

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«GYLYM JÁNE BILIM - 2025»
XIX Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XX Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«GYLYM JÁNE BILIM - 2025»**

**PROCEEDINGS
of the XX International Scientific Conference
for students and young scholars
«GYLYM JÁNE BILIM - 2025»**

**2025
Астана**

УДК 001(06)
ББК 72я631
F96

**«GYLYM JÁNE BILIM – 2025» студенттер мен жас ғалымдардың
XX Халықаралық ғылыми конференциясы = XX Международная
научная конференция студентов и молодых ученых «GYLYM JÁNE
BILIM – 2025» = The XX International Scientific Conference for
students and young scholars «GYLYM JÁNE BILIM – 2025». – Астана:
– 3813 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.**

ISBN 978-601-08-5373-7

**Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас
ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті
мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.**

**The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young
researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities. В сборник
вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по
актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.**

УДК 001(06)
ББК 72я431
F96

ISBN 978-601-08-5373-7

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2025

| | | | |
|-------|--------------------------------|---|------|
| 1836. | Мухтар А.З. | Тұрақты логистиканың болашағы: жасыл технологиялар мен инновациялар | 7802 |
| 1837. | Өміржан Д.С. | Международный транспортный коридор «Север-Юг»: перспективы и вызовы | 7807 |
| 1838. | Пулатов М.М., Пулатова М.Ж. | Способы усиления пропускной и провозной способности железнодорожного участка Ангрэн – Пап | 7812 |
| 1839. | Смагулова А.Е. | Преимущества и вызовы применения технологии Блокчейн в логистике | 7815 |
| 1840. | Серикова Д.Б. | Көлік-логистика саласындағы цифрлық экожүйелерді қалыптастыру және дамыту. (Қазақстандық логистикалық кәсіпорындар мысалында) | 7820 |
| 1841. | Солод А.И. | Повышение безопасности движения на основе применения кольцевых пересечений | 7826 |
| 1842. | Темирханұлы Т. | Повышение качества транспортного обслуживания пассажиров | 7829 |
| 1843. | Тохиров О.З., Рустамжонов Б.Э. | Определение количества приемо-отправочных путей железнодорожной грузовой станции «К» в условиях увеличения объемов перевозок | 7833 |
| 1844. | Шаймардан Д.Т. | Қойма логистикасындағы заманауи ақпараттық технологиялар | 7836 |
| 1845. | Шүрекен Д.А., Алтаев Н.С. | Цифрлық трансформация жағдайында логистикалық процестерді оңтайландыру | 7839 |

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 13 ОБРАЗОВАНИЕ

ПОДСЕКЦИЯ 13.1 ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКАХ

| | | | |
|-------|--|--|------|
| 1846. | Abdushukurova Zh. F., Aripbek S. B. | Is multilingualism making us more emotionally intelligent? A cognitive science perspective | 7844 |
| 1847. | Akhan A., Berdibay D. | Six levels of thinking: applying bloom's taxonomy in education | 7846 |
| 1848. | Akim A. | Digital tools in language learning: | 7848 |

| | | | |
|-------|--|--|------|
| | | advancing lexical-grammatical skills of secondary school students | |
| 1849. | Ermekova R., Amzina K., Adambay Sh. | Methods of using icts in teaching english language in kazakhstan | 7852 |
| 1850. | Baltabai S.K. | Top online platforms for improving listening skills in foreign language teaching | 7856 |
| 1851. | Imangaliyeva M. | Analyzing the impact of open educational resources on academic achievement | 7862 |
| 1852. | Kaldybay M. | Self - study in learning foreign language | 7866 |
| 1853. | Konakbayeva A.B. | From conventional to multimodal reading: new approaches in teaching english | 7869 |
| 1854. | Ryskulbek A. Kh., Kaliyeva A. A. | Modern innovations in teaching foreign languages | 7873 |
| 1855. | Shander D. | The english language acquisition: Why are you still unable to speak it? | 7878 |
| 1856. | Tangatar A. | The role of graphic organisers in teaching writing skills | 7882 |
| 1857. | Yerbulatova Zh. M. | Modern innovations in teaching foreign languages | 7886 |
| 1858. | Zhangabek A. O. | Digital storytelling in efl: enhancing writing and reading skills | 7889 |
| 1859. | Абай Е. С. | Ағылшын тілі сабақтарында қолданылатын пікірталас әдісі туралы | 7896 |
| 1860. | Акимбекова К.Ж. | Феномен фальшивой дружбы в рассказе оскара уайльда «преданный друг» | 7898 |
| 1861. | Донбаева А. А. | Использование аутентичных текстовых материалов при обучении чтению в целях повышения мотивации к изучению иностранного языка | 7903 |

| | | | |
|-------|--|--|------|
| 1862. | Дүйсенғали Б. Ж., Ақылбаева Ж. Қ. | «Shadowing» (көлеңкелі қайталау) әдісінің білім беру құралы ретінде оқушылардың тыңдау және сөйлеу дағдыларын дамытуға әсері | 7907 |
| 1863. | Жаңабай Д. А. | Оқушылардың сөйлеу дағдыларын дамыту үшін көркем әдебиетті пайдалану | 7910 |
| 1864. | Кайратова А. К. | Современные технологии в обучении иностранным языкам: инновации и перспективы | 7912 |
| 1865. | Кульжин Қ. Н. | Повышение мотивации и учебной активности обучающихся через нейросетевые технологии в веб-приложениях | 7915 |
| 1866. | Ма мырова Ф. Н. | Инновационные технологии в реализации когнитивно-лингвокультурологического подхода к обучению иностранным языкам в вузе | 7919 |
| 1867. | Нәрібек Б. С. | Мектептегі ағылшын тілін оқыту үдерісіне мобильді құрылғыларды кіріктіру | 7924 |

