

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«GYLYM JÁNE BILIM - 2025»
XIX Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XX Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«GYLYM JÁNE BILIM - 2025»**

**PROCEEDINGS
of the XX International Scientific Conference
for students and young scholars
«GYLYM JÁNE BILIM - 2025»**

**2025
Астана**

УДК 001(06)
ББК 72я631
F96

**«ǴYLYM JÁNE BILIM – 2025» студенттер мен жас ғалымдардың
XX Халықаралық ғылыми конференциясы = XX Международная
научная конференция студентов и молодых ученых «ǴYLYM JÁNE
BILIM – 2025» = The XX International Scientific Conference for
students and young scholars «ǴYLYM JÁNE BILIM – 2025». – Астана:
– 3813 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.**

ISBN 978-601-08-5373-7

**Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас
ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті
мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.**

**The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young
researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities. В сборник
вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по
актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.**

УДК 001(06)
ББК 72я431
F96

ISBN 978-601-08-5373-7

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2025

1836.	Мухтар А.З.	Тұрақты логистиканың болашағы: жасыл технологиялар мен инновациялар	7802
1837.	Өміржан Д.С.	Международный транспортный коридор «Север-Юг»: перспективы и вызовы	7807
1838.	Пулатов М.М., Пулатова М.Ж.	Способы усиления пропускной и провозной способности железнодорожного участка Ангрэн – Пап	7812
1839.	Смагулова А.Е.	Преимущества и вызовы применения технологии Блокчейн в логистике	7815
1840.	Серикова Д.Б.	Көлік-логистика саласындағы цифрлық экожүйелерді қалыптастыру және дамыту. (Қазақстандық логистикалық кәсіпорындар мысалында)	7820
1841.	Солод А.И.	Повышение безопасности движения на основе применения кольцевых пересечений	7826
1842.	Темирханұлы Т.	Повышение качества транспортного обслуживания пассажиров	7829
1843.	Тохиров О.З., Рустамжонов Б.Э.	Определение количества приемо-отправочных путей железнодорожной грузовой станции «К» в условиях увеличения объемов перевозок	7833
1844.	Шаймардан Д.Т.	Қойма логистикасындағы заманауи ақпараттық технологиялар	7836
1845.	Шүрекен Д.А., Алтаев Н.С.	Цифрлық трансформация жағдайында логистикалық процестерді оңтайландыру	7839

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 13 ОБРАЗОВАНИЕ

ПОДСЕКЦИЯ 13.1 ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКАХ

1846.	Abdushukurova Zh. F., Aripbek S. B.	Is multilingualism making us more emotionally intelligent? A cognitive science perspective	7844
1847.	Akhan A., Berdibay D.	Six levels of thinking: applying bloom's taxonomy in education	7846
1848.	Akim A.	Digital tools in language learning:	7848

		advancing lexical-grammatical skills of secondary school students	
1849.	Ermekova R., Amzina K., Adambay Sh.	Methods of using icts in teaching english language in kazakhstan	7852
1850.	Baltabai S.K.	Top online platforms for improving listening skills in foreign language teaching	7856
1851.	Imangaliyeva M.	Analyzing the impact of open educational resources on academic achievement	7862
1852.	Kaldybay M.	Self - study in learning foreign language	7866
1853.	Konakbayeva A.B.	From conventional to multimodal reading: new approaches in teaching english	7869
1854.	Ryskulbek A. Kh., Kaliyeva A. A.	Modern innovations in teaching foreign languages	7873
1855.	Shander D.	The english language acquisition: Why are you still unable to speak it?	7878
1856.	Tangatar A.	The role of graphic organisers in teaching writing skills	7882
1857.	Yerbulatova Zh. M.	Modern innovations in teaching foreign languages	7886
1858.	Zhangabek A. O.	Digital storytelling in efl: enhancing writing and reading skills	7889
1859.	Абай Е. С.	Ағылшын тілі сабақтарында қолданылатын пікірталас әдісі туралы	7896
1860.	Акимбекова К.Ж.	Феномен фальшивой дружбы в рассказе оскара уайльда «преданный друг»	7898
1861.	Донбаева А. А.	Использование аутентичных текстовых материалов при обучении чтению в целях повышения мотивации к изучению иностранного языка	7903

1862.	Дүйсенғали Б. Ж., Ақылбаева Ж. Қ.	«Shadowing» (көлеңкелі қайталау) әдісінің білім беру құралы ретінде оқушылардың тыңдау және сөйлеу дағдыларын дамытуға әсері	7907
1863.	Жаңабай Д. А.	Оқушылардың сөйлеу дағдыларын дамыту үшін көркем әдебиетті пайдалану	7910
1864.	Кайратова А. К.	Современные технологии в обучении иностранным языкам: инновации и перспективы	7912
1865.	Кульжин Қ. Н.	Повышение мотивации и учебной активности обучающихся через нейросетевые технологии в веб-приложениях	7915
1866.	Ма мырова Ф. Н.	Инновационные технологии в реализации когнитивно-лингвокультурологического подхода к обучению иностранным языкам в вузе	7919
1867.	Нәрібек Б. С.	Мектептегі ағылшын тілін оқыту үдерісіне мобильді құрылғыларды кіріктіру	7924

