

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ

«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ

**Студенттер мен жас ғалымдардың
«ҒЫЛЫМ ЖАҢЕ БІЛІМ - 2025»
XIX Халықаралық ғылыми конференциясының
БАЯНДАМАЛАР ЖИНАҒЫ**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
XX Международной научной конференции
студентов и молодых ученых
«ҒЫЛЫМ ЖАҢЕ БІЛІМ - 2025»**

**PROCEEDINGS
of the XX International Scientific Conference
for students and young scholars
«ҒЫЛЫМ ЖАҢЕ БІЛІМ - 2025»**

**2025
Астана**

УДК 001(06)
ББК 72я631
F96

**«GYLYM JÁNE BILIM – 2025» студенттер мен жас ғалымдардың
XX Халықаралық ғылыми конференциясы = XX Международная
научная конференция студентов и молодых ученых «GYLYM JÁNE
BILIM – 2025» = The XX International Scientific Conference for
students and young scholars «GYLYM JÁNE BILIM – 2025». – Астана:
– 3813 б. - қазақша, орысша, ағылшынша.**

ISBN 978-601-08-5373-7

**Жинаққа студенттердің, магистранттардың, докторанттардың және жас
ғалымдардың жаратылыстану-техникалық және гуманитарлық ғылымдардың өзекті
мәселелері бойынша баяндамалары енгізілген.**

**The proceedings are the papers of students, undergraduates, doctoral students and young
researchers on topical issues of natural and technical sciences and humanities. В сборник
вошли доклады студентов, магистрантов, докторантов и молодых ученых по
актуальным вопросам естественно-технических и гуманитарных наук.**

УДК 001(06)
ББК 72я431
F96

ISBN 978-601-08-5373-7

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, 2025

1836.	Мухтар А.З.	Тұрақты логистиканың болашағы: жасыл технологиялар мен инновациялар	7802
1837.	Өміржан Д.С.	Международный транспортный коридор «Север-Юг»: перспективы и вызовы	7807
1838.	Пулатов М.М., Пулатова М.Ж.	Способы усиления пропускной и провозной способности железнодорожного участка Ангрэн – Пап	7812
1839.	Смагулова А.Е.	Преимущества и вызовы применения технологии Блокчейн в логистике	7815
1840.	Серикова Д.Б.	Көлік-логистика саласындағы цифрлық экожүйелерді қалыптастыру және дамыту. (Қазақстандық логистикалық кәсіпорындар мысалында)	7820
1841.	Солод А.И.	Повышение безопасности движения на основе применения кольцевых пересечений	7826
1842.	Темирханұлы Т.	Повышение качества транспортного обслуживания пассажиров	7829
1843.	Тохиров О.З., Рустамжонов Б.Э.	Определение количества приемо-отправочных путей железнодорожной грузовой станции «К» в условиях увеличения объемов перевозок	7833
1844.	Шаймардан Д.Т.	Қойма логистикасындағы заманауи ақпараттық технологиялар	7836
1845.	Шүрекен Д.А., Алтаев Н.С.	Цифрлық трансформация жағдайында логистикалық процестерді оңтайландыру	7839

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 13 ОБРАЗОВАНИЕ

ПОДСЕКЦИЯ 13.1 ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКАХ

1846.	Abdushukurova Zh. F., Aripbek S. B.	Is multilingualism making us more emotionally intelligent? A cognitive science perspective	7844
1847.	Akhan A., Berdibay D.	Six levels of thinking: applying bloom's taxonomy in education	7846
1848.	Akim A.	Digital tools in language learning:	7848

		advancing lexical-grammatical skills of secondary school students	
1849.	Ermekova R., Amzina K., Adambay Sh.	Methods of using icts in teaching english language in kazakhstan	7852
1850.	Baltabai S.K.	Top online platforms for improving listening skills in foreign language teaching	7856
1851.	Imangaliyeva M.	Analyzing the impact of open educational resources on academic achievement	7862
1852.	Kaldybay M.	Self - study in learning foreign language	7866
1853.	Konakbayeva A.B.	From conventional to multimodal reading: new approaches in teaching english	7869
1854.	Ryskulbek A. Kh., Kaliyeva A. A.	Modern innovations in teaching foreign languages	7873
1855.	Shander D.	The english language acquisition: Why are you still unable to speak it?	7878
1856.	Tangatar A.	The role of graphic organisers in teaching writing skills	7882
1857.	Yerbulatova Zh. M.	Modern innovations in teaching foreign languages	7886
1858.	Zhangabek A. O.	Digital storytelling in efl: enhancing writing and reading skills	7889
1859.	Абай Е. С.	Ағылшын тілі сабақтарында қолданылатын пікірталас әдісі туралы	7896
1860.	Акимбекова К.Ж.	Феномен фальшивой дружбы в рассказе оскара уайльда «преданный друг»	7898
1861.	Донбаева А. А.	Использование аутентичных текстовых материалов при обучении чтению в целях повышения мотивации к изучению иностранного языка	7903

