

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ЖОҒАРЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ҚЕАҚ «Л. Н. Гумилев атындағы Еуразиялық ұлттық университеті»
Филология факультеті
Шетел тілдері кафедрасы



**II Spring International Scientific and Practical ONLINE
Conference “Innovative Approaches of Language Teaching:
Bridging Theory and Practice”**

**«Тілдерді оқытудың инновациялық тәсілдері: теория мен
практиканы ұштастыру» атты II көктемгі халықаралық
ғылыми-практикалық конференция**

**II весенняя международная научно-практическая
конференция «Инновационные подходы преподавания
языков: слияние теории и практики»**

PROCEEDINGS

Astana, Kazakhstan

April 4, 2026

УДК 80/81
ББК 81.2

Жалпы редакциясын басқарған: Дүйсенғазы С. М.
Редакция алқасы: Балхимбекова П.Ж., Тусупбекова М.Ж., Кызырова А.М.

Тілдерді оқытудың инновациялық тәсілдері: теория мен практиканы ұштастыру:
халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. 4 сәуір 2026 ж./ – Астана:
Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ, 2026. – 454 бет.

ISBN 978-601-385-215-7

«Тілдерді оқытудың инновациялық тәсілдері: теория мен практиканы ұштастыру» атты ІІ көктемгі халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдар жинағында шетел тілдерін оқыту саласындағы озық тәжірибелермен алмасуға, мәдениетаралық қарым-қатынасты нығайтуға, цифрлық дәуір жағдайында шетел тілдерін оқытудағы инновациялық технологияларды таратуға, сондай-ақ халықаралық ғылыми-академиялық ынтымақтастықты кеңейтуге бағытталған ғылыми-практикалық зерттеулердің нәтижелері енгізілген. Материалдарда білім алушылар мен жас ғалымдардың осы бағыттағы зерттеулерге белсенді қатысуын ынталандыру мәселелері қарастырылған.

В сборник материалов ІІ весенней международной научно-практической конференции «Иновационные подходы преподавания языков: слияние теории и практики» включены результаты научно-практических исследований, направленных на обмен передовым опытом в области преподавания иностранных языков, укрепление межкультурной коммуникации, распространение инновационных технологий обучения в условиях цифровой эпохи, а также расширение международного научно-академического сотрудничества. В материалах рассматриваются вопросы стимулирования активного участия обучающихся и молодых ученых в исследованиях в данной области.

The proceedings of the ІІ Spring International Scientific and Practical ONLINE Conference “Innovative Approaches of Language Teaching: Bridging Theory and Practice” include the results of scientific and practical research aimed at sharing advanced experience in foreign language teaching, strengthening intercultural communication, disseminating innovative teaching technologies in the digital age, and expanding international scientific and academic cooperation. The materials also address issues related to encouraging the active participation of students and young researchers in this field.

УДК 80/81
ББК 81.2

ISBN 978-601-385-215-7

Бұл жинаққа енгізілген материалдарға авторлар жауапты.
За материалы, включённые в данный сборник, ответственность несут авторы. Authors
are responsible for the content of their materials



NJSC “The L.N. Gumilyov Eurasian National University”
Philological faculty
Foreign Languages Department

II Spring International Scientific and Practical ONLINE Conference “Innovative Approaches of Language Teaching: Bridging Theory and Practice”

**«Тілдерді оқытудың инновациялық тәсілдері: теория мен
практиканы ұштастыру» атты II көктемгі халықаралық
ғылыми-практикалық конференция**

**II весенняя международная научно-практическая конференция
«Инновационные подходы преподавания языков: слияние
теории и практики»**

The Main Themes of the Conference:

1. Teaching foreign languages for professional and interdisciplinary purposes.
2. Innovative technologies in foreign language teaching methodology.
3. Language training in the context of multilingualism and lifelong learning.
4. Language education based on digital technologies and artificial intelligence.