ПОДСЕКЦИЯ 13.2 КОНСОЛИДАЦИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ В ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1868.	Amirbekov M. M., Makhambetova Zh. T.	The problem of bullying among adolescents in the republic of kazakhstan	7926
1869.	Bektay N.S.	Review on the effectiveness of digital teaching tools in the school education process	7929
1870.	Kaliyeva A. A., Ryskulbek A. Kh.	Enhancing students' motivation and engagement through inquiry-based learning	7931
1871.	Tazhibay A. M.	Influence of professional guidance for the effective career choice	7937
1872.	Аубакирова С. Т.	Тілдік білім – құндылық бағдар қалыптастырудың маңызды құралы	7942
1873.	Амангелди Д.	Балалардың даму қабілеттіліктеріне деген кеңістікті қалыптастырудағы	7947

		шахмат ойынының маңызы	
1874.	Әшір А. С.	Аз қамтылған отбасындағы балаларды мектеп ортасына әлеуметтендіру	7950
1875.	Әшір А. Т.	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар бастауыш сынып оқушыларын психологиялық қолдау	7953
1876.	Байтуған Г.	Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін дамытуда цифрлық технологияларды пайдалану	7956
1877.	Гайсин А. И.	Сущность понятия «эмоциональное неблагополучие студентов»	7959
1878.	Горбунова К. В.	О психологической природе ценностных представлений как регуляторов поведения личности	7962
1879.	Дарбаева Г. Қ.	Цифрлық дәуірде педагог-психологтардағы кәсіби Стресс мәселелері	7966
1880.	Даулетқызы А.	Режиссерлік ойын арқылы баланың байланыстырып сөйлеуін дамыту	7969
1881.	Джаппарова Л.А.	Университет жағдайында шетел студенттерін әлеуметтік-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру	7973
1882.	Дихан А. Б.	Жаңа форматтағы педагогиканың даму үрдісі мен мәселелері	7976
1883.	Ерқасым Н. Т.	Аз қамтылған отбасы балаларын әлеуметтік бейімдеудің педагогикалық шарттары	7980
1884.	Ермекова С. А.	Метанавық целеполагания: возможности развития через систему профессиональной ориентации	7984
1885.	Жапекова М. Н.	Жасөспірім оқушылардың әлеуметтік ортадағы қарым-қатынасына эмоционалды интеллекттің ықпалы	7988
1886.	Жумабай Ә. К.	Жеткіншектердің бос уақытын ұйымдастыру мәселелері	7993
1887.	Жумабекова Ф.	Синдром самозванца среди зуммеров: влияние цифровых технологий и социально-культурных факторов	7998
1888.	Задаев О. Т.	Болашақ әлеуметтік педагогтердің басқарушылық құзыреттілігін қалыптастыру: теориялық және	8001

		практикалық аспектілер	
1889.	Исмаил Н.	Балалар үйіндегі жеткіншектерді еңбекке баулуды әлеуметтік-педагогикалық қолдаудың жүйесі	8003
1890.	Кабдуалиева А. Ж.	Корпоративная культура как инструмент повышения эффективности деятельности образовательной организации	8006
1891.	Кошенова М. М.	Ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынастың заманауи көрінісі	8011
1892.	Кудайбергенова А. Т.	Жасөспірімдердің оқу мотивациясын қалыптастыру мүмкіндіктері	8015
1893.	Кулдашева Н.У.	Студенттердің психологиялық денсаулығын зерттеу ерекшеліктері	8017
1894.	Кулдашева Н.У. Ырымбаева Н. А.	Болашақ педагогтардың цифрлық мәдениетін дамыту жолдары	8020
1895.	Кульмагамбетова Г. С.	Процесс ознакомления с предметным миром как инструмент развития словарного запаса у детей младшего дошкольного возраста	8023
1896.	Куршева А. В.	К проблеме влияния родительского стиля воспитания на развитие самооценки у детей	8028
1897.	Кусаинова Т. К.	Библиотерапия арқылы жеткіншектердің құндылық қатынастарын қалыптастырудың психологиялық-педагогикалық негіздері	8032
1898.	Қабдулуахит М. Б.	Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу дағдарымын бағалау	8035
1899.	Лукашкина А. Т.	О некоторых психологических проблемах детской одаренности	8039
1900.	Моминова Г. М.	Творческий потенциал школьников как фактор успешной академической социализации	8043
1901.	Мұратқызы А., Байтана Ә. Е.	Театр педагогикасы тарихының оқушылардың бос уақытын ұйымдастыруда қолданылуы	8046
1902.	Мұратова Д. Т.	Арт-терапия әдістерімен жасөспірімдердің өзіндік қарым-	8051

