

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ**

**«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ**

**Студенттер мен жас ғалымдардың  
«ҒҮЛЫМ ЖАҢЕ БІЛІМ - 2025»  
XIX Халықаралық ғылыми конференциясының  
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
XX Международной научной конференции  
студентов и молодых ученых  
«ҒҮЛЫМ ЖАҢЕ БІЛІМ - 2025»**

**PROCEEDINGS  
of the XX International Scientific Conference  
for students and young scholars  
«ҒҮЛЫМ ЖАҢЕ БІЛІМ - 2025»**

**2025  
Астана**

УДК 001(06)  
ББК 72я631  
F96

**«ǴYLYM JÁNE BILIM – 2025» студенттер мен жас ғалымдардың  
XX Халықаралық ғылыми конференциясы = XX Международная  
научная конференция студентов и молодых ученых «ǴYLYM JÁNE  
BILIM – 2025» = The XX International Scientific Conference for  
students and young scholars «ǴYLYM JÁNE BILIM – 2025». – Астана:  
– 3813 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.**

ISBN 978-601-08-5373-7

**Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас  
ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті  
мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.**

**The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young  
researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities. В сборник  
вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по  
актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.**

УДК 001(06)  
ББК 72я431  
F96

ISBN 978-601-08-5373-7

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия  
ұлттық университеті, 2025

1836.	Мухтар А.З.	Тұрақты логистиканың болашағы: жасыл технологиялар мен инновациялар	7802
1837.	Өміржан Д.С.	Международный транспортный коридор «Север-Юг»: перспективы и вызовы	7807
1838.	Пулатов М.М., Пулатова М.Ж.	Способы усиления пропускной и провозной способности железнодорожного участка Ангрэн – Пап	7812
1839.	Смагулова А.Е.	Преимущества и вызовы применения технологии Блокчейн в логистике	7815
1840.	Серикова Д.Б.	Көлік-логистика саласындағы цифрлық экожүйелерді қалыптастыру және дамыту. (Қазақстандық логистикалық кәсіпорындар мысалында)	7820
1841.	Солод А.И.	Повышение безопасности движения на основе применения кольцевых пересечений	7826
1842.	Темирханұлы Т.	Повышение качества транспортного обслуживания пассажиров	7829
1843.	Тохиров О.З., Рустамжонов Б.Э.	Определение количества приемо-отправочных путей железнодорожной грузовой станции «К» в условиях увеличения объемов перевозок	7833
1844.	Шаймардан Д.Т.	Қойма логистикасындағы заманауи ақпараттық технологиялар	7836
1845.	Шүрекен Д.А., Алтаев Н.С.	Цифрлық трансформация жағдайында логистикалық процестерді оңтайландыру	7839

## СОДЕРЖАНИЕ

### СЕКЦИЯ 13 ОБРАЗОВАНИЕ

#### ПОДСЕКЦИЯ 13.1 ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКАХ

1846.	<b>Abdushukurova Zh. F., Aripbek S. B.</b>	Is multilingualism making us more emotionally intelligent? A cognitive science perspective	7844
1847.	<b>Akhan A., Berdibay D.</b>	Six levels of thinking: applying bloom's taxonomy in education	7846
1848.	<b>Akim A.</b>	Digital tools in language learning:	7848

		advancing lexical-grammatical skills of secondary school students	
1849.	<b>Ermekova R., Amzina K., Adambay Sh.</b>	Methods of using icts in teaching english language in kazakhstan	7852
1850.	<b>Baltabai S.K.</b>	Top online platforms for improving listening skills in foreign language teaching	7856
1851.	<b>Imangaliyeva M.</b>	Analyzing the impact of open educational resources on academic achievement	7862
1852.	<b>Kaldybay M.</b>	Self - study in learning foreign language	7866
1853.	<b>Konakbayeva A.B.</b>	From conventional to multimodal reading: new approaches in teaching english	7869
1854.	<b>Ryskulbek A. Kh., Kaliyeva A. A.</b>	Modern innovations in teaching foreign languages	7873
1855.	<b>Shander D.</b>	The english language acquisition: Why are you still unable to speak it?	7878
1856.	<b>Tangatar A.</b>	The role of graphic organisers in teaching writing skills	7882
1857.	<b>Yerbulatova Zh. M.</b>	Modern innovations in teaching foreign languages	7886
1858.	<b>Zhangabek A. O.</b>	Digital storytelling in efl: enhancing writing and reading skills	7889
1859.	<b>Абай Е. С.</b>	Ағылшын тілі сабақтарында қолданылатын пікірталас әдісі туралы	7896
1860.	<b>Акимбекова К.Ж.</b>	Феномен фальшивой дружбы в рассказе оскара уайльда «преданный друг»	7898
1861.	<b>Донбаева А. А.</b>	Использование аутентичных текстовых материалов при обучении чтению в целях повышения мотивации к изучению иностранного языка	7903

1862.	<b>Дүйсенғали Б. Ж., Ақылбаева Ж. Қ.</b>	«Shadowing» (көлеңкелі қайталау) әдісінің білім беру құралы ретінде оқушылардың тыңдау және сөйлеу дағдыларын дамытуға әсері	7907
1863.	<b>Жаңабай Д. А.</b>	Оқушылардың сөйлеу дағдыларын дамыту үшін көркем әдебиетті пайдалану	7910
1864.	<b>Кайратова А. К.</b>	Современные технологии в обучении иностранным языкам: инновации и перспективы	7912
1865.	<b>Кульжин Қ. Н.</b>	Повышение мотивации и учебной активности обучающихся через нейросетевые технологии в веб-приложениях	7915
1866.	<b>Ма мырова Ф. Н.</b>	Инновационные технологии в реализации когнитивно-лингвокультурологического подхода к обучению иностранным языкам в вузе	7919
1867.	<b>Нәрібек Б. С.</b>	Мектептегі ағылшын тілін оқыту үдерісіне мобильді құрылғыларды кіріктіру	7924

**ПОДСЕКЦИЯ 13.2 КОНСОЛИДАЦИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ В ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