Organizing Committee:

<i>Serikzat Duissengazy</i>	– Dean of the Faculty of Philology, candidate of philological sciences, professor
<i>Balkhimbekova Perizat Zhanatovna</i>	– Head of the Foreign Languages Department, PhD, assistant professor
<i>Mukhtarkhanova Ainagul Madiевна</i>	– candidate of pedagogical sciences, associate professor
<i>Tussupbekova Madina Zhanbyrbaevna</i>	– candidate of pedagogical sciences, associate professor
<i>Kurmanayeva Dina Kassymbekovna</i>	– PhD, associate professor
<i>Tazhitova Gulzhakhan Zarubaevna</i>	– PhD, assistant professor
<i>Kyzyrova Assem Manarbekovna</i>	– candidate of philological sciences, a senior teacher
<i>Sadykova Aigul Kudaibergenovna</i>	– PhD, assistant professor
<i>Mukanova Saltanat Kanatkhalievna</i>	– MSc, a senior teacher

CONTENTS

SECTION 1. TEACHING FOREIGN LANGUAGES FOR PROFESSIONAL AND INTERDISCIPLINARY PURPOSES

Navigating Cultural, Linguistic, and Contextual Challenges in English to Turkish Poetry Translation: A Study of Elizabeth Barrett Browning’s “Mother and Poet” and “The Cry of the Children”, and Alfred Lord Tennyson’s “The Lady of Shalott” and “Mariana” <i>Mustafa Canli</i>	15
Literary texts in Turkish language teaching: bridging literature and language acquisition <i>Asım Aydın</i>	23
Student attitudes toward flipgrid integration in online speaking tasks after the 2023 Turkiye earthquakes <i>Kübra Kırac Demiray</i>	29
The importance of differentiated instruction in the efl classroom: a teacher-researcher perspective <i>Toktosunova Z.R., Mamarasulova A.B.</i>	39
«Цифровой мост» в формировании языковой компетенции: эффективность онлайн-курса делового английского языка для студентов неязыковых специальностей <i>Гололобова О.А.</i>	45
Building the 21st-century student profile in higher education foreign language programs: a transdisciplinary competency-based framework, validity logic, and an AI-replicability stress test <i>Natalia Abdel Fattah</i>	54
Traditional methods and modern techniques of teaching and research: ELT in the AI era <i>Kalyana Chakravarthi Thirunagari</i>	62
Роль укрепления традиционных смыслов и ценностей в процессе преподавания дисциплины «иностраный язык» в ВУЗе <i>Витрук Л. Ю., Ларина Л.И.</i>	70
Магістранттарда кездесетін академиялық жазудың кейбір мәселелері <i>Мухтарханова А.М., Смагулова Б.Г.</i>	72
Обучение французскому языку на основе английского: методика, практика и перспективы развития <i>Жусупова Г.М., Нурбекова Г.Ж.</i>	77
Using podcasts and shadowing techniques to enhance english language learners’ fluency and native-like pronunciation <i>Ospanova F.A., Alzhanova A.O., Sadykova A.K.</i>	85

К вопросу мотивации на занятиях Немецкого языка в неязыковом ВУЗе <i>Тусупова Г.К., Аубакирова А.К., Дюсенгалиева А.А., Буркитбаева А.Г.</i>	90
Сәулет-құрылыс факультеті студенттеріне ағылшын тілі лексикасын оқытуда этимологиялық сөздікті пайдалану <i>Кемельбекова Э.А., Мусабаева Г.М., Нургалиева У.С.</i>	96
Developing language competencies in a multilingual and lifelong learning context: insights from Kazakhstan <i>Sarkulova Zh.K., Zhumaturatova B.B.</i>	100
Применение ИИ в самостоятельной работе по иностранному языку <i>Тазбулатова Г.К., Балтынова А.Ш., Тулекеева С.А., Рыскулова А.Ш.</i>	103
Интеграция цифровых технологий в процесс обучения иностранному языку студентов медицинского университета <i>Балтынова А.Ш., Мынбосынова Г.Е., Хамзина М.Б.</i>	114

SECTION 2. INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY

Влияние инновационных технологий на изучение английского языка <i>Загоруля О.Л., Абуова А., Али М.</i>	125
The role of art-based activities in vocabulary acquisition among young learners <i>Gelimova A., Alzhanova A. O.</i>	132
Egrating artificial intelligence tools into foreign language teaching <i>Zhanibekkyzy A., Balkhimbekova P.Zh.</i>	137
Формирование межкультурной компетенции студентов программы «зарубежное регионоведение» через аутентичные тексты и реалии повседневной жизни <i>Кириллова А.А., Balkhimbekova P.Zh.</i>	143
CLIL as an interdisciplinary approach: learning biology through English <i>Kanash L., Кузырова А.</i>	148
Роль английского языка в сфере гостеприимства <i>Абеева Д.Т., Ким И.С., Оспанова Ф.А.</i>	156
Английский язык как средство профессиональной коммуникации в области инженерной инфраструктуры <i>Койшубекова Ф.А., Оспанова Ф.А.</i>	163
Teaching academic writing for professional communication in ESP courses <i>Tauyekel Zh., Sadykova A.K.</i>	168
Innovative approaches to teaching academic writing in English for university students <i>Pervez Sh., Sadykova A.K.</i>	175
How artificial intelligence improves foreign language learning <i>Muratbek I., Muratkyzy A., Kuzar Zh.</i>	180
Using AI-supported genetics simulators in a bilingual learning environment: the	186

