

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ЖОҒАРЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ҚЕАҚ «Л. Н. Гумилев атындағы Еуразиялық ұлттық университеті»
Филология факультеті
Шетел тілдері кафедрасы



**II Spring International Scientific and Practical ONLINE
Conference “Innovative Approaches of Language Teaching:
Bridging Theory and Practice”**

**«Тілдерді оқытудың инновациялық тәсілдері: теория мен
практиканы ұштастыру» атты II көктемгі халықаралық
ғылыми-практикалық конференция**

**II весенняя международная научно-практическая
конференция «Инновационные подходы преподавания
языков: слияние теории и практики»**

PROCEEDINGS

Astana, Kazakhstan

April 4, 2026

УДК 80/81
ББК 81.2

Жалпы редакциясын басқарған: Дүйсенғазы С. М.
Редакция алқасы: Балхимбекова П.Ж., Тусупбекова М.Ж., Кызырова А.М.

Тілдерді оқытудың инновациялық тәсілдері: теория мен практиканы ұштастыру:
халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. 4 сәуір 2026 ж./ – Астана:
Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ, 2026. – 454 бет.

ISBN 978-601-385-215-7

«Тілдерді оқытудың инновациялық тәсілдері: теория мен практиканы ұштастыру» атты ІІ көктемгі халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдар жинағында шетел тілдерін оқыту саласындағы озық тәжірибелермен алмасуға, мәдениетаралық қарым-қатынасты нығайтуға, цифрлық дәуір жағдайында шетел тілдерін оқытудағы инновациялық технологияларды таратуға, сондай-ақ халықаралық ғылыми-академиялық ынтымақтастықты кеңейтуге бағытталған ғылыми-практикалық зерттеулердің нәтижелері енгізілген. Материалдарда білім алушылар мен жас ғалымдардың осы бағыттағы зерттеулерге белсенді қатысуын ынталандыру мәселелері қарастырылған.

В сборник материалов ІІ весенней международной научно-практической конференции «Инновационные подходы преподавания языков: слияние теории и практики» включены результаты научно-практических исследований, направленных на обмен передовым опытом в области преподавания иностранных языков, укрепление межкультурной коммуникации, распространение инновационных технологий обучения в условиях цифровой эпохи, а также расширение международного научно-академического сотрудничества. В материалах рассматриваются вопросы стимулирования активного участия обучающихся и молодых ученых в исследованиях в данной области.

The proceedings of the ІІ Spring International Scientific and Practical ONLINE Conference “Innovative Approaches of Language Teaching: Bridging Theory and Practice” include the results of scientific and practical research aimed at sharing advanced experience in foreign language teaching, strengthening intercultural communication, disseminating innovative teaching technologies in the digital age, and expanding international scientific and academic cooperation. The materials also address issues related to encouraging the active participation of students and young researchers in this field.

УДК 80/81
ББК 81.2

ISBN 978-601-385-215-7

Бұл жинаққа енгізілген материалдарға авторлар жауапты.
За материалы, включённые в данный сборник, ответственность несут авторы. Authors
are responsible for the content of their materials



NJSC “The L.N. Gumilyov Eurasian National University”
Philological faculty
Foreign Languages Department

II Spring International Scientific and Practical ONLINE Conference “Innovative Approaches of Language Teaching: Bridging Theory and Practice”

**«Тілдерді оқытудың инновациялық тәсілдері: теория мен
практиканы ұштастыру» атты II көктемгі халықаралық
ғылыми-практикалық конференция**

**II весенняя международная научно-практическая конференция
«Инновационные подходы преподавания языков: слияние
теории и практики»**

The Main Themes of the Conference:

1. Teaching foreign languages for professional and interdisciplinary purposes.
2. Innovative technologies in foreign language teaching methodology.
3. Language training in the context of multilingualism and lifelong learning.
4. Language education based on digital technologies and artificial intelligence.

