

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Л.Н. ГУМИЛЕВА  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ЛИНГВИСТИКИ

СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РОССИЯ)  
КАФЕДРА ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. КАНТА (РОССИЯ)  
ОНК «ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК»

ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО (РОССИЯ)  
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ЛИНГВИСТИКИ



# РУССКИЙ ЯЗЫК В XXI ВЕКЕ: ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ

Материалы XII международной научной  
студенческой конференции

Сургут  
2025

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**ЕВРАЗИЙСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Л.Н. ГУМИЛЕВА  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ЛИНГВИСТИКИ**

**СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ (РОССИЯ)  
КАФЕДРА ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ**

**БАЛТИЙСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. И. КАНТА (РОССИЯ)  
ОНК «ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК»**

**ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. Ф.М. ДОСТОЕВСКОГО (РОССИЯ)  
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ЛИНГВИСТИКИ**

# **РУССКИЙ ЯЗЫК В XXI ВЕКЕ: ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ**

**Материалы XII международной научной  
студенческой конференции**

**г. Сургут  
2025**

УДК 811.161.1(063)  
ББК 81.411.2я431  
Р 89

**Редакционная коллегия:**

Е.А. Журавлёва (отв. ред., Казахстан),  
Н.В. Ганущак, Е.И. Бреусова, Д.В. Ларкович, Т.Ф. Кузенная, О.С. Иссерс (Россия),  
А.Е. Агманова, Г.С. Самсенова, Э.Э. Яворская, А.К. Ешекенева (техн. ред., Казахстан)

**Рецензенты:**

Г.И. Власова, д.ф.н., профессор (КФ МГУ, Астана, Казахстан);  
Т.Г. Бочина, д.ф.н., профессор (КФУ, Казань, Россия)

**Р 89** **Русский язык в XXI веке: исследования молодых** : материалы XII международной научной студенческой конференции / Ответственный редактор Е. А. Журавлёва. – Сургут : РИО БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2025. – 321, [1] с. – Текст : непосредственный.

**ISBN 978-5-93190-451-1**

Сборник содержит статьи участников XII международной научной студенческой конференции, организованной по инициативе кафедры теоретической и прикладной лингвистики Евразийского национального университета им. Л.Н. Гумилева (Казахстан) совместно с кафедрой филологического образования и журналистики филологического факультета Сургутского государственного педагогического университета (Россия), ОНК «Институт образования и гуманитарных наук» Балтийского федерального университета им. И. Канта и кафедрой теоретической и прикладной лингвистики Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского (Россия).

Выступления участников конференции посвящены актуальным проблемам современного русского языка: состоянию и тенденциям его развития; межкультурной коммуникации и диалогу культур; вопросам языкового образования в условиях полиязычия; языку средств массовой информации; особенностям изучения языкового своеобразия художественных произведений.

Публикуемые материалы могут представлять интерес для студентов, магистрантов, докторантов и преподавателей, а также всех интересующихся проблемами развития современного русского языка в условиях поликультурного сообщества.

**УДК 811.161.1(063)**  
**ББК 81.411.2я431**

**ISBN 978-5-93190-451-1**

© БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2025  
© Авторы, постатейно, 2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК: СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ ЕГО РАЗВИТИЯ