1862.	Дүйсенғали Б. Ж., Ақылбаева Ж. Қ.	«Shadowing» (көлеңкелі қайталау) әдісінің білім беру құралы ретінде оқушылардың тыңдау және сөйлеу дағдыларын дамытуға әсері	7907
1863.	Жаңабай Д. А.	Оқушылардың сөйлеу дағдыларын дамыту үшін көркем әдебиетті пайдалану	7910
1864.	Кайратова А. К.	Современные технологии в обучении иностранным языкам: инновации и перспективы	7912
1865.	Кульжин Қ. Н.	Повышение мотивации и учебной активности обучающихся через нейросетевые технологии в веб-приложениях	7915
1866.	Ма мырова Ф. Н.	Инновационные технологии в реализации когнитивно-лингвокультурологического подхода к обучению иностранным языкам в вузе	7919
1867.	Нәрібек Б. С.	Мектептегі ағылшын тілін оқыту үдерісіне мобильді құрылғыларды кіріктіру	7924

ПОДСЕКЦИЯ 13.2 КОНСОЛИДАЦИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ В ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

1868.	Amirbekov M. M., Makhambetova Zh. T.	The problem of bullying among adolescents in the republic of kazakhstan	7926
1869.	Bektay N.S.	Review on the effectiveness of digital teaching tools in the school education process	7929
1870.	Kaliyeva A. A., Ryskulbek A. Kh.	Enhancing students' motivation and engagement through inquiry-based learning	7931
1871.	Tazhibay A. M.	Influence of professional guidance for the effective career choice	7937
1872.	Аубакирова С. Т.	Тілдік білім – құндылық бағдар қалыптастырудың маңызды құралы	7942
1873.	Амангелди Д.	Балалардың даму қабілеттіліктеріне деген кеңістікті қалыптастырудағы	7947

		шахмат ойынының маңызы	
1874.	Әшір А. С.	Аз қамтылған отбасындағы балаларды мектеп ортасына әлеуметтендіру	7950
1875.	Әшір А. Т.	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар бастауыш сынып оқушыларын психологиялық қолдау	7953
1876.	Байтуған Г.	Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін дамытуда цифрлық технологияларды пайдалану	7956
1877.	Гайсин А. И.	Сущность понятия «эмоциональное неблагополучие студентов»	7959
1878.	Горбунова К. В.	О психологической природе ценностных представлений как регуляторов поведения личности	7962
1879.	Дарбаева Г. Қ.	Цифрлық дәуірде педагог-психологтардағы кәсіби Стресс мәселелері	7966
1880.	Даулетқызы А.	Режиссерлік ойын арқылы баланың байланыстырып сөйлеуін дамыту	7969
1881.	Джаппарова Л.А.	Университет жағдайында шетел студенттерін әлеуметтік-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру	7973
1882.	Дихан А. Б.	Жаңа форматтағы педагогиканың даму үрдісі мен мәселелері	7976
1883.	Ерқасым Н. Т.	Аз қамтылған отбасы балаларын әлеуметтік бейімдеудің педагогикалық шарттары	7980
1884.	Ермекова С. А.	Метанавық целеполагания: возможности развития через систему профессиональной ориентации	7984
1885.	Жапекова М. Н.	Жасөспірім оқушылардың әлеуметтік ортадағы қарым-қатынасына эмоционалды интеллекттің ықпалы	7988
1886.	Жумабай Ә. К.	Жеткіншектердің бос уақытын ұйымдастыру мәселелері	7993
1887.	Жумабекова Ф.	Синдром самозванца среди зуммеров: влияние цифровых технологий и социально-культурных факторов	7998
1888.	Задаев О. Т.	Болашақ әлеуметтік педагогтердің басқарушылық құзыреттілігін қалыптастыру: теориялық және	8001

		практикалық аспектілер	
1889.	Исмаил Н.	Балалар үйіндегі жеткіншектерді еңбекке баулуды әлеуметтік-педагогикалық қолдаудың жүйесі	8003
1890.	Кабдуалиева А. Ж.	Корпоративная культура как инструмент повышения эффективности деятельности образовательной организации	8006
1891.	Кошенова М. М.	Ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынастың заманауи көрінісі	8011
1892.	Кудайбергенова А. Т.	Жасөспірімдердің оқу мотивациясын қалыптастыру мүмкіндіктері	8015
1893.	Кулдашева Н.У.	Студенттердің психологиялық денсаулығын зерттеу ерекшеліктері	8017
1894.	Кулдашева Н.У. Ырымбаева Н. А.	Болашақ педагогтардың цифрлық мәдениетін дамыту жолдары	8020
1895.	Кульмагамбетова Г. С.	Процесс ознакомления с предметным миром как инструмент развития словарного запаса у детей младшего дошкольного возраста	8023
1896.	Куршева А. В.	К проблеме влияния родительского стиля воспитания на развитие самооценки у детей	8028
1897.	Кусаинова Т. К.	Библиотерапия арқылы жеткіншектердің құндылық қатынастарын қалыптастырудың психологиялық-педагогикалық негіздері	8032
1898.	Қабдулуахит М. Б.	Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу дағдарымын бағалау	8035
1899.	Лукашкина А. Т.	О некоторых психологических проблемах детской одаренности	8039
1900.	Моминова Г. М.	Творческий потенциал школьников как фактор успешной академической социализации	8043
1901.	Мұратқызы А., Байтана Ә. Е.	Театр педагогикасы тарихының оқушылардың бос уақытын ұйымдастыруда қолданылуы	8046
1902.	Мұратова Д. Т.	Арт-терапия әдістерімен жасөспірімдердің өзіндік қарым-	8051