Organizing Committee:

<i>Serikzat Duissengazy</i>	– Dean of the Faculty of Philology, candidate of philological sciences, professor
<i>Balkhimbekova Perizat Zhanatovna</i>	– Head of the Foreign Languages Department, PhD, assistant professor
<i>Mukhtarkhanova Ainagul Madiевна</i>	– candidate of pedagogical sciences, associate professor
<i>Tussupbekova Madina Zhanbyrbaевна</i>	– candidate of pedagogical sciences, associate professor
<i>Kurmanayeva Dina Kassymbekovna</i>	– PhD, associate professor
<i>Tazhitova Gulzhakhan Zarubaевна</i>	– PhD, assistant professor
<i>Kyzyrova Assem Manarbekovna</i>	– candidate of philological sciences, a senior teacher
<i>Sadykova Aigul Kudaibergenovna</i>	– PhD, assistant professor
<i>Mukanova Saltanat Kanatkhalievna</i>	– MSc, a senior teacher

CONTENTS

SECTION 1. TEACHING FOREIGN LANGUAGES FOR PROFESSIONAL AND INTERDISCIPLINARY PURPOSES

Navigating Cultural, Linguistic, and Contextual Challenges in English to Turkish Poetry Translation: A Study of Elizabeth Barrett Browning’s “Mother and Poet” and “The Cry of the Children”, and Alfred Lord Tennyson’s “The Lady of Shalott” and “Mariana” <i>Mustafa Canli</i>	15
Literary texts in Turkish language teaching: bridging literature and language acquisition <i>Asım Aydın</i>	23
Student attitudes toward flipgrid integration in online speaking tasks after the 2023 Turkiye earthquakes <i>Kübra Kırac Demiray</i>	29
The importance of differentiated instruction in the efl classroom: a teacher-researcher perspective <i>Toktosunova Z.R., Mamarasulova A.B.</i>	39
«Цифровой мост» в формировании языковой компетенции: эффективность онлайн-курса делового английского языка для студентов неязыковых специальностей <i>Гололобова О.А.</i>	45
Building the 21st-century student profile in higher education foreign language programs: a transdisciplinary competency-based framework, validity logic, and an AI-replicability stress test <i>Natalia Abdel Fattah</i>	54
Traditional methods and modern techniques of teaching and research: ELT in the AI era <i>Kalyana Chakravarthi Thirunagari</i>	62
Роль укрепления традиционных смыслов и ценностей в процессе преподавания дисциплины «иностранный язык» в ВУЗе <i>Витрук Л. Ю., Ларина Л.И.</i>	70
Магістранттарда кездесетін академиялық жазудың кейбір мәселелері <i>Мухтарханова А.М., Смагулова Б.Г.</i>	72
Обучение французскому языку на основе английского: методика, практика и перспективы развития <i>Жусупова Г.М., Нурбекова Г.Ж.</i>	77
Using podcasts and shadowing techniques to enhance english language learners’ fluency and native-like pronunciation <i>Ospanova F.A., Alzhanova A.O., Sadykova A.K.</i>	85

К вопросу мотивации на занятиях Немецкого языка в неязыковом ВУЗе <i>Тусупова Г.К., Аубакирова А.К., Дюсенгалиева А.А., Буркитбаева А.Г.</i>	90
Сәулет-құрылыс факультеті студенттеріне ағылшын тілі лексикасын оқытуда этимологиялық сөздікті пайдалану <i>Кемельбекова Э.А., Мусабаева Г.М., Нургалиева У.С.</i>	96
Developing language competencies in a multilingual and lifelong learning context: insights from Kazakhstan <i>Sarkulova Zh.K., Zhutaturatova B.B.</i>	100
Применение ИИ в самостоятельной работе по иностранному языку <i>Тазбулатова Г.К., Балтынова А.Ш., Тулекеева С.А., Рыскулова А.Ш.</i>	103
Интеграция цифровых технологий в процесс обучения иностранному языку студентов медицинского университета <i>Балтынова А.Ш., Мынбосынова Г.Е., Хамзина М.Б.</i>	114