opportunities of academic English for STEM learners <i>Yeltay Zh., Kuzyrova A.</i>	
Туризм саласында ағылшын тілін меңгерудегі инновациялық технологиялар <i>Төлеген Ә., Елеусіз Ж., Оспанова Ф.А.</i>	196
Роль геймификации в повышении мотивации учащихся и их коммуникативной активности на уроках английского языка <i>Сандыбаева М., Берикболова А., Альжанова А.О.</i>	202
Promoting autopsychological competence of future teachers through English language learning <i>Karimtayeva A., Kurmanayeva D.K.</i>	212
The role of innovative technologies in foreign language teaching: a comparative analysis of traditional and online approaches <i>Khavalkhan Y., Kurmanayeva D.K.</i>	219
Innovative methods of teaching English in the digital age <i>Toleukhan A.B., Tlepova D.A., Alzhanova A.O.</i>	227
The use of English poems and songs for the development of lexical skills at the senior stage of learning <i>Tnysh tikova U.A., Yesengaliyeva A.M.</i>	232
Шет тілін оқытудың жоғары сатысында сөйлесу дағдыларын дамыту үшін TED TALKS платформасын пайдалану <i>Сисембаева К.Е.</i>	243
Assessing the effectiveness of a critical thinking curriculum on junior students' decision making skills <i>Yergazy A.E., Yessengaliyeva A.M.</i>	252

SECTION 3. LANGUAGE TRAINING IN THE CONTEXT OF MULTILINGUALISM AND LIFELONG LEARNING

Fostering language proficiency in a multilingual educational context through the image of the mother-woman in Gabit Musrepov's prose: linguodidactic and cross-cultural aspects <i>Sharapiden A.T., Kurmanayeva D.K.</i>	263
Қазақ тілді жарнама дискурсындағы тұтынушы санасын манипуляциялаудың когнитивті-прагматикалық механизмдері <i>Асхатова Ф.Е.</i>	271
From blueprints to bilingualism: language integration in civil engineering education <i>Atarbekova A.T., Ustelimova N.</i>	279
AI tools in educational media: linguistic and cultural implications <i>Abay K.N.</i>	285
Заманауи студенттердің көптілділікке ұмтылысы: себептері мен басымдықтары <i>Сабырбай Н., Қонысбай Д., Төлеу А.</i>	292
Stress resilience of first-year students: an analysis of personal and academic challenges and coping strategies	299

<i>Zagorulya O.L., Kasymova A.</i>	
English language learning in a multilingual world <i>Bakytbekkyzy L., Biakhmetova M., Duishonaliyeva B.T.</i>	306
Mythopoetics and cultural identity in modern Kazakh poetry <i>Bektur M., Mukhtarkhanova A., Tazhitova G.</i>	312
Қазақ тіліндегі англицизмдер <i>Альнур А.Е., Нұргелді С.Ж., Нурбекова Г.Ж.</i>	318
The influence of English on modern Chinese vocabulary: A study of loanwords <i>Daren Nuerbahati, Gulizat Nurbekova</i>	325
Analysis of implementing CLIL in technical education: insights from a Kazakhstani case study for developing internationally competitive specialists <i>Dinassil S., Alzhanova A.</i>	327
Anglo-americanisms in Kazakh and Chinese languages <i>Zhanat A., Nurbekova G.</i>	333
Trilingual education system in Kazakhstan: challenges and prospects <i>Toksanbayeva B., Ustelimova N.</i>	336

