Философия докторы (PhD) дәрежесін алу үшін дайындалған диссертация. Алматы, 2018, 167 б. <https://www.kaznpu.kz/docs/doctoranti/sadirbekova/111Sa.pdf>

3. Жұмабаев Т. Әлеуметтік педагогикада менеджмент дағдылары. - Нұр-Сұлтан: Университет баспасы. 2019. -150б.

4. Халықаралық педагогикалық тәжірибе Белсенді оқыту әдістері// Журнал: «Білім және даму». 2021. №2. -Б.125

5. Слостенин В.А., Колесникова И.А. Педагогикалық менеджмент негіздері. – Мәскеу: Академия, 2019.-150б.

6. Маркова А.К. Психология профессионализма. – Мәскеу: Педагогика, 2020.-140б.

7. Васильева Ю.В. Образовательный менеджмент и лидерство. – Санкт-Петербург: Наука, 2018.-130б.

8. Степанов Е.Н. Инновационные технологии в педагогике. – Мәскеу: Просвещение, 2020.-170б.

ӘОЖ 78.017.13

БАЛАЛАР ҮЙІНДЕГІ ЖЕТКІНШЕКТЕРДІ ЕҢБЕККЕ БАУЛУДЫ ӘЛЕУМЕТТІК- ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ҚОЛДАУДЫҢ ЖҮЙЕСІ

Исмаил Нургуль

n_ismail@bk.ru

7М01801 - «Әлеуметтік педагогика» БББ 2-курс магистранты, Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ, Астана, Қазақстан

Ғылыми жетекші – п.ғ.д., профессор Атемова К.Т.

Балалар үйіндегі жеткіншектерді еңбекке баулу мәселесі – әлеуметтік-педагогикалық қолдаудың маңызды бағыттарының бірі болып табылады. Әлеуметтік және педагогикалық қолдау - бұл балалар үйінде тәрбиеленушілерге тек білім беру мен тәрбие беру ғана емес,

сонымен қатар оларды еңбекке баулып, өмірге дайындау үшін жүйелі әрі жан-жақты қолдау көрсету болып табылады.

Бала құқықтары туралы декларацияда жетім балаларды күтіп-бағу керектігі жарияланғандай Халықаралық балаларды құтқару одағы 1923 жылы 23 ақпанда Женевада келесідей белгіледі:

-Балаға оның материалдық жағынан да, рухани жағынан да қалыпты дамуы үшін қажетті құралдар берілуі керек.

-Аш баланы тамақтандыру керек, науқас баланы емізу керек, артта қалған балаға көмек көрсету керек, құқық бұзушы баланы қайтарып алу керек, жетім балаларды күтіп-бағу керек.

-Бала қиналған кезде бірінші болып жеңілдік алуы керек.

-Баланы күнкөріс жағдайына қою керек және қанаудың кез-келген түрінен қорғалуы керек.

-Бала өзінің талантын өз адамдарына қызмет етуге арнау керек деген санада тәрбиеленуі керек.

Сондықтан, бұл мәтін мақұлданды, яғни Ұлттар Лигасы Бас Ассамблея 1924 жылы 26 қарашада Дүниежүзілік балаларды қорғау хартиясы ретінде және үкіметаралық институт бекіткен адам құқықтары жөніндегі алғашқы құжат болды [1].

Балалар үйіндегі жеткіншектерді еңбекке баулу және әлеуметтік-педагогикалық қолдау мәселесін зерттеген көптеген ғалымдар бар, олардың зерттеулері әлемдік тәжірибеде маңызды орын алады. Олардың ғылыми еңбектері еңбек тәрбиесінің теориясы мен практикасына үлес қосқан және балалар мен жасөспірімдердің дамуын қолдау жолдарын көрсеткен.