SECTION 2. INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY

Влияние инновационных технологий на изучение английского языка <i>Загоруля О.Л., Абуова А., Али М.</i>	125
The role of art-based activities in vocabulary acquisition among young learners <i>Gelimova A., Alzhanova A. O.</i>	132
Egrating artificial intelligence tools into foreign language teaching <i>Zhanibekkyzy A., Balkhimbekova P.Zh.</i>	137
Формирование межкультурной компетенции студентов программы «зарубежное регионоведение» через аутентичные тексты и реалии повседневной жизни <i>Кириллова А.А., Balkhimbekova P.Zh.</i>	143
CLIL as an interdisciplinary approach: learning biology through English <i>Kanash L., Кузырова А.</i>	148
Роль английского языка в сфере гостеприимства <i>Абеева Д.Т., Ким И.С., Оспанова Ф.А.</i>	156
Английский язык как средство профессиональной коммуникации в области инженерной инфраструктуры <i>Койшубекова Ф.А., Оспанова Ф.А.</i>	163
Teaching academic writing for professional communication in ESP courses <i>Tauyekel Zh., Sadykova A.K.</i>	168
Innovative approaches to teaching academic writing in English for university students <i>Pervez Sh., Sadykova A.K.</i>	175
How artificial intelligence improves foreign language learning <i>Muratbek I., Muratkyzy A., Kuzar Zh.</i>	180
Using AI-supported genetics simulators in a bilingual learning environment: the	186

opportunities of academic English for STEM learners <i>Yeltay Zh., Kuzyrova A.</i>	
Туризм саласында ағылшын тілін меңгерудегі инновациялық технологиялар <i>Төлеген Ә., Елеусіз Ж., Оспанова Ф.А.</i>	196
Роль геймификации в повышении мотивации учащихся и их коммуникативной активности на уроках английского языка <i>Сандыбаева М., Берикболова А., Альжанова А.О.</i>	202
Promoting autopsychological competence of future teachers through English language learning <i>Karimtayeva A., Kurmanayeva D.K.</i>	212
The role of innovative technologies in foreign language teaching: a comparative analysis of traditional and online approaches <i>Khavalkhan Y., Kurmanayeva D.K.</i>	219
Innovative methods of teaching English in the digital age <i>Toleukhan A.B., Tlepova D.A., Alzhanova A.O.</i>	227
The use of English poems and songs for the development of lexical skills at the senior stage of learning <i>Tnysh tikova U.A., Yesengaliyeva A.M.</i>	232
Шет тілін оқытудың жоғары сатысында сөйлесу дағдыларын дамыту үшін TED TALKS платформасын пайдалану <i>Сусембаева К.Е.</i>	243
Assessing the effectiveness of a critical thinking curriculum on junior students' decision making skills <i>Yergazy A.E., Yessengaliyeva A.M.</i>	252

SECTION 3. LANGUAGE TRAINING IN THE CONTEXT OF MULTILINGUALISM AND LIFELONG LEARNING

Fostering language proficiency in a multilingual educational context through the image of the mother-woman in Gabit Musrepov's prose: linguodidactic and cross-cultural aspects <i>Sharapiden A.T., Kurmanayeva D.K.</i>	263
Қазақ тілді жарнама дискурсындағы тұтынушы санасын манипуляциялаудың когнитивті-прагматикалық механизмдері <i>Асхатова Ф.Е.</i>	271
From blueprints to bilingualism: language integration in civil engineering education <i>Atarbekova A.T., Ustelimova N.</i>	279
AI tools in educational media: linguistic and cultural implications <i>Abay K.N.</i>	285
Заманауи студенттердің көптілділікке ұмтылысы: себептері мен басымдықтары <i>Сабырбай Н., Қонысбай Д., Төлеу А.</i>	292
Stress resilience of first-year students: an analysis of personal and academic challenges and coping strategies	299