		қатынасын оңтайландыру	
1903.	Нуриева Д. Р.	Цифровая трансформация педагогики: роль информационных технологий в повышении квалификации преподавателей	8055
1904.	Сабыржан А. Б.	Эмиль реджио педагогикасы негізінде балалардың байланыстырып сөйлеуін қалыптастырудың мүмкіндіктері (ересек топ)	8059
1905.	Сарқыт Е. М.	Ж.Аймауытовтың қазақ тілін оқыту әдістемесі: жаңартылған білім беру мазмұны және әлемдік әдістемелік ұстанымдармен сабақтастық	8062
1906.	Соколова К. И.	Исследование трудностей обучения студентов с СДВГ	8065
1907.	Спандияр П. Ж.	Инновациялық мектептер жағдайында жеткіншектердің мамандық таңдау мотивациясын қалыптастыру	8069
1908.	Сұлтанова А. Н.	Жобалық оқыту әдісі оқушылардың мотивациясын арттыру құралы ретінде	8072
1909.	Тайгарина А. Э.	Психикалық дамуы тежелуі бар бастауыш сынып оқушыларының инклюзивті ортаға бейімделу ерекшеліктері	8076
1910.	Тұрлыбаева Ж. С.	Шетелдік оқушыларды қазақстанның білім беру жағдайына бейімдеудің ерекшеліктері	8079
1911.	Туранова А. А.	Бейімдік дене шынықтыру арқылы аутизм синдромы бар балаларды әлеуметтік ортаға бейімдеу	8082
1912.	Хайруллина Д. Е.	Мектептегі кәсіби бағдар беру жұмысы негізінде жасөспірімдердің саналы кәсіп таңдауын жетілдіру	8085
1913.	Чикова И. В.	О некоторых аспектах развития субъектности студента вуза: реалии и перспективы	8094
1914.	Шарапатова Р. Ж.	Бесінші сынып оқушыларын негізгі мектепке бейімдеу	8097

**ПОДСЕКЦИЯ 13.3 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

1915.	Аблаева Н. М., Волчихин А.А.	Проблемы физического развития в современном мире у подростков.	8101
1916.	Актаева А.Г., Мысан В.В.	Использование современных технологий (виртуальная реальность (vr) и цифровые тренажеры) в обучении и подготовке спортсменов и учащихся в возрасте 16-21 года.	8104
1917.	Алдабергенова Ж.Б.	Күш төзімділікті дамыту маңызы.	8106
1918.	Амантаева А.Б.	Биологические ритмы стрелков: влияние режима дня на точность.	8107
1919.	Асылханова Л.Д.	Құзыреттілік тәсілін қолдану арқылы 8 сынып оқушыларының ағылшын тіліндегі биология бойынша білім сапасын арттыру.	8112
1920.	Әшірбай Б.Қ.	Қазақстан республикасындағы есірткілікті үгіттеу: журналистикалық зерттеу.	8115
1921.	Әшірбай Б.Қ.	Қазақстандағы есірткіге тәуелділіктің қазіргі бейнесі және жастардың пікірі.	8118
1922.	Бусурман Д. Қ.	Оптимизация тренировочного процесса в беге на средние и длинные дистанции для школьников.	8124
1923.	Бейсекеева А.	Особенности подготовки дзюдоистов к соревнованиям различного уровня.....	8127
1924.	Бактыбай Н.К.	Жас боксшылардың дене қасиеттерін жетілдіру әдістері.	8128
1925.	Бақытжан Н.	Қазақтың ұлттық ойындары арқылы ойлау қабілеттері дамыту.	8133
1926.	Бойцова З.	Влияние психологической подготовки на результаты спортсменов в стендовой стрельбе.	8136
1927.	Болатов Б.Б.	Бокспен айналысатын 10-12жастағы балалардың физикалық қасиеттерін дамыту әдістемесі.	8138
1928.	Гончарук А.А.	Современные тенденции предмета физическая культура в общеобразовательной школе.	8140
1929.	Гуралевич Н.	Роль капитана в организации командной игры в волейболе.	8142
1930.	Даулет Д. Қ.	Психологическая подготовка дзюдоистов на соревнованиях.	8144
1931.	Дәуренбек А.	Дене шынықтырудың адамның ақыл-ой қызметіне әсері.	8146

1932.	Достов И. Б.	Бес асық қазақ халқының ойыны және оның қазіргі қоғамдағы маңызы туралы.	8150
1933.	Дауменов А.Б., Хамзин С.О.	История развития бокса как спортивной дисциплины.	8153
1934.	Елшибек Б.Ч., Ем Н.С.	Влияние занятий физической культурой на развитие когнитивных функций у детей младшего школьного возраста (7-10 лет).	8155
1935.	Ержанқызы А.	Волейбол арқылы 11-12 жас аралығындағы жасөспірімдердің физикалық қасиеттері мен дене дамуын арттыру.	8158
1936.	Есіркеп Қ. Ж.	Бастауыш сыныпта ойыны арқылы балалардың логикалық ойлауын дамыту.	8160
1937.	Еспембетова Г.	Дене шынықтыру құралдарын қолданудың педагогикалық технологиялары көмегімен жас еркін күрескерлердің дене қасиеттерін дамыту.	8164
1938.	Жемпеисова Ә.	Дене тәрбиесі барысында үйрету және дамыту негіздері.	8165
1939.	Жолдубаев А.А., Кожегалденов А.Г.	Роль бокса в физическом развитии подростков: влияние на здоровье, мотивацию и социальную адаптацию.	8169
1940.	Жулсаитова Г.Е.	Жаһандану жағдайында қазақтың ұлттық сәндік қолданбалы өнерінің рөлі.	8171
1941.	Закутняя С. Н.	Этические аспекты организации и проведения сурдлимпийских игр: взгляд тренеров и спортсменов.	8174
1942.	Иванова Д.	Влияние волейбола на физическое и психологическое развитие подростков.	8180
1943.	Изтаев Н.А.	Кибер алаяқтыққа қарсы тұрудағы құқықтық зерттеу: заманауи тенденциялар және әлемдік тәжірибелер.	8183
1944.	Иргетаева Т.М.	Жасөспірімдер волейболы: болашақ чемпиондарды тәрбиелеуді жетілдіру.	8187
1945.	Ильясов Ә. Е.	Жоо - дағы дене шынықтырудағы денсаулық сақтау технологиясы.	8190
1946.	Косенкова М.И.	Изменения в организме юношей и девушек в возрасте 18-23 года под влиянием силовых тренировок с отягощением.	8192
1947.	Какен А.Д.	14-15 жас аралығындағы баскетболшылардың жылдамдық-	8195

