

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ЖОҒАРЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
ҚЕАҚ «Л. Н. Гумилев атындағы Еуразиялық ұлттық университеті»  
Филология факультеті  
Шетел тілдері кафедрасы



**II Spring International Scientific and Practical ONLINE  
Conference “Innovative Approaches of Language Teaching:  
Bridging Theory and Practice”**

**«Тілдерді оқытудың инновациялық тәсілдері: теория мен  
практиканы ұштастыру» атты II көктемгі халықаралық  
ғылыми-практикалық конференция**

**II весенняя международная научно-практическая  
конференция «Инновационные подходы преподавания  
языков: слияние теории и практики»**

**PROCEEDINGS**

**Astana, Kazakhstan**

**April 4, 2026**

**УДК 80/81**  
**ББК 81.2**

Жалпы редакциясын басқарған: Дүйсенғазы С. М.  
Редакция алқасы: Балхимбекова П.Ж., Тусупбекова М.Ж., Кызырова А.М.

**Тілдерді оқытудың инновациялық тәсілдері: теория мен практиканы ұштастыру:**  
халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. 4 сәуір 2026 ж./ – Астана:  
Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ, 2026. – 454 бет.

**ISBN 978-601-385-215-7**

«Тілдерді оқытудың инновациялық тәсілдері: теория мен практиканы ұштастыру» атты ІІ көктемгі халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдар жинағында шетел тілдерін оқыту саласындағы озық тәжірибелермен алмасуға, мәдениетаралық қарым-қатынасты нығайтуға, цифрлық дәуір жағдайында шетел тілдерін оқытудағы инновациялық технологияларды таратуға, сондай-ақ халықаралық ғылыми-академиялық ынтымақтастықты кеңейтуге бағытталған ғылыми-практикалық зерттеулердің нәтижелері енгізілген. Материалдарда білім алушылар мен жас ғалымдардың осы бағыттағы зерттеулерге белсенді қатысуын ынталандыру мәселелері қарастырылған.

В сборник материалов ІІ весенней международной научно-практической конференции «Иновационные подходы преподавания языков: слияние теории и практики» включены результаты научно-практических исследований, направленных на обмен передовым опытом в области преподавания иностранных языков, укрепление межкультурной коммуникации, распространение инновационных технологий обучения в условиях цифровой эпохи, а также расширение международного научно-академического сотрудничества. В материалах рассматриваются вопросы стимулирования активного участия обучающихся и молодых ученых в исследованиях в данной области.

The proceedings of the ІІ Spring International Scientific and Practical ONLINE Conference “Innovative Approaches of Language Teaching: Bridging Theory and Practice” include the results of scientific and practical research aimed at sharing advanced experience in foreign language teaching, strengthening intercultural communication, disseminating innovative teaching technologies in the digital age, and expanding international scientific and academic cooperation. The materials also address issues related to encouraging the active participation of students and young researchers in this field.

**УДК 80/81**  
**ББК 81.2**

**ISBN 978-601-385-215-7**

Бұл жинаққа енгізілген материалдарға авторлар жауапты.  
За материалы, включённые в данный сборник, ответственность несут авторы. Authors  
are responsible for the content of their materials



NJSC “The L.N. Gumilyov Eurasian National University”  
Philological faculty  
Foreign Languages Department

## **II Spring International Scientific and Practical ONLINE Conference “Innovative Approaches of Language Teaching: Bridging Theory and Practice”**

**«Тілдерді оқытудың инновациялық тәсілдері: теория мен  
практиканы ұштастыру» атты II көктемгі халықаралық  
ғылыми-практикалық конференция**

**II весенняя международная научно-практическая конференция  
«Инновационные подходы преподавания языков: слияние  
теории и практики»**

### **The Main Themes of the Conference:**

1. Teaching foreign languages for professional and interdisciplinary purposes.
2. Innovative technologies in foreign language teaching methodology.
3. Language training in the context of multilingualism and lifelong learning.
4. Language education based on digital technologies and artificial intelligence.