		қатынасын оңтайландыру	
1903.	Нуриева Д. Р.	Цифровая трансформация педагогики: роль информационных технологий в повышении квалификации преподавателей	8055
1904.	Сабыржан А. Б.	Эмиль реджио педагогикасы негізінде балалардың байланыстырып сөйлеуін қалыптастырудың мүмкіндіктері (ересек топ)	8059
1905.	Сарқыт Е. М.	Ж.Аймауытовтың қазақ тілін оқыту әдістемесі: жаңартылған білім беру мазмұны және әлемдік әдістемелік ұстанымдармен сабақтастық	8062
1906.	Соколова К. И.	Исследование трудностей обучения студентов с СДВГ	8065
1907.	Спандияр П. Ж.	Инновациялық мектептер жағдайында жеткіншектердің мамандық таңдау мотивациясын қалыптастыру	8069
1908.	Сұлтанова А. Н.	Жобалық оқыту әдісі оқушылардың мотивациясын арттыру құралы ретінде	8072
1909.	Тайгарина А. Э.	Психикалық дамуы тежелуі бар бастауыш сынып оқушыларының инклюзивті ортаға бейімделу ерекшеліктері	8076
1910.	Тұрлыбаева Ж. С.	Шетелдік оқушыларды қазақстанның білім беру жағдайына бейімдеудің ерекшеліктері	8079
1911.	Туранова А. А.	Бейімдік дене шынықтыру арқылы аутизм синдромы бар балаларды әлеуметтік ортаға бейімдеу	8082
1912.	Хайруллина Д. Е.	Мектептегі кәсіби бағдар беру жұмысы негізінде жасөспірімдердің саналы кәсіп таңдауын жетілдіру	8085
1913.	Чикова И. В.	О некоторых аспектах развития субъектности студента вуза: реалии и перспективы	8094
1914.	Шарапатова Р. Ж.	Бесінші сынып оқушыларын негізгі мектепке бейімдеу	8097

**ПОДСЕКЦИЯ 13.3 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

1915.	Аблаева Н. М., Волчихин А.А.	Проблемы физического развития в современном мире у подростков.	8101
1916.	Актаева А.Г., Мысан В.В.	Использование современных технологий (виртуальная реальность (vr) и цифровые тренажеры) в обучении и подготовке спортсменов и учащихся в возрасте 16-21 года.	8104
1917.	Алдабергенова Ж.Б.	Күш төзімділікті дамыту маңызы.	8106
1918.	Амантаева А.Б.	Биологические ритмы стрелков: влияние режима дня на точность.	8107
1919.	Асылханова Л.Д.	Құзыреттілік тәсілін қолдану арқылы 8 сынып оқушыларының ағылшын тіліндегі биология бойынша білім сапасын арттыру.	8112
1920.	Әшірбай Б.Қ.	Қазақстан республикасындағы есірткілікті үгіттеу: журналистикалық зерттеу.	8115
1921.	Әшірбай Б.Қ.	Қазақстандағы есірткіге тәуелділіктің қазіргі бейнесі және жастардың пікірі.	8118
1922.	Бусурман Д. Қ.	Оптимизация тренировочного процесса в беге на средние и длинные дистанции для школьников.	8124
1923.	Бейсекеева А.	Особенности подготовки дзюдоистов к соревнованиям различного уровня.....	8127
1924.	Бактыбай Н.К.	Жас боксшылардың дене қасиеттерін жетілдіру әдістері.	8128
1925.	Бақытжан Н.	Қазақтың ұлттық ойындары арқылы ойлау қабілеттері дамыту.	8133
1926.	Бойцова З.	Влияние психологической подготовки на результаты спортсменов в стендовой стрельбе.	8136
1927.	Болатов Б.Б.	Бокспен айналысатын 10-12жастағы балалардың физикалық қасиеттерін дамыту әдістемесі.	8138
1928.	Гончарук А.А.	Современные тенденции предмета физическая культура в общеобразовательной школе.	8140
1929.	Гуралевич Н.	Роль капитана в организации командной игры в волейболе.	8142
1930.	Даулет Д. Қ.	Психологическая подготовка дзюдоистов на соревнованиях.	8144
1931.	Дәуренбек А.	Дене шынықтырудың адамның ақыл-ой қызметіне әсері.	8146