		күш қабілеттерін дамыту әдістемесі.	
1948.	Какимжан Н.	Дене тәрбиесінің жаңа технология арқылы баланы оқыта отырып, өз бетінше шешім қабылдауға дағдыландыру.	8197
1949.	Күнтуған Ж.М.	Қазақстандағы ауа ластануы мен басқа да экологиялық аспектілеріне қатысты жаңа мемлекеттік құжаттарын талдау.	8201
1950.	Құрманова Ж. Қ.	Гендерные особенности судейства в волейболе: сравнительный анализ эффективности мужчин и женщин в роли арбитров.	8204
1951.	Касымова М.А.	Влияние карате на показатели выносливости у спортсменов 15–17 лет.	8208
1952.	Косенкова М.И.	Изменения в организме юношей и девушек в возрасте 18-23 года под влиянием силовых тренировок с отягощением.	8211
1953.	Лазарь Д. Д., Сериков Т.Р.	Формирование командной работы, через спортивные игры.	8214
1954.	Мамырхан Н.	Баскетбол секциясында шұғылданатын 12-13 жас жасөспірімдердің дене дайындығы мен функционалдық жағдайын дамыту әдістемесі.	8216
1955.	Мухтарова А.	Дене шынықтыру физиологиялық және биохимиялық негіздері.	8218
1956.	Mukhanova К.В.	The impact of sports on society.	8222
1957.	Нүсіпақын А.	Болашақ дене шынықтыру мұғалімінің әдістемелік белсенділігін арттыру жолдары.	8224
1958.	Нугманова Г. М.	Ұлттық ойындардың оқушыларға үйрете отырып, бала бойындағы негізгі қасиеттерінің дамыту ерекшелігі.	8227
1959.	Оразғалиев А., Маратов Ч.	Футбол и образование: совмещение спорта и учёбы.	8232
1960.	Нурмагамбетова К. К.	Спортивная акробатика и олимпийское движение: барьеры и перспективы включения.	8234
1961.	Петренко Д.	Особенности тренировочного процесса спортсменов по академической гребле.	8236
1962.	Подсухина Е.Е.	Особенности психологической подготовки связующего игрока в профессиональном волейболе.	8238
1963.	Рахимова Ж.	Реабилитация травм в волейболе.	8243
1964.	Ракишев Ж.С.	Көшбасшылық – жастардың жеке тұлғалық дамуының негізі.	8245

1965.	Рахимова Ж.	Профилактика и реабилитация в волейболе.	8247
1966.	Серікбай А.	Дене шынықтыру жаттығуларының оқушылардың ағзасына тигізетін әсері.	8250
1967.	Серікова З.Қ.	Джиу-джитсуда (файтинг) техникалық-тактикалық іс-қимылдардың оқу процесін құру ерекшеліктері.	8254
1968.	Серикбаев Б.Т.	Дене шынықтыру мен спортты дамытудың өзекті мәселелері, үрдістері мен перспективалары.	8257
1969.	Сирлибаев М.К.	Білім берудегі гендерлік көзқарас мәселелері бойынша дене шынықтыру мұғалімдерінің құзыреттілігін дамыту.	8259
1970.	Сұлтанов Б.Е.	Влияние сотрудничества с тренером на карьеру и достижение спортсмена.	8264
1971.	Сұңғатолла М.	Профилактика травм у юных баскетболистов: анализ наиболее частных повреждений и методы их предотвращения.	8266
1972.	Темірғали Т.А., Басшибаев А.А.	Травмы в греко-римской борьбе: причины и профилактика.	8269
1973.	Тасқын А.	Студент жастардың дене тәрбиесімен үнемі айналысулары салауатты өмір салтын қалыптастыру негізі.	8271
1974.	Темиргалиева С.Е.	Современные вызовы и перспективы развития системы образования и воспитания в республике казахстан.	8275
1975.	Тлемисова К.К.	Психология победителя: что отличает чемпионов в волейболе.	8278
1976.	Toleukhanova А.А.	Factors contributing to the termination of athletic careers among sports major students.	8282
1977.	Төрегелді А.	Дайындықтың бастапқы кезеңінде 9-10 жас каратэшілерге спорттық қозғалыстарды үйретудің техникасы мен әдістемесі.	8284
1978.	Тюлюбаев Д.	Психологическая подготовка спортсменов в тхэквондо: методы повышения устойчивости к стрессу на соревнованиях.	8286
1979.	Тюлюбаев Д., Кагенов А.	Физическое развитие детей 4–5 классов с использованием цифровых технологий в подвижных играх.	8288
1980.	Тюлюбаев Д.Б., Кагенов А.Р.	Психологическая подготовка спортсменов в тхэквондо: методы	8289