1868.	<b>Amirbekov M. M., Makhambetova Zh. T.</b>	The problem of bullying among adolescents in the republic of kazakhstan	7926
1869.	<b>Bektaу N.S.</b>	Review on the effectiveness of digital teaching tools in the school education process	7929
1870.	<b>Kaliyeva A. A., Ryskulbek A. Kh.</b>	Enhancing students' motivation and engagement through inquiry-based learning	7931
1871.	<b>Tazhibay A. M.</b>	Influence of professional guidance for the effective career choice	7937
1872.	<b>Аубакирова С. Т.</b>	Тілдік білім – құндылық бағдар қалыптастырудың маңызды құралы	7942
1873.	<b>Амангелди Д.</b>	Балалардың даму қабілеттіліктеріне деген кеңістікті қалыптастырудағы	7947

		шахмат ойынының маңызы	
1874.	<b>Әшір А. С.</b>	Аз қамтылған отбасындағы балаларды мектеп ортасына әлеуметтендіру	7950
1875.	<b>Әшір А. Т.</b>	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар бастауыш сынып оқушыларын психологиялық қолдау	7953
1876.	<b>Байтуған Г.</b>	Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін дамытуда цифрлық технологияларды пайдалану	7956
1877.	<b>Гайсин А. И.</b>	Сущность понятия «эмоциональное неблагополучие студентов»	7959
1878.	<b>Горбунова К. В.</b>	О психологической природе ценностных представлений как регуляторов поведения личности	7962
1879.	<b>Дарбаева Г. Қ.</b>	Цифрлық дәуірде педагог-психологтардағы кәсіби Стресс мәселелері	7966
1880.	<b>Даулетқызы А.</b>	Режиссерлік ойын арқылы баланың байланыстырып сөйлеуін дамыту	7969
1881.	<b>Джаппарова Л.А.</b>	Университет жағдайында шетел студенттерін әлеуметтік-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру	7973
1882.	<b>Дихан А. Б.</b>	Жаңа форматтағы педагогиканың даму үрдісі мен мәселелері	7976
1883.	<b>Ерқасым Н. Т.</b>	Аз қамтылған отбасы балаларын әлеуметтік бейімдеудің педагогикалық шарттары	7980
1884.	<b>Ермекова С. А.</b>	Метанавык целеполагания: возможности развития через систему профессиональной ориентации	7984
1885.	<b>Жапекова М. Н.</b>	Жасөспірім оқушылардың әлеуметтік ортадағы қарым-қатынасына эмоционалды интеллекттің ықпалы	7988
1886.	<b>Жумабай Ә. К.</b>	Жеткіншектердің бос уақытын ұйымдастыру мәселелері	7993
1887.	<b>Жумабекова Ф.</b>	Синдром самозванца среди зуммеров: влияние цифровых технологий и социально-культурных факторов	7998
1888.	<b>Задаев О. Т.</b>	Болашақ әлеуметтік педагогтердің басқарушылық құзыреттілігін қалыптастыру: теориялық және	8001

		практикалық аспектілер	
1889.	<b>Исмаил Н.</b>	Балалар үйіндегі жеткіншектерді еңбекке баулуды әлеуметтік-педагогикалық қолдаудың жүйесі	8003
1890.	<b>Кабдуалиева А. Ж.</b>	Корпоративная культура как инструмент повышения эффективности деятельности образовательной организации	8006
1891.	<b>Кошенова М. М.</b>	Ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынастың заманауи көрінісі	8011
1892.	<b>Кудайбергенова А. Т.</b>	Жасөспірімдердің оқу мотивациясын қалыптастыру мүмкіндіктері	8015
1893.	<b>Кулдашева Н.У.</b>	Студенттердің психологиялық денсаулығын зерттеу ерекшеліктері	8017
1894.	<b>Кулдашева Н.У. Ырымбаева Н. А.</b>	Болашақ педагогтардың цифрлық мәдениетін дамыту жолдары	8020
1895.	<b>Кульмагамбетова Г. С.</b>	Процесс ознакомления с предметным миром как инструмент развития словарного запаса у детей младшего дошкольного возраста	8023
1896.	<b>Куршева А. В.</b>	К проблеме влияния родительского стиля воспитания на развитие самооценки у детей	8028
1897.	<b>Кусаинова Т. К.</b>	Библиотерапия арқылы жеткіншектердің құндылық қатынастарын қалыптастырудың психологиялық-педагогикалық негіздері	8032
1898.	<b>Қабдулуахит М. Б.</b>	Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу дағдарымын бағалау	8035
1899.	<b>Лукашкина А. Т.</b>	О некоторых психологических проблемах детской одаренности	8039
1900.	<b>Моминова Г. М.</b>	Творческий потенциал школьников как фактор успешной академической социализации	8043
1901.	<b>Мұратқызы А., Байтана Ә. Е.</b>	Театр педагогикасы тарихының оқушылардың бос уақытын ұйымдастыруда қолданылуы	8046
1902.	<b>Мұратова Д. Т.</b>	Арт-терапия әдістерімен жасөспірімдердің өзіндік қарым-	8051