<i>Zagorulya O.L., Kasymova A.</i>	
English language learning in a multilingual world <i>Bakytbekkyzy L., Biakhmetova M., Duishonaliyeva B.T.</i>	306
Mythopoetics and cultural identity in modern Kazakh poetry <i>Bektur M., Mukhtarkhanova A., Tazhitova G.</i>	312
Қазақ тіліндегі англицизмдер <i>Альнур А.Е., Нұргелді С.Ж., Нурбекова Г.Ж.</i>	318
The influence of English on modern Chinese vocabulary: A study of loanwords <i>Daren Nuerbahati, Gulizat Nurbekova</i>	325
Analysis of implementing CLIL in technical education: insights from a Kazakhstani case study for developing internationally competitive specialists <i>Dinassil S., Alzhanova A.</i>	327
Anglo-americanisms in Kazakh and Chinese languages <i>Zhanat A., Nurbekova G.</i>	333
Trilingual education system in Kazakhstan: challenges and prospects <i>Toksanbayeva B., Ustelimova N.</i>	336

SECTION 4. LANGUAGE EDUCATION BASED ON DIGITAL TECHNOLOGIES AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Цифрлық технологиялар және жасанды интеллект негізіндегі тілдік білім беру <i>Нурадин А.Б.</i>	346
AI in education: help or obstacle for learning? <i>Aidarkhan A., Bektemir A., Niyazbekova A.</i>	355
The use of artificial intelligence in first-year students' learning: impact of independence and academic performance <i>Zagorulya O.L., Boyaubay A., Kabdullin D.</i>	361
English for transportation engineers: exploring the impact of artificial intelligence integration <i>Igizbay A., Aubakirova A.K.</i>	366
Жасанды интеллект арқылы ағылшын тілін тиімді үйрену <i>Қамбар М.А., Иса Б.О., Дүйшоналиева Б.Т.</i>	372
Интеграция ИИ-ассистентов в контексте живого общения <i>Абдрасилова Ж., Наурызбай Е., Кайдаров Р.</i>	380
Comparison of traditional and digital approaches in learning English <i>Асылгазы А., Жеңіс А., Бұғыбай Ұ., Дүйшоналиева Б.Т.</i>	387
Transformation of the educational system in Kazakhstan: impact of AI <i>Shakirbekova D.A., Smagulova B.G.</i>	394
The use of artificial intelligence in developing speaking and writing skills for language tests: a systematic review <i>Bazarbek M., Shakhputova Z.Kh.</i>	400

Digital Interactive Platforms as a Tool for Enhancing English Language Learning <i>Makhambetova Zh.</i>	409
Artificial intelligence and digital technologies in foreign language education: a critical review of opportunities and challenges in the post-chatgpt era <i>Koshenov D., Alzhanova A.O.</i>	415
Цифрлық технологиялар және жасанды интеллект негізіндегі тілдік білім беру <i>Тұрсынбек Л., Тусупова Г.К.</i>	422
Features of foreign language acquisition through digital platforms in the context of lifelong learning <i>Zarkeshova K., Alzhanova A.O.</i>	426
Innovative methods of teaching chemistry using artificial intelligence: combining theory and practice <i>Kusmanova K.E., Amangeldy D.T., Mukanova S.K.</i>	433
Инновационные подходы к формированию лексической компетенции у студентов языковых вузов посредством мобильных приложений <i>Мелдешова А., Ораз Ә., Шотанова Ж., Жорабекова Д.М.</i>	442
Language education based on digital technologies and artificial intelligence <i>Saparaliyeva A., Kemelbekova E.A.</i>	449

фразеологизмов на определенную тему, то есть изучение ценностных концептов Семья, Патриотизм, Толерантность, Созидание и труд, Милосердие.

Заключение

Интеграция ценностных тем в программу дисциплины усиливает ее воспитательный потенциал. Обсуждая ценности и смыслы, студенты погружаются в разные культуры, что помогает им лучше понимать мир и людей вокруг. Это важно для будущей профессиональной деятельности, особенно в международной среде. Уроки, основанные на обсуждениях и групповых работах, развивают навыки общения. Такие уроки помогают студентам не только изучить язык, но и анализировать, обсуждать и формировать свои взгляды на жизнь. Это развивает их критическое мышление и способность к аргументации. Полученные результаты апробированы и рекомендуются для внедрения.