		повышения устойчивости к стрессу на соревнованиях.	
1981.	Тлеуберген А.Ж., Айтореева М.А.	Дене шынықтыру мен спорттың тұлға дамуына ықпалы.	8292
1982.	Умирова Д. Р.	Развитие двигательных навыков у детей младшего дошкольного возраста с помощью физкультурных праздников.	8294
1983.	Ушенина Е.С.	Оздоровительные физические упражнения при внутренних факторах риска у учащихся 9 классов.	8296
1984.	Ушенина Е.С.	Методы оценки психологического состояния спортсменов по пауэрлифтингу и их эффективность.	8302
1985.	Фарит Ж.	Әйелдердің еркін күресіндегі психологиялық қолдау мен қамтамасыз ету ерекшеліктері туралы.	8306
1986.	Хватюк Д.	Травмы в пауэрлифтинге: причина и профилактика№	8308
1987.	Шилибаев Н.А.	Орта мектеп жасындағы оқушылардың техникалық дайындағының әдістемелік ерекшеліктері.	8311
1988.	Шилибаев Н.А.	Спорттық ұйымдардағы қаржылық менеджмент.	8313

оқушыларға теориялық материалды игеріп қана қоймай, білімді іс жүзінде қолдануға мүмкіндік береді.

Қазақстандық ғалымдар мен оқытушылар жобалық оқытудың жоғары тиімділігін атап өтті. А.Т. Оңалбаева, Д. Е. Дәулетқұлова, З. В. Қайырбаева сияқты авторлардың еңбектерінде жобалар әдісі оқушылардың танымдық мотивациясын, жауапкершілігін, командада жұмыс істеу қабілетін және өзін-өзі талдау дағдыларын қалыптастыруға ықпал ететіндігі атап көрсетілген.

Жобалық әдістің айқын артықшылықтарына қарамастан, оны білім беру практикасына енгізу кезінде белгілі бір қиындықтар туындайды. Қазақстандық педагогтар мен зерттеушілер мұғалімдер мен білім беру ұйымдарының алдында тұрған бірқатар проблемаларды атап өтеді. Барлық мұғалімдер жобалық оқыту әдістемесіне ие емес, әсіресе жобаларды жоспарлау, бағалау және қолдау мәселелерінде. Қатаң оқу кестесі жағдайында толық жобалық жұмысқа уақыт бөлу қиын болуы мүмкін. Сіз сүйенетін дайын шаблондар, нұсқаулар мен мысалдар әрдайым бола бермейді. Барлық білім алушылар дағдылардың жетіспеушілігінен немесе тәуелсіздіктен қорқып, жобалық қызметке бірден кіре бермейді.

Осы мәселелерді шешу жолдарн қарастырсақ:

- Жобалық оқыту технологиясы бойынша мұғалімдер үшін біліктілікті арттыру курстарын өткізу.

- Жобалық қызметті міндетті элемент ретінде тақырыптық жоспарлауға біріктіру.

- Жобаларды сүйемелдеу үшін әдістемелік құралдар мен цифрлық ресурстарды құру.

- Мұғалімнің нақты нұсқауымен және сүйемелдеуімен жобаны біртіндеп енгізу.

Қазақстандық мектептер мен колледждердің тәжірибесі жобалар әдісін білім беру практикасына енгізудің тиімділігін растайды. Белгілі бір қиындықтарға қарамастан, жобалық қызметті сауатты ұйымдастыру, педагогтарды әдістемелік қолдау және біліктілігін арттыру бұл тәсілді білім берудің барлық деңгейлерінде табысты іске асыруға мүмкіндік береді. Осылайша, жоба әдісі белсенді оқу позициясын қалыптастырудың және қазіргі білім қоғамында оқушыларды өмірге дайындаудың қуатты құралы бола алады.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Оңалбаева А.Т., Дәулетқұлова Д. Е. "Білім берудің жаңа жаңартылған мазмұнын енгізудегі жоба әдісінің рөлі" // ҚазҰУ Хабаршысы. Филологиялық Серия, 2019. – №2(174). – 245-250б.

2. Көшербаева Л. К., Байлдинова К.Ж., Сыдықова С. И., Абикулова А. К., Кумар А. Б. "Жобалық оқыту әдісі: С. Д. Асфендияров атындағы Қазақ ұлттық медицина университетін оқытуға енгізу перспективалары" // ғылыми журнал, 2020. – №3. - 45-52б.

3. Пашаева Г. А. "Жобалау әдістемесінің тарихи тамыры және" Педагогикадағы жобалар әдісі" ұғымының қалыптасуы " // ҚазҰУ Хабаршысы. Филологиялық Серия, 2015. – Т. 153, №1. - 78-82 б.

4. Каирбаева З.В. "Жоба сабақтан тыс және сабақтан тыс жұмыстардың нысаны ретінде" //Ғылыми-әдістемелік журнал, 2021. – №4. –30-35б.

ӘОЖ 37.013.42

ПСИХИКАЛЫҚ ДАМУЫ ТЕЖЕЛУІ БАР БАСТАУЫШ СЫНЫП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ИНКЛЮЗИВТІ ОРТАҒА БЕЙІМДЕЛУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Тайғарина Айгерім Эрикқызы
taigarinaaigerim@gmail.com

7М018- Әлеуметтік педагогика БББ магистранты, Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, Астана, Қазақстан
Ғылыми жетекші: п.ғ.к., Байменова Б.С.

Инклюзивті білім беру бүкіл әлем бойынша үлкен маңызға ие болып отыр. Сондықтан да Қазақстанда бұл өзекті мәселелердің бірі болып саналады. Өйткені елде ерекше білім беру қажеттілігі бар балалар, соның ішінде психикалық дамуында тежелуі бар балалар саны өсуде. Соған байланысты білім беру жүйесі барлық балаларға мектептерде, кәсіптік колледждер мен университеттерде оқу мүмкіндігін іс жүзінде жүзеге асыруға мүмкіндік туғызып отыр.