1932.	Достов И. Б.	Бес асық қазақ халқының ойыны және оның қазіргі қоғамдағы маңызы туралы.	8150
1933.	Дауменов А.Б., Хамзин С.О.	История развития бокса как спортивной дисциплины.	8153
1934.	Елшибек Б.Ч., Ем Н.С.	Влияние занятий физической культурой на развитие когнитивных функций у детей младшего школьного возраста (7-10 лет).	8155
1935.	Ержанқызы А.	Волейбол арқылы 11-12 жас аралығындағы жасөспірімдердің физикалық қасиеттері мен дене дамуын арттыру.	8158
1936.	Есіркеп Қ. Ж.	Бастауыш сыныпта ойыны арқылы балалардың логикалық ойлауын дамыту.	8160
1937.	Еспембетова Г.	Дене шынықтыру құралдарын қолданудың педагогикалық технологиялары көмегімен жас еркін күрескерлердің дене қасиеттерін дамыту.	8164
1938.	Жемпеисова Ә.	Дене тәрбиесі барысында үйрету және дамыту негіздері.	8165
1939.	Жолдубаев А.А., Кожегалденов А.Г.	Роль бокса в физическом развитии подростков: влияние на здоровье, мотивацию и социальную адаптацию.	8169
1940.	Жулсаитова Г.Е.	Жаһандану жағдайында қазақтың ұлттық сәндік қолданбалы өнерінің рөлі.	8171
1941.	Закутняя С. Н.	Этические аспекты организации и проведения сурдлимпийских игр: взгляд тренеров и спортсменов.	8174
1942.	Иванова Д.	Влияние волейбола на физическое и психологическое развитие подростков.	8180
1943.	Изтаев Н.А.	Кибер алаяқтыққа қарсы тұрудағы құқықтық зерттеу: заманауи тенденциялар және әлемдік тәжірибелер.	8183
1944.	Иргетаева Т.М.	Жасөспірімдер волейболы: болашақ чемпиондарды тәрбиелеуді жетілдіру.	8187
1945.	Ильясов Ә. Е.	Жоо - дағы дене шынықтырудағы денсаулық сақтау технологиясы.	8190
1946.	Косенкова М.И.	Изменения в организме юношей и девушек в возрасте 18-23 года под влиянием силовых тренировок с отягощением.	8192
1947.	Какен А.Д.	14-15 жас аралығындағы баскетболшылардың жылдамдық-	8195

		күш қабілеттерін дамыту әдістемесі.	
1948.	Какимжан Н.	Дене тәрбиесінің жаңа технология арқылы баланы оқыта отырып, өз бетінше шешім қабылдауға дағдыландыру.	8197
1949.	Күнтуған Ж.М.	Қазақстандағы ауа ластануы мен басқа да экологиялық аспектілеріне қатысты жаңа мемлекеттік құжаттарын талдау.	8201
1950.	Құрманова Ж. Қ.	Гендерные особенности судейства в волейболе: сравнительный анализ эффективности мужчин и женщин в роли арбитров.	8204
1951.	Касымова М.А.	Влияние карате на показатели выносливости у спортсменов 15–17 лет.	8208
1952.	Косенкова М.И.	Изменения в организме юношей и девушек в возрасте 18-23 года под влиянием силовых тренировок с отягощением.	8211
1953.	Лазарь Д. Д., Сериков Т.Р.	Формирование командной работы, через спортивные игры.	8214
1954.	Мамырхан Н.	Баскетбол секциясында шұғылданатын 12-13 жас жасөспірімдердің дене дайындығы мен функционалдық жағдайын дамыту әдістемесі.	8216
1955.	Мухтарова А.	Дене шынықтыру физиологиялық және биохимиялық негіздері.	8218
1956.	Mukhanova К.В.	The impact of sports on society.	8222
1957.	Нүсіпақын А.	Болашақ дене шынықтыру мұғалімінің әдістемелік белсенділігін арттыру жолдары.	8224
1958.	Нугманова Г. М.	Ұлттық ойындардың оқушыларға үйрете отырып, бала бойындағы негізгі қасиеттерінің дамыту ерекшелігі.	8227
1959.	Оразғалиев А., Маратов Ч.	Футбол и образование: совмещение спорта и учёбы.	8232
1960.	Нурмагамбетова К. К.	Спортивная акробатика и олимпийское движение: барьеры и перспективы включения.	8234
1961.	Петренко Д.	Особенности тренировочного процесса спортсменов по академической гребле.	8236
1962.	Подсухина Е.Е.	Особенности психологической подготовки связующего игрока в профессиональном волейболе.	8238
1963.	Рахимова Ж.	Реабилитация травм в волейболе.	8243
1964.	Ракишев Ж.С.	Көшбасшылық – жастардың жеке тұлғалық дамуының негізі.	8245