Список литературы:

1. Алеевская А. О. Формирование нравственных и культурных ценностей в процессе изучения иностранного языка в профильном вузе // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2017. № 1(39). С. 167—169.

2. Ботавина Е.Б., Кайдалова Т.А. Духовно-нравственные и культурные ценности на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе // Бизнес.Образование.Право.2025 № 1 (70). С. 280-285.

3. Витрук Л.Ю., Ларина Л.И., Чигирин Е.А., Чигирин Т.Ю.. Сферы практической реализации проектной научной деятельности студентов в неязыковом вузе // Перспективы науки № 4 (175). Тамбов, 2024. – с. 167-171.

ҒТАХР 14.35.09

МАГИСТРАНТТАРДА КЕЗДЕСЕТІН АКАДЕМИЯЛЫҚ ЖАЗУДЫҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ

Мухтарханова А.М., Смагулова Б.Г.
Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, Астана, Қазақстан

Түйіндеме

Мақалада магистранттар академиялық жазу барысында кездесетін негізгі қиындықтар қарастырылады. Академиялық стильді жеткіліксіз меңгеру, ғылыми мәтінді құрылымдау, дереккөздерді пайдалану және сілтемелерді рәсімдеу мәселелері талданады. Аргументация, ғылыми әдебиетті сыни тұрғыда талдау және академиялық адалдық принциптерін сақтау мәселелеріне ерекше назар аударылады. Көптеген магистранттардың зерттеу мәселесін тұжырымдау,

зерттеу сұрақтарын қою және логикалық тұрғыдан байланысқан ғылыми мәтін құру барысында қиындықтарға тап болатыны атап өтіледі. Мақалада академиялық жазу дағдыларын жүйелі түрде дамыту қажеттілігі арнайы курстар, ғылыми жетекшілік және ғылыми мәтін жазу тәжірибесі арқылы негізделеді.

Түйін сөздер: академиялық жазу, магистранттар, ғылыми мәтін, академиялық сауаттылық, жоғары білім, Қазақстан.

Abstract

The article examines the main challenges of academic writing faced by master's students. It analyzes difficulties related to insufficient mastery of academic style, structuring of scientific texts, the use of sources, and citation practices. Particular attention is paid to issues of argumentation, critical analysis of academic literature, and adherence to the principles of academic integrity. It is noted that many master's students experience difficulties in formulating research problems, developing research questions, and constructing logically coherent academic texts. The article emphasizes the need for systematic development of academic writing skills through specialized courses, academic supervision, and regular practice in writing research texts.

Keywords: academic writing, master's students, scientific text, academic literacy, higher education, Kazakhstan.

Аннотация

В статье рассматриваются основные трудности академического письма, с которыми сталкиваются магистранты. Анализируются проблемы, связанные с недостаточным владением академическим стилем, структурированием научного текста, использованием источников и оформлением ссылок. Особое внимание уделяется вопросам аргументации, критического анализа научной литературы и соблюдения принципов академической добросовестности. Отмечается, что многие магистранты испытывают трудности при формулировании исследовательской проблемы, постановке исследовательских вопросов и построении логически связанного научного текста. В статье подчеркивается необходимость системного развития навыков академического письма через специальные курсы, научное руководство и практику написания научных текстов.

Ключевые слова: академическое письмо, магистранты, научный текст, академическая грамотность, высшее образование, Казахстан.

Елімізде жоғары білімнің интернационалдануы және студенттердің ғылыми жұмыстарына қойылатын талаптардың күшеюі жағдайында академиялық жазу дағдыларын дамыту ерекше маңызға ие болып отыр. Академиялық жазу – ғылыми коммуникацияның маңызды құралы және магистранттар мен жас зерттеушілерді даярлаудың маңызды құрамдас бөлігі.