Бүгінгі күнде елдегі мемлекеттік саясаттың маңызды басымдықтарының бірі білім беру жүйесінің дамуы болып табылады. Білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі принциптеріне сапалы білім алуға барлығының құқықтарының теңдігі, әр адамның интеллектуалды дамуын, психофизиологиялық және де олардың жеке- дара ерекшеліктерін ескере отырып, халықтың барлық деңгейлері үшін білімге қолжетімділігі жатады. Білім беру саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі қағидаттарына баршаның сапалы білім алуға құқықтарының теңдігі; әрбір адамның зияткерлік дамуы, психикалық-физиологиялық және жеке ерекшеліктері ескеріле отырып, халықтың барлық деңгейдегі білімге қолжетімділігі жатады («Білім туралы» ҚР Заңының, 3-бабының, 1, 2-тармақтары)[1].

Негізгі проблема ретінде бейімделу процесіне ғалымдардың назары ежелгі заманда пайда болған. Бұл мәселе философтар мен педагогтардың, психологтардың зерттеу объектісі болған. Мысалы, Платон мен Аристотель адамның қоғамға бейімделуінің маңыздылығын атап өткен.

«Бейімделу» терминін алғаш рет 1865 жылы неміс физиологы Г. Ауберт ғылыми айналымға енгізді. Кейіннен бұл ұғым биология, психология, педагогика және басқа да ғылыми салаларда кеңінен қолданыс тапты.

Психологиялық зерттеулерде авторлар көбінесе адамның қоршаған ортаның әлеуметтік жағдайларына бейімделуін қарастырады [2; 3].

Бұл тұрғыда Е.К. Завьялова әзірлеген психологиялық тұжырымдама ерекше назар аударуды қажет етеді [4]. Тұжырымдаға сәйкес, автор «Адамның бейімделуін уақытша күйінің өзгеруі мен жеке қасиеттерінің дәйекті түрде қалыптасу динамикасы ретінде сипаттайды.»

Ф.Б. Березин адамның бейімделуінің маңызды ерекшеліктерін атап өтеді, ол «тұлға мен қоршаған ортаның оңтайлы сәйкестігіне» негізделеді [3]. Бірқатар зерттеулерде бейімделу процесінің даму әлеуеті қарастырылады. Мысалы, А.А. Реан мен Я.Л. Коломенский бейімделу мен даму процестерінің тұрақты байланысын көрсетеді [5].

Мектепке бейімделуге арналған зерттеулерде, ең алдымен, осы құбылыстың күрделілігі мен үздіксіз сипатына ерекше мән беріледі. М.В. Григорьева атап өткендей, мектептегі психологиялық бейімделу білім алушының білім беру ортасымен белсенді өзара әрекеттесуінің барлық кезеңінде (1-ден 11-сыныпқа дейін) жүреді [6].

Р.В. Овчарованың анықтамасына сәйкес, мектептегі оқу жағдайына бейімделу барысында баланың бейімделу нәтижесі – кейінгі тіршілік әрекетінің табыстылығын қамтамасыз ететін жеке қасиеттер, іскерлік пен дағдылар жүйесінің қалыптасуы болып табылады [7].»

Зерттелетін тақырып аясында баланы инклюзивтік білім беру жүйесіне тиімді енгізуге бағытталған келесі бағыттар ерекше қызығушылық тудырады:

- білім беру субъектілерінде инклюзивті мәдениетті қалыптастыру процесі;
- нәтижелі өзара іс-қимылды ұйымдастыру және білім алушылардың эмоциялық әл-ауқатын қолдау;
- білім беру процесін ұйымдастырудың барлық деңгейлерінде өзара іс-қимылдың бірыңғай қағидаттарына сүйене отырып, инклюзивті мектепте тиімді коммуникация құру;
- құндылықтардың гуманистік жүйесін қабылдауға негізделген педагогтің кәсіби ұстанымын қалыптастыру.»

Осы бағыттарды іске асыру білім алушылардың бейімделу деңгейін бағалауға мүмкіндік беретін параметрлер жүйесін пайдалануды талап етеді. Бұған дейін мақалада мектептегі бейімделу көрсеткіштерін анықтау мақсатында ғылыми еңбектер мен нормативтік құжаттарды талдау жүзеге асырылды.

Көрсеткіштерді таңдау барысында мектептегі бейімделу үдерісі төрт негізгі салаға негізделеді: оқу-мотивациялық, ұйымдастырушылық-қызметтік, психологиялық және әлеуметтік.

1. **Оқу-мотивациялық сала** баланың оқу қызметіне деген қызығушылығы мен белсенділігін айқындайды. Оның дамуын оқу белсенділігі, білімді меңгеру деңгейі және үлгерім сияқты көрсеткіштер арқылы бақылауға болады.

2. **Әлеуметтік сала** оқушылардың мектеп ортасында қарым-қатынас орнату қабілетімен, сыныптастарымен және мұғалімдермен өзара әрекеттесу деңгейімен сипатталады. Бұл саланың дамуын сабақтан тыс мінез-құлық, сыныптастармен қарым-қатынас және мұғалімге деген көзқарас арқылы бағалауға болады.