SECTION 4. LANGUAGE EDUCATION BASED ON DIGITAL TECHNOLOGIES AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Цифрлық технологиялар және жасанды интеллект негізіндегі тілдік білім беру <i>Нұрадин А.Б.</i>	346
AI in education: help or obstacle for learning? <i>Aidarkhan A., Bektemir A., Niyazbekova A.</i>	355
The use of artificial intelligence in first-year students' learning: impact of independence and academic performance <i>Zagorulya O.L., Boyaubay A., Kabdullin D.</i>	361
English for transportation engineers: exploring the impact of artificial intelligence integration <i>Igizbay A., Aubakirova A.K.</i>	366
Жасанды интеллект арқылы ағылшын тілін тиімді үйрену <i>Қамбар М.А., Иса Б.О., Дүйшоналиева Б.Т.</i>	372
Интеграция ИИ-ассистентов в контексте живого общения <i>Абдрасилова Ж., Наурызбай Е., Кайдаров Р.</i>	380
Comparison of traditional and digital approaches in learning English <i>Асылгазы А., Жеңіс А., Бұғыбай Ұ., Дүйшоналиева Б.Т.</i>	387
Transformation of the educational system in Kazakhstan: impact of AI <i>Shakirbekova D.A., Smagulova B.G.</i>	394
The use of artificial intelligence in developing speaking and writing skills for language tests: a systematic review <i>Bazarbek M., Shakhputova Z.Kh.</i>	400

Digital Interactive Platforms as a Tool for Enhancing English Language Learning <i>Makhambetova Zh.</i>	409
Artificial intelligence and digital technologies in foreign language education: a critical review of opportunities and challenges in the post-chatgpt era <i>Koshenov D., Alzhanova A.O.</i>	415
Цифрлық технологиялар және жасанды интеллект негізіндегі тілдік білім беру <i>Тұрсынбек Л., Тусупова Г.К.</i>	422
Features of foreign language acquisition through digital platforms in the context of lifelong learning <i>Zarkeshova K., Alzhanova A.O.</i>	426
Innovative methods of teaching chemistry using artificial intelligence: combining theory and practice <i>Kusmanova K.E., Amangeldy D.T., Mukanova S.K.</i>	433
Инновационные подходы к формированию лексической компетенции у студентов языковых вузов посредством мобильных приложений <i>Мелдешова А., Ораз Ә., Шотанова Ж., Жорабекова Д.М.</i>	442
Language education based on digital technologies and artificial intelligence <i>Saparaliyeva A., Kemelbekova E.A.</i>	449

«Просвещение», 1988. - С.14

5. Нижнева-Ксенофонтова Н.Л., Ксенофонтов В.А. Мотивация студентов: Теоретические и практические аспекты. – Минск: БГУ, 2018. <http://elib.bsu.by/handle/123456789/209369>

ҒТАХР: 16.31.51

СӘУЛЕТ-ҚҰРЫЛЫС ФАКУЛЬТЕТІ СТУДЕНТТЕРІНЕ АҒЫЛШЫН ТІЛІ ЛЕКСИКАСЫН ОҚЫТУДА ЭТИМОЛОГИЯЛЫҚ СӨЗДІКТІ ПАЙДАЛАНУ

Кемельбекова Э.А., Мусабаева Г.М., Нурғалиева У.С.

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия
ұлттық университеті, Астана, Қазақстан

Қазіргі жаһандану жағдайында жоғары білім беру жүйесінде кәсіби шет тілін меңгеру ерекше маңызға ие болып отыр. Әсіресе сәулет-құрылыс саласында білім алатын студенттер үшін ағылшын тіліндегі кәсіби терминологияны игеру олардың болашақ кәсіби қызметінде маңызды рөл атқарады. Бұл сала халықаралық стандарттар мен ғылыми-техникалық ақпаратқа негізделгендіктен, ағылшын тілін терең меңгеру – кәсіби құзыреттіліктің негізгі компоненттерінің бірі.

Термин – белгілі бір ғылым саласындағы ұғымды дәл және нақты білдіретін тілдік бірлік болып табылады. Терминологиялық лексиканы меңгеру студенттердің кәсіби коммуникациясын қалыптастыруда жетекші орын алады. Алайда тәжірибеде студенттер терминдерді көбінесе механикалық жаттау арқылы меңгереді, бұл олардың мағыналық тереңдігін түсінуге кедергі келтіреді[1].

Осы мәселені шешудің тиімді жолдарының бірі – этимологиялық тәсілді қолдану. Этимология сөздердің шығу тегін, тарихи дамуын және бастапқы мағынасын зерттейді. Этимологиялық сөздіктер студенттерге терминдердің ішкі құрылымын түсінуге мүмкіндік береді[2]. Қазіргі зерттеулерде лексиканы тиімді меңгеру оның семантикалық және когнитивтік құрылымын түсінумен байланысты екені көрсетілген. Лексиканы тиімді меңгеру сөздің мағынасын, формасын және қолданылу контекстін кешенді түрде игерумен байланысты [3]. Сонымен қатар, цифрлық лексикография саласындағы еңбектер сөздіктердің тек анықтамалық құрал ғана емес, сонымен қатар оқыту құралы екенін дәлелдейді. Қазіргі лексикографияда сөздіктер оқыту құралы ретінде қарастырылып, білім алушылардың танымдық белсенділігін арттырады[4].