### **Organizing Committee:**

<i>Serikzat Duissengazy</i>	– Dean of the Faculty of Philology, candidate of philological sciences, professor
<i>Balkhimbekova Perizat Zhanatovna</i>	– Head of the Foreign Languages Department, PhD, assistant professor
<i>Mukhtarkhanova Ainagul Madiевна</i>	– candidate of pedagogical sciences, associate professor
<i>Tussupbekova Madina Zhanbyrbaевна</i>	– candidate of pedagogical sciences, associate professor
<i>Kurmanayeva Dina Kassymbekovna</i>	– PhD, associate professor
<i>Tazhitova Gulzhakhan Zarubaевна</i>	– PhD, assistant professor
<i>Kyzyrova Assem Manarbekovna</i>	– candidate of philological sciences, a senior teacher
<i>Sadykova Aigul Kudaibergenovna</i>	– PhD, assistant professor
<i>Mukanova Saltanat Kanatkhalievna</i>	– MSc, a senior teacher

## CONTENTS

### SECTION 1. TEACHING FOREIGN LANGUAGES FOR PROFESSIONAL AND INTERDISCIPLINARY PURPOSES

Navigating Cultural, Linguistic, and Contextual Challenges in English to Turkish Poetry Translation: A Study of Elizabeth Barrett Browning’s “Mother and Poet” and “The Cry of the Children”, and Alfred Lord Tennyson’s “The Lady of Shalott” and “Mariana” <i>Mustafa Canli</i>	15
Literary texts in Turkish language teaching: bridging literature and language acquisition <i>Asım Aydın</i>	23
Student attitudes toward flipgrid integration in online speaking tasks after the 2023 Turkiye earthquakes <i>Kübra Kırac Demiray</i>	29
The importance of differentiated instruction in the efl classroom: a teacher-researcher perspective <i>Toktosunova Z.R., Mamarasulova A.B.</i>	39
«Цифровой мост» в формировании языковой компетенции: эффективность онлайн-курса делового английского языка для студентов неязыковых специальностей <i>Гололобова О.А.</i>	45
Building the 21st-century student profile in higher education foreign language programs: a transdisciplinary competency-based framework, validity logic, and an AI-replicability stress test <i>Natalia Abdel Fattah</i>	54
Traditional methods and modern techniques of teaching and research: ELT in the AI era <i>Kalyana Chakravarthi Thirunagari</i>	62
Роль укрепления традиционных смыслов и ценностей в процессе преподавания дисциплины «иностраный язык» в ВУЗе <i>Витрук Л. Ю., Ларина Л.И.</i>	70
Магістранттарда кездесетін академиялық жазудың кейбір мәселелері <i>Мухтарханова А.М., Смагулова Б.Г.</i>	72
Обучение французскому языку на основе английского: методика, практика и перспективы развития <i>Жусупова Г.М., Нурбекова Г.Ж.</i>	77
Using podcasts and shadowing techniques to enhance english language learners’ fluency and native-like pronunciation <i>Ospanova F.A., Alzhanova A.O., Sadykova A.K.</i>	85

К вопросу мотивации на занятиях Немецкого языка в неязыковом ВУЗе <i>Тусупова Г.К., Аубакирова А.К., Дюсенгалиева А.А., Буркитбаева А.Г.</i>	90
Сәулет-құрылыс факультеті студенттеріне ағылшын тілі лексикасын оқытуда этимологиялық сөздікті пайдалану <i>Кемельбекова Э.А., Мусабаева Г.М., Нургалиева У.С.</i>	96
Developing language competencies in a multilingual and lifelong learning context: insights from Kazakhstan <i>Sarkulova Zh.K., Zhumaturatova B.B.</i>	100
Применение ИИ в самостоятельной работе по иностранному языку <i>Тазбулатова Г.К., Балтынова А.Ш., Тулекеева С.А., Рыскулова А.Ш.</i>	103
Интеграция цифровых технологий в процесс обучения иностранному языку студентов медицинского университета <i>Балтынова А.Ш., Мынбосынова Г.Е., Хамзина М.Б.</i>	114