		қатынасын оңтайландыру	
1903.	<b>Нуриева Д. Р.</b>	Цифровая трансформация педагогики: роль информационных технологий в повышении квалификации преподавателей	8055
1904.	<b>Сабыржан А. Б.</b>	Эмиль реджио педагогикасы негізінде балалардың байланыстырып сөйлеуін қалыптастырудың мүмкіндіктері (ересек топ)	8059
1905.	<b>Сарқыт Е. М.</b>	Ж.Аймауытовтың қазақ тілін оқыту әдістемесі: жаңартылған білім беру мазмұны және әлемдік әдістемелік ұстанымдармен сабақтастық	8062
1906.	<b>Соколова К. И.</b>	Исследование трудностей обучения студентов с СДВГ	8065
1907.	<b>Спандияр П. Ж.</b>	Инновациялық мектептер жағдайында жеткіншектердің мамандық таңдау мотивациясын қалыптастыру	8069
1908.	<b>Сұлтанова А. Н.</b>	Жобалық оқыту әдісі оқушылардың мотивациясын арттыру құралы ретінде	8072
1909.	<b>Тайгарина А. Э.</b>	Психикалық дамуы тежелуі бар бастауыш сынып оқушыларының инклюзивті ортаға бейімделу ерекшеліктері	8076
1910.	<b>Тұрлыбаева Ж. С.</b>	Шетелдік оқушыларды қазақстанның білім беру жағдайына бейімдеудің ерекшеліктері	8079
1911.	<b>Туранова А. А.</b>	Бейімдік дене шынықтыру арқылы аутизм синдромы бар балаларды әлеуметтік ортаға бейімдеу	8082
1912.	<b>Хайруллина Д. Е.</b>	Мектептегі кәсіби бағдар беру жұмысы негізінде жасөспірімдердің саналы кәсіп таңдауын жетілдіру	8085
1913.	<b>Чикова И. В.</b>	О некоторых аспектах развития субъектности студента вуза: реалии и перспективы	8094
1914.	<b>Шарапатова Р. Ж.</b>	Бесінші сынып оқушыларын негізгі мектепке бейімдеу	8097

**ПОДСЕКЦИЯ 13.3 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ  
РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

1915.	<b>Аблаева Н. М., Волчихин А.А.</b>	Проблемы физического развития в современном мире у подростков.	8101
1916.	<b>Актаева А.Г., Мысан В.В.</b>	Использование современных технологий (виртуальная реальность (vr) и цифровые тренажеры) в обучении и подготовке спортсменов и учащихся в возрасте 16-21 года.	8104
1917.	<b>Алдабергенова Ж.Б.</b>	Күш төзімділікті дамыту маңызы.	8106
1918.	<b>Амантаева А.Б.</b>	Биологические ритмы стрелков: влияние режима дня на точность.	8107
1919.	<b>Асылханова Л.Д.</b>	Құзыреттілік тәсілін қолдану арқылы 8 сынып оқушыларының ағылшын тіліндегі биология бойынша білім сапасын арттыру.	8112
1920.	<b>Әшірбай Б.Қ.</b>	Қазақстан республикасындағы есірткілікті үгіттеу: журналистикалық зерттеу.	8115
1921.	<b>Әшірбай Б.Қ.</b>	Қазақстандағы есірткіге тәуелділіктің қазіргі бейнесі және жастардың пікірі.	8118
1922.	<b>Бусурман Д. Қ.</b>	Оптимизация тренировочного процесса в беге на средние и длинные дистанции для школьников.	8124
1923.	<b>Бейсекеева А.</b>	Особенности подготовки дзюдоистов к соревнованиям различного уровня..... .....	8127
1924.	<b>Бактыбай Н.К.</b>	Жас боксшылардың дене қасиеттерін жетілдіру әдістері.	8128
1925.	<b>Бақытжан Н.</b>	Қазақтың ұлттық ойындары арқылы ойлау қабілеттері дамыту.	8133
1926.	<b>Бойцова З.</b>	Влияние психологической подготовки на результаты спортсменов в стендовой стрельбе.	8136
1927.	<b>Болатов Б.Б.</b>	Бокспен айналысатын 10-12жастағы балалардың физикалық қасиеттерін дамыту әдістемесі.	8138
1928.	<b>Гончарук А.А.</b>	Современные тенденции предмета физическая культура в общеобразовательной школе.	8140
1929.	<b>Гуралевич Н.</b>	Роль капитана в организации командной игры в волейболе.	8142
1930.	<b>Даулет Д. Қ.</b>	Психологическая подготовка дзюдоистов на соревнованиях.	8144
1931.	<b>Дәуренбек А.</b>	Дене шынықтырудың адамның ақыл-ой қызметіне әсері.	8146

1932.	<b>Достов И. Б.</b>	Бес асық қазақ халқының ойыны және оның қазіргі қоғамдағы маңызы туралы.	8150
1933.	<b>Дауменов А.Б., Хамзин С.О.</b>	История развития бокса как спортивной дисциплины.	8153
1934.	<b>Елшибек Б.Ч., Ем Н.С.</b>	Влияние занятий физической культурой на развитие когнитивных функций у детей младшего школьного возраста (7-10 лет).	8155
1935.	<b>Ержанқызы А.</b>	Волейбол арқылы 11-12 жас аралығындағы жасөспірімдердің физикалық қасиеттері мен дене дамуын арттыру.	8158
1936.	<b>Есіркеп Қ. Ж.</b>	Бастауыш сыныпта ойыны арқылы балалардың логикалық ойлауын дамыту.	8160
1937.	<b>Еспембетова Г.</b>	Дене шынықтыру құралдарын қолданудың педагогикалық технологиялары көмегімен жас еркін күрескерлердің дене қасиеттерін дамыту.	8164
1938.	<b>Жемпеисова Ә.</b>	Дене тәрбиесі барысында үйрету және дамыту негіздері.	8165
1939.	<b>Жолдубаев А.А., Кожегалденов А.Г.</b>	Роль бокса в физическом развитии подростков: влияние на здоровье, мотивацию и социальную адаптацию.	8169
1940.	<b>Жулсаитова Г.Е.</b>	Жаһандану жағдайында қазақтың ұлттық сәндік қолданбалы өнерінің рөлі.	8171
1941.	<b>Закутняя С. Н.</b>	Этические аспекты организации и проведения сурдлимпийских игр: взгляд тренеров и спортсменов.	8174
1942.	<b>Иванова Д.</b>	Влияние волейбола на физическое и психологическое развитие подростков.	8180
1943.	<b>Изтаев Н.А.</b>	Кибер алаяқтыққа қарсы тұрудағы құқықтық зерттеу: заманауи тенденциялар және әлемдік тәжірибелер.	8183
1944.	<b>Иргетаева Т.М.</b>	Жасөспірімдер волейболы: болашақ чемпиондарды тәрбиелеуді жетілдіру.	8187
1945.	<b>Ильясов Ә. Е.</b>	Жоо - дағы дене шынықтырудағы денсаулық сақтау технологиясы.	8190
1946.	<b>Косенкова М.И.</b>	Изменения в организме юношей и девушек в возрасте 18-23 года под влиянием силовых тренировок с отягощением.	8192
1947.	<b>Какен А.Д.</b>	14-15 жас аралығындағы баскетболшылардың жылдамдық-	8195