ПОДСЕКЦИЯ 13.2 КОНСОЛИДАЦИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ В ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

| | | | |
|-------|---|---|------|
| 1868. | Amirbekov M. M., Makhambetova Zh. T. | The problem of bullying among adolescents in the republic of kazakhstan | 7926 |
| 1869. | Bektaу N.S. | Review on the effectiveness of digital teaching tools in the school education process | 7929 |
| 1870. | Kaliyeva A. A., Ryskulbek A. Kh. | Enhancing students' motivation and engagement through inquiry-based learning | 7931 |
| 1871. | Tazhibay A. M. | Influence of professional guidance for the effective career choice | 7937 |
| 1872. | Аубакирова С. Т. | Тілдік білім – құндылық бағдар қалыптастырудың маңызды құралы | 7942 |
| 1873. | Амангелди Д. | Балалардың даму қабілеттіліктеріне деген кеңістікті қалыптастырудағы | 7947 |

| | | | |
|-------|------------------------|--|------|
| | | шахмат ойынының маңызы | |
| 1874. | Әшір А. С. | Аз қамтылған отбасындағы балаларды мектеп ортасына әлеуметтендіру | 7950 |
| 1875. | Әшір А. Т. | Ерекше білім беру қажеттіліктері бар бастауыш сынып оқушыларын психологиялық қолдау | 7953 |
| 1876. | Байтуған Г. | Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін дамытуда цифрлық технологияларды пайдалану | 7956 |
| 1877. | Гайсин А. И. | Сущность понятия «эмоциональное неблагополучие студентов» | 7959 |
| 1878. | Горбунова К. В. | О психологической природе ценностных представлений как регуляторов поведения личности | 7962 |
| 1879. | Дарбаева Г. Қ. | Цифрлық дәуірде педагог-психологтардағы кәсіби Стресс мәселелері | 7966 |
| 1880. | Даулетқызы А. | Режиссерлік ойын арқылы баланың байланыстырып сөйлеуін дамыту | 7969 |
| 1881. | Джаппарова Л.А. | Университет жағдайында шетел студенттерін әлеуметтік-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру | 7973 |
| 1882. | Дихан А. Б. | Жаңа форматтағы педагогиканың даму үрдісі мен мәселелері | 7976 |
| 1883. | Ерқасым Н. Т. | Аз қамтылған отбасы балаларын әлеуметтік бейімдеудің педагогикалық шарттары | 7980 |
| 1884. | Ермекова С. А. | Метанавык целеполагания: возможности развития через систему профессиональной ориентации | 7984 |
| 1885. | Жапекова М. Н. | Жасөспірім оқушылардың әлеуметтік ортадағы қарым-қатынасына эмоционалды интеллекттің ықпалы | 7988 |
| 1886. | Жумабай Ә. К. | Жеткіншектердің бос уақытын ұйымдастыру мәселелері | 7993 |
| 1887. | Жумабекова Ф. | Синдром самозванца среди зуммеров: влияние цифровых технологий и социально-культурных факторов | 7998 |
| 1888. | Задаев О. Т. | Болашақ әлеуметтік педагогтердің басқарушылық құзыреттілігін қалыптастыру: теориялық және | 8001 |

| | | | |
|-------|---|---|------|
| | | практикалық аспектілер | |
| 1889. | Исмаил Н. | Балалар үйіндегі жеткіншектерді еңбекке баулуды әлеуметтік-педагогикалық қолдаудың жүйесі | 8003 |
| 1890. | Кабдуалиева А. Ж. | Корпоративная культура как инструмент повышения эффективности деятельности образовательной организации | 8006 |
| 1891. | Кошенова М. М. | Ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынастың заманауи көрінісі | 8011 |
| 1892. | Кудайбергенова А. Т. | Жасөспірімдердің оқу мотивациясын қалыптастыру мүмкіндіктері | 8015 |
| 1893. | Кулдашева Н.У. | Студенттердің психологиялық денсаулығын зерттеу ерекшеліктері | 8017 |
| 1894. | Кулдашева Н.У. Ырымбаева Н. А. | Болашақ педагогтардың цифрлық мәдениетін дамыту жолдары | 8020 |
| 1895. | Кульмагамбетова Г. С. | Процесс ознакомления с предметным миром как инструмент развития словарного запаса у детей младшего дошкольного возраста | 8023 |
| 1896. | Куршева А. В. | К проблеме влияния родительского стиля воспитания на развитие самооценки у детей | 8028 |
| 1897. | Кусаинова Т. К. | Библиотерапия арқылы жеткіншектердің құндылық қатынастарын қалыптастырудың психологиялық-педагогикалық негіздері | 8032 |
| 1898. | Қабдулуахит М. Б. | Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу дағдарымын бағалау | 8035 |
| 1899. | Лукашкина А. Т. | О некоторых психологических проблемах детской одаренности | 8039 |
| 1900. | Моминова Г. М. | Творческий потенциал школьников как фактор успешной академической социализации | 8043 |
| 1901. | Мұратқызы А., Байтана Ә. Е. | Театр педагогикасы тарихының оқушылардың бос уақытын ұйымдастыруда қолданылуы | 8046 |
| 1902. | Мұратова Д. Т. | Арт-терапия әдістерімен жасөспірімдердің өзіндік қарым- | 8051 |

