

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ЖОҒАРЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
ҚЕАҚ «Л. Н. Гумилев атындағы Еуразиялық ұлттық университеті»  
Филология факультеті  
Шетел тілдері кафедрасы



**II Spring International Scientific and Practical ONLINE  
Conference “Innovative Approaches of Language Teaching:  
Bridging Theory and Practice”**

**«Тілдерді оқытудың инновациялық тәсілдері: теория мен  
практиканы ұштастыру» атты II көктемгі халықаралық  
ғылыми-практикалық конференция**

**II весенняя международная научно-практическая  
конференция «Инновационные подходы преподавания  
языков: слияние теории и практики»**

**PROCEEDINGS**

**Astana, Kazakhstan**

**April 4, 2026**

**УДК 80/81**  
**ББК 81.2**

Жалпы редакциясын басқарған: Дүйсенғазы С. М.  
Редакция алқасы: Балхимбекова П.Ж., Тусупбекова М.Ж., Кызырова А.М.

**Тілдерді оқытудың инновациялық тәсілдері: теория мен практиканы ұштастыру:**  
халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. 4 сәуір 2026 ж./ – Астана:  
Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ, 2026. – 454 бет.

**ISBN 978-601-385-215-7**

«Тілдерді оқытудың инновациялық тәсілдері: теория мен практиканы ұштастыру» атты ІІ көктемгі халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдар жинағында шетел тілдерін оқыту саласындағы озық тәжірибелермен алмасуға, мәдениетаралық қарым-қатынасты нығайтуға, цифрлық дәуір жағдайында шетел тілдерін оқытудағы инновациялық технологияларды таратуға, сондай-ақ халықаралық ғылыми-академиялық ынтымақтастықты кеңейтуге бағытталған ғылыми-практикалық зерттеулердің нәтижелері енгізілген. Материалдарда білім алушылар мен жас ғалымдардың осы бағыттағы зерттеулерге белсенді қатысуын ынталандыру мәселелері қарастырылған.

В сборник материалов ІІ весенней международной научно-практической конференции «Инновационные подходы преподавания языков: слияние теории и практики» включены результаты научно-практических исследований, направленных на обмен передовым опытом в области преподавания иностранных языков, укрепление межкультурной коммуникации, распространение инновационных технологий обучения в условиях цифровой эпохи, а также расширение международного научно-академического сотрудничества. В материалах рассматриваются вопросы стимулирования активного участия обучающихся и молодых ученых в исследованиях в данной области.

The proceedings of the ІІ Spring International Scientific and Practical ONLINE Conference “Innovative Approaches of Language Teaching: Bridging Theory and Practice” include the results of scientific and practical research aimed at sharing advanced experience in foreign language teaching, strengthening intercultural communication, disseminating innovative teaching technologies in the digital age, and expanding international scientific and academic cooperation. The materials also address issues related to encouraging the active participation of students and young researchers in this field.

**УДК 80/81**  
**ББК 81.2**

**ISBN 978-601-385-215-7**

Бұл жинаққа енгізілген материалдарға авторлар жауапты.  
За материалы, включённые в данный сборник, ответственность несут авторы. Authors  
are responsible for the content of their materials



NJSC “The L.N. Gumilyov Eurasian National University”  
Philological faculty  
Foreign Languages Department

## **II Spring International Scientific and Practical ONLINE Conference “Innovative Approaches of Language Teaching: Bridging Theory and Practice”**

**«Тілдерді оқытудың инновациялық тәсілдері: теория мен  
практиканы ұштастыру» атты II көктемгі халықаралық  
ғылыми-практикалық конференция**

**II весенняя международная научно-практическая конференция  
«Инновационные подходы преподавания языков: слияние  
теории и практики»**

### **The Main Themes of the Conference:**

1. Teaching foreign languages for professional and interdisciplinary purposes.
2. Innovative technologies in foreign language teaching methodology.
3. Language training in the context of multilingualism and lifelong learning.
4. Language education based on digital technologies and artificial intelligence.

### **Organizing Committee:**

<i>Serikzat Duissengazy</i>	– Dean of the Faculty of Philology, candidate of philological sciences, professor
<i>Balkhimbekova Perizat Zhanatovna</i>	– Head of the Foreign Languages Department, PhD, assistant professor
<i>Mukhtarkhanova Ainagul Madiевна</i>	– candidate of pedagogical sciences, associate professor
<i>Tussupbekova Madina Zhanbyrbaевна</i>	– candidate of pedagogical sciences, associate professor
<i>Kurmanayeva Dina Kassymbekovna</i>	– PhD, associate professor
<i>Tazhitova Gulzhakhan Zarubaевна</i>	– PhD, assistant professor
<i>Kyzyrova Assem Manarbekovna</i>	– candidate of philological sciences, a senior teacher
<i>Sadykova Aigul Kudaibergenovna</i>	– PhD, assistant professor
<i>Mukanova Saltanat Kanatkhalievna</i>	– MSc, a senior teacher