1965.	Рахимова Ж.	Профилактика и реабилитация в волейболе.	8247
1966.	Серікбай А.	Дене шынықтыру жаттығуларының оқушылардың ағзасына тигізетін әсері.	8250
1967.	Серікова З.Қ.	Джиу-джитсуда (файтинг) техникалық-тактикалық іс-қимылдардың оқу процесін құру ерекшеліктері.	8254
1968.	Серикбаев Б.Т.	Дене шынықтыру мен спортты дамытудың өзекті мәселелері, үрдістері мен перспективалары.	8257
1969.	Сирлибаев М.К.	Білім берудегі гендерлік көзқарас мәселелері бойынша дене шынықтыру мұғалімдерінің құзыреттілігін дамыту.	8259
1970.	Сұлтанов Б.Е.	Влияние сотрудничества с тренером на карьеру и достижение спортсмена.	8264
1971.	Сұңғатолла М.	Профилактика травм у юных баскетболистов: анализ наиболее частных повреждений и методы их предотвращения.	8266
1972.	Темірғали Т.А., Басшибаев А.А.	Травмы в греко-римской борьбе: причины и профилактика.	8269
1973.	Тасқын А.	Студент жастардың дене тәрбиесімен үнемі айналысулары салауатты өмір салтын қалыптастыру негізі.	8271
1974.	Темиргалиева С.Е.	Современные вызовы и перспективы развития системы образования и воспитания в республике казахстан.	8275
1975.	Тлемисова К.К.	Психология победителя: что отличает чемпионов в волейболе.	8278
1976.	Toleukhanova А.А.	Factors contributing to the termination of athletic careers among sports major students.	8282
1977.	Төрегелді А.	Дайындықтың бастапқы кезеңінде 9-10 жас каратэшілерге спорттық қозғалыстарды үйретудің техникасы мен әдістемесі.	8284
1978.	Тюлюбаев Д.	Психологическая подготовка спортсменов в тхэквондо: методы повышения устойчивости к стрессу на соревнованиях.	8286
1979.	Тюлюбаев Д., Кагенов А.	Физическое развитие детей 4–5 классов с использованием цифровых технологий в подвижных играх.	8288
1980.	Тюлюбаев Д.Б.,Кагенов А.Р.	Психологическая подготовка спортсменов в тхэквондо: методы	8289

		повышения устойчивости к стрессу на соревнованиях.	
1981.	Тлеуберген А.Ж., Айтореева М.А.	Дене шынықтыру мен спорттың тұлға дамуына ықпалы.	8292
1982.	Умирова Д. Р.	Развитие двигательных навыков у детей младшего дошкольного возраста с помощью физкультурных праздников.	8294
1983.	Ушенина Е.С.	Оздоровительные физические упражнения при внутренних факторах риска у учащихся 9 классов.	8296
1984.	Ушенина Е.С.	Методы оценки психологического состояния спортсменов по пауэрлифтингу и их эффективность.	8302
1985.	Фарит Ж.	Әйелдердің еркін күресіндегі психологиялық қолдау мен қамтамасыз ету ерекшеліктері туралы.	8306
1986.	Хватюк Д.	Травмы в пауэрлифтинге: причина и профилактика№	8308
1987.	Шилибаев Н.А.	Орта мектеп жасындағы оқушылардың техникалық дайындағының әдістемелік ерекшеліктері.	8311
1988.	Шилибаев Н.А.	Спорттық ұйымдардағы қаржылық менеджмент.	8313

тренировок необходимо продолжить совершенствование методик, ориентированных на индивидуальные особенности спортсменов, а также внедрение новых технологий в тренировочный процесс.

Список использованных источников.

1. Ионов, П.И. Теория и методика спортивной тренировки. — Москва: Академия, 2018. — 250 с.
2. Смирнов, И.В. Проблемы тренировки в академической гребле / И.В. Смирнов // Журнал спортивной науки. — 2020. — № 3. — С. 45-59.
3. Галкина, Л.П. Физиологические основы тренировки гребцов / Л.П. Галкина. — Санкт-Петербург: Невский университет, 2019. — 220 с.
4. Кузнецова, М.Л. Спортивная подготовка и психология в академической гребле / М.Л. Кузнецова. — Екатеринбург: Уральское издательство, 2021. — 180 с.
5. Петров, И.А. Роль силовых тренировок в подготовке гребцов / И.А. Петров // Спортивная медицина. — 2019. — № 2. — С. 12-18.

УДК 796.325:159.9

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СВЯЗУЮЩЕГО ИГРОКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОЛЕЙБОЛЕ

Подсухина Екатерина Евгеньевна

e.podsukhina04@gmail.com

Студент 3 курса, кафедра физической культуры и спорт, Факультет высшая школа образования, ЕНУ им. Л.Н.Гумилёва, Астана, Казахстан
Научный руководитель – Н.А.Моисеева

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности психологической подготовки связующего игрока в профессиональном волейболе. Современный профессиональный спорт предъявляет высокие требования к уровню подготовки спортсменов. Особое внимание следует уделить психофизиологическим аспектам, поскольку волейболисты постоянно оказываются в ситуациях ограниченного времени, и им часто приходится принимать решения в ответ на неожиданные изменения ситуации. Одной из наиболее ответственных позиций является связующий игрок, от которого во многом зависит эффективность атакующих действий команды, что составляет 40-60% победы. В работе с помощью анкетирования и педагогического наблюдения были выявлены внешние и внутренние психологические факторы, которые влияют на принятие решений связующего игрока. В результате проведённого исследования были выявлены основные психологические факторы, которые влияют на игру связующего, а в следствие и на исход игры в целом.

Ключевые слова: волейбол, связующий игрок, спортивная психология, стрессоустойчивость, концентрация внимания, принятие решений, психотренинг.

Введение. В волейболе, где каждая игровая ситуация требует слаженного взаимодействия всех участников команды, роль отдельных игроков становится особенно значимой. В таких условиях возрастает интерес к изучению не только технической, но и психологической стороны подготовки спортсменов.