		күш қабілеттерін дамыту әдістемесі.	
1948.	<b>Какимжан Н.</b>	Дене тәрбиесінің жаңа технология арқылы баланы оқыта отырып, өз бетінше шешім қабылдауға дағдыландыру.	8197
1949.	<b>Күнтуған Ж.М.</b>	Қазақстандағы ауа ластануы мен басқа да экологиялық аспектілеріне қатысты жаңа мемлекеттік құжаттарын талдау.	8201
1950.	<b>Құрманова Ж. Қ.</b>	Гендерные особенности судейства в волейболе: сравнительный анализ эффективности мужчин и женщин в роли арбитров.	8204
1951.	<b>Касымова М.А.</b>	Влияние карате на показатели выносливости у спортсменов 15–17 лет.	8208
1952.	<b>Косенкова М.И.</b>	Изменения в организме юношей и девушек в возрасте 18-23 года под влиянием силовых тренировок с отягощением.	8211
1953.	<b>Лазарь Д. Д., Сериков Т.Р.</b>	Формирование командной работы, через спортивные игры.	8214
1954.	<b>Мамырхан Н.</b>	Баскетбол секциясында шұғылданатын 12-13 жас жасөспірімдердің дене дайындығы мен функционалдық жағдайын дамыту әдістемесі.	8216
1955.	<b>Мухтарова А.</b>	Дене шынықтыру физиологиялық және биохимиялық негіздері.	8218
1956.	<b>Mukhanova К.В.</b>	The impact of sports on society.	8222
1957.	<b>Нүсіпақын А.</b>	Болашақ дене шынықтыру мұғалімінің әдістемелік белсенділігін арттыру жолдары.	8224
1958.	<b>Нугманова Г. М.</b>	Ұлттық ойындардың оқушыларға үйрете отырып, бала бойындағы негізгі қасиеттерінің дамыту ерекшелігі.	8227
1959.	<b>Оразғалиев А., Маратов Ч.</b>	Футбол и образование: совмещение спорта и учёбы.	8232
1960.	<b>Нурмагамбетова К. К.</b>	Спортивная акробатика и олимпийское движение: барьеры и перспективы включения.	8234
1961.	<b>Петренко Д.</b>	Особенности тренировочного процесса спортсменов по академической гребле.	8236
1962.	<b>Подсухина Е.Е.</b>	Особенности психологической подготовки связующего игрока в профессиональном волейболе.	8238
1963.	<b>Рахимова Ж.</b>	Реабилитация травм в волейболе.	8243
1964.	<b>Ракишев Ж.С.</b>	Көшбасшылық – жастардың жеке тұлғалық дамуының негізі.	8245

1965.	<b>Рахимова Ж.</b>	Профилактика и реабилитация в волейболе.	8247
1966.	<b>Серікбай А.</b>	Дене шынықтыру жаттығуларының оқушылардың ағзасына тигізетін әсері.	8250
1967.	<b>Серікова З.Қ.</b>	Джиу-джитсуда (файтинг) техникалық-тактикалық іс-қимылдардың оқу процесін құру ерекшеліктері.	8254
1968.	<b>Серикбаев Б.Т.</b>	Дене шынықтыру мен спортты дамытудың өзекті мәселелері, үрдістері мен перспективалары.	8257
1969.	<b>Сирлибаев М.К.</b>	Білім берудегі гендерлік көзқарас мәселелері бойынша дене шынықтыру мұғалімдерінің құзыреттілігін дамыту.	8259
1970.	<b>Сұлтанов Б.Е.</b>	Влияние сотрудничества с тренером на карьеру и достижение спортсмена.	8264
1971.	<b>Сұңғатолла М.</b>	Профилактика травм у юных баскетболистов: анализ наиболее частных повреждений и методы их предотвращения.	8266
1972.	<b>Темірғали Т.А., Басшибаев А.А.</b>	Травмы в греко-римской борьбе: причины и профилактика.	8269
1973.	<b>Тасқын А.</b>	Студент жастардың дене тәрбиесімен үнемі айналысулары салауатты өмір салтын қалыптастыру негізі.	8271
1974.	<b>Темиргалиева С.Е.</b>	Современные вызовы и перспективы развития системы образования и воспитания в республике казахстан.	8275
1975.	<b>Тлемисова К.К.</b>	Психология победителя: что отличает чемпионов в волейболе.	8278
1976.	<b>Toleukhanova A.A.</b>	Factors contributing to the termination of athletic careers among sports major students.	8282
1977.	<b>Төрегелді А.</b>	Дайындықтың бастапқы кезеңінде 9-10 жас каратэшілерге спорттық қозғалыстарды үйретудің техникасы мен әдістемесі.	8284
1978.	<b>Тюлюбаев Д.</b>	Психологическая подготовка спортсменов в тхэквондо: методы повышения устойчивости к стрессу на соревнованиях.	8286
1979.	<b>Тюлюбаев Д., Кагенов А.</b>	Физическое развитие детей 4–5 классов с использованием цифровых технологий в подвижных играх.	8288
1980.	<b>Тюлюбаев Д.Б., Кагенов А.Р.</b>	Психологическая подготовка спортсменов в тхэквондо: методы	8289