## CONTENTS

### SECTION 1. TEACHING FOREIGN LANGUAGES FOR PROFESSIONAL AND INTERDISCIPLINARY PURPOSES

Navigating Cultural, Linguistic, and Contextual Challenges in English to Turkish Poetry Translation: A Study of Elizabeth Barrett Browning’s “Mother and Poet” and “The Cry of the Children”, and Alfred Lord Tennyson’s “The Lady of Shalott” and “Mariana” <i>Mustafa Canli</i>	15
Literary texts in Turkish language teaching: bridging literature and language acquisition <i>Asım Aydın</i>	23
Student attitudes toward flipgrid integration in online speaking tasks after the 2023 Turkiye earthquakes <i>Kübra Kırac Demiray</i>	29
The importance of differentiated instruction in the efl classroom: a teacher-researcher perspective <i>Toktosunova Z.R., Mamarasulova A.B.</i>	39
«Цифровой мост» в формировании языковой компетенции: эффективность онлайн-курса делового английского языка для студентов неязыковых специальностей <i>Гололобова О.А.</i>	45
Building the 21st-century student profile in higher education foreign language programs: a transdisciplinary competency-based framework, validity logic, and an AI-replicability stress test <i>Natalia Abdel Fattah</i>	54
Traditional methods and modern techniques of teaching and research: ELT in the AI era <i>Kalyana Chakravarthi Thirunagari</i>	62
Роль укрепления традиционных смыслов и ценностей в процессе преподавания дисциплины «иностраный язык» в ВУЗе <i>Витрук Л. Ю., Ларина Л.И.</i>	70
Магістранттарда кездесетін академиялық жазудың кейбір мәселелері <i>Мухтарханова А.М., Смагулова Б.Г.</i>	72
Обучение французскому языку на основе английского: методика, практика и перспективы развития <i>Жусупова Г.М., Нурбекова Г.Ж.</i>	77
Using podcasts and shadowing techniques to enhance english language learners’ fluency and native-like pronunciation <i>Ospanova F.A., Alzhanova A.O., Sadykova A.K.</i>	85

К вопросу мотивации на занятиях Немецкого языка в неязыковом ВУЗе <i>Тусупова Г.К., Аубакирова А.К., Дюсенгалиева А.А., Буркитбаева А.Г.</i>	90
Сәулет-құрылыс факультеті студенттеріне ағылшын тілі лексикасын оқытуда этимологиялық сөздікті пайдалану <i>Кемельбекова Э.А., Мусабаева Г.М., Нургалиева У.С.</i>	96
Developing language competencies in a multilingual and lifelong learning context: insights from Kazakhstan <i>Sarkulova Zh.K., Zhumaturova B.B.</i>	100
Применение ИИ в самостоятельной работе по иностранному языку <i>Тазбулатова Г.К., Балтынова А.Ш., Тулекеева С.А., Рыскулова А.Ш.</i>	103
Интеграция цифровых технологий в процесс обучения иностранному языку студентов медицинского университета <i>Балтынова А.Ш., Мынбосынова Г.Е., Хамзина М.Б.</i>	114

## SECTION 2. INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY

Влияние инновационных технологий на изучение английского языка <i>Загоруля О.Л., Абуова А., Али М.</i>	125
The role of art-based activities in vocabulary acquisition among young learners <i>Gelimova A., Alzhanova A. O.</i>	132
Egrating artificial intelligence tools into foreign language teaching <i>Zhanibekkyzy A., Balkhimbekova P.Zh.</i>	137
Формирование межкультурной компетенции студентов программы «зарубежное регионоведение» через аутентичные тексты и реалии повседневной жизни <i>Кириллова А.А., Balkhimbekova P.Zh.</i>	143
CLIL as an interdisciplinary approach: learning biology through English <i>Kanash L., Кузырова А.</i>	148
Роль английского языка в сфере гостеприимства <i>Абеева Д.Т., Ким И.С., Оспанова Ф.А.</i>	156
Английский язык как средство профессиональной коммуникации в области инженерной инфраструктуры <i>Койшубекова Ф.А., Оспанова Ф.А.</i>	163
Teaching academic writing for professional communication in ESP courses <i>Tauyekel Zh., Sadykova A.K.</i>	168
Innovative approaches to teaching academic writing in English for university students <i>Pervez Sh., Sadykova A.K.</i>	175
How artificial intelligence improves foreign language learning <i>Muratbek I., Muratkyzy A., Kuzar Zh.</i>	180
Using AI-supported genetics simulators in a bilingual learning environment: the	186