Оқу процесінде магистранттар ғылыми мәселені тұжырымдай білуі,

ғылыми әдебиеттерді талдай алуы, өз көзқарасын дәлелдей алуы және зерттеу нәтижелерін академиялық қауымдастық талаптарына сәйкес ұсына алуы қажет. Алайда тәжірибе көрсеткендей, жоғары оқу орындарының көптеген магистранттары ғылыми мәтіндерді жазу барысында әртүрлі қиындықтарға кездеседі. Бұл қиындықтар ғылыми мақалалар, зерттеу жобалары, эссе және магистрлік диссертацияларды дайындау кезінде айқын көрінеді. Мұндай мәселелер академиялық сауаттылық деңгейінің жеткіліксіздігімен қатар ғылыми жазу бойынша жүйелі дайындықтың болмауымен байланысты [1], [2]. Ұсынылып отырған мақаланың мақсаты, магистранттарға академиялық жазу барысында кездесетін негізгі проблемаларды анықтау және сипаттау.

Академиялық жазу аргументация құруды, ғылыми дереккөздерді сыни тұрғыда талдауды, мәтінді құрылымдауды және академиялық этика нормаларын сақтауды қамтитын күрделі когнитивтік әрі әлеуметтік процесс ретінде қарастырылады [3]. Бұл тек тілдік дағды ғана емес, сонымен қатар студенттердің ғылыми ойлауын және зерттеушілік мәдениетін қалыптастыратын құрал болып табылады. Ken Hyland академиялық жазуды ғылыми дискурстың әлеуметтік тұрғыдан шартталған формасы ретінде қарастырып, оның академиялық қауымдастықтың нормалары мен құндылықтарын бейнелейтінін атап көрсетеді [4]. John M. Swales ғылыми мақаланың құрылымындағы негізгі риторикалық элементтерді бөліп көрсетеді: зерттеу мәселесін анықтау, әдебиеттерге шолу жасау, әдістемені сипаттау, нәтижелерді талдау және қорытынды жасау [5].

Yu S., Liu C ұсынған академиялық сауаттылық тұжырымдамасына сәйкес академиялық жазу академиялық ортада қалыптасатын әлеуметтік тәжірибелер жиынтығы ретінде қарастырылады. Бұл тәсіл студенттердің ғылыми коммуникация мәдениетіне бейімделуінің маңыздылығын көрсетеді. Сонымен қатар қазіргі зерттеулер академиялық жазуды меңгеруде сыни ойлау мен аргументация дағдыларын дамыту ерекше маңызды екенін көрсетеді [6].

Соңғы жылдары Қазақстандағы жоғары білім жүйесінде академиялық жазу мәселесі ғылыми зерттеулерде кеңінен талқылануда [7], [8], [9]. «Academic Writing» пәні біртіндеп университеттердің білім беру бағдарламаларының маңызды элементіне айналып, студенттердің зерттеушілік құзыреттіліктерін дамытуға ықпал етуде.

Жоғары білім беру жүйесінде ағылшын тілінде оқыту көлемінің артуына байланысты академиялық жазуға қойылатын талаптар да күшейе түсуде. Зерттеулер студенттердің аргументация құру, академиялық лексиканы қолдану, мәтінді құрылымдау және ғылыми дереккөздерді пайдалану мәселелерінде қиындықтарға тап болатынын көрсетеді [8]. Сонымен қатар ағылшын тілінде жазу барысында студенттер шектеулі сөздік қор, грамматикалық қателер және академиялық жанрларды жеткілікті түсінбеу сияқты қиындықтарға кездеседі. Осылайша, академиялық жазу дағдыларын дамыту Қазақстандағы жоғары білім беру жүйесінің маңызды міндеттерінің біріне айналып отыр.

Академиялық жазу барысында магистранттар кездесетін негізгі

қиындықтарды анықтау мақсатында бір қазақстандық университеттің гуманитарлық және жаратылыстану-техникалық бағыттағы білім беру бағдарламаларында оқитын 28 магистрант арасында сауалнама жүргізілді.