Джон Дьюидің «Тәрбие философиясы» («Philosophy of Education») мен «Мектеп және қоғам» («School and Society») сияқты зерттеулерінде еңбекке баулу мен әлеуметтік-педагогикалық қолдауды дамыту жолдары қарастырылған және еңбек тәрбиесінің маңыздылығын түсініп, баланың жеке дамуы мен қоғамға бейімделуі үшін мектепте және өмірде еңбек әрекетін ұйымдастырудың қажеттілігін тұжырымдады.

Балалар үйіндегі жеткіншектерді еңбекке баулу әлеуметтік-педагогикалық қолдау туралы мәселелер бойынша зерттеулер мен жарияланымдарды талдау, әлеуметтік-педагогикалық қолдаудың мәні мен мазмұны туралы сұрақтар Л.А.Беляева, Ю.В.Василькова, М.А.Галагузова, Ф.А.Мұстаева, Е.О.Смирнова, сонымен қатар балалар үйіндегі балалардың даму ерекшеліктерін зерттеу Н.Н.Толстой, Т.Н.Шульга, Т.Н.Юферева және т. б. ғалымдардың еңбектерінде зерделенді [2].

Л.Выготскийдің «Әлеуметтік-мәдени теориясы» балалардың дамуына әлеуметтік ортаның әсерін көрсетуге бағытталған және еңбекке баулуды әлеуметтік даму мен қарым-қатынас процесімен байланыстырады. Сонымен қатар, «Оқыту мен даму арасындағы қатынас» атты еңбегінде еңбек пен білім беруді біріктіру мәселесі маңызды орын алады.

К.Роджерс өзінің еңбектерінде балалардың өзін-өзі дамытуындағы еңбек пен шығармашылықтың рөлін ерекше атап өтеді әрі балаларды әлеуметтік бейімдеу үшін өзіндік жауапкершілікке, еңбекке деген оң көзқарасқа баулу керек деп есептейді.

И.Р. Халитова., М.Қ., Сұраншиева А.И. Булшекбаева және т.б. ғалымдардың еңбектерінде балалардың әлеуметтік бейімделуі мен еңбекке баулу мәселелері жан-жақты қарастырылады [2].

Жеткіншектерді еңбекке баулудың міндеттері:

-тәуелсіз өмірге дайындау - балалар үйінде тәрбиеленген жеткіншектер өз бетінше өмір сүре алуы үшін еңбекке баулу маңызды. Бұл, өз кезегінде, олардың тұрмыс жағдайын жақсартып, әлеуметке бейімделуіне септігін тигізеді.

-өзін-өзі тану және өзін-өзі дамыту - еңбекке баулу барысында балалар өз мүмкіндіктерін және қабілеттерін түсініп, оларды дамыта алады. Бұл олардың болашақта мамандық таңдауда дұрыс шешім қабылдауына көмектеседі.

-әлеуметтік дағдыларды дамыту - жеткіншектердің топта жұмыс істеу, жауапкершілік, тәртіп сақтау, уақытты дұрыс ұйымдастыру сияқты дағдыларды игеруі өте маңызды. Бұл дағдылар оларды қоғамда табысты болуға дайындайды

Жалпы, әлеуметтік-педагогикалық қолдаудың негізгі элементтері келесідей:

-психологиялық қолдау арқылы жеткіншектердің психологиялық жай-күйін ескере отырып, оларға мотивация мен сенім арту қажет. Олар өзін қоғамға қажетті тұлға ретінде сезінуі үшін қолдау көрсету маңызды;

-мамандардың қатысуы - балалар үйіндегі педагогтар, психологтар және әлеуметтік қызметкерлердің бірігіп жұмыс істеуі өте маңызды. Олар жеткіншектерді еңбекке баулу процесінде арнайы бағдарлама мен әдістерді қолдана отырып, баланың жеке ерекшеліктерін ескеруі тиіс;

-еңбек қызметін ұйымдастыру - жеткіншектерге нақты еңбек әрекеттерін ұсыну, мысалы, аула тазалау, асханаға көмек көрсету, шығармашылық жұмыстар, қолөнер жасауды үйрету - олардың еңбек дағдыларын дамытуға септігін тигізеді.