Связующий — одна из наиболее сложных и ответственных позиций в команде, поскольку на него возлагается широкий спектр тактических и координационных задач. Игрок этого амплуа должен не только контролировать доводку мяча, но и учитывать возможности каждого нападающего, их текущее расположение и готовность к атаке. Одновременно с этим он должен

анализировать расстановку блокирующих и защитников соперника, оперативно принимая решения, направленные на обеспечение наиболее эффективного атакующего удара. Высокие требования к скорости мышления, концентрации и способности принимать решения в стрессовых ситуациях делают связующего игрока ключевой фигурой в команде. Его подготовка требует многолетней работы не только над физическими, техническими и тактическими аспектами игры, но и над психологической устойчивостью. Недостаточное внимание к развитию психологических качеств может существенно повлиять на стабильность игровых решений и эффективность командного взаимодействия, что подтверждает актуальность исследования данной темы. В современных исследованиях основной акцент делается на развитие физических качеств, тактического мышления и технических навыков, однако роль психологической подготовки связующего игрока — одного из ключевых игроков команды — часто недооценивается. Это обуславливает актуальность исследования, направленного на выявление внутренних и внешних психологических факторов, влияющих на качество выполнения игровых действий связующего игрока.

Цель исследования - выявить ключевые психологические факторы, влияющие на эффективность игровой деятельности связующего игрока в профессиональном волейболе, а также определение их роли в процессе принятия решений, организации атакующих действий и координации команды. Для достижения цели были поставлены **следующие задачи**:

1. Изучить научную литературу, посвященную вопросам психологической подготовки связующего игрока в профессиональном волейболе.
2. Разработать анкету для исследования внутренних психологических факторов, влияющих на эффективность игровой деятельности связующего игрока.
3. Провести анкетирование среди связующих игроков дублирующих команд Национальной лиги Республики Казахстан для выявления и анализа внутренних психологических факторов, определяющих их эффективность в игровой деятельности.
4. Осуществить педагогическое наблюдение за соревновательной деятельностью связующих игроков с целью выявления внешних психологических факторов, оказывающих влияние на их психологическое состояние и принятие тактических решений.

Методы и организация исследования. Для достижения цели и решения задач исследования были выбраны следующие методы: анализ научной литературы по рассматриваемой теме, анкетирование среди связующих игроков, педагогическое наблюдение. Анализу подвергалась научно-методическая литература по вопросам психологической подготовки в волейболе отечественных и зарубежных авторов. Анкетирование и педагогическое наблюдение проводилось в рамках 2-го тура 33-го Чемпионата Республики Казахстан по волейболу среди женских команд (U-21) дублирующих составов Национальной лиги. Исследование осуществлялось в период с 15 по 24 декабря 2024 года в городе Талдыкорган путем сбора и последующего анализа полученных данных. В анкетировании приняли участие 10 женских команд, каждая из которых представила двух связующих игроков. Общая выборка составила 20 спортсменок в возрасте 17–18 лет.

Результаты исследования и их обсуждение.

В ходе написания научной статьи нами был проведён углублённый анализ научной литературы, посвящённой вопросам психологической подготовки связующего игрока в волейболе. Многие авторы подчёркивают значимость целого комплекса психологических качеств, необходимых для успешного функционирования связующего игрока на площадке. К числу наиболее часто упоминаемых относятся стрессоустойчивость, уверенность в себе, развитая способность к быстрой адаптации и высокий уровень эмоционального интеллекта. Эти

характеристики, как подтверждают исследователи, играют ключевую роль в процессе принятия решений в условиях игрового давления и напрямую влияют на эффективность действий связующего в ходе матча.

К примеру, Ржанов А.А. в работе «Психологические характеристики, определяющие соответствие амплуа связующего игрока в волейболе» подчёркивает, что ключевыми качествами для связующего являются высокая стрессоустойчивость и способность к оперативной переработке информации в условиях напряжённой игровой обстановки. Автор указывает, что связующий должен не просто быстро реагировать на изменяющиеся игровые условия, но и принимать стратегически верные решения в ограниченное время, что требует развитых когнитивных и эмоциональных ресурсов [1].

Схожие выводы делает Слупский В. в исследовании «Игра связующего», где подчёркивается координационная роль связующего как «мозгового центра» команды. Его ответственность заключается не только в техническом распределении передач, но и в эмоциональной стабилизации игрового процесса, особенно в кризисных моментах. Исследователь отмечает, что связующий должен обладать выраженными лидерскими качествами, внутренней уверенностью и высоким уровнем саморегуляции [2].

Работы Годуновой Н.И. и Колодяжной Е.В. («Психологическая подготовка в волейболе») расширяют понимание психологической составляющей подготовки, акцентируя внимание на необходимости формирования у игроков волевых качеств, способности к самоконтролю и позитивной самооценке. Авторы подчёркивают, что именно связующие чаще всего оказываются в ситуации выбора между несколькими вариантами развития атаки, что требует не только тактической грамотности, но и психологической устойчивости [3].

Дополняют представления о внутреннем состоянии связующего и исследования Сингиной Н.Ф. и Фомина Е.В., которые фокусируются на значении эмоционального интеллекта и способности к самоанализу. Авторы выделяют ключевую роль эмоциональной устойчивости и способности управлять не только собственными эмоциями, но и эмоциональным состоянием партнёров по команде через вербальные и невербальные сигналы [4].