		повышения устойчивости к стрессу на соревнованиях.	
1981.	<b>Тлеуберген А.Ж., Айтореева М.А.</b>	Дене шынықтыру мен спорттың тұлға дамуына ықпалы.	8292
1982.	<b>Умирова Д. Р.</b>	Развитие двигательных навыков у детей младшего дошкольного возраста с помощью физкультурных праздников.	8294
1983.	<b>Ушенина Е.С.</b>	Оздоровительные физические упражнения при внутренних факторах риска у учащихся 9 классов.	8296
1984.	<b>Ушенина Е.С.</b>	Методы оценки психологического состояния спортсменов по пауэрлифтингу и их эффективность.	8302
1985.	<b>Фарит Ж.</b>	Әйелдердің еркін күресіндегі психологиялық қолдау мен қамтамасыз ету ерекшеліктері туралы.	8306
1986.	<b>Хватюк Д.</b>	Травмы в пауэрлифтинге: причина и профилактика№	8308
1987.	<b>Шилибаев Н.А.</b>	Орта мектеп жасындағы оқушылардың техникалық дайындағының әдістемелік ерекшеліктері.	8311
1988.	<b>Шилибаев Н.А.</b>	Спорттық ұйымдардағы қаржылық менеджмент.	8313

елдер қатарында болу үшін, біз өзіміздің мәдени коды мен дүниетанымымызды қайта жаңғыртуымыз тиіс. Заманауи жастарға ұлттық тарихымызды, өнерімізді, әдебиетімізді, тілімізді үйрету, бүгінгі күннің талабы. Білім берудің инновациялық тәсілдері мен жаңа технологиялар арқылы ұлттық құндылықтарды насихаттау. Сонымен қатар, ұлттық идеологияны қалыптастыруда қоғамның барлық мүшелерінің белсенділігі мен жауапкершілігі шешуші рөл атқарады. Барлық деңгейдегі мемлекеттік органдар мен қоғамдық ұйымдардың үйлесімді жұмысы нәтижесінде, ұлттық құндылықтарымызды насихаттау мен қорғау – біздің басты бағытымыз болуы тиіс. Тек мемлекет пен қоғамның бірлесе әрекет етуі арқылы ғана болашақ ұрпақтарымызға ұлттық байлығымызды сақтау мен дамыту жолында берік негіз қалауымыз мүмкін.

### **Қолданылған әдебиеттер тізімі**

1. Ә. Нысанбаев. Тәуелсіздік философиясы //Адам әлем. – 2006. – №83. – 9-16 б.
2. Қазақстан: ұлттық энциклопедия/ред. Ә.Нысанбаев. – Алматы., Қазақ энциклопедиясы, 2001. – 720 б.
3. Құрманбаева Н.М. Культура Востока и Запада: проблемы интеграции. – Алматы, Бастау, 2000. – 247 с.
4. Есім Ғ. Инновациялық ойлау жүйесі // ҚазҰУ хабаршысы. – 2013. – №2 (43). – Б. 4-8.
5. Кошкина А. Традиции и инновации формирования культуры нового поколения. – Нефтеюганск, 2013. – 63 с.
6. Бегманов Қ. Дәстүр: кеше, бүгін, ертең. – Алматы: Баспа, 2017. – Т. 3. – 508 б. 13 7.
7. Омар Жәлелұлы. Харекет: Монография. Зерттеу мақалалар. – Шымкент 2018. – 177 б.
8. С.М. Ахтаева Жаһандану жағдайында Қазақстан дамуының басымдықтары: жаңа көкжиектер. – Семей, 2009. – 123-126 бет.
9. Ғарифолла Есім «Ғұлама-Наме» Ғылыми трилогия. – Нұр-сұлтан, 2019 ж. – 640 б.
10. Құрманбаева Н.М. Культура Востока и Запада: проблемы интеграции. Алматы: Бастау, 2000. – 247 с.
11. Ғабитов Т.Х. Қазақ мәдениетінің типологиясы: Мәдениеттану оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 1998. – 203 б.
12. Нысанбаев Ә.Н. Қазақстан халқының рухани-құндылықтық әлемі. – Алматы: ҚР БҒМ ҒК Философия, саясаттану және дінтану институты, 2015. – 178 б.
13. Ғарифолла Есім «Pálsara – сфера чистого мышления». Вестник ЕНУ им. Л.Н. Гумилева. – №4 (125). – 2018. – С. 80-85.
14. Ғарифолла Есім «Жақсы қазақ идеясы және философиясы» Астана 2015 жыл Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия Ұлттық университеті, 2016. – 332 б.
15. Ғарифолла Есім. Хакім Абай // Даналық дүниетанымы. – Алматы: АтамұраҚазақстан, 1994. – 200б.
16. Ғарифолла Есім «Хакім Абай» / Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия Ұлттық университеті, 2014 жыл. – Астана, 2016. – 282 б.
17. Нұрмұратов С.Е. Рухани құндылықтар әлемі: әлеуметтік-философиялық талдау – Алматы: Рауан, 2000. – 180 б.

**УДК 796.035**

### **ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ СУРДЛИМПИЙСКИХ ИГР: ВЗГЛЯД ТРЕНЕРОВ И СПОРТСМЕНОВ**

**Закутняя Софья Николаева**  
[Zakutnyaya.sofa@gmail.com](mailto:Zakutnyaya.sofa@gmail.com)

студентка 3 курса, кафедры физическая культура и спорт, Факультет высшая школа образования,  
Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан  
Научный руководитель – Н.А. Моисеева

**Аннотация:** в статье рассматриваются этические аспекты организации и проведения Сурдлимпийских игр – крупнейших международных соревнований для спортсменов с нарушениями слуха. На основе анализа анкетирования тренеров и спортсменов выявляются основные этические проблемы, с которыми они сталкиваются в процессе подготовки и участия в Играх. Предлагаются рекомендации по совершенствованию этических норм и принципов, регулирующих организацию и проведение Сурдлимпийских игр.

**Ключевые слова:** Сурдлимпийские игры, сурдо-спорт, этика в спорте, спортсмены, с нарушениями слуха, тренеры, инклюзивность, справедливость, равенство.

**Актуальность.** Сурдлимпийские игры – это не только праздник спорта, но и важное социокультурное явление, способствующее интеграции и социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим, этические аспекты организации и проведения Сурдлимпийских игр играют ключевую роль в обеспечении справедливости, равноправия и уважения к участникам соревнований. Актуальность исследования обусловлена несколькими факторами: растущим интересом к сурдоспорту в мире, недостаточным освещением этических проблем, с которыми сталкиваются сурдоспортсмены и их тренеры, а также необходимостью постоянного совершенствования этических норм, регулирующих организацию и проведение соревнований.