## SECTION 2. INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY

Влияние инновационных технологий на изучение английского языка <i>Загоруля О.Л., Абуова А., Али М.</i>	125
The role of art-based activities in vocabulary acquisition among young learners <i>Gelimova A., Alzhanova A. O.</i>	132
Egrating artificial intelligence tools into foreign language teaching <i>Zhanibekkyzy A., Balkhimbekova P.Zh.</i>	137
Формирование межкультурной компетенции студентов программы «зарубежное регионоведение» через аутентичные тексты и реалии повседневной жизни <i>Кириллова А.А., Balkhimbekova P.Zh.</i>	143
CLIL as an interdisciplinary approach: learning biology through English <i>Kanash L., Кузырова А.</i>	148
Роль английского языка в сфере гостеприимства <i>Абеева Д.Т., Ким И.С., Оспанова Ф.А.</i>	156
Английский язык как средство профессиональной коммуникации в области инженерной инфраструктуры <i>Койшубекова Ф.А., Оспанова Ф.А.</i>	163
Teaching academic writing for professional communication in ESP courses <i>Tauyekel Zh., Sadykova A.K.</i>	168
Innovative approaches to teaching academic writing in English for university students <i>Pervez Sh., Sadykova A.K.</i>	175
How artificial intelligence improves foreign language learning <i>Muratbek I., Muratkyzy A., Kuzar Zh.</i>	180
Using AI-supported genetics simulators in a bilingual learning environment: the	186

opportunities of academic English for STEM learners <i>Yeltay Zh., Kuzyrova A.</i>	
Туризм саласында ағылшын тілін меңгерудегі инновациялық технологиялар <i>Төлеген Ә., Елеусіз Ж., Оспанова Ф.А.</i>	196
Роль геймификации в повышении мотивации учащихся и их коммуникативной активности на уроках английского языка <i>Сандыбаева М., Берикболова А., Альжанова А.О.</i>	202
Promoting autopsychological competence of future teachers through English language learning <i>Karimtayeva A., Kurmanayeva D.K.</i>	212
The role of innovative technologies in foreign language teaching: a comparative analysis of traditional and online approaches <i>Khavalkhan Y., Kurmanayeva D.K.</i>	219
Innovative methods of teaching English in the digital age <i>Toleukhan A.B., Tlepova D.A., Alzhanova A.O.</i>	227
The use of English poems and songs for the development of lexical skills at the senior stage of learning <i>Tnysh tikova U.A., Yesengaliyeva A.M.</i>	232
Шет тілін оқытудың жоғары сатысында сөйлесу дағдыларын дамыту үшін TED TALKS платформасын пайдалану <i>Сисембаева К.Е.</i>	243
Assessing the effectiveness of a critical thinking curriculum on junior students' decision making skills <i>Yergazy A.E., Yessengaliyeva A.M.</i>	252

### **SECTION 3. LANGUAGE TRAINING IN THE CONTEXT OF MULTILINGUALISM AND LIFELONG LEARNING**

Fostering language proficiency in a multilingual educational context through the image of the mother-woman in Gabit Musrepov's prose: linguodidactic and cross-cultural aspects <i>Sharapiden A.T., Kurmanayeva D.K.</i>	263
Қазақ тілді жарнама дискурсындағы тұтынушы санасын манипуляциялаудың когнитивті-прагматикалық механизмдері <i>Асхатова Ф.Е.</i>	271
From blueprints to bilingualism: language integration in civil engineering education <i>Atarbekova A.T., Ustelimova N.</i>	279
AI tools in educational media: linguistic and cultural implications <i>Abay K.N.</i>	285
Заманауи студенттердің көптілділікке ұмтылысы: себептері мен басымдықтары <i>Сабырбай Н., Қонысбай Д., Төлеу А.</i>	292
Stress resilience of first-year students: an analysis of personal and academic challenges and coping strategies	299