3. **Ұйымдастырушылық-қызметтік сала** мектеп ережелерін қабылдау мен жаңа әлеуметтік мәртебеге бейімделу үдерісін қамтиды. Оның дамуы мақсат қою, өзін-өзі бақылау және мінез-құлықты реттеу сияқты көрсеткіштер арқылы анықталады.

4. **Психологиялық сала** баланың қоршаған шындыққа эмоциялық-құндылықтық қатынасын сипаттайды және оның бейімделуі көптеген факторларға (отбасы, мектеп, құрдастар ортасы) тәуелді. Бұл саланы адамгершілік-этикалық дайындық және эмоционалдық әл-ауқат көрсеткіштері арқылы бағалауға болады

Кесте №1

Психикалық дамуында тежелуі бар бастауыш сынып оқушыларының инклюзивті ортаға бейімделу параметрлері			
Оқу-мотивациялық сфера	Ұйымдастырушылық-қызметтік сфера	Психологиялық сфера	Әлеуметтік сфера
Баланың оқу қызметінің психологиялық негізін қалыптастырады және көбінесе оның сыныптағы әлеуметтік мәртебесін анықтайды. Сонымен қатар, ол танымдық белсенділіктің дамуына ықпал етеді.	Оқушының мектептің мінез-құлық қағидаларын, жаңа әлеуметтік мәртебесін қабылдауға дайындығын болжайды. Бұл сала білім алушылардың оқу мотивациясын нығайтудың өзіндік түрі болып табылады.	Оның қалыптасу күрделілігі көптеген факторларға байланысты, соның ішінде отбасы, мектеп, қоршаған орта, құрдастар тобы және ақпараттық кеңістік әсер етеді.	Бастауыш сынып оқушының әлеуметтік саласы мектепке дейінгі балалық шақтағы тәжірибесіне негізделеді. Бұл, ең алдымен, коммуникативтік байланыс орната білу немесе оның болмауымен сипатталады
Көрсеткіштері			
Оқу белсенділігі, білімді меңгеру деңгейі және үлгерім. Осы параметрлер негізінде мектептегі оқу уәждемесінің	Бұл саланың даму деңгейін келесі көрсеткіштер арқылы бақылауға болады: мақсат қою, өзін-өзі бақылау және мінез-құлықты реттеу. Осы көрсеткіштер сабақтағы реттеуші әмбебап оқу іс-әрекеттерінің даму	Бұл сала тәрбиемен тығыз байланысты және оны зерттеу адамгершілік-этикалық дайындық пен эмоционалдық әл-ауқат көрсеткіштерін	Осы саланың даму динамикасын келесі параметрлер бойынша бақылауға болады: сабақтан тыс мінез-құлық, сыныптастарымен

динамикасын бақылауға болады.	динамикасын бақылауға және баланың білім берудің мәні мен маңызын түсіну деңгейін бағалауға мүмкіндік береді	бақылау арқылы жүзеге асырылуы мүмкін.	қарым-қатынас және мұғалімге деген көзқарас
-------------------------------	--	--	---

Демек, психикалық дамуында тежелуі бар бастауыш сынып оқушыларының инклюзивті ортаға бейімделуі – жан-жақты қолдауды қажет ететін күрделі процесс. Зерттеу нәтижелері көрсеткендей, мұндай балалардың мектепке сәтті бейімделуі олардың когнитивті, әлеуметтік және эмоционалдық даму ерекшеліктерін ескере отырып ұйымдастырылған білім беру ортасына тікелей байланысты.

Инклюзивті білім беру жағдайында балалардың бейімделуіне әсер ететін негізгі факторлар қатарында мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі, арнайы әдістер мен технологияларды қолдану, қолайлы психологиялық-педагогикалық ахуал қалыптастыру, ата-аналар мен педагогтардың тығыз ынтымақтастығы атап өтіледі. Сонымен қатар, оқушылардың бейімделу деңгейін бағалаудың оқу-мотивациялық, ұйымдастырушылық-қызметтік, психологиялық және әлеуметтік көрсеткіштері ұсынылып, олардың даму ерекшеліктері талданды.

Зерттеу барысында психикалық дамуы тежелген оқушылардың инклюзивті ортаға бейімделуін тиімді жүзеге асыру үшін келесі маңызды бағыттар анықталды:

- Инклюзивті мәдениетті қалыптастыру;
- Оқушылардың эмоциялық әл-ауқатын қолдау;
- Педагогикалық ұстанымды құндылықтардың гуманистік жүйесіне негіздеу;
- Инклюзивті мектепте тиімді коммуникация құру.

Жалпы, психикалық дамуы тежелген бастауыш сынып оқушыларының мектеп ортасына бейімделуін жеңілдету үшін кешенді және жүйелі қолдау қажет. Мұндай қолдау арнайы білім беру бағдарламаларын жетілдіру, педагогтардың кәсіби біліктілігін арттыру, ата-аналармен серіктестік орнату және балалардың әлеуметтік дағдыларын дамыту арқылы жүзеге асырылады. Осы бағыттағы әрі қарайғы зерттеулер инклюзивті білім беру жүйесін жетілдіруге және ерекше білім беруді қажет ететін оқушылардың білім алу мүмкіндіктерін кеңейтуге септігін тигізеді.