**Целью исследования** является изучение этических аспектов организации и проведения Сурдлимпийских игр за период их существования.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- изучить историю развития этических принципов Сурдлимпийских игр на основе нормативных документов;
- выявить основные этические проблемы, с которыми сталкиваются сурдоспортсмены и тренеры в процессе подготовки и участия в Сурдлимпийских играх;
- разработать рекомендации по совершенствованию этических норм и принципов, регулирующих организацию и проведение Сурдлимпийских игр.

**Методы и организация исследования:** анализ научно-методической литературы, анализ документальных материалов, опрос (анкетирование).

Анализ научно-методической литературы осуществлялся по вопросам этики в сурдоспорте и выявлении основных проблем, связанных с организацией Сурдлимпийских игр. Были проанализированы основные документы: Олимпийская хартия (2019), Всемирный антидопинговый кодекс (2021), Этический кодекс Международного комитета спорта глухих (2024), Закон Республики Казахстан «О физической культуре и спорте» (2014) [1, 2, 3, 4]. Опрос в виде анкетирования в гугл-форме проводили с тренерами-преподавателями Республики Казахстан, осуществляющими подготовку в таких видах спорта как, сурдоплавание, сурдо-тхэквандо и сурдо-дзюдо в период ноября 2024 года. Кроме того, анкетирование проходили спортсмены, занимающиеся этими видами спорта в возрасте от 18 до 25 лет. Всего в анкетировании приняли участие – 10 тренеров и 15 спортсменов. Анкета исследования была составлена в количестве 30 вопросов.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Этика в спорте охватывает широкий спектр вопросов, касающихся моральных норм и принципов, которые регулируют поведение спортсменов, тренеров и всех участников спортивного процесса. Основные аспекты этики в спорте включают справедливость, доступность и инклюзивность, что особенно важно для спортсменов с инвалидностью.

Этика спорта подразумевает честное поведение на соревнованиях, что включает в себя уважение к соперникам и судьям, а также соблюдение правил игры. Принцип «Fair play» является краеугольным камнем спортивной этики, подчеркивающим важность честной игры. Спортсмены должны осознавать свою ответственность не только за свои действия, но и за влияние на окружающих. Это включает в себя необходимость быть примером для подражания и поддерживать моральные стандарты [5, 6].

В профессиональном спорте соблюдение этических норм становится особенно важным из-за высоких ставок и давления на спортсменов. Нарушения могут включать использование допинга или договорные матчи, что подрывает доверие к соревнованиям и может привести к дисквалификации [7]. Этика спорта требует от спортсменов честного подхода к тренировкам и соревнованиям, а также готовности принимать поражения с достоинством.

Проблемы спортивного воспитания рассматривает в своей работе В.В. Ягодин (2016). Он считает, что, проблема спортивного воспитания исключительно важна в наше время, когда спорт высоких достижений все больше охватывают такие процессы, как профессионализация, коммерциализация, ранняя специализация. Эти явления, имеющие тенденции к росту в XXI в., порождают допинговые скандалы, подкупы судей, договорные матчи как отражение коррупции в спорте, сломанные судьбы и подорванное здоровье юных спортсменов и т. д. Вместо благородного олимпийского девиза «главное — не победа, а участие» достаточно часто можно наблюдать у спортсменов стремление победить любой ценой. Подобные тенденции идут вразрез с высокими гуманистическими целями олимпизма, который нацелен на гармоничное развитие человека, интегрируя в себе процессы образования, воспитания и культуры и создавая тем самым предпосылки для формирования олимпийской культуры [8].

Этические принципы Сурдлимпийских игр формировались на протяжении всей истории их существования. Зарождение Сурдлимпийских игр в 1924 году в Париже стало важным шагом в признании прав и возможностей спортсменов с нарушениями слуха. Однако на первых порах этические нормы не были четко сформулированы. Главной задачей было создание Международного комитета спорта глухих (МКСГ) и разработка устава для проведения соревнований.

С течением времени, по мере роста популярности Сурдлимпийских игр и увеличения числа участников, возникла острая необходимость в разработке единых этических стандартов. Признание МКСГ Международным олимпийским комитетом в 1955 году стало поворотным моментом, стимулировавшим приведение устава в соответствие с олимпийскими принципами

В 1967 году Международный комитет спорта глухих (МКСГ) принял первый Этический кодекс, который закрепил основные принципы честной игры, уважения к соперникам и соблюдения правил соревнований. В дальнейшем, Этический кодекс МКСГ неоднократно пересматривался и дополнялся с учетом современных требований к организации и проведению спортивных мероприятий [9].

Организация Сурдлимпийских игр, как и любого крупного спортивного мероприятия, руководствуется набором этических принципов, которые обеспечивают справедливость, равенство, уважение, инклюзивность и доступность для всех участников. Эти принципы имеют важное значение для создания среды, в которой спортсмены могут соревноваться на равных условиях и где соблюдаются права и достоинство всех людей.

**Справедливость.** Гарантирует, что все участники будут рассматриваться одинаково и получат одинаковые возможности для достижения успеха.

**Уважение достоинства.** Предполагает уважительное отношение к личности каждого спортсмена, защиту его автономии и права голоса.

**Инклюзивность.** Подразумевает активное вовлечение всех лиц в процесс планирования и проведения мероприятия, создание условий для участия спортсменов с разной степенью потери слуха.

**Доступность.** Обеспечивает возможность полноценного участия в Играх для всех категорий участников, включая лиц с ограниченными возможностями передвижения.

**Равенство.** Подчеркивает важность предоставления равных прав и возможностей всем участникам независимо от их расы, пола, религии или других факторов.