| | | | |
|-------|-------------------------|--|------|
| | | қатынасын оңтайландыру | |
| 1903. | Нуриева Д. Р. | Цифровая трансформация педагогики: роль информационных технологий в повышении квалификации преподавателей | 8055 |
| 1904. | Сабыржан А. Б. | Эмиль реджио педагогикасы негізінде балалардың байланыстырып сөйлеуін қалыптастырудың мүмкіндіктері (ересек топ) | 8059 |
| 1905. | Сарқыт Е. М. | Ж.Аймауытовтың қазақ тілін оқыту әдістемесі: жаңартылған білім беру мазмұны және әлемдік әдістемелік ұстанымдармен сабақтастық | 8062 |
| 1906. | Соколова К. И. | Исследование трудностей обучения студентов с СДВГ | 8065 |
| 1907. | Спандияр П. Ж. | Инновациялық мектептер жағдайында жеткіншектердің мамандық таңдау мотивациясын қалыптастыру | 8069 |
| 1908. | Сұлтанова А. Н. | Жобалық оқыту әдісі оқушылардың мотивациясын арттыру құралы ретінде | 8072 |
| 1909. | Тайгарина А. Э. | Психикалық дамуы тежелуі бар бастауыш сынып оқушыларының инклюзивті ортаға бейімделу ерекшеліктері | 8076 |
| 1910. | Тұрлыбаева Ж. С. | Шетелдік оқушыларды қазақстанның білім беру жағдайына бейімдеудің ерекшеліктері | 8079 |
| 1911. | Туранова А. А. | Бейімдік дене шынықтыру арқылы аутизм синдромы бар балаларды әлеуметтік ортаға бейімдеу | 8082 |
| 1912. | Хайруллина Д. Е. | Мектептегі кәсіби бағдар беру жұмысы негізінде жасөспірімдердің саналы кәсіп таңдауын жетілдіру | 8085 |
| 1913. | Чикова И. В. | О некоторых аспектах развития субъектности студента вуза: реалии и перспективы | 8094 |
| 1914. | Шарапатова Р. Ж. | Бесінші сынып оқушыларын негізгі мектепке бейімдеу | 8097 |

**ПОДСЕКЦИЯ 13.3 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

| | | | |
|-------|---|---|------|
| 1915. | Аблаева Н. М., Волчихин А.А. | Проблемы физического развития в современном мире у подростков. | 8101 |
| 1916. | Актаева А.Г., Мысан В.В. | Использование современных технологий (виртуальная реальность (vr) и цифровые тренажеры) в обучении и подготовке спортсменов и учащихся в возрасте 16-21 года. | 8104 |
| 1917. | Алдабергенова Ж.Б. | Күш төзімділікті дамыту маңызы. | 8106 |
| 1918. | Амантаева А.Б. | Биологические ритмы стрелков: влияние режима дня на точность. | 8107 |
| 1919. | Асылханова Л.Д. | Құзыреттілік тәсілін қолдану арқылы 8 сынып оқушыларының ағылшын тіліндегі биология бойынша білім сапасын арттыру. | 8112 |
| 1920. | Әшірбай Б.Қ. | Қазақстан республикасындағы есірткілікті үгіттеу: журналистикалық зерттеу. | 8115 |
| 1921. | Әшірбай Б.Қ. | Қазақстандағы есірткіге тәуелділіктің қазіргі бейнесі және жастардың пікірі. | 8118 |
| 1922. | Бусурман Д. Қ. | Оптимизация тренировочного процесса в беге на средние и длинные дистанции для школьников. | 8124 |
| 1923. | Бейсекеева А. | Особенности подготовки дзюдоистов к соревнованиям различного уровня..... | 8127 |
| 1924. | Бактыбай Н.К. | Жас боксшылардың дене қасиеттерін жетілдіру әдістері. | 8128 |
| 1925. | Бақытжан Н. | Қазақтың ұлттық ойындары арқылы ойлау қабілеттері дамыту. | 8133 |
| 1926. | Бойцова З. | Влияние психологической подготовки на результаты спортсменов в стендовой стрельбе. | 8136 |
| 1927. | Болатов Б.Б. | Бокспен айналысатын 10-12жастағы балалардың физикалық қасиеттерін дамыту әдістемесі. | 8138 |
| 1928. | Гончарук А.А. | Современные тенденции предмета физическая культура в общеобразовательной школе. | 8140 |
| 1929. | Гуралевич Н. | Роль капитана в организации командной игры в волейболе. | 8142 |
| 1930. | Даулет Д. Қ. | Психологическая подготовка дзюдоистов на соревнованиях. | 8144 |
| 1931. | Дәуренбек А. | Дене шынықтырудың адамның ақыл-ой қызметіне әсері. | 8146 |