<i>Акулов М.</i> Проблемы изучения антонимов как лексико-семантической единицы.....	3
<i>Алипова А.</i> Жанры сетевого общения (на примере речевого поведения подростков).....	5
<i>Амиргалиева Д.</i> Приемы экспрессивного синтаксиса в рекламном тексте Казахстана.....	7
<i>Апсалямова П., Давыдова Е.</i> К вопросу о лингвокогнитивном потенциале прилагательных цветообозначений (на материале анализа реакций на слово-стимул «белый»).....	9
<i>Бунина Е.</i> Стратегии комического в советской мультипликации.....	11
<i>Волкова Е.</i> Концепт «нужный» в сознании современных носителей русского языка.....	13
<i>Гоголина И.</i> Занимательный диктант при обучении орфографии в 5-6 классах.....	15
<i>Гузеева А.</i> Своеобразие сленговой единицы «вайб».....	17
<i>Друкер А.</i> Отражение оппозиции «свой-чужой» во фразеологизмах старообрядцев Южной Америки.....	19
<i>Зиатдинова Р.</i> Русские пословицы и поговорки в российских исследованиях.....	21
<i>Исламова А.</i> Игровая лексика и сленг: влияние компьютерных игр на развитие современного русского языка.....	24
<i>Квачук Д.</i> Имя собственное и реализация культурного пространства видеоигры.....	27
<i>Линь Цянь.</i> Влияние гендера на выбор обращений в русской поэзии.....	29
<i>Марасанова А.</i> Интеллект и новейшая лексика русского языка.....	30
<i>Махмуд Д.</i> Типология современных лингвистических словарей: классификация и характеристика.....	32

<i>Махмутова Б.</i> Хештеги в постах фан-клубов (на примере аккаунта казахстанских фанатов Димаша Кудайбергена) .....	34
<i>Медведева Е.</i> Англоязычный контент в словарном составе русского языка.....	37
<i>Никитин Т.</i> Расширенная метафора как составляющая эмотивного каркаса духовных гимнов .....	40
<i>Павлова Е.</i> Особенности речи русской интеллигенции на рубеже XIX-XX веков.....	42
<i>Пилипенко М.</i> Мемы как готовая языковая единица в коммуникации молодежи.....	44
<i>Филатова Д.</i> Судьба слов-исключений в русском языке.....	46
<i>Цуй Сун.</i> Структурно-семантические особенности урбанонимов.....	48

## **МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ, ДИАЛОГ КУЛЬТУР**

<i>Абдуллаева Н., Курмангалиева Г.</i> Бинарная оппозиция СССР/Америка в романе «Младший брат» Бахыта Кенжеева.....	50
<i>Абдулхаева Г.</i> Сравнение русских и татарских сказок в диалоге культур.....	52
<i>Алиева Х.</i> Оценка романа – эпопеи М.А. Шолохова «Тихий Дон» читателями из Западной Сибири и Урала.....	53
<i>Амангельдықызы Е.</i> Ассоциативно вербальное поле «карьера» в языковом сознании русскоязычных респондентов.....	55
<i>Грязнова А.</i> Любительская редакция художественного перевода в условиях современной межкультурной коммуникации.....	58
<i>Елубаева К.</i> Категории времени «быстро» и «медленно» в интерпретации казахстанских студентов.....	61
<i>Ермакова А., Матвеева М.</i> Языковая тревожность у иностранных студентов г. Кирова.....	63
<i>Жумабаева А.</i> Ассоциативный эксперимент как метод описания значения слова (на материале ассоциативного поля «упрямство»).....	65
<i>Жуматий Н.</i> Межпоколенческая коммуникация: квест для учащихся 8-9 классов «День советского школьника».....	68

<i>Маслиенко В.</i> Семейный фольклор в записях начала XXI века (на материале проекта «Семейный фольклор» Казахстанского филиала МГУ имени М.В. Ломоносова).....	71
<i>Марат Ш.</i> Цвет как концепт.....	73
<i>Пайкина В.</i> Колоративы как разновидности лексических универсалий.....	75
<i>Рагузова А.</i> Фразеологизмы с об разными конкретизаторами горох, боб, фасоль в русском и итальянском языках.....	77
<i>Ураевская Э.</i> Англицизмы-сленгизмы в коммуникации «учитель-ученик»: к вопросу об адаптации.....	79
<i>Хисматова Д.</i> Прагматический контекст в переводе мюзиклов как межкультурной коммуникации.....	81
<i>Шан И.</i> Невербальная коммуникация как феномен национальной лингвокультуры.....	84