Осы мақалада сәулет-құрылыс факультеті студенттеріне ағылшын тілінің кәсіби лексикасын оқытуда этимологиялық сөздікті қолданудың тиімділігі

қарастырылады.

Зерттеу әдістері

Зерттеу барысында теориялық және эмпирикалық әдістер кешені қолданылды. Теориялық әдістерге лексикография, терминология және шет тілін оқыту әдістемесі бойынша ғылыми әдебиеттерді талдау, салыстыру және жүйелеу жатады. Эмпирикалық зерттеу сәулет-құрылыс факультетінің 1-курс студенттері арасында жүргізілді. Зерттеуге 65 студент қатысты.

Практикалық бөлімде келесі әдістер қолданылды:

1. Этимологиялық талдау әдісі

Студенттерге кәсіби терминдер ұсынылып, олардың шығу тегі, бастапқы мағынасы және тарихи өзгерістері анықталды.

2. Салыстырмалы әдіс

Қазақ, орыс және ағылшын тілдеріндегі терминдер салыстырылып, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтары анықталды.

3. Контекстік қолдану әдісі

Студенттер терминдерді кәсіби мәтіндерде қолданды.

4. Жобалық әдіс

Студенттер шағын топтарда жұмыс істеп, терминдер бойынша зерттеу жүргізді.

5. Бақылау және бағалау әдісі

Студенттердің білім деңгейі бастапқы және қорытынды кезеңде салыстырылды.

Бұл әдістер қазіргі ESP (English for Specific Purposes) бағытындағы зерттеулерге сәйкес келеді, онда кәсіби лексика оқытудың негізгі компоненті ретінде қарастырылады ESP бағытындағы зерттеулер кәсіби лексиканың студенттердің академиялық және кәсіби коммуникациясында негізгі рөл атқаратынын ын көрсетеді[5].

Нәтижелер және талқылау

Зерттеу нәтижелері этимологиялық сөздікті қолдану студенттердің кәсіби лексиканы меңгеру деңгейіне оң әсер ететінін көрсетті. Этимологиялық талдау барысында студенттер терминдердің мағынасын тереңірек түсініп, олардың құрылымдық ерекшеліктерін саналы түрде игере бастады. Бұл, өз кезегінде, жаңа сөздерді ұзақ мерзімді есте сақтауға ықпал етті. Салыстырмалы тапсырмалар студенттердің көптілді құзыреттілігін дамытуға және терминдердің халықаралық сипатын түсінуге мүмкіндік берді. Контекстік жаттығулар арқылы студенттер терминдерді нақты кәсіби жағдаяттарда қолдану дағдыларын қалыптастырды.

Алынған сандық көрсеткіштер этимологиялық тәсілдің дәстүрлі әдіспен салыстырғанда тиімді екенін дәлелдеді. Бұл нәтижелер лексиканы терең меңгеру оның семантикалық құрылымын түсінумен байланысты екенін көрсететін

зерттеулермен сәйкес келеді.

Сонымен қатар, зерттеу барысында студенттердің пәнге деген қызығушылығы мен оқу мотивациясының артқаны байқалды. Бұл жағдай этимологиялық сөздіктің оқыту үдерісіндегі танымдық рөлін күшейтетінін көрсетеді. Жалпы алғанда, алынған нәтижелер этимологиялық тәсілді кәсіби ағылшын тілін оқытуда жүйелі түрде қолдану қажеттілігін негіздейді.

Практикалық жаттығулар

Зерттеу барысында студенттер әдеттегідей Career Paths оқулықтарындағы Vocabulary бөліміндегі жаттығулар сияқты келесі тапсырмалар орындалды. Ол тапсырмаларды Quizlet.com платформасында және дәстүрлі түрде сәйкестендіру немесе толықтыру ретінде түрлендіріп берілді:

1. Этимологиялық талдау

Студенттер терминдердің шығу тегін анықтады.

2. Салыстырмалы талдау

Үш тілдегі терминдер салыстырылды.