Международные спортивные организации разработали ряд ключевых этических кодексов, которые регулируют поведение участников и обеспечивают соблюдение принципов честной игры и равенства. Среди них выделяются Олимпийская хартия и Кодекс Всемирного антидопингового агентства (WADA). Эти документы играют важную роль в формировании этической среды в спорте и могут быть сравнены с кодексами Международного комитета по глухим спортсменам (МКСГ).

**Олимпийская хартия:** устанавливает основные принципы и ценности олимпизма, регламентирует организацию и проведение Олимпийских игр, определяет права и обязанности участников олимпийского движения. [1, с. 9].

**Кодекс WADA:** направлен на борьбу с допингом в спорте, устанавливает общие правила для всех спортивных организаций по борьбе с употреблением запрещенных веществ, процедуры тестирования спортсменов на наличие допинга, механизмы санкций за нарушения. [2, с. 9]

**Этический кодекс МКСГ:** ориентирован на обеспечение равного доступа к спорту для глухих спортсменов, включают создание условий для участия людей с нарушениями слуха в спортивных мероприятиях, соблюдение принципов честности и уважения к соперникам, обеспечение прав глухих спортсменов на участие в соревнованиях без дискриминации [3].

Применение этих кодексов позволяет создать среду, в которой спортсмены могут соревноваться на равных условиях и где соблюдаются права и достоинство всех людей. Это способствует повышению авторитета и качества Сурдлимпийских игр на международном уровне.

Сурдлимпийский спорт, как уникальное явление в мире спортивных состязаний, сталкивается с рядом специфических вызовов, связанных с языковыми и культурными барьерами, а также этическими дилеммами. Эти факторы оказывают существенное влияние на организацию и проведение соревнований, а также на опыт спортсменов и зрителей.

Для изучения вопроса этики в сурдоспорте и выявления основных проблем, связанных с организацией сурдлимпийских игр, был проведено анкетирование в гугл форме среди тренеров и спортсменов. В опросе приняло участие 25 человек. Среди них 10 тренеров (3 женщины, 7 мужчин) с опытом работы от 5 до 20 лет в таких видах спорта, как: сурдоплавание, сурдо-дзюдо и сурдо-тхэквандо, 3 из которых являются постоянными членами тренерского штаба на Сурдлимпийских играх; 15 спортсменов (6 мужчин, 9 женщин) в таких видах спорта как плавание, дзюдо и настольный теннис, 70% которых занимаются профессиональным спортом более 5 лет и неоднократно были участниками Сурдлимпийских игр.

Взгляд тренеров и спортсменов на этические принципы и проблемы Сурдлимпийских игр представляет собой картину, в которой профессионализм и справедливость играют ключевую роль. Согласно опросам, 50% тренеров считают профессионализм наиболее важным этическим принципом, 30% выделяют справедливость и честную игру. Несмотря на это, 40% тренеров отмечают неравные возможности для спортсменов как основную проблему, а 30% сталкиваются с коммуникационными трудностями из-за различий в слуховых возможностях.

С точки зрения спортсменов, 80% чувствуют поддержку со стороны тренеров, что свидетельствует о важности этой связи. Однако, несмотря на то, что 60% спортсменов не сталкивались с серьезными этическими проблемами, около 50% указывают на замечания по

условиям соревнований. При этом, более 85% спортсменов подчеркивают важность Сурдлимпийских игр для развития спорта глухих. Оценка уровня подготовки спортсменов показывает, что 26,7% оценивают его как отличный или хороший, в то время как 20% считают его недостаточным. Для улучшения этических стандартов тренеры предлагают усилить контроль за соблюдением норм (40%), повысить квалификацию тренеров (30%) и разработать специальные программы подготовки (20%).

Проведенный опрос тренеров и спортсменов с нарушениями слуха выявил ряд существенных этических проблем, с которыми сталкивается сурдо-спортивное сообщество:

- **проблема допинга** остается актуальной и в спорте глухих. Несмотря на проводимые профилактические мероприятия, спортсмены сталкиваются с информацией о применении допинга, а эффективность антидопингового контроля оценивается неоднозначно. Это свидетельствует о необходимости усиления мер по борьбе с допингом и повышения осведомленности спортсменов о его вреде;

- **проблема дискриминации** также является значимой. Несмотря на декларируемые принципы инклюзивности, спортсмены с нарушениями слуха сталкиваются с различными барьерами и трудностями, связанными с их инвалидностью. Это проявляется в неравных возможностях, проблемах, коммуникации и недостаточном освещении спорта глухих в СМИ;

- **коррупция и коммерциализация спорта** оказывают негативное влияние на этические принципы в сурдо-спорте. Спортсмены и тренеры отмечают случаи, когда интересы спонсоров могут влиять на тренировочный процесс и выбор соревнований. Это ставит под сомнение объективность судейства и подрывает доверие к спортивным организациям;

- **проблемы психологического характера** также присутствуют в сурдо-спорте. Спортсмены сталкиваются с психологическим давлением, недостаточной поддержкой со стороны тренерского штаба и сомнениями их прав.

Сравнительный анализ вопросов и ответов тренеров и спортсменов касательно этических проблем организационного характера показал, что тренеры и спортсмены сходятся во мнении о необходимости повышения статуса Сурдлимпийских игр и улучшения условий подготовки спортсменов. Если тренеры акцентируют внимание на международных стандартах этики и социальной ответственности спортсменов, то спортсмены в большей степени обеспокоены организационными вопросами, условиями соревнований и влиянием политики на их благосостояние в обществе.

Для повышения уровня этики в спорте глухих необходимо учитывать широкий спектр факторов, включая социальные, культурные и политические. Важно активное участие спортсменов, тренеров, спортивных организаций, государственных органов, международных федераций и СМИ в решении этих проблем. Необходимо учитывать специфику каждого вида спорта и культурные особенности разных стран. Этические стандарты в спорте должны постоянно развиваться и адаптироваться к новым вызовам.