<i>Zagorulya O.L., Kasymova A.</i>	
English language learning in a multilingual world	306
<i>Bakytbekkyzy L., Biakhmetova M., Duishonaliyeva B.T.</i>	
Mythopoetics and cultural identity in modern Kazakh poetry	312
<i>Bektur M., Mukhtarkhanova A., Tazhitova G.</i>	
Қазақ тіліндегі англицизмдер	318
<i>Альнур А.Е., Нұрғелді С.Ж., Нурбекова Г.Ж.</i>	
The influence of English on modern Chinese vocabulary: A study of loanwords	325
<i>Daren Nuerbahati, Gulizat Nurbekova</i>	
Analysis of implementing CLIL in technical education: insights from a Kazakhstani case study for developing internationally competitive specialists	327
<i>Dinassil S., Alzhanova A.</i>	
Anglo-americanisms in Kazakh and Chinese languages	333
<i>Zhanat A., Nurbekova G.</i>	
Trilingual education system in Kazakhstan: challenges and prospects	336
<i>Toksanbayeva B., Ustelimova N.</i>	

#### **SECTION 4. LANGUAGE EDUCATION BASED ON DIGITAL TECHNOLOGIES AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE**

Цифрлық технологиялар және жасанды интеллект негізіндегі тілдік білім беру	346
<i>Нурадин А.Б.</i>	
AI in education: help or obstacle for learning?	355
<i>Aidarkhan A., Bektemir A., Niyazbekova A.</i>	
The use of artificial intelligence in first-year students' learning: impact of independence and academic performance	361
<i>Zagorulya O.L., Boyaubay A., Kabdullin D.</i>	
English for transportation engineers: exploring the impact of artificial intelligence integration	366
<i>Igizbay A., Aubakirova A.K.</i>	
Жасанды интеллект арқылы ағылшын тілін тиімді үйрену	372
<i>Қамбар М.А., Иса Б.О., Дүйшоналиева Б.Т.</i>	
Интеграция ИИ-ассистентов в контексте живого общения	380
<i>Абдрасилова Ж., Наурызбай Е., Кайдаров Р.</i>	
Comparison of traditional and digital approaches in learning English	387
<i>Асылгазы А., Жеңіс А., Бұғыбай Ұ., Дүйшоналиева Б.Т.</i>	
Transformation of the educational system in Kazakhstan: impact of AI	394
<i>Shakirbekova D.A., Smagulova B.G.</i>	
The use of artificial intelligence in developing speaking and writing skills for language tests: a systematic review	400
<i>Bazarbek M., Shakhputova Z.Kh.</i>	

Digital Interactive Platforms as a Tool for Enhancing English Language Learning <i>Makhambetova Zh.</i>	409
Artificial intelligence and digital technologies in foreign language education: a critical review of opportunities and challenges in the post-chatgpt era <i>Koshenov D., Alzhanova A.O.</i>	415
Цифрлық технологиялар және жасанды интеллект негізіндегі тілдік білім беру <i>Тұрсынбек Л., Тусупова Г.К.</i>	422
Features of foreign language acquisition through digital platforms in the context of lifelong learning <i>Zarkeshova K., Alzhanova A.O.</i>	426
Innovative methods of teaching chemistry using artificial intelligence: combining theory and practice <i>Kusmanova K.E., Amangeldy D.T., Mukanova S.K.</i>	433
Инновационные подходы к формированию лексической компетенции у студентов языковых вузов посредством мобильных приложений <i>Мелдешова А., Ораз Ә., Шотанова Ж., Жорабекова Д.М.</i>	442
Language education based on digital technologies and artificial intelligence <i>Saparaliyeva A., Kemelbekova E.A.</i>	449

guide students through shadowing to boost pronunciation and speaking confidence.

However, the study had several limitations. The number of participants was relatively small, and the training period lasted only five weeks. Future research could involve larger groups of learners and longer training periods to examine long-term effects. Researchers could also explore different types of podcasts and investigate how shadowing affects other language skills such as vocabulary development and listening comprehension.

In conclusion, combining podcasts and shadowing techniques provides a practical and engaging approach to improving English speaking skills. With regular practice and guidance, learners can develop greater fluency, clearer pronunciation, and increased confidence in using English in real-life communication.