| | | | |
|-------|--|---|------|
| 1932. | Достов И. Б. | Бес асық қазақ халқының ойыны және оның қазіргі қоғамдағы маңызы туралы. | 8150 |
| 1933. | Дауменов А.Б., Хамзин С.О. | История развития бокса как спортивной дисциплины. | 8153 |
| 1934. | Елшибек Б.Ч., Ем Н.С. | Влияние занятий физической культурой на развитие когнитивных функций у детей младшего школьного возраста (7-10 лет). | 8155 |
| 1935. | Ержанқызы А. | Волейбол арқылы 11-12 жас аралығындағы жасөспірімдердің физикалық қасиеттері мен дене дамуын арттыру. | 8158 |
| 1936. | Есіркеп Қ. Ж. | Бастауыш сыныпта ойыны арқылы балалардың логикалық ойлауын дамыту. | 8160 |
| 1937. | Еспембетова Г. | Дене шынықтыру құралдарын қолданудың педагогикалық технологиялары көмегімен жас еркін күрескерлердің дене қасиеттерін дамыту. | 8164 |
| 1938. | Жемпеисова Ә. | Дене тәрбиесі барысында үйрету және дамыту негіздері. | 8165 |
| 1939. | Жолдубаев А.А., Кожегалденов А.Г. | Роль бокса в физическом развитии подростков: влияние на здоровье, мотивацию и социальную адаптацию. | 8169 |
| 1940. | Жулсаитова Г.Е. | Жаһандану жағдайында қазақтың ұлттық сәндік қолданбалы өнерінің рөлі. | 8171 |
| 1941. | Закутняя С. Н. | Этические аспекты организации и проведения сурдлимпийских игр: взгляд тренеров и спортсменов. | 8174 |
| 1942. | Иванова Д. | Влияние волейбола на физическое и психологическое развитие подростков. | 8180 |
| 1943. | Изтаев Н.А. | Кибер алаяқтыққа қарсы тұрудағы құқықтық зерттеу: заманауи тенденциялар және әлемдік тәжірибелер. | 8183 |
| 1944. | Иргетаева Т.М. | Жасөспірімдер волейболы: болашақ чемпиондарды тәрбиелеуді жетілдіру. | 8187 |
| 1945. | Ильясов Ә. Е. | Жоо - дағы дене шынықтырудағы денсаулық сақтау технологиясы. | 8190 |
| 1946. | Косенкова М.И. | Изменения в организме юношей и девушек в возрасте 18-23 года под влиянием силовых тренировок с отягощением. | 8192 |
| 1947. | Какен А.Д. | 14-15 жас аралығындағы баскетболшылардың жылдамдық- | 8195 |

| | | | |
|-------|-----------------------------------|--|------|
| | | күш қабілеттерін дамыту әдістемесі. | |
| 1948. | Какимжан Н. | Дене тәрбиесінің жаңа технология арқылы баланы оқыта отырып, өз бетінше шешім қабылдауға дағдыландыру. | 8197 |
| 1949. | Күнтуған Ж.М. | Қазақстандағы ауа ластануы мен басқа да экологиялық аспектілеріне қатысты жаңа мемлекеттік құжаттарын талдау. | 8201 |
| 1950. | Құрманова Ж. Қ. | Гендерные особенности судейства в волейболе: сравнительный анализ эффективности мужчин и женщин в роли арбитров. | 8204 |
| 1951. | Касымова М.А. | Влияние карате на показатели выносливости у спортсменов 15–17 лет. | 8208 |
| 1952. | Косенкова М.И. | Изменения в организме юношей и девушек в возрасте 18-23 года под влиянием силовых тренировок с отягощением. | 8211 |
| 1953. | Лазарь Д. Д., Сериков Т.Р. | Формирование командной работы, через спортивные игры. | 8214 |
| 1954. | Мамырхан Н. | Баскетбол секциясында шұғылданатын 12-13 жас жасөспірімдердің дене дайындығы мен функционалдық жағдайын дамыту әдістемесі. | 8216 |
| 1955. | Мухтарова А. | Дене шынықтыру физиологиялық және биохимиялық негіздері. | 8218 |
| 1956. | Mukhanova К.В. | The impact of sports on society. | 8222 |
| 1957. | Нүсіпақын А. | Болашақ дене шынықтыру мұғалімінің әдістемелік белсенділігін арттыру жолдары. | 8224 |
| 1958. | Нугманова Г. М. | Ұлттық ойындардың оқушыларға үйрете отырып, бала бойындағы негізгі қасиеттерінің дамыту ерекшелігі. | 8227 |
| 1959. | Оразғалиев А., Маратов Ч. | Футбол и образование: совмещение спорта и учёбы. | 8232 |
| 1960. | Нурмагамбетова К. К. | Спортивная акробатика и олимпийское движение: барьеры и перспективы включения. | 8234 |
| 1961. | Петренко Д. | Особенности тренировочного процесса спортсменов по академической гребле. | 8236 |
| 1962. | Подсухина Е.Е. | Особенности психологической подготовки связующего игрока в профессиональном волейболе. | 8238 |
| 1963. | Рахимова Ж. | Реабилитация травм в волейболе. | 8243 |
| 1964. | Ракишев Ж.С. | Көшбасшылық – жастардың жеке тұлғалық дамуының негізі. | 8245 |