Таким образом можно с уверенностью сказать, что этические проблемы в спорте глухих являются многогранными и требуют комплексного подхода. В сурдо-спорте ценятся профессионализм, справедливость и честная игра. Однако, существуют проблемы с неравными возможностями, коммуникацией и недостатком информации. Для улучшения ситуации необходимо усилить контроль, повысить квалификацию тренеров, обеспечить равные условия и финансовую поддержку. Жестовый язык играет важную роль, но также присутствуют психологические сложности у спортсменов. Несмотря на некоторые разногласия, важность этических принципов признается всеми. Поэтому необходимо уделять больше внимания вопросам социальной ответственности, международным стандартам этики и культурным различиям, обеспечивать более тесное сотрудничество между тренерами, спортсменами, спортивными организациями и международными федерациями для решения этих проблем. А

также продолжать исследования в области этики спорта глухих для выявления новых проблем и разработки эффективных мер по их решению.

Проведенное исследование позволило выявить ряд ключевых проблем, таких как допинг, дискриминации, коррупция и недостаток инклюзивности. Спортсмены и тренеры выразили обеспокоенность по поводу неравных условий соревнований, недостаточной поддержки и отсутствия прозрачности в принятии решений.

**Для повышения уровня этичности Сурдлимпийских игр предлагается ряд рекомендаций:**

1. Необходимо проводить регулярные обучающие мероприятия для спортсменов и тренеров, повышать частоту допинг-контроля и создавать независимые антидопинговые агентства.

2. Важно разработать четкие стандарты доступности для спортсменов с различными видами инвалидности, создать инклюзивную среду и проводить мероприятия по борьбе с дискриминацией.

3. Необходимо разработать единый этический кодекс, проводить регулярные этические тренинги и создать независимый орган по этике.

4. Важно обеспечить финансовую поддержку спортивных программ, создать специализированные тренировочные центры и обеспечить доступность психологической помощи.

5. Необходимо публиковать финансовые отчеты, проводить независимый аудит и обеспечивать открытость для общественности.

6. Важно организовывать международные форумы, обмениваться опытом и координировать усилия для гармонизации этических стандартов.

Реализация этих рекомендаций позволит создать более справедливые и инклюзивные условия для всех участников Сурдлимпийских игр. Это будет способствовать повышению престижа игр, укреплению доверия к спортивным организациям и развитию спорта глухих в целом.

**Заключение.** В результате можно с уверенностью сказать, что этические проблемы в спорте глухих являются многогранными и требуют комплексного подхода. В сурдспорте ценятся профессионализм, справедливость и честная игра. Однако, существуют проблемы с неравными возможностями, коммуникацией и недостатком информации. Для улучшения ситуации необходимо усилить контроль, повысить квалификацию тренеров, обеспечить равные условия и финансовую поддержку. Жестовый язык играет важную роль, но также присутствуют психологические сложности у спортсменов. Несмотря на некоторые разногласия, важность этических принципов признается всеми. Поэтому необходимо уделять больше внимания вопросам социальной ответственности, международным стандартам этики и культурным различиям, обеспечивать более тесное сотрудничество между тренерами, спортсменами, спортивными организациями и международными федерациями для решения этих проблем. А также продолжать исследования в области этики спорта глухих для выявления новых проблем и разработки эффективных мер по их решению.

#### **Список использованных источников**

1. Олимпийская Хартия (Редакция от 17 июля 2020 г.) Опубликовано Международным олимпийским комитетом – сентябрь 2019.

2. Всемирный антидопинговый кодекс 2021 Всемирный антидопинговый кодекс (далее – Кодекс) был впервые принят в 2003 году и вступил в силу в 2004 году. Впоследствии трижды вносились поправки, первый раз с 1 января 2009 года, второй с 1 января 2015 года и третий раз с 1 апреля 2018 года (поправки соответствия). Пересмотренный Всемирный антидопинговый

кодекс 2021 года вступает в силу с 1 января 2021 года. URL: <https://nada.by/upload/Кодекс%20ВАДА%202022.pdf>

3. Этический кодекс Международного комитета спорта глухих (2024). URL: <https://www.deaflympics.com/icsd/code-of-ethics>

4. Закон Республики Казахстан «О физической культуре и спорте» от 3 июля 2014 года № 228-V ЗРК.

5. Об утверждении спортивной этики Республики Казахстан. Приказ Министра культуры и спорта Республики Казахстан от 28 февраля 2020 года № 51.

6. Кочетова С.В., Прянишникова Н.Д. Спортивная этика в условиях профессионализма // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. №6-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sportivnaya-etika-v-usloviyah-professionalizma> (дата обращения: 24.03.2025).

7. Ягодин В.В. Спортивная этика: история и современные проблемы / В. В. Ягодин // Совершенствование гуманитарных технологий в образовательном пространстве вуза: факторы, проблемы, перспективы : Материалы Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 18 марта 2015 года. – Екатеринбург: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2015. – С. 179-184.

8. Ягодин В. В. основы спортивной этики: [учеб. пособие] / В. В. Ягодин; [науч. ред. З. В. Сенук]; М-во образования и науки рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. — 112 с.

9. Официальный сайт Международного комитета спорта для глухих (ICSD). URL: <https://www.deaflympics.com/icsd>

10. О проекте Закона Республики Казахстан "О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам физической культуры и спорта". Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 сентября 2018 года № 600.

УДК 796.325:613.71-053.6

## **ВЛИЯНИЕ ВОЛЕЙБОЛА НА ФИЗИЧЕСКОЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ**

**Иванова Дарина**

Студенты 3 курса кафедры физической культуры и спорта, Факультет высшая школа образования, ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан  
Научный руководитель – А.Ж.Салиева

**Введение.** Физическое и психологическое развитие подростков является одной из ключевых задач в системе образования и воспитания. В условиях современных социальных вызовов наблюдается снижение уровня физической активности среди подростков, что ведет к ухудшению физического здоровья и повышению уровня психологических расстройств, включая тревожность и низкую самооценку. В этом контексте занятия командными видами спорта, в частности волейболом, рассматриваются как эффективный способ комплексного развития личности подростка. Волейбол представляет собой сложно координационный игровой вид спорта, требующий высокой физической подготовки, тактического мышления и командного взаимодействия. В процессе игры у подростков развиваются такие физические качества, как