Особое внимание в анализе было уделено труду Рыцарева В.В. «Связующий игрок», где подчёркивается, что эффективность данного амплуа напрямую связана с личностной зрелостью спортсмена, его способностью к самонаблюдению, эмпатии и умению сохранить концентрацию в условиях давления со стороны соперников, зрителей и тренерского штаба [5].

Отдельного рассмотрения заслуживает работа Кондратьевой О.А. «Психологическая совместимость как фактор, влияющий на сплоченность волейбольной команды». В исследовании подчёркивается важность взаимопонимания между связующим и остальными членами команды, особенно с нападающими. Психологическая совместимость способствует снижению конфликтности, повышению эффективности игровых взаимодействий и укреплению доверия, что критически важно для быстрой и качественной реализации игровых комбинаций [6].

С целью углубленного изучения внутренних психологических факторов, влияющих на эффективность игровой деятельности связующего игрока, было проведено анкетирование. Данный метод позволил выявить индивидуальные особенности волейболистов, которые не всегда можно заметить при внешнем наблюдении, но которые оказывают значительное влияние на принятие решений, эмоциональную устойчивость и адаптацию к стрессовым ситуациям во время игры.

«Анкета для выявления внутренних психологических факторов, влияющих на деятельность связующего игрока в волейболе» была разработана на основе анализа специализированной литературы по психологии спорта, с учётом специфики игрового амплуа связующего.

Целью анкетирования стало выявление уровня психологической устойчивости, степени

самооценки, восприятия игровой ответственности, а также особенностей принятия решений в условиях стресса. В исследовании приняли участие 20 спортсменов в возрасте от 17 до 20 лет, занимающих позицию связующего игрока среди женских команд (U-21) дублирующих составов Национальной лиги. Участие в анкетировании было добровольным.

Анкета состояла из двух блоков вопросов:

1. **Общий психологический профиль.**

Цель: определить уровень самооценки, стрессоустойчивости, эмоциональной уравновешенности и мотивации. Примеры вопросов:

- o Часто ли вы ощущаете волнение перед игрой?
- o Как вы оцениваете свою способность сохранять спокойствие в стрессовых игровых ситуациях?
- o Считаете ли вы себя уверенным игроком?
- o Насколько важна для вас оценка тренера и партнёров по команде?

2. **Психология принятия решений в игре.**

Цель: выявить, как спортсмены реагируют на давление, быстро ли адаптируются в меняющихся условиях и как воспринимают ответственность. Примеры вопросов:

- o Как вы действуете в ситуации, когда предыдущие ваши передачи были неудачными?
- o Как часто вы сомневаетесь в принятом игровом решении?
- o Влияет ли текущее настроение на ваше игровое мышление?
- o Сложно ли вам адаптироваться к неожиданным изменениям в игре?

Анализ результатов анкетирования

Анкетирование позволило выявить нам такие внутренние психологические факторы, как :

Самооценка и уверенность в себе. Большинство респондентов (около 75%) оценили свою уверенность на высоком уровне. Однако треть игроков отметила, что после серии неудачных действий уверенность резко снижается, что может влиять на дальнейшее принятие решений.

Стрессоустойчивость и эмоциональный контроль. Порядка 60% игроков указали, что испытывают волнение перед важными матчами, но при этом стараются контролировать эмоции. 40% отметили, что в стрессовых ситуациях допускают больше ошибок, что указывает на необходимость целенаправленной тренировки стрессоустойчивости.

Адаптация и принятие решений. Около 50% игроков признались, что им сложно быстро адаптироваться к изменяющейся ситуации на площадке (например, при смене схемы атаки соперника или при нестабильной игре партнёров). Почти половина игроков иногда сомневается в принятых решениях, особенно после замечаний тренера.

Игровая ответственность. Почти все игроки (90%) отметили, что чувствуют высокую ответственность за исход каждой атаки, что, с одной стороны, мобилизует, но с другой — может вызывать внутреннее напряжение и боязнь ошибки.

Результаты педагогического наблюдения.

Параллельно с анкетированием было проведено педагогическое наблюдение за действиями связующих игроков в рамках 2-го тура 33-го Чемпионата Республики Казахстан по волейболу среди женских команд (U-21) дублирующих составов Национальной лиги. **Цель наблюдения** —

выявить внешние психологические факторы, оказывающие влияние на поведение и игровые решения связующих.

В процессе педагогического наблюдения фиксировались различные поведенческие реакции связующих игроков в игровых и внеигровых ситуациях: во время подачи, розыгрышей, таймаутов, после проигранных и выигранных очков, а также в моменты взаимодействия с партнёрами и тренерским штабом. На основе проведённого педагогического наблюдения были обнаружены внешние психологические факторы, которые влияют на игру связующего игрока.

Стрессовые ситуации (концовки партий, проигрышная серия). Игроки с развитыми навыками саморегуляции, как правило, способны сохранять ясность мыслей в концовках партий или при проигрышных сериях. Они не позволяют эмоциям влиять на их решения, что позволяет поддерживать качество передачи мяча и общую игровую стратегию. В отличие от них, менее психологически устойчивые игроки зачастую начинают принимать поспешные решения, что негативно сказывается на тактических действиях команды.