## **ЛИНГВОКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО РЕГИОНА**

<i>Булатбекова У.</i> Повесть Ивана Шухова «Колокол» как локальный казахстанский текст.....	86
<i>Быкова О.</i> Изучение формул приветствия, извинения и просьбы на уроке русского языка в общеобразовательной школе.....	89
<i>Ван Тяньшэн.</i> Цветовые эпитеты в поэтических текстах начала XX века.....	91
<i>Игнатъев Ф.</i> «Янтарный Кенигсберг»: специфика лингвистического ландшафта Калининграда.....	93
<i>Исатаев Д.</i> Тюркизмы как средство создания речевого портрета в романе Б. Алимжанова «Сказ столетнего степняка».....	95
<i>Логинова А.</i> Регионализмы в коммуникативном пространстве города Сургута.....	97
<i>Лыщик Ю.</i> Цвет в коммуникации бан ков, осуществляющих деятельность на территории России: состав номинаций.....	99
<i>Клокова Д.</i> Взаимодействие семиотических кодов в лингвистическом ландшафте города (на примере вывесок).....	102

<i>Кристофор В.</i> Самый северный алфавит.....	104
<i>Мокан А.</i> «Много может дать фотография»: фотоакция как способ взаимодействия учителя-словесника с семьёй обучающегося.....	106
<i>Прокопенко Д.</i> Способы создания исторического контекста в романе М. Гиголашвили «Тайный год».....	107
<i>Сангинова Н.</i> Обучающий диктант как средство формирования языковой компетенции в 5-6 классах (на материале региональных текстов).....	110
<i>Склярова В., Икрянникова А., Ткаченко Е.</i> О некоторых особенностях оренбургских неофициальных топонимов.....	111
<i>Старова А.</i> Жаргонизмы в произведениях Аси Лавринович.....	113
<i>Тарасова М.</i> Русские загадки как феномен народной культуры.....	115
<i>Усенова Н.</i> Топонимия Астаны: история и современность.....	117
<i>Шубина Т.</i> Нейминг казахстанской молочной продукции (на примере мороженого).....	120

## **ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

<i>Аинцев А.</i> О способах образования молодёжного сленга.....	123
<i>Андрянова Е.</i> Культура общения в молодежной политике: профессиональные и этические аспекты.....	125
<i>Арестомбаева Д.</i> Продвижение услуг в области изучения русского языка.....	127
<i>Бобик Д.</i> Обращение по имени как часть русского речевого этикета.....	129
<i>Головина А., Козлова К., Ларионов Н.</i> Образовательный проект «Мастерская мемов».....	131
<i>Еремеева А.</i> Кличка: принципы номинации и роль в криминальной субкультуре.....	133
<i>Ирисметова Ж.</i> Особенности девиантного поведения в интернет-коммуникации.....	135
<i>Исачева В.</i> Как мы беседуем с искусственным интеллектом.....	137

<i>Кабдыкешова А.</i> Музыкальные инструменты в русских народных сказках и современных мультфильмах.....	139
<i>Кеңес Н.</i> Образ учителя филолога: Лингвоаксиологическая корреляция	142
<i>Лоренц В.</i> Нейминг как инструмент позиционирования учреждений здравоохранения.....	144
<i>Рсбаев А.</i> К проблеме употребления феминитивов в профессиональной сфере.....	146
<i>Розикова М.</i> Специфика коммуникации геймеров.....	148
<i>Строжкова Ю.</i> Элективный курс «Процессы демократизации языка в современных медиатекстах» для юнкоров школьных медиацентров .....	150
<i>Толокольникова Я.</i> Функциональная модель языковой личности современного педагога (на примере участников конкурса «Учитель года России»).....	152
<i>Филюшина В.</i> Образовательный потенциал современного медиатекста на уроках по изучению фразеологии.....	154
<i>Хошафян Л.</i> Языковые средства выражения реактивной агрессии в речи российских политиков (на материале публикаций, посвященных XXXIII Летним Олимпийским играм в Париже).....	156
<i>Шагдурова Д.</i> Толерантность как идеологическое основание профессионального дискурса сотрудников уголовно-исполнительной системы.....	159