### **References**

1. Field, J. (2008). *Listening in the language classroom*. Cambridge University Press.
2. Hamada, Y. (2018). Shadowing for pronunciation development: Hitting two birds with one stone. *The Language Teacher*, 42(1), 3–7.
3. Kadota, S. (2019). *Shadowing as a practice in second language acquisition*. Routledge.
4. Nation, I. S. P., & Newton, J. (2009). *Teaching ESL/EFL listening and speaking*. Routledge.
5. Stanley, G. (2015). *Language learning with technology*. Cambridge University Press.

### **ГРНТИ 14.35.09**

## **К ВОПРОСУ МОТИВАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

**Тусупова Гульден Кабдрашовна**

к.п.н., ассоциированный профессор ЕНУ имени Л.Н. Гумилёва

**Аубакирова Айман Кайрловна**

к.п.н., ассоциированный профессор ЕНУ имени Л.Н. Гумилёва

**Дюсенгалиева А.А.**

старший преподаватель ЕНУ имени Л.Н. Гумилева

**Буркитбаева А.Г.**

старший преподаватель ЕНУ имени Л.Н. Гумилева

г. Астана, Казахстан

### **Введение**

В рамках статьи рассматриваются возможности повышения мотивации для

эффективного изучения немецкого языка, условия повышения мотивации. Раскрытие понятия мотивации на занятиях по иностранному языку необходимо для терминологического уточнения предмета рассмотрения. В статье затрагиваются также причины снижения мотивации. Вопросы рассмотрения видов мотивации раскрываются в соответствии с проблемами путей поддержания мотивации на занятиях немецкого языка как иностранного.

В статье исследуются вопросы повышения мотивации на занятиях иностранного языка, на примере немецкого языка как второго иностранного в неязыковом вузе после изучения английского языка в школе. Немецкий язык изучается в рамках дисциплин «Иностранный язык I», «Иностранный язык II» в университетах на неязыковых специальностях.

В методике преподавания иностранных языков вопросы мотивации при обучении иностранным языкам рассматриваются на протяжении десятилетий. В трудах З. Дёрнье, Р. Гарднера и У. Ламберта, Касаткиной Н.Н., Пассова Е.И., Нуриевой С., Каргиной Л.В., Орынбаевой А. мотивация рассматривается с разных позиций. Особую значимость для процесса обучения иностранных языков имеет работа З. Дёрнье по созданию модели L2 Motivational Self System.

К теме нашей статьи непосредственное отношение имеют исследования Касаткиной Н.Н., касающиеся мотивации студентов неязыковых специальностей.

В результате многолетних исследований разработаны современные концепции на основе анализов психологических аспектов, выделены виды мотивации, такие как внутренняя и внешняя, коммуникативная, интегративная и инструментальная.

### **Методы исследования**

Высокий интерес к дисциплине, как показывает наблюдение за процессом обучения, обеспечивает активное обучение и лучший результат. Чем ниже интерес, тем формальнее обучение и хуже его результаты.

В процессе обучения иностранному языку проблема возникает из-за низкой мотивации обучающихся к изучению иностранного языка.

Повышение мотивации рассматривается с учетом противодействия факторам, снижающим мотивацию к обучению в целом и к изучению иностранного языка в том числе. При рассмотрении мотивации в вопросах обучения принято называть следующие факторы:

1. страхи и комплексы, страх ошибки
2. сомнения и неуверенность,
3. подавление инициативы
4. большой объем учебного материала за короткий срок,
5. проблемы с дисциплиной и поведением,
6. однообразие.

Итоги опроса преподавателей немецкого языка Казахстана и Кыргызстана

в рамках проекта Гете института (Алматы) по повышению квалификации показывают наличие и других факторов, влияющих на снижение мотивации. Такие факторы как, плохие взаимоотношения между преподавателем и обучающимися, личные проблемы обучающихся в семье или в группе, низкий языковой уровень, отсутствие интереса к теме, атмосфера в группе, называются чаще остальных факторов.