-сенім және жауапкершілік - жеткіншектерге нақты тапсырмалар беріп, олардың орындалуын бақылау арқылы оларға жауапкершілікті сезіндіру керек. Бұл оларды өмірде табысты болуға, өз ісіне жауапкершілікпен қарауға тәрбиелейді [3].

Балалар үйіндегі жеткіншектерді еңбекке баулу кезінде әр түрлі әдіс-тәсілдер қолданылады. Әлеуметтік-педагогикалық қолдау процесінде олардың жеке ерекшеліктері мен жағдайына қарай бұл әдістер біртіндеп енгізіледі, мысалы:

-Еңбек дағдыларын дамытуға бағытталған жұмыстар. Балалар үйіндегі жеткіншектерге әр түрлі еңбек түрлерін үйрету, мысалы, қолөнер, ас әзірлеу, бау-бақша жұмыстары, шеберханаларда жұмыс істеу сияқты әрекеттер. Бұл жұмыстар олардың физикалық және ақыл-ой қабілеттерін дамытуға ықпал етеді.

-Топтық жұмыс. Топпен жұмыс істеу балалардың бір-біріне көмек көрсетуін, өзара түсіністік орнатуын үйретеді. Бұл дағдыны қалыптастыру еңбек үдерісінде өте маңызды, өйткені қоғамда жеке адамның емес, ұжымның жұмыс істеуі негізгі фактор болып табылады.

-Жауапкершілік пен тәртіпке тәрбиелеу. Балалар үйіндегі жеткіншектерге тапсырмалар беріп, оларды орындауды бақылау арқылы еңбекке баулу. Оларға берілген тапсырмалардың нәтижесіне жауапкершілікпен қарауға үйрету маңызды. Бұл балаларды тәртіпке салып, олардың өзін-өзі басқару қабілетін дамытады.

-Психологиялық қолдау. Балалар үйінде тәрбиеленуші жеткіншектер көбінесе психологиялық қиындықтарға тап болады. Психологтер мен әлеуметтік қызметкерлердің көмегімен оларды эмоционалдық тұрғыдан қолдау қажет. Бұл олардың еңбекке деген ынтасын арттырып, өзін-өзі бағалауды жақсартады.

-Кәсіптік бағдар беру. Балалар үйіндегі жеткіншектерге әр түрлі мамандықтар туралы ақпарат беру, жұмыс орнын көрсету, практикалық тәжірибе жинақтауға мүмкіндік туғызу - бұл олардың болашақта өз кәсібін таңдауға және еңбекке деген оң көзқарас қалыптастыруға ықпал етеді.

Балалар үйіндегі жеткіншектерді еңбекке баулу қоғамға пайдалы азаматтар тәрбиелеуге мүмкіндік береді әрі еңбекке баулудың төмендегідей нәтижелерге жеткізеді:

-әлеуметтік бейімделу, яғни еңбекке баулыған жеткіншек қоғамға толыққанды бейімделіп, өз орнын табады, олар әлеуметтік қатынастарды дұрыс орнатып, өздерінің өмірлік мақсаттарына жетуге дайын болады;

-өмірлік дағдыларды игерген балалар үйіндегі жеткіншектер еңбектің маңыздылығын түсініп, өздігінен жұмыс істеу дағдыларын алады, бұл олардың болашақта қоғамда өздерін табуына көмектеседі;

-тұлғалық дамуына ықпал етеді, яғни еңбекке баулудың нәтижесінде жеткіншектердің жеке тұлғалық қасиеттері дамиды, олар өзін-өзі таниды, өз әрекеттеріне жауапкершілікпен қарайды, мақсатқа жету үшін әрекет етеді.