Сауалнама 10 сұрақтан тұрды және академиялық жазудың келесі аспектілерін қамтыды:

- ғылыми мақаланың құрылымын түсіну;
- ғылыми әдебиеттерді талдау;
- зерттеу мәселесін және зерттеу сұрақтарын тұжырымдау;
- аргументация және ғылыми стиль;
- ғылыми дереккөздерді пайдалану және рәсімдеу;
- ағылшын тілінде мәтін жазу барысында туындайтын тілдік қиындықтар.

Респонденттерден аталған аспектілердің қайсысы өздері үшін ең қиын екенін көрсету сұралды. Алынған мәліметтер сипаттамалық талдау әдісі арқылы өңделді. Бұл магистранттар арасында академиялық жазуда жиі кездесетін қиындықтарды анықтауға мүмкіндік берді.

Сауалнама нәтижелері магистранттардың көпшілігі ғылыми мәтін жазу барысында түрлі қиындықтарға кездесетінін көрсетті. Ең маңызды проблемалар 1-кестеде көрсетілген.

1-кесте – Магистранттардың ғылыми мәтін жазу барысында кездесетін негізгі қиындықтары

Қиындық түрлері	%-дық көрсеткіштер
Ғылыми әдебиеттерді сыни талдау	71%
Зерттеу мәселесін және зерттеу сұрақтарын тұжырымдау	57%
Ағылшын тілінде ғылыми мәтін жазу	46%
Ғылыми мәтінді құрылымдау	39%
Аргументация және ғылыми стиль	36%
Ғылыми дереккөздерді пайдалану және рәсімдеу	32%

Зерттеу нәтижелері көрсеткендей, магистранттар үшін ең күрделі аспект, ғылыми әдебиеттерді талдау. Респонденттердің 70%-дан астамы ғылыми дереккөздерді сыни тұрғыда талдау және әртүрлі ғылыми көзқарастарды салыстыру кезінде қиындықтарға тап болатынын атап өткен. Көптеген магистранттар әдебиеттерге шолу бөлімі көбінесе басқа авторлардың еңбектеріне сілтеме беріп, сипаттау немесе мазмұндаумен шектелетіндігін көрсеткен.

Екінші маңызды проблема, зерттеу мәселесін және зерттеу сұрақтарын тұжырымдау. Респонденттердің жартысынан астамы (57%) нақты зерттеу мәселесін анықтау және айқын зерттеу сұрақтарын құрастыру қиын екендігін атаған. Бұл аспект ғылыми зерттеудің негізгі элементі болып табылады, себебі ол зерттеудің бағытын және ғылыми мәтіннің құрылымын анықтайды.

Сондай-ақ студенттердің едәуір бөлігі ғылыми мәтіндерді ағылшын тілінде

жазу кезінде (46%) тілдік қиындықтарға кездеседі. Бұл кедергілер академиялық лексиканы қолдану, грамматикалық құрылымдарды пайдалану және академиялық стиль нормаларын сақтау, өз көзқарасын дәлелді түрде баяндау мәселелерімен байланысты. Бұл академиялық жазу бойынша студенттерді жүйелі түрде даярлау қажеттілігін көрсетеді.

Алынған нәтижелер академиялық жазу саласындағы алдыңғы зерттеулердің қорытындыларын растайды [1], [2]. Магистранттар үшін ең күрделі міндеттердің бірі, ғылыми әдебиеттерді сыни тұрғыда талдау және аргументация құру. Атап өтетін жайт, анықталған мәселелер арасында тілдік қиындықтар үшінші орында ғана тұр. Бұл академиялық жазудағы қиындықтар тек шет тілін меңгерумен ғана байланысты емес, сонымен қатар ғылыми ойлау, аналитикалық және аргументациялық дағдылардың жеткіліксіз дамуына да байланысты екенін көрсетеді. Зерттеу нәтижелері елімізде академиялық жазуды жүйелі түрде оқытудың маңыздылығын дәлелдейді. Академиялық сауаттылықты дамыту ғылыми мәтін құрылымын үйретумен қатар дереккөздерді сыни талдау, ғылыми позицияны дәлелді түрде ұсыну және ғылыми сілтемелерді дұрыс пайдалану дағдыларын қалыптастыруды қамтуы тиіс. Осыған байланысты магистратура бағдарламаларында академиялық жазу курстарын кеңейту және студенттердің зерттеушілік әрі аналитикалық дағдыларын дамытуға бағытталған практикалық сабақтарды енгізу орынды болып табылады.