| | | | |
|-------|---------------------------------------|--|------|
| 1965. | Рахимова Ж. | Профилактика и реабилитация в волейболе. | 8247 |
| 1966. | Серікбай А. | Дене шынықтыру жаттығуларының оқушылардың ағзасына тигізетін әсері. | 8250 |
| 1967. | Серікова З.Қ. | Джиу-джитсуда (файтинг) техникалық-тактикалық іс-қимылдардың оқу процесін құру ерекшеліктері. | 8254 |
| 1968. | Серикбаев Б.Т. | Дене шынықтыру мен спортты дамытудың өзекті мәселелері, үрдістері мен перспективалары. | 8257 |
| 1969. | Сирлибаев М.К. | Білім берудегі гендерлік көзқарас мәселелері бойынша дене шынықтыру мұғалімдерінің құзыреттілігін дамыту. | 8259 |
| 1970. | Сұлтанов Б.Е. | Влияние сотрудничества с тренером на карьеру и достижение спортсмена. | 8264 |
| 1971. | Сұңғатолла М. | Профилактика травм у юных баскетболистов: анализ наиболее частных повреждений и методы их предотвращения. | 8266 |
| 1972. | Темірғали Т.А., Басшибаев А.А. | Травмы в греко-римской борьбе: причины и профилактика. | 8269 |
| 1973. | Тасқын А. | Студент жастардың дене тәрбиесімен үнемі айналысулары салауатты өмір салтын қалыптастыру негізі. | 8271 |
| 1974. | Темиргалиева С.Е. | Современные вызовы и перспективы развития системы образования и воспитания в республике казахстан. | 8275 |
| 1975. | Тлемисова К.К. | Психология победителя: что отличает чемпионов в волейболе. | 8278 |
| 1976. | Toleukhanova А.А. | Factors contributing to the termination of athletic careers among sports major students. | 8282 |
| 1977. | Төрегелді А. | Дайындықтың бастапқы кезеңінде 9-10 жас каратэшілерге спорттық қозғалыстарды үйретудің техникасы мен әдістемесі. | 8284 |
| 1978. | Тюлюбаев Д. | Психологическая подготовка спортсменов в тхэквондо: методы повышения устойчивости к стрессу на соревнованиях. | 8286 |
| 1979. | Тюлюбаев Д., Кагенов А. | Физическое развитие детей 4–5 классов с использованием цифровых технологий в подвижных играх. | 8288 |
| 1980. | Тюлюбаев Д.Б., Кагенов А.Р. | Психологическая подготовка спортсменов в тхэквондо: методы | 8289 |

| | | | |
|-------|--|---|------|
| | | повышения устойчивости к стрессу на соревнованиях. | |
| 1981. | Тлеуберген А.Ж., Айтореева М.А. | Дене шынықтыру мен спорттың тұлға дамуына ықпалы. | 8292 |
| 1982. | Умирова Д. Р. | Развитие двигательных навыков у детей младшего дошкольного возраста с помощью физкультурных праздников. | 8294 |
| 1983. | Ушенина Е.С. | Оздоровительные физические упражнения при внутренних факторах риска у учащихся 9 классов. | 8296 |
| 1984. | Ушенина Е.С. | Методы оценки психологического состояния спортсменов по пауэрлифтингу и их эффективность. | 8302 |
| 1985. | Фарит Ж. | Әйелдердің еркін күресіндегі психологиялық қолдау мен қамтамасыз ету ерекшеліктері туралы. | 8306 |
| 1986. | Хватюк Д. | Травмы в пауэрлифтинге: причина и профилактика№ | 8308 |
| 1987. | Шилибаев Н.А. | Орта мектеп жасындағы оқушылардың техникалық дайындағының әдістемелік ерекшеліктері. | 8311 |
| 1988. | Шилибаев Н.А. | Спорттық ұйымдардағы қаржылық менеджмент. | 8313 |

преуспевание в любой области, до которой могут добраться детские руки, будь это спорт, искусство, языки, социальные навыки. Это создает чрезмерное давление на ребенка.

Виннер Э.Н. отмечает, что одаренность - это не универсальная компетенция, а специфический талант [1]. Любой человек имеет право на ошибки и недостатки. При пренебрежении этим пониманием - ребенок избегать тех областей, в которых он не максимально хорош, а даже если преуспевает - занижать свои успехи.

Таким образом, важно помнить, что одаренность - это дар, который требует бережного и внимательного отношения, а не бремя, которое нужно нести под грузом завышенных ожиданий.

Список использованных источников

1. Винер Э.Н. *Одаренные дети: мифы и реалии* / Э.Н. Винер. - Москва: Издательство ЭКСМО, 2025, 304 с.
2. Силверман Л.К. *Консультирование одаренных и талантливых детей* / Л.К. Силверман. - Москва: Пушкинский институт, 2002, 272 с.
3. Выготский Л.С. *Вопросы детской психологии* / Л.С. Выготский. - Санкт-Петербург: Союз, 1983, 256 с.
4. Кросс Т.Л. (2018). *Быть одаренным в школе: введение в развитие, руководство и обучение* [Being Gifted in School: An Introduction to Development, Guidance, and Teaching]. - Уэйко, Техас: Prufrock Press, 2018, 448 P.
5. Якобони, М. и др. (1999). Система зеркальных нейронов и эмпатия у людей. *Current Biology*, 9(24), 1702-1710.