Қоршаған ортада жетім балаларды еңбекке тәрбиелеудің ескерілмеуі де оларға тигізетін кері әсерін туындатады. Балаларға әсер етіп отырған бұл жағдайлар олардың ақыл-

ой дамуына, тұлға дамуына кері әсерін тигізеді. Көбінесе бұндай балаларда ақыл-есінің дамуында кемшіліктер, нашақорлық пен қылмысқа бейімділік байқалады. Мұндай балалар қарым-қатынаста өздеріне көңіл аудартқысы келе тұра одан қашады, ашу-ызаға беріледі немесе түңіледі, кейіннен өзін жинақтай алмайды. Балалар үйі жағдайында балалар арасында өзара қарым-қатынас орнайды. Отбасында отбасылық «біз» және «бөтендер», «біз және олар» интернаттық сезімі қалыптасады. Бөтендермен бәрі ерекшеленеді, бірақ бала өз тобында шет қалып қояды. Олар адамдарды жатсынып оқшаулануды қалыпты жағдай ретінде қабылдайды.

Мемлекет пен арнайы ұйымдардың мақсаты - баланың құқығынан қорғау және оқыту, еңбекке тәрбиелеу сияқты әлеуметтендіру шаралары арқылы қатарға қосу [4].

Жетім балаларды қамқорлыққа алудың мемлекеттік формалары жүзеге асады. Олар: уақытша қабылдау отбасылары, сәбилер үйі, мектеп интернаттары, отбасылық түрдегі балалар үйі. Бұл мекемелерде адамдардың ерекше категорияларымен жұмыс істейтін, олардың бойындағы достық пен сүйіспеншілік, еңбек ету, бір-біріне деген түсіністік сезімдерін оята білетін - әлеуметтік педагогтер болып табылады. Сондықтан, балалар үйіндегі жеткіншектерді еңбекке баулуда әлеуметтік-педагогикалық қолдаудың маңызы зор, оларға [5]:

-балалар үйі, интернаттағы тәрбиленушілерді қоғамдық өмірге бейімдеудегі әлеуметтік педагогтің әрекеті;

-еңбекке баулу арқылы балалар бойында дағдылар мен қабілеттер қалыптастыру, нарық заманында оларды бәсекеге түсе алатындай маман етіп даярлау;

-әрбір жетім балалар тәрбиелейтін мекемелерде өзіндік жеке бағдарламасы бойынша еңбекке баулу жұмыстарын ұйымдастыру;

-баланы белгілі бір іс-әрекет, еңбек арқылы өзін-өзі жақсы сезініп, өз бағасын өзі бере алатындай етіп тәрбиелеу, жеке тұлға етіп қалыптастыру;

-интернат тектес мекемелердің «ашық түрде» дамуына жол ашу, көмек көрсету;

-асыранды ұл, қыздар мен асырап алушыларды үнемі құттықтап, көмек көрсету. Ендеше, мұндай әрекеттер, келешекте асырап алушылардың санын көбейтуге оң ықпалын тигізеді.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. [1924 жылғы Женевадағы бала құқықтары туралы декларация туралы БҰҰ-ның құжаттар базасы.](#)

2. Халитова И.Р., Сұраншиева М.Қ., Булшекбаева А.И. Әлеуметтік педагогика. -Алматы: Kemel kitap, 2023. -257 б.

3. <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/6901/2/skykova.pdf>

4. Наймушина Н.В., Кудайбергенова Ж.М., Майтанова С.Б. Қарағанды облысының жалпы орта білім беру ұйымдарының әлеуметтік педагогтеріне арналған әдістемелік нұсқаулық. -Қарағанды, 2022. -54б.

5. Камалеева А.Р. Социальная педагогика. -Казань: Отечество, 2023. -246 б.

УДК 378.126

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Кабдуалиева Акмарал Женисовна

24M77570@qyzpu.edu.kz

студент 1 курса магистратуры кафедры теории и практики образования, Казахский национальный женский педагогический университет, Алматы, Казахстан

Научный руководитель – Кудайбергенова К. С.