3. Контекстік тапсырмалар

Студенттер терминдерді сөйлемдерде қолданды.

4. Жобалық жұмыс

Студенттер терминдер бойынша зерттеу жүргізіп, нәтижелерін қорғады.

Сандық нәтижелер

Көрсеткіш	Дәстүрлі әдіс (%)	Этимологиялық әдіс (%)
Түсіну деңгейі	55%	85%
Есте сақтау	50%	80%
Қолдану	45%	78%

Талдау

Нәтижелер көрсеткендей:

- түсіну деңгейі 30%-ға артты
- есте сақтау 30%-ға жақсарды
- қолдану дағдысы 33%-ға өсті

Бұл көрсеткіштер этимологиялық тәсілдің тиімділігін дәлелдейді.

Сонымен қатар, студенттердің пәнге деген қызығушылығы артты. Олар терминдерді тек жаттап қана қоймай, олардың мағынасын түсініп қолдана бастады.

Қазіргі зерттеулерде корпусқа негізделген және контекстік оқыту әдістерінің тиімділігі дәлелденген[6]. Бұл зерттеу нәтижелерімен сәйкес келеді.

Қорытынды

Жүргізілген зерттеу нәтижелері сәулет-құрылыс факультеті студенттеріне ағылшын тілінің кәсіби лексикасын оқытуда этимологиялық сөздікті қолданудың жоғары тиімділігін дәлелдейді. Этимологиялық тәсіл терминдердің шығу тегі мен мағыналық құрылымын терең түсінуге мүмкіндік беріп, студенттердің лексикалық бірліктерді саналы түрде меңгеруіне ықпал етеді.

Зерттеу барысында қолданылған практикалық жаттығулар жүйесі (этимологиялық талдау, салыстырмалы және контекстік тапсырмалар, жобалық жұмыстар) студенттердің кәсіби терминологияны меңгеру деңгейін арттырғаны анықталды. Әсіресе, терминдердің семантикалық және тарихи негізін түсіну олардың ұзақ мерзімді есте сақталуына және дұрыс қолданылуына оң әсер етті. Сандық көрсеткіштер этимологиялық әдістің дәстүрлі оқыту тәсілдерімен салыстырғанда анағұрлым нәтижелі екенін көрсетті. Бұл студенттердің тек тілдік емес, сонымен қатар аналитикалық және зерттеушілік қабілеттерінің де дамуына ықпал ететінін дәлелдейді.

Сонымен қатар, зерттеу нәтижелері этимологиялық сөздікті қолдану студенттердің оқу мотивациясын арттырып, олардың пәнге деген қызығушылығын күшейтетінін көрсетті. Бұл өз кезегінде оқу үдерісінің тиімділігін арттырып, білім сапасының жақсаруына әсер етеді.

Қазіргі білім беру жағдайында кәсіби бағытталған ағылшын тілін оқытуда инновациялық және ғылыми негізделген әдістерді енгізу маңызды. Осы тұрғыдан алғанда, этимологиялық сөздіктерді жүйелі түрде қолдану болашақ сәулетші және құрылысшы мамандардың кәсіби тілдік құзыреттілігін қалыптастырудың тиімді құралдарының бірі болып табылады. Жалпы алғанда, зерттеу нәтижелері этимологиялық тәсілді оқу үдерісіне енгізудің ғылыми-әдістемелік негіздерін кеңейту қажеттігін көрсетеді. Болашақта бұл бағытта цифрлық сөздіктерді пайдалану, корпуста негізделген оқыту әдістерімен ұштастыру және көптілді білім беру контекстінде тереңірек зерттеулер жүргізу өзекті болып табылады.

Пайдаланылған әдебиеттер

1. Кемельбекова Э.А., Байдабеков А.К., Сыздыкова Г.О. Қолданбалы геометрия терминдерінің қазақ-орыс-ағылшын тіліндегі этимологиялық сөздігі. – Астана: ЕҰУ, 2024.
2. Жамбулова Қ.К. Қазақ және түрік лексикографиясы: теориялық-қолданбалы аспект: PhD диссертация. – Астана, 2023.
3. Schmitt N. Vocabulary in Language Teaching. – Cambridge University Press, 2020.
4. Hyland K. Second Language Writing. – Routledge, 2019.
5. Tarp S. Lexicography in the Digital Age. – 2019.
6. McEnery T., O’Keeffe A. Corpus Linguistics. – Cambridge University Press, 2020.