УДК 78.11.01

ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Моминова Гаухар Музаппаровна

gau.m.m.2004@gmail.com

магистрант 1 курса ОП «7М01801 Социальная педагогика» Высшей школы образования Евразийского национального университета им.Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан
Научный руководитель – к.п.н., доцент Жукенова Г.Б.

Развитие школьника – одна из важнейших задач педагогики. Необходимо не просто всесторонне развивать личность школьника, но и готовить его к дальнейшему обучению в стенах школы и высших учебных заведениях, профессиональному пути, социализации в новом учебном и профессиональном мире. Немаловажно развивать творческий потенциал сегодняшних школьников, так как это позволит им мыслить нестандартно, находить и принимать оригинальные решения, проявлять индивидуальность и креативность в различных сферах деятельности, как бытовой, так и профессиональной. Развитие творческого потенциала важно не только для личностного роста ученика, но и для успешной социализации, учебы и профессиональной жизни [1].

Творческий потенциал представляет собой сочетание индивидуальных личных качеств человека, которые позволяют развиваться в творчестве, проявлять себя, создавать продукты творчества [2].

Творчество часто называют креативностью, применяя в качестве синонима. Однако между ними есть различия. Творчество – это процесс создания чего-то нового и оригинального. Креативность – это способность находить оригинальные и нестандартные решения для задач или проблем. Творчество немислимо без креативности, так же, как и креативность не может существовать вне творчества [3].

Мы согласны с понятием, который дает Ильин Е.П. Он считает, что креативность - это проявление творческого потенциала в конкретных действиях, когда человек использует свои способности для создания нового продукта, идеи или решения проблем [4]. Можно сказать, что творческий потенциал – это «ресурс» человека, тогда как креативность – это процесс и результат применения данного ресурса. Для того, чтобы еще лучше понять эти два определения и увидеть четкую разницу между ними, можно представить, что творческий потенциал – это почва, а креативность – это урожай, который на ней вырастает.

Также сегодня в учебной деятельности распространяется метод проектов, групповая работа. Это помогает школьникам научиться уважать мнение других, находить компромиссы, распределять обязанности и работать вместе для достижения общей цели. В активной деятельности развиваются социальные навыки, необходимые для успешной социализации и взаимодействия с окружающими.

Важность развития творческого потенциала обусловлена тем, что в современном профессиональном мире не нужны готовые стандартные решения. Нужен профессиональный креатив. В большинстве современных профессий ценятся такие качества, как креативность, способность к инновациям и решению нестандартных задач. Развитие творческого потенциала школьников закладывает основу для профессионального роста в будущем, независимо от выбранной сферы деятельности.

Креативное мышление предполагает использование оригинальных подходов к деятельности, постановку новых целей, контроль и оценку, планирование, а также применение нестандартных методов анализа, сравнения, обобщения и разработки критериев оценки. Новые открытия невозможны, где нет творчества [5].

Развитие творческого потенциала у школьников важно для их всестороннего развития, успешной адаптации к социальной среде и подготовки к будущей профессиональной жизни.

Начиная школьную жизнь, ученики попадают в новое образовательное пространство. С этого момента начинается новый этап их развития и социализации – академическая социализация. Под академической социализацией мы понимаем процесс адаптации школьников к новой образовательной среде. Академическая социализация включает в себя усвоение норм и ценностей, характерных для конкретного учебного заведения, развитие необходимых социальных и академических навыков. Благодаря освоению этих навыков школьники быстрее и легче адаптируются в новом обществе и могут в полной мере раскрыть свой интеллектуальный и творческий потенциал.

В рамках академической социализации происходит интеграция ученика в новый коллектив, устанавливаются отношения с педагогами и одноклассниками, вчерашний дошкольник становится учеником и погружается в новую образовательную среду. Это способствует развитию социальных навыков, человек учится взаимодействовать в новом коллективе и соблюдать правила общения, решать конфликты. Школьник начинает понимать правила поведения в школьной образовательной среде. Все это имеет важное значение не только для учебы, но и для жизни в обществе.

Важным этапом академической социализации школьников является осознание учениками значимости образования и его роли в их жизни. Сегодня нельзя учиться, потому что «надо». Учащиеся должны учиться воспринимать учебу как значимую часть своего будущего, учатся самостоятельно строить мотивацию для учебы. Не учитель должен объяснять им, для чего они должны учиться, а школьники должны строить эффективную мотивацию для себя, формулировать учебные цели. Это связано с формированием ответственного отношения к знаниям, учебному процессу и собственной учебной деятельности.

Творческий потенциал школьников играет важную роль в их академической социализации. Это связано с тем, что успешная социализация в школьной среде предполагает не только усвоение знаний, но и развитие личных качеств, социальных навыков, а также адаптацию к различным социальным ситуациям.