В процессе обучения языковым дисциплинам на разных неязыковых специальностях при рассмотрении вопросов мотивации необходимо учитывать условия, в которых дисциплины «Иностранный язык I», «Иностранный язык II» не являются смежными и основными дисциплинами для специальностей обучающихся.

Необходимо также учитывать условия, которые диктуются объемом в часах, составляющие проблему для достаточного осуществления этапа закрепления языкового материала. Условие преобладающей востребованности английского языка, даже при самостоятельном выборе для изучения немецкого языка в вузе, оказывает снижающее влияние на мотивацию обучающихся в процессе обучения немецкому языку.

Поиск и отбор эффективных методов и приемов повышения мотивации в обучении для применения в рамках занятия иностранных языков затрудняется маленьким объемом аудиторных часов, предусмотренных для данного предмета: 3 часа в неделю.

### **Результаты/Обсуждение**

При анализе проблемы мотивации мы предполагаем, что решение будет связано с разработкой и привлечением обучающихся к активной работе в рамках СРО и оптимизацией процесса обучения немецкому языку, обеспечивающая формирование и развитие коммуникативных компетенций учащихся путем увеличения заданий для активной коммуникации на занятии.

Повышение мотивации предусматривается за счет решения увеличения времени, охваченного иностранным языком для его изучения, например, грамматических тем, в рамках СРО и увеличения потребности говорения, например, использования в решении коммуникативных задач на занятиях иностранного языка.

Гипотеза исследования в рамках статьи: если увеличить объем времени изучения иностранного языка за счет специально разработанных заданий СРО для обретения знаний по иностранному языку и создать условия на занятиях для непрерывной коммуникации на иностранном языке, увеличивая потребность в коммуникации, в новых умениях и навыках, то можно добиться эффективности обучения с улучшением результатов изучения, так как устойчивая мотивация, возникающая при такой организации процесса обучения с технологиями активизации и интенсификации познавательной деятельности будет обеспечивать постоянное получение нового материала по дисциплине и его

закрепление в коммуникативной деятельности.

Многолетний опыт преподавания иностранного языка в Казахстане с внедрением современных технологий в учебный процесс, всех передовых методик преподавания и технологии обучения показывает возможность достижения хороших результатов на основе их использования, однако они не внедряются системно, а используются для решения определенной задачи занятия или его этапа.

Задача при обучении для повышения мотивации: создание условий для коммуникации на протяжении всего периода обучения, предполагающих речевую направленность процесса обучения. Для укрепления мотивации необходимо осознание успеха, необходим анализ достижений при выполнении коммуникативных задач, при практическом пользовании языком [2]. Речевая направленность предполагает и мотивированность к говорению. Обучающийся говорит не только целенаправленно, но и мотивированно, то есть для чего-то, ради чего-то [3].

Это должно быть проработано в целях достижения успеха обучающимися на каждом занятии и в целом в овладении определенным уровнем языка. Рассмотрение мотивации как условия для обучения, наряду с временем изучения, наличием материала, технических средств, требует детализации мотивации.

Модель L2 Motivational Self System включает составляющие, такие как «Ideal L2 Self», «Ought-to L2 Self» и «L2 Learning Experience». Первое отображает представление обучающимся себя в рамках культурной интеграции, владения иностранным языком, желаемой коммуникативной компетенции и языковых способностей. Второе составляющее отражает восприятие обучающимся обязанностей и внешних ожиданий, связанных с изучением языка. Оно включает в себя социальное и культурное давление, которое может испытывать обучающийся, такие как, ожидания близких, требования при оцениваниях. Следующее составляющее зависит от реальных действий во время процесса изучения иностранного языка. Положительные учебные впечатления, такие как успех, похвала, значимое взаимодействие и приятные занятия, способствуют повышению мотивации [1].

Согласно этой модели, существуют три основных источника мотивации при изучении иностранного языка: внутреннее желание учащегося стать способным и уметь использовать иностранный язык, социальные влияния в группе, близких и окружающих людей, а также опыт участия в процессе изучения иностранного языка.