opportunities of academic English for STEM learners <i>Yeltay Zh., Kuzyrova A.</i>	
Туризм саласында ағылшын тілін меңгерудегі инновациялық технологиялар <i>Төлеген Ә., Елеусіз Ж., Оспанова Ф.А.</i>	196
Роль геймификации в повышении мотивации учащихся и их коммуникативной активности на уроках английского языка <i>Сандыбаева М., Берикболова А., Альжанова А.О.</i>	202
Promoting autopsychological competence of future teachers through English language learning <i>Karimtayeva A., Kurmanayeva D.K.</i>	212
The role of innovative technologies in foreign language teaching: a comparative analysis of traditional and online approaches <i>Khavalkhan Y., Kurmanayeva D.K.</i>	219
Innovative methods of teaching English in the digital age <i>Toleukhan A.B., Tlepova D.A., Alzhanova A.O.</i>	227
The use of English poems and songs for the development of lexical skills at the senior stage of learning <i>Tnysh tikova U.A., Yesengaliyeva A.M.</i>	232
Шет тілін оқытудың жоғары сатысында сөйлесу дағдыларын дамыту үшін TED TALKS платформасын пайдалану <i>Сисембаева К.Е.</i>	243
Assessing the effectiveness of a critical thinking curriculum on junior students' decision making skills <i>Yergazy A.E., Yessengaliyeva A.M.</i>	252

### **SECTION 3. LANGUAGE TRAINING IN THE CONTEXT OF MULTILINGUALISM AND LIFELONG LEARNING**

Fostering language proficiency in a multilingual educational context through the image of the mother-woman in Gabit Musrepov's prose: linguodidactic and cross-cultural aspects <i>Sharapiden A.T., Kurmanayeva D.K.</i>	263
Қазақ тілді жарнама дискурсындағы тұтынушы санасын манипуляциялаудың когнитивті-прагматикалық механизмдері <i>Асхатова Ф.Е.</i>	271
From blueprints to bilingualism: language integration in civil engineering education <i>Atarbekova A.T., Ustelimova N.</i>	279
AI tools in educational media: linguistic and cultural implications <i>Abay K.N.</i>	285
Заманауи студенттердің көптілділікке ұмтылысы: себептері мен басымдықтары <i>Сабырбай Н., Қонысбай Д., Төлеу А.</i>	292
Stress resilience of first-year students: an analysis of personal and academic challenges and coping strategies	299

<i>Zagorulya O.L., Kasymova A.</i>	
English language learning in a multilingual world <i>Bakytbekkyzy L., Biakhmetova M., Duishonaliyeva B.T.</i>	306
Mythopoetics and cultural identity in modern Kazakh poetry <i>Bektur M., Mukhtarkhanova A., Tazhitova G.</i>	312
Қазақ тіліндегі англицизмдер <i>Альнур А.Е., Нұргелді С.Ж., Нурбекова Г.Ж.</i>	318
The influence of English on modern Chinese vocabulary: A study of loanwords <i>Daren Nuerbahati, Gulizat Nurbekova</i>	325
Analysis of implementing CLIL in technical education: insights from a Kazakhstani case study for developing internationally competitive specialists <i>Dinassil S., Alzhanova A.</i>	327
Anglo-americanisms in Kazakh and Chinese languages <i>Zhanat A., Nurbekova G.</i>	333
Trilingual education system in Kazakhstan: challenges and prospects <i>Toksanbayeva B., Ustelimova N.</i>	336

#### SECTION 4. LANGUAGE EDUCATION BASED ON DIGITAL TECHNOLOGIES AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Цифрлық технологиялар және жасанды интеллект негізіндегі тілдік білім беру <i>Нурадин А.Б.</i>	346
AI in education: help or obstacle for learning? <i>Aidarkhan A., Bektemir A., Niyazbekova A.</i>	355
The use of artificial intelligence in first-year students' learning: impact of independence and academic performance <i>Zagorulya O.L., Boyaubay A., Kabdullin D.</i>	361
English for transportation engineers: exploring the impact of artificial intelligence integration <i>Igizbay A., Aubakirova A.K.</i>	366
Жасанды интеллект арқылы ағылшын тілін тиімді үйрену <i>Қамбар М.А., Иса Б.О., Дүйшоналиева Б.Т.</i>	372
Интеграция ИИ-ассистентов в контексте живого общения <i>Абдрасилова Ж., Наурызбай Е., Кайдаров Р.</i>	380
Comparison of traditional and digital approaches in learning English <i>Асылгазы А., Жеңіс А., Бұғыбай Ұ., Дүйшоналиева Б.Т.</i>	387
Transformation of the educational system in Kazakhstan: impact of AI <i>Shakirbekova D.A., Smagulova B.G.</i>	394
The use of artificial intelligence in developing speaking and writing skills for language tests: a systematic review <i>Bazarbek M., Shakhputova Z.Kh.</i>	400