Однако, не все школьники быстро и легко адаптируются к учебной среде. Всегда есть группа школьников, которые могут испытывать или испытывают трудности с академической социализацией. К ним можно отнести следующую группу школьников:

- ученики с низкой учебной мотивацией;
- учащиеся, которые не посещают дополнительные занятия или кружки.

Очень часто такие школьники бесконтрольно проводят время, не получают дополнительного академического общения вне школы, не коммуницируют со сверстниками в рамках решения творческой или учебной задачи;

- ученики из семей с материальными трудностями, из неблагополучных семей;
- учащиеся с низким кругозором.

В связи с этим, с перечисленными группами учеников необходимо работать для успешной академической социализации, развивать у них творческий потенциал, надо заинтересовать их учебной и внеурочной научной и творческой деятельностью.

Рассмотрим, как творческий потенциал влияет на успешную академическую социализацию.

Во-первых, именно творческий потенциал позволяет школьникам выражать свои мысли и идеи, что способствует укреплению их уверенности в себе. Когда ученики могут проявлять свою индивидуальность через различные формы творчества, они становятся более уверенными в своих силах. Это актуально как для личной социализации, так и для взаимодействия с окружающими. Когда человек уверенно выражает свои мысли, может найти решение поставленной задачи, он не только легко и быстро справляется с работой и заданиями, но и чувствует себя гораздо увереннее остальных, легко идет на контакт, ему легче социализироваться.

Во-вторых, творческое мышление тренирует способность рассматривать проблемы с разных сторон, искать нестандартные решения.

Шнипова А.Р. указывает, что это не только помогает школьникам справляться с учебными заданиями, но и развивает навыки общения и работы в коллективе, что также является ключевым аспектом социализации. Часто новый подход к решению, креатив помогают добиться результата быстрее [6].

В-третьих, командная работа помогает не только развивать творческое мышление, но и ускоряет академическую социализацию. Командная работа должны быть не только научной, учебной, но и творческой. Участие в театральных постановках, музыкальных номерах, КВН и т.д. помогают учащимся научиться работать в команде, слушать, прислушиваться и уважать мнение других, эффективно решать общие задачи совместными усилиями. Это способствует развитию социальных навыков и укреплению связи с окружающими.

Также творческая активность формирует и расширяет культурные нормы и горизонты учеников. Они не только осваивают различные виды искусств, но и учат понимать и уважать культурные традиции других людей, что способствует интеграции в более широкий социальный контекст.

В-четвертых, творческая активность помогает школьникам выходить за рамки стандартных школьных норм и стереотипов. Это дает возможность им строить свою академическую и социальную идентичность, расширяя горизонты и принимая различные подходы к обучению и межличностным отношениям. Важно подчеркнуть, что учащийся с развитым творческим мышлением по-другому относиться к учебному процессу: ему интересна научная деятельность, он изучает больше учебной и научной литературы, у него формируется мнение о современной науке. Все это положительно влияет на его кругозор, базу знаний и умение использовать имеющиеся знания. Такой учащийся никогда не будет мыслить прочитанными страницами учебника, у него будет сформировано свое мнение о прочитанном [7].

В-пятых, творчество и мотивация неразрывно связаны. Творческие задания часто более интересны для учеников, чем традиционные учебные задачи. Когда учащиеся занимаются чем-то, что им нравится, они более мотивированы на

достижение успеха. Это может помочь им лучше адаптироваться к учебному процессу, а также научиться справляться с трудностями. Чем больше новаторского в учебном процессе, тем он интереснее учащимся. Нельзя развивать творческий потенциал, используя стандартные, клишированные задания и требуя от них стандартного ответа из учебника [8].

Связь творческого потенциала и академической социализации объясняется тем, что они вместе влияют на развитие личности обучающегося, его способность адаптироваться в учебной среде, взаимодействовать с окружающими и достигать успехов в образовательной деятельности.

Следовательно, творческое мышление способствует развитию у школьников критического подхода к решению задач. Это помогает им не только справляться с учебными трудностями, но и научиться самостоятельно искать решения, принимать инициативу. Важно, что такая самостоятельность помогает учащимся проявить себя в учебной деятельности и избежать излишней зависимости от мнений учителей и других учеников. Это способствует формированию уверенности в себе и активной роли в академическом сообществе.

Современный образовательный процесс требует от школьников не просто чтения параграфа и его пересказ, ответы на вопросы, а способности работать с разными видами информации, умения искать разные источники информации, нестандартно подходить к решению задач и адаптироваться к новым условиям. Творческий подход помогает учащимся развить гибкость мышления, что облегчает их адаптацию к изменениям в учебном процессе, будь то новые технологии, методы обучения или изменения в школьной программе. Учащимся, которые привыкли получать информацию только из одного источника, сложно принять новые точки зрения. Современная наука не стоит на месте, она постоянно обновляется, старые теории часто опровергаются, появляются новые теории, гипотезы. И надо уметь принимать новый научный взгляд на факты, мыслить шире. Именно гибкость ума и творческий подход делают процесс академической социализации более гладким и успешным.

Таким образом, творческий потенциал школьника и его академическая социализация тесно взаимосвязаны. Развитие креативных способностей помогает учащимся успешно адаптироваться к школьной среде, выстраивать продуктивные отношения с одноклассниками и учителями, а также развивать важные социальные и академические навыки. Творческая деятельность способствует формированию у школьника уверенности в себе, мотивации и независимости, что в свою очередь облегчает его социализацию и повышает успехи в учебной деятельности.