Академиялық жазу магистранттарды даярлаудың және зерттеушілік құзыреттіліктерді қалыптастырудың маңызды құрамдас бөлігі болып табылады. Зерттеу нәтижелері магистранттардың ғылыми әдебиеттерді талдау, зерттеу сұрақтарын тұжырымдау, аргументация құру, мәтінді құрылымдау, дереккөздерді пайдалану және тілдік мәселелер бойынша қиындықтарға тап болатынын көрсетті. Ғылыми жұмыстардың сапасын арттыру үшін академиялық жазу бойынша жүйелі дайындық қажет. Бұл арнайы курстарды енгізуді, ғылыми жетекшілікті күшейтуді және ғылыми мәтіндерді тұрақты түрде жазу тәжірибесін дамытуды қамтуы тиіс. Академиялық сауаттылықты дамыту ғылыми зерттеулердің сапасын арттыруға және қазақстандық ғалымдардың халықаралық ғылыми қауымдастыққа тиімді интеграциялануына ықпал етеді.

Қолданылған әдебиеттер:

1. AlMarwani M. Academic writing: Challenges and potential solutions //Arab World English Journal (AWEJ) Special Issue on CALL. – 2020. – №. 6.
2. Pineteh E. A. The academic writing challenges of undergraduate students: A South African case study //International journal of higher education. – 2014. – Т. 3. – №. 1. – С. 12-22.
3. Aktepe B., Çetinkaya S. Graduate students and AI: Insights into academic writing practices //Education Mind. – 2025. – Т. 4. – №. 2. – С. 169-179.
4. Hyland, K. (2004). *Disciplinary Discourses: Social Interactions in Academic Writing*. Ann Arbor: University of Michigan Press.

5. Swales J. M. et al. Academic writing for graduate students. – Ann Arbor : University of Michigan Press, 1994. – С. 155-6.
6. Yu S., Liu C. Improving student feedback literacy in academic writing: An evidence-based framework //Assessing Writing. – 2021. – Т. 48. – С. 100525.
7. Zharkynbekova, Sh. & Issenova, F. (2021). Academic writing in the system of higher education disciplines in Kazakhstan: problems of theoretical justification and practical approbation. *Bulletin of L.N. Gumilyov Eurasian National University*. (bulphil.enu.kz)
8. Aubakirova, G., Igembayeva, M. (2024). Academic literacy and writing in universities of Kazakhstan: trends, problems and directions of development. (ojs.publisher.agency)
9. Mukhtarkhanova A. et al. Challenges Kazakhstani Master’s Students Face in Using English Language Sources//International Journal of Society, Culture & Language. – 2024. – Т. 12. – №. 1. – С. 144-153.

ГРНТИ 372.881.1

**ОБУЧЕНИЕ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ
АНГЛИЙСКОГО: МЕТОДИКА, ПРАКТИКА И
ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Г.М. Жусупова

ст. преп. Евразийского национального университета
им. Л.Н. Гумилева, г. Астана, Казахстан

Г.Ж. Нурбекова

ст. преп. Евразийского национального университета
им. Л.Н. Гумилева, г. Астана, Казахстан

Аннотация

В статье рассматриваются современные подходы к обучению французскому языку на основе знаний английского языка. Анализируются методические принципы, практика применения межъязыковых связей в обучении и перспективы развития данной методики. Особое внимание уделено когнитивным особенностям учащихся, влиянию английского языка на усвоение французской грамматики и лексики, а также возможностям использования мультимедийных технологий и интерактивных платформ. На основе проведенного обзора литературы и практических наблюдений предложены рекомендации по повышению эффективности обучения.

Abstract

This article explores modern approaches to teaching French using students’