Если говорить про учебную мотивацию, она повышает внимание к учебной деятельности, тем самым способствует лучшему усвоению и использованию материала.

Если детализировать учебную мотивацию для занятий иностранного языка, то из общих видов мотивации можно выделить положительную и отрицательную мотивацию. Положительная мотивация основывается на

возможности использования изучаемого языка в жизненных ситуациях, для достижения успехов, отрицательная же – на ожидании негативного, эти виды оба улучшают результаты обучения. Такой же результат оказывают внутренняя и внешняя мотивации: первая, основываясь на позитивном восприятии обучения, вторая – на дальнейших влияниях уровня овладения языком. При постановке конкретных целей обучающемуся, таких как участие в языковых олимпиадах и конкурсах, овладение иностранным языком становится инструментом для достижения цели, этот вид мотивации – инструментальный. Он связан с интегративной мотивацией с целью познания новых культур [4].

У обучающихся имеется чувство долга и благодарности, например, близким людям за возможность обрести знания, что является проявлением социальной мотивации. Это может быть стимулировано использованием страноведческого материала, социального аспекта.

Учебная мотивация также включает игровую, творческую мотивацию, основанную на интерактивных методах, компьютерных технологиях, творческом процессе обучения. Проектная методика развивает у студентов самостоятельность, творчество, активность, необходимые им в процессе обучения. В проектной методике заложены большие возможности для решения таких задач, как преодоление инертности, боязни говорить на иностранном языке: на немецком языке, из-за сложности грамматики и возможных ошибок в речи. Кроме языковых знаний в работе над проектом студенты учатся сотрудничать. Обучение в сотрудничестве воспитывает такие нравственные ценности, как взаимопомощь, желание и умение сопереживать, формируются творческие способности, идет неразрывный процесс обучения и воспитания, что помогает преодолеть часть перечисленных выше факторов низкой мотивации, заменяемыми при правильной организации проектной работы атмосферой сотрудничества и творчества, фактором увлекательности.

### **Заключение**

Вопросы мотивации зачастую затрагиваются только в связи с изучением определенных аспектов, например, использованием игровых методов, интерактивных технологий, влияния преподавателя, актуальности материалов, роли учебных материалов. Например, Каргина Л.В. рассматривает лингвистические факторы формирования мотивации, Е.И. Пассов уделял внимание мотивации в контексте коммуникативной методики, С. Нуриева - через использование учебных материалов.

Детализации типов мотивации в зависимости от целей обучения могло бы способствовать эффективности результатов исследований в этой области. Новизной данного рассмотрения является более осознанное восприятие со стороны обучающихся с пошаговым использованием инструментов воздействия преподавателя на повышение мотивации. Осознание достигнутой цели может мотивировать обучающегося на каждом этапе. Мотивация обучающегося

определяется осознаваемыми им потребностями, поэтому трудно вызвать мотивацию постороннему лицу. Мотивация – необходимое условие каждой деятельности, поэтому и учебная деятельность, без мотива не может быть эффективной. В тоже время мотивация, является субъективной составляющей. Обучающийся сам должен осознать, что им движет, и стать активным субъектом обучения.

Перспективой рассмотрения может явиться модель повышения мотивации с прогнозированием результатов достижений при повышении того или иного вида мотивации, с использованием результатов рассмотрения психологических аспектов мотивации и разработок учебных материалов, составленных с учетом повышения определенных видов мотивации. Учебные материалы с использованием возможностей искусственного интеллекта, например, виды заинтересованных переписок или диалог в ролевой игре с сгенерированным носителем языка с более высокой коммуникативной активностью.

Как отчелось выше тексты, объем времени обучения иностранному языку можно увеличить через специальные разработки для СРО и при этом создание непрерывной коммуникации на иностранном языке. В содержательном плане - тексты, содержащие юмор, песни и стихи; в плане формы организации - работы как соревнования, презентации, заочное путешествие, задания на выражения мнений, своего отношения должны использоваться в ежедневной практике, а не простое ознакомление с учебным материалом.