## **ЯЗЫК СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ**

<i>Амирханова Т.</i> Исследования манипуляции в дискурсе социальных сетей.....	161
<i>Антоненко А.</i> Рецепт успешного телеинтервью: языковой аспект.....	163
<i>Барсукова А.</i> Лингвопрагматические параметры видеоблога (на материале выпуска с ведущей Чумой Вечеринкой).....	165
<i>Бобынина О.</i> Коммуникативные особенности блогов российских журналистов (на примере Маргариты Симоньян и Ксении Собчак).....	167
<i>Вашута С.</i> Новый язык медиа: феминитивы как тренд в публикациях тульских цифровых платформ.....	169

<b>Волков А.</b> Медиаобраз учителя русского языка и литературы в российских СМИ.....	171
<b>Волкова Д.</b> Языковые особенности актуального социального репортажа: к вопросу о прагматике жанра.....	173
<b>Галацан М.</b> Создание образовательного подкаста по литературе на внеурочных занятиях.....	174
<b>Галымжанкызы Б.</b> Имя собственное в рекламе как ценностная категория (на материале казахских рекламных текстов).....	176
<b>Жарлықасым Ж.</b> Особенности восприятия новостных заголовков (анализ результатов анкетирования).....	179
<b>Круглова К.</b> Радийный язык в контексте устно-письменной коммуникации.....	182
<b>Марченко В.</b> Культура профессионального общения в подкасте Первого канала «Пусть не говорят, пусть читают».....	184
<b>Мейрманова Г.</b> Казахизмы в русскоязычной периодике Казахстана (на материале газеты «Литер»).....	186
<b>Молчанова Д.</b> Эволюция жанров СМИ .....	189
<b>Рыжова Е.</b> Промпт в работе журналиста: требования к тексту запроса.....	191
<b>Төлеухан А.</b> Языковые средства создания образа семьи в СМИ (на материале казахстанских газет).....	193
<b>Хазова А.</b> Новая военная лексика периода СВО в СМИ.....	196
<b>Холматова Е.</b> Использование нейросетей на уроках литературы как средство визуализации образов литературных героев (на примере сравнения нейросетей Kandinsky и Copilot).....	198
<b>Хошафян Т.</b> Представления о семейных ценностях в современном медиадискурсе (на материале российской и американской прессы).....	200
<b>Шевченко Т.</b> Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» на уроках литературы в цифровую эпоху.....	202

## **ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВОГО СВОЕОБРАЗИЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ**

<i>Ван Ж.</i> Языковые особенности малой прозы Л. Улицкой.....	205
<i>Воронцова А.</i> Психологическая проблематика в рассказе М.А. Булгакова «Морфий».....	206
<i>Ганина В.</i> Библейская образность в поэзии А.А. Ахматовой и И.А. Бунина (опыт сопоставительного анализа).....	208
<i>Гасанова Х.</i> Образ эпохи в пьесах «Вишневый сад» А.П. Чехова и «Дом, где разбиваются сердца» Б. Шоу.....	211
<i>Голубева А.</i> «Разговор о Данте» О.Э. Мандельштама (риторический аспект).....	213
<i>Григорович Д., Гайдина Е.</i> Философская антропология Н.В. Гоголя в поэме «Мёртвые души».....	216
<i>Давыдов А.Р.</i> Сцена гибели Настасьи Филипповны в киноадаптациях романа Ф.М. Достоевского «Идиот» .....	218
<i>Захарова А.</i> Пространственно временные образы в рассказе В.М. Шукшина «Осенью».....	220
<i>Кошелева Е.</i> Концептуальная модель формирования антиутопической вселенной в романе Айн Ренд «Атлант расправил плечи» .....	222
<i>Курмангалиева Г.</i> Мотив ностальгии в романе Б. Кенжеева «Младший брат».....	224
<i>Кучерова М.</i> Саботаж как одна из форм коммуникативного дистанцирования (на материале драматургии Д.В. Григоровича).....	226
<i>Лапенко Е.</i> Два портрета: любовь, война и герой в лирике А.А. Блока и Н.С. Гумилёва.....	228
<i>Логунов Н.</i> Магия слова: особенности нарратива комикса В. Терлецкого и А. Акишина «Жорж Дантес. Удивительный путешественник во времени».....	230
<i>Лю Цзе.</i> Лингвистические приемы характеристики рассказа М.М. Пришвина «Наш Сад».....	232
<i>Малахова Э.</i> Мотив одиночества в лирике И.А. Бродского: вербальный уровень.....	234