Сонымен қатар, мектеп ортасында психикалық дамуы тежелген балалардың бейімделуін жеңілдету үшін келесі ұсыныстарды ескеру қажет:

- Оқушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, дифференциалды оқыту әдістерін енгізу;
- Құрдастарымен өзара әрекеттесуді дамыту үшін топтық жұмыстар мен ойын түріндегі сабақтарды арттыру;
- Арнайы мамандар (психологтар, дефектологтар, әлеуметтік педагогтар) тарапынан тұрақты қолдау көрсету;
- Инклюзивті білім беру аясында ата-аналармен белсенді жұмыс жүргізу, олардың педагогикалық құзыреттілігін арттыру;
- Бейімделу процесін мониторингтеу және оны жетілдіру үшін арнайы диагностикалық құралдарды қолдану.

Осы шараларды жүзеге асыру психикалық дамуы тежелген бастауыш сынып оқушыларының мектеп ортасына сәтті бейімделуіне ықпал етеді, олардың білім алуын және әлеуметтік дамуын қолдайды.

Қорытындылай келе, қазіргі кезеңде зерттеу жұмысы теориялық бөлімді қамтиды және негізгі тұжырымдамалық негіздерді қарастыруға бағытталған. Әзірге эксперименттік бөлім жүргізілген жоқ, алайда болашақта зерттеудің эмпирикалық бөлігін іске асыру жоспарлануда.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. «Білім туралы» ҚР Заңының, 3-бабының, 1, 2-тармақтары

2. Суханов А.А. Анализ понимания адаптации человека в отечественных психологических исследованиях. Гуманитарный вектор. 2011; № 2 (26) С. 201 – 205
3. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Ленинград: Наука, 1988. С. 96-102
4. Завьялова Е.К. Социально-психологическая адаптация женщин в современных условиях (профессионально-личностный аспект). Автореферат диссертации ... доктора психологических наук. Санкт-Петербург, 1998
5. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. Санкт-Петербург: Питер КОМ, 1999. С. 35-41
6. Григорьева М.В. Основные концептуальные положения исследования школьной адаптации. Вектор науки ТГУ. 2011; № 2 (5). С. 63 – 66
7. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. Москва: Академия, 2008. С.4547

ӘОЖ 78.017.19

ШЕТЕЛДІК ОҚУШЫЛАРДЫ ҚАЗАҚСТАННЫҢ БІЛІМ БЕРУ ЖАҒДАЙЫНА БЕЙІМДЕУДІҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Тұрлыбаева Жансая Серікқызы

Turlibayeva_zh@isa.nis.edu.kz

Л.Н.Гумилев атындағы ЕҰУ, 7М01801 - «Әлеуметтік педагогика» БББ 2-курс
магистранты Астана, Қазақстан
Ғылыми жетекші – п.ғ.к., доцент Стыбаева А.Ш.

Шетелдік оқушылардың Қазақстанның білім беру жүйесіне бейімделуі - олардың өздерінің мәдениеті мен оқу жүйесіне тән ерекшеліктерін ескере отырып жүзеге асырылады. Қазақстанның білім жүйесі әлемнің көптеген елдерінен білім алушыларды тартады, әсіресе, Ресей, Қытай, Өзбекстан, Қырғызстан, Тәжікстан, Ауғанстан және басқа да көрші елдерден келетін оқушылардың саны жылдан-жылға артып келеді. Бұл оқушыларға Қазақстанның білім беру жүйесіне интеграциялану және жаңа ортаға бейімделу үшін бірнеше кезеңдер қажет болып табылады.

Қазақстанда тұрақты тұратын шетелдіктер мен азаматтығы жоқ адамдардың, сонымен қатар елде уақытша тұратын адамдардың балалары, яғни босқындар, баспана іздеушілер, консулдық қызметкерлер, дипломатиялық мекеме қызметкерлері, Қазақстанда жұмыс істейтін еңбек мигранттары, меншік нысанына қарамастан мектепке дейінгі, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім алу үшін білім беру ұйымдарына қабылданады және Қазақстан азаматтарымен бірдей құқықтарды пайдаланады [1].

Құқықтық қолдау және барлық қажетті құжаттарды рәсімдеу де шетелдік оқушылардың Қазақстанның білім беру жүйесіне бейімделудің маңызды бөлігі болып табылады. Қазақстанда шетел азаматтарының білім алу құқығын реттейтін жүйе бар және мектептер барлық балалардың азаматтығына қарамастан білім алу үшін тең мүмкіндіктерге ие болуын қамтамасыз етуі тиіс.

Шетелдік оқушылардың Қазақстанның білім беру жүйесіне бейімделуі - бұл тілдік, мәдени, әлеуметтік және білім беру бейімделуін қамтитын көп деңгейлі процесс. Бұл үшін білім беру мекемелерінің күш-жігері ғана емес, сонымен қатар ата-аналардың қолдауы, сондай-ақ әр түрлі елдердің балалары үшін инклюзивті, толерантты және түсінікті орта құру маңызды.

Білім беру мазмұнын жаңалау, толықтыру, ізгілендіру барысындағы педагогикалық теориялардың дамуына қатысты зерттеу нәтижелері Ю.К.Бабанский, В.П.Беспалько, Ш.К.Беркімбаева, Н.М. Гез, Л.В. Занков, Н.Н.Нұрахметов, М.Ж.Жадрина сияқты т.б. көрнекті педагог ғалымдардың есімдерімен байланысты. Олардың еңбектері шетел тілінен мектепте білім берудің дидактикалық негіздерін анықтауда басшылыққа алынды. Соңғы уақытта өріс