В плане контроля: при проведении промежуточного контроля подводятся цифровые итоги определенного периода обучения, участвующие в суммарных показателях доступа к итоговому контролю. Предметные результаты по дисциплине «Иностранный язык I» и «Иностранный язык II» оцениваются в рамках текущего, рейтингового и итогового контролей. Одним из способов поощрения по результатам промежуточных достижений могло бы быть наличие оценки «автомат», хорошо рекомендовавшей себя на протяжении многих десятилетий в вузовской практике прошлых лет.

Осознание правильных желаемых результатов, способствуют появлению новых мотивов для достижений, что обеспечивает суть непрерывности образования.

### **Литература:**

1. Dörnyei, Z. & Ushioda, E. Teaching and Researching Motivation (3rd edition). Taylor and Francis Group. 2021  
<https://doi.org/10.4324/9781351006743>
2. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - Москва, - «Просвещение», 1991. - С. 35.
3. Рогова, Г.В. – Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - Москва, - «Просвещение», 1991. - С. 258.
4. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. - Москва, -

«Просвещение», 1988. - С.14

5. Нижнева-Ксенофонтова Н.Л., Ксенофонтов В.А. Мотивация студентов: Теоретические и практические аспекты. – Минск: БГУ, 2018. <http://elib.bsu.by/handle/123456789/209369>

**ҒТАХР: 16.31.51**

## **СӘУЛЕТ-ҚҰРЫЛЫС ФАКУЛЬТЕТІ СТУДЕНТТЕРІНЕ АҒЫЛШЫН ТІЛІ ЛЕКСИКАСЫН ОҚЫТУДА ЭТИМОЛОГИЯЛЫҚ СӨЗДІКТІ ПАЙДАЛАНУ**

**Кемельбекова Э.А., Мусабаева Г.М., Нургалиева У.С.**

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия  
ұлттық университеті, Астана, Қазақстан

Қазіргі жаһандану жағдайында жоғары білім беру жүйесінде кәсіби шет тілін меңгеру ерекше маңызға ие болып отыр. Әсіресе сәулет-құрылыс саласында білім алатын студенттер үшін ағылшын тіліндегі кәсіби терминологияны игеру олардың болашақ кәсіби қызметінде маңызды рөл атқарады. Бұл сала халықаралық стандарттар мен ғылыми-техникалық ақпаратқа негізделгендіктен, ағылшын тілін терең меңгеру – кәсіби құзыреттіліктің негізгі компоненттерінің бірі.

Термин – белгілі бір ғылым саласындағы ұғымды дәл және нақты білдіретін тілдік бірлік болып табылады. Терминологиялық лексиканы меңгеру студенттердің кәсіби коммуникациясын қалыптастыруда жетекші орын алады. Алайда тәжірибеде студенттер терминдерді көбінесе механикалық жаттау арқылы меңгереді, бұл олардың мағыналық тереңдігін түсінуге кедергі келтіреді[1].

Осы мәселені шешудің тиімді жолдарының бірі – этимологиялық тәсілді қолдану. Этимология сөздердің шығу тегін, тарихи дамуын және бастапқы мағынасын зерттейді. Этимологиялық сөздіктер студенттерге терминдердің ішкі құрылымын түсінуге мүмкіндік береді[2]. Қазіргі зерттеулерде лексиканы тиімді меңгеру оның семантикалық және когнитивтік құрылымын түсінумен байланысты екені көрсетілген. Лексиканы тиімді меңгеру сөздің мағынасын, формасын және қолданылу контекстін кешенді түрде игерумен байланысты [3]. Сонымен қатар, цифрлық лексикография саласындағы еңбектер сөздіктердің тек анықтамалық құрал ғана емес, сонымен қатар оқыту құралы екенін дәлелдейді. Қазіргі лексикографияда сөздіктер оқыту құралы ретінде қарастырылып, білім алушылардың танымдық белсенділігін арттырады[4].

Осы мақалада сәулет-құрылыс факультеті студенттеріне ағылшын тілінің кәсіби лексикасын оқытуда этимологиялық сөздікті қолданудың тиімділігі