<i>Михайлина А.</i> О жанровой специфике романа-хроники Е.С. Гинзбург «Крутой маршрут».....	236
<i>Мирзазаде С.</i> Образ Веры Саввичны в романе «Божья Матерь в кровавых снегах».....	238
<i>Назаренко Д.</i> Изобразительное искусство в творчестве В.М. Гаршина (на материале рассказов «Художники» и «Надежда Николаевна»).....	240
<i>Серёгин Д.</i> Языковая рефлексия и лингвистическое мифотворчество Иосифа Бродского.....	243
<i>Серкина М.</i> Маркеры авторского присутствия в названиях глав в произведении А. Аствацатурова «Люди в голом».....	245
<i>Цыганок А.</i> Сон как истинная реальность в романе В.В. Набокова «Приглашение на казнь».....	247
<i>Цындра А.</i> Образ ведьмы в повести «Вий» Н.В. Гоголя.....	249
<i>Чекалова А.</i> Лирический герой Г.Р. Державина как пророк.....	251
<i>Чумаченко Д.</i> Нарративные стратегии в визуальной новелле и литературе: сравнительный анализ «Когда молчит море» Антона Атри.....	253
<i>Чэнь Жуньцзэ.</i> Языковое своеобразие рассказов В.М. Шукшина.....	256

## **ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЯЗЫЧИЯ**

<i>Бегенова А.</i> Особенности организации обучения русскому языку в условиях инклюзивного образования в Казахстане .....	259
<i>Быкова О., Стаценко А.</i> Виммельбух как средство наглядного обучения на уроках РКИ .....	261
<i>Джангутаева А.</i> Метод анализа текстов и языковых материалов.....	263
<i>Еденбаева А.</i> Обучение в сотрудничестве на уроках русского языка: предпосылки, принципы и методы.....	265
<i>Жакина Э.</i> Практические задания для освоения безэквивалентной лексики на уроках русского языка.....	268

<b>Жумагали А.</b> Текст в учебнике русского языка как ключевое средство формирования функциональной грамотности чтения у казахстанских школьников .....	270
<b>Каренгина Д.</b> Приём искажения графического облика слова как средство обучения орфографии.....	272
<b>Луконина В.</b> Особенности развития читательской компетенции в классах с полиэтническим составом на уроках литературы.....	274
<b>Матвеева Е.</b> Особенности изучения языкового своеобразия художественных произведений. На материале романа Пелевина «Путешествие в Элевсин».....	277
<b>Матвеева П.</b> Изучение мотивов творчества А.С. Пушкина в классе с полиэтническим составом (на материале романа «Капитанская дочка»).	279
<b>Маху Ю.</b> Потенциал хромотопического анализа при развитии аналитической компетенции на уроках литературы в школе.....	282
<b>Миргородский И.</b> Музыка как средство интерпретации на уроках литературы .....	284
<b>Назируллаева Д.</b> Этапы, методы и приёмы работы с неологизмами на уроках русского языка в 6-7 классах казахстанской школы.....	287
<b>Нейфельд А.</b> Сравнительный анализ подходов к формированию языковой личности в учебниках русского языка для 5 класса (на примере УМК Т.А. Ладыженской и З.К. Сабитовой).....	290
<b>Плотникова Т.</b> Исторический комментарий как приём обучения русскому языку учащихся 5 класса.....	292
<b>Русских П.</b> Поликодовый текст в обучении русскому языку как иностранному.....	294
<b>Сейсекина В.</b> Лингвокультурный потенциал текстов в интегрированных учебниках по русскому языку и литературе.....	296
<b>Серикова Д.</b> Трудности восприятия устной речи школьниками на уроках русского языка.....	298
<b>Такиев Т.</b> Использование лексикотематических карт на уроках русского языка как способ формирования коммуникативной компетенции обучающихся 5 класса в полиэтнической образовательной среде.....	300