Замечания тренера. Игроки, которые демонстрируют уверенность и спокойствие в ответ на критику, лучше сохраняют концентрацию и быстро адаптируют свою игру под требования тренера. Это, в свою очередь, способствует более высокому качеству игровых решений и лучшему взаимодействию с партнёрами. Напротив, игроки, чья психологическая устойчивость недостаточна, теряются в таких ситуациях и становятся менее эффективными в принятии решений на площадке.

Взаимодействие с командой (эмоциональная вовлечённость, командный дух). Связующие, имеющие высокий уровень психологической совместимости с командой, активно поддерживают партнёров, берут на себя ответственность и способствуют созданию положительного микроклимата. У менее вовлечённых игроков наблюдались признаки отчуждения, пассивности, затруднённой коммуникации.

Таким образом, педагогическое наблюдение подтвердило гипотезу о том, что внешние психологические факторы, такие как взаимодействие с командой, восприятие критики и поведение в стрессовых ситуациях, оказывают значительное влияние на эффективность действий связующего игрока. Понимание этих факторов является важным шагом в оптимизации подготовки связующих, поскольку оно позволяет тренерам и специалистам в области психологии спорта разрабатывать индивидуальные подходы к улучшению психоэмоциональной устойчивости игроков.

Вывод. Результаты исследования показали, что психологические аспекты игры связующего игрока в волейболе играют ключевую роль в эффективности его действий на площадке. Стрессоустойчивость, уверенность, эмоциональный интеллект и способность к быстрой адаптации — это те качества, которые определяют успешность связующего игрока, его способность принимать верные решения в условиях давления и стресса.

Психологическая подготовка, как и физическая, должна быть интегрированной частью общей тренировки волейболистов. Связующий игрок, обладая не только техническими навыками, но и высоким уровнем психологической устойчивости, способен более эффективно управлять игрой, поддерживать мотивацию команды и успешно справляться с высоким игровым давлением.

Систематическая работа над психологической подготовкой связующего игрока, а также внимание к психологическим аспектам его взаимодействия с командой, помогут улучшить не только его личную игру, но и повысить общую эффективность командных действий, что в конечном счёте будет способствовать успешным результатам команды в соревнованиях.

Список использованных источников:

1. Ржанов А.А. Психологические характеристики, определяющие соответствие амплуа связующего игрока в волейболе // Теория и практика физической культуры. – 2018. – №4. – С. 52–55.
2. Слупский В. Игра связующего. – Москва: Советский спорт, 2016. – 112 с.
3. Годунова Н.И., Колодяжная Е.В. Психологическая подготовка в волейболе. – Санкт-Петербург: Лесгафт, 2020. – 136 с.
4. Рыцарев В.В. Связующий игрок: психолого-педагогические аспекты подготовки. – Казань: Центр спортивной науки, 2019. – 94 с.
5. Ғабитов, А. Р. Жоғарғы оқу орындарында волейбол спорт түрінің техникалық және арнайы психологиялық дайындығын дамыту / А. Р. Ғабитов, А. А. Тлебалиев // Батыс Қазақстан инновациялық-технологиялық университетінің хабаршысы. – 2021. – Vol. 20, No. 4. – P. 136-140.
6. Фенько, Н. К. Роль связующего в волейболе и его подготовка / Н. К. Фенько // ПККП «Высший технический колледж, город Щучинск, Бурабайский район», г. Щучинск, Республика Казахстан – 2023. – № 4(16). – С. 66-70. – EDN PCNDSI.
7. Bagotyrtseva T.E. (2001). Services and receiving the ball from the service in volleyball. 24 p.
8. Belyaev A.V. (2011) Volleyball: theory and methodology of training. TVT «Division». 175 p.

УДК- 796.015.132

РЕАБИЛИТАЦИЯ ТРАВМ В ВОЛЕЙБОЛЕ.

Рахимова Жасмина

Zasminrahimova84@gmail.com

Студент 3 курса кафедры физической культуры и спорта, Факультет высшая школа образования, ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан.

Научный руководитель – А.Ж.Салиева

Аннотация. Волейбол представляет собой динамичный и контактный вид спорта, в котором спортсмены подвержены значительным физическим нагрузкам и высокому риску получения травм различного характера [1]. Особенно уязвимыми в волейболе считаются плечевой сустав, колени и голеностопные суставы, что связано с частыми прыжками, приземлениями и резкими движениями [1]. Целью настоящей статьи является обоснованный анализ современных реабилитационных методик, применяемых после получения травм волейболистами, с акцентом на эффективность комплексного подхода [2], [3]. В статье представлены результаты изучения научной литературы и обобщения практического опыта специалистов в области спортивной медицины [1]. Описаны этапы восстановления, методы физиотерапии, лечебной физкультуры, а также профилактические мероприятия, направленные на предотвращение рецидивов [4],[6]. Практическая значимость статьи заключается в возможности применения полученных результатов в системе спортивной подготовки и реабилитации [5]. Ключевые слова :волейбол, спортивные травмы, реабилитация, восстановление, профилактика травм, плечевая нестабильность, коленный сустав, ахиллово сухожилие, кинезиотейпирование, физиотерапия, лечебная физкультура, спортивная медицина, мануальная терапия, восстановительная тренировка, биомеханика, психоэмоциональная адаптация, посттравматическая