Безусловно, учебные успехи напрямую влияют на социальный статус школьника в коллективе. Творческие школьники, которые проявляют интерес и способности в учебной деятельности, часто становятся примером для своих сверстников и получают признание как среди одноклассников, так и среди преподавателей. Это способствует их социальной адаптации, укрепляет уверенность в себе и положительно влияет на процесс академической социализации. Как правило, в будущем такие школьники легче адаптируются к новой учебной среде, легче в нее интегрируются.

Список использованных источников

- 1.Любенко Л.В. Развитие творческой активности как предпосылка успешной социализации//Проблемы науки. – 2017. – № 11 (24). – С. 75-76.
- 2.Шелгинская В.А. Развитие творческого потенциала личности в условиях цифровизации и цифровой социальной среды // Society and Security Insights. – 2023. – №2. – С. 150-164.
- 3.Шишкина Л. И. Креативность и творчество: соотношение понятий // Управленческое консультирование. – 2015. – № 4 (76). – С. 176–182.
- 4.Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности.: Питер; СПб., 2009. С. 157.

5.Карсыбаева Р., Айтмагамбетова Р., Айтжанова Е. Развитие познавательной активности младших школьников через задания // Вестник КазНПУ им.Абая. – 2024. – Том 82. № 2. С. 381-392.

6.Шнипова А.Р. О творческом потенциале и его реализации//Мир науки, культуры, образования. – 2008. – № 3. – С. 108-109.

7.Беличева С. А., Белинская А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, – 2019. – 304 с.

8.Милехин А.В. Проблема социализации старших школьников в условиях современного образования//Психологическая наука и образование psyedu.ru. – 2011. – Том 3. № 3.

ӘОЖ 379.831

ТЕАТР ПЕДАГОГИКАСЫ ТАРИХЫНЫҢ ОҚУШЫЛАРДЫҢ БОС УАҚЫТЫН ҰЙЫМДАСТЫРУДА ҚОЛДАНЫЛУЫ

Мұратқызы Арман

Akhetova_05@mail.ru

Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ 8D01103 «Педагогика және психология» білім беру
бағдарламасының 2 курс докторанты, Астана, Қазақстан

Байтана Әсел Ержанқызы

baitanaasel@mail.ru

Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ 6B01721 «Шет тілі: екі шет тілі» білім беру бағдарламасының
3 курс студенті, Астана, Қазақстан
Ғылыми жетекшісі – п.ғ.к., Сламбекова Т.С.

Білім беру жүйесінде жүргізілген реформалар мемлекеттің, әлеуметтік-экономикалық және жеке қажеттіліктер мен мүдделерінің орындалуын ескере отырып жүзеге асырылады. Соған орай, жаңа білім берудің стандарттары білім алушылардың қажетті білім, іскерлік, дағдыларды игерулерімен қатар көркемдік және шығармашылық қабілеттерін дамытуды көздейді. Сондықтан, бүгінде көркемдік және шығармашылық қабілеттердің қалыптасуы өзекті мәселе болып табылады. Көркемдік және шығармашылық қабілетті дамытудың бірден бір жолы театр педагогикасы арқылы қол жеткізуге болады.

Театр өнерінің синтетикалық сипаты білім алушыларды көркемдік-шығармашылық іс-әрекетке тәрбиелеудің тиімді және бірегей құралы болып табылады, соның нәтижесінде театр педагогикасы балалар мен жастарды көркемдік-шығармашылыққа тәрбиелеудің жалпы жүйесінде маңызды орын алады. Театр қойылымдарын дайындау, әдетте, жас актерлердің ғана емес, вокалистер, суретшілер, музыканттар, жарық дизайнерлері, ұйымдастырушылар мен білім алушылардың ұжымдық шығармашылық қызметіне айналды.

Театр педагогикасы әртүрлі санаттағы балаларды дамытуға, білім беруге және әлеуметтендіруге қатысты көптеген мәселелерді шешуге көбірек қолданылады. Көптеген халықаралық зерттеулер оқу процесінде театрландырылған қызметтің маңызын көрсетті,

1. Танымдық белсенділікті дамыту және білім беру мотивтерін арттыру, тарту;

2. Мета-кезең – көркемдік-эстетикалық, шығармашылық қабілет және академиялық тиімділіктің жалпы деңгейінің өсуі (рефлексивті, коммуникативті дағдыларды қалыптастыру, мәселелерді шешудің мәселелері);

3. Өнер мен шығармашылықты дамыту, сыни тұрғыдан ойлаудың қалыптасуы;

4. Әлеуметтену және тұлғааралық өзара әрекеттесуді нығайту (жанжалдарды шешудің тиімді және әлеуметтік қолайлы әдістерін қолдану, өз сезімдерін білдіру және инклюзивті өзара әрекеттесу тәжірибесіне ие болу үшін сұхбаттасушының сезімдерін түсіну). [1]

Шетелде мектеп практикасында театр мен сахналаудың әртүрлі формалары жүйелі түрде қолданылады. Бірқатар елдерде Австралия, Англия, Исландия, Канаданың кейбір