<b>Уланова Д.</b> Диктант как дидактический и просветительский материал.....	302
<b>Цымбал Д.</b> Особенности изучения региональных художественных текстов в практике школьного литературного образования.....	304
<b>Ябс Т.</b> Искусственный интеллект как современный метод развития навыка аудирования у учащихся на уроках русского языка.....	307
<b>Яворская В.</b> Изучение тематической группы названий различных видов транспорта на примере школ Казахстана с русским языком обучения.....	309

## Литература:

1. Безэквивалентная лексика // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.work5.ru/spravochnik/jazykoznanie/bezekvivalentnaja\\_leksika\\_v\\_leksikologii](https://www.work5.ru/spravochnik/jazykoznanie/bezekvivalentnaja_leksika_v_leksikologii)
2. Матрёшка // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.m.wikipedia.org/wiki/>
3. Ванюшина Н.А., Дмитриева О.А., Чеснокова И.Д. Методика работы с безэквивалентной лексикой на уроках русского языка как иностранного: лингвокультурологический аспект // Педагогика и просвещение. – 2020. – № 1. – С. 84-88

## **ТЕКСТ В УЧЕБНИКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК КЛЮЧЕВОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧТЕНИЯ У КАЗАХСТАНСКИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Жумагали А.*

*arayilym.zumagali24@gmail.com*

*Научный руководитель: к.п.н., доцент Галиева Б.Х.*

*Galieva.bh@yandex.kz*

*Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилёва*

*г. Астана, Казахстан*

Одной из основных целей образовательной системы Казахстана является развитие навыков функционального чтения. Международные исследования (PIRLS и PISA) показывают, что уровень читательской компетенции влияет на успех обучения в различных предметных областях. Общий средний балл казахстанских обучающихся 15-летнего возраста по читательской грамотности в исследовании PISA-2022 составил 386 баллов, что на 90 баллов ниже среднего показателя стран ОЭСР (476 баллов) и соответствует 61 месту среди 81 страны, участвовавшей в исследовании [1].

В то время как PISA оценивает функциональную грамотность 15-летних школьников, PIRLS оценивает академические знания учащихся младших классов. Казахстан занял 27-е место в PIRLS-2016 среди 50 стран; однако в PIRLS-2021 средний балл страны снизился на 32 пункта, что поставило страну на 38-е место. Чтобы изменить эту нерадостную картину, необходимо критически пересмотреть систему работы по формированию читательской грамотности школьников в учебно-воспитательном процессе. Прежде всего должны быть проанализированы методы работы с текстами в учебниках, поскольку текст является ключевым средством формирования грамотности чтения [2].

Функциональная грамотность чтения включает способность учащихся понимать структуру и смысл текста, выделять главные идеи и ключевые детали, анализировать, сравнивать и делать выводы, применять прочитанную информацию в практической деятельности [3].

В современной казахстанской школе активно используются следующие методы и приемы работы с текстами: анализ структуры (определение темы, идей, смысловых частей); обсуждение и интерпретация (дискуссии, постановка

проблемных вопросов); практическое применение (написание аннотаций, пересказ, рецензирование); интерактивные методы (моделирование ситуаций, создание интеллект-карт) [4].

В казахстанских учебниках по русскому языку встречаются различные по стилю, по функциональному предназначению, по темам типы текстов. Так, например, художественные тексты способствуют развитию образного мышления, эстетического восприятия, развивают воображение и эмоциональный интеллект; научно-популярные формируют умение работать с фактами, аргументами, помогают улучшить навыки осмысления информации; инструктивные – развивают навык применения информации в реальных ситуациях, помогают понимать алгоритмы действий. Таким образом, учебные тексты помогают учащимся не только усвоить материал, но и подготовиться к его применению в реальной жизни.

Использование проектных и исследовательских методов, таких как создание собственных текстов и сравнение текстов разных жанров, способствует более глубокому изучению материала и развитию самостоятельного мышления. Так, в учебнике русского языка для 9 класса под редакцией З.К. Сабитовой на странице 16-19 представлен текст, посвящённый миротворчеству. Этот текст раскрывает понятие миротворческой деятельности и её роль в урегулировании международных конфликтов. Работа с этим текстом формирует у учащихся функциональную грамотность чтения, поскольку включает разнообразные задания, направленные на анализ, осмысление и интерпретацию информации. Например, задание 19: «Как образовалось слово «миротворчество»? Что оно обозначает?» требует поиска информации из различных источников, в том числе из словарей (рис. 1) [5].



19. Как образовалось слово *миротворчество*? Что оно обозначает?

Рисунок 1. Задание 19.

Работая с текстами, учащиеся учатся формулировать аргументы, выделять основные идеи, оценивать точность информации и использовать свои знания в учебной и повседневной деятельности. Например, выполнение практических заданий, таких как составление плана текста или написание сочинения, способствует развитию письменной речи, способности логически излагать свои мысли и систематизировать информацию. Эти навыки необходимы как для образования, так и для повседневной жизни.

Анализ казахстанских учебников для общеобразовательных школ показывает, что тексты, включенные в них, являются, в основном корректными, соответствуют требованиям, предъявляемым к учебным текстам, и могут выступать универсальным средством обучения функциональной грамотности, но невысокие позиции в международных рейтингах показывают необходимость совершенствования методик работы с текстами в учебниках русского языка.

Использование комплексного метода анализа текстов, проектной деятельности и интерактивных технологий может способствовать повышению уровня читательской грамотности казахстанских учащихся и их готовности к дальнейшему обучению.

Литература:

1. Национальный отчет «Результаты Казахстана в PISA-2022». – Астана: Министерство просвещения Республики Казахстан, АО «Национальный центр исследований и оценки образования «Талдау» им. А. Байтұрсынұлы», 2024. – 169 с.
2. OECD. PISA 2021 Assessment and Analytical Framework. – OECD Publishing, 2021. – 320 p.
3. Шакирова Д.М., Рудик Г.А., Лушпаева И.И. Функциональная грамотность. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mcko.ru/articles/2622> (дата обращения: 01.03.2025).
4. Методические рекомендации по развитию функциональной грамотности учащихся. – Астана: НИЦ «Білім-Инновация», 2022. - 105 с. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://taldau.edu.kz/publikaciya/metodicheskie-rekomendacii-po-razvitiyu-navykov-funkcionalnoj-chitatelskoj-gramotnosti-uchashchihsya> (дата обращения: 01.03.2025).
5. Сабитова З.К. Русский язык: учебник для 9 класса. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://okulyk.kz/russkij-jazyk/423/> (дата обращения: 01.03.2025).

## **ПРИЁМ ИСКАЖЕНИЯ ГРАФИЧЕСКОГО ОБЛИКА СЛОВА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ ОРФОГРАФИИ**

*Каренгина Д.*

*lakasamon@mail.ru*

*Научный руководитель: к.ф.н., доцент Сафонова Н.Н.*

*natniksaf@rambler.ru*

*Сургутский государственный педагогический университет*

*г. Сургут, Россия*

Развивать навыки правописания у школьников непросто. В логическую структуру орфографического правила входит восприятие, осмысление и понимание, применение, запоминание и рефлексия.

Среди перечисленных навыков правописания фундаментальным является восприятие, то есть способность находить орфограмму, потому что определение типа орфограммы, применение правила и самоконтроль учащийся может осуществить только после того, как найдет орфограмму [1].

В данном контексте важно научить детей видеть орфограммы в словах. Для этого необходимо применять методы акцентирования внимания, которым и может служить метод умышленного искажения графического облика слова. В научной и методической литературе недостаточно внимания уделяется приему искажения графического образа слова в обучении орфографии.