Digital Interactive Platforms as a Tool for Enhancing English Language Learning <i>Makhambetova Zh.</i>	409
Artificial intelligence and digital technologies in foreign language education: a critical review of opportunities and challenges in the post-chatgpt era <i>Koshenov D., Alzhanova A.O.</i>	415
Цифрлық технологиялар және жасанды интеллект негізіндегі тілдік білім беру <i>Тұрсынбек Л., Тусупова Г.К.</i>	422
Features of foreign language acquisition through digital platforms in the context of lifelong learning <i>Zarkeshova K., Alzhanova A.O.</i>	426
Innovative methods of teaching chemistry using artificial intelligence: combining theory and practice <i>Kusmanova K.E., Amangeldy D.T., Mukanova S.K.</i>	433
Инновационные подходы к формированию лексической компетенции у студентов языковых вузов посредством мобильных приложений <i>Мелдешова А., Ораз Ә., Шотанова Ж., Жорабекова Д.М.</i>	442
Language education based on digital technologies and artificial intelligence <i>Saparaliyeva A., Kemelbekova E.A.</i>	449

language groups [4]

These challenges indicate that further reforms are needed to improve the effectiveness of language training.

### **Conclusion**

The study demonstrates that Kazakhstan has made significant progress in developing language education within a multilingual and lifelong learning framework. The implementation of trilingual policy has expanded opportunities for language learning and contributed to the internationalization of education.

However, the effectiveness of language training is limited by several factors, including uneven implementation, insufficient teacher training, and regional inequalities. Addressing these challenges requires a more flexible approach to multilingual education, greater investment in teacher development, and the expansion of lifelong learning opportunities.

Kazakhstan’s experience highlights the importance of aligning language policy with educational practice and societal needs. Further research may focus on the impact of digital technologies and innovative teaching methods on language learning outcomes.

### **References**

1. Karimsakova A., Kупenova A., Kuzembayeva G. *The State Policy of Languages in the Republic of Kazakhstan* (adryearbook.tsu.ge)
2. Sarmurzin Y., Amanzhol N., Toleubayeva K., et al. *Challenging aspects of Kazakhstan’s trilingual education policy* (Asia Pacific Education Review, 2024) (Springer Nature)
3. Ayazbayeva N. *Language-in-Education Policy in Multilingual Education* (NUGSE, 2017) (nur.nu.edu.kz)
4. Diasova, D. *The Implementation and Impact of Trilingual Education on Minority Languages in Kazakhstan* (Nazarbayev University, 2025) (nur.nu.edu.kz)
5. Knol M., Assanova D. *Interaction of Languages in the Context of Trilingual Education in Kazakhstan* (2021) (ResearchGate)
6. Klyshbekova, M. *A Kazakhstani English Language Teacher’s Perspective on Multilingual Practices* (ELT Journal, 2025) (OUP Academic)
7. Umitaliyeva A. *Multilingual Education in the Republic of Kazakhstan* (West Kazakhstan University Bulletin, 2022) (bulletin.wku.edu.kz)

**ГРНТИ 14.35.0**

**ПРИМЕНЕНИЕ ИИ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ  
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Тазбулатова Гульжанат Казкенкызы**

Кафедра Теории и практики иностранных языков  
Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева

**Балтынова Айжан Шинабековна**

Кафедра «Иностранные языки»,  
Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева

**Тулекеева Сания Аскарровна**

Медицинский университет «Астана»

**Рыскулова Алия Шымкентовна**

Медицинский университет «Астана»

Астана, Казахстан

**Аннотация**

Статья представляет собой обзор современной научной литературы, посвященной применению искусственного интеллекта (ИИ) в организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка.

Актуальность темы обусловлена стремительным внедрением генеративных языковых моделей (ChatGPT и др.) в образовательную практику и необходимостью переосмысления традиционных форм самостоятельной работы.

Цель работы - систематизировать и проанализировать существующие исследования по использованию ИИ в самостоятельной работе по иностранному языку, выявить основные направления, возможности и риски.

Методологическую основу составил анализ рецензируемых источников из баз Google Scholar, Scopus, РИНЦ за 2020–2026 годы. В результате обзора выделены ключевые функции ИИ в самостоятельной работе (генерация идей, обратная связь, персонализация, создание материалов), а также основные проблемы (академическая нечестность, чрезмерная зависимость студентов, отсутствие методических рекомендаций). Выявлены пробелы в исследованиях, в том числе недостаток работ, посвященных непосредственно организации самостоятельной работы с ИИ. Сделаны выводы о необходимости разработки новых методических подходов и подготовки преподавателей к работе в цифровой среде.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, самостоятельная работа студентов, иностранный язык, обзор литературы, ChatGPT, генеративные модели, письменные компетенции.

**Abstract**

The article presents a review of contemporary scientific literature devoted to the application of artificial intelligence in organizing students' independent work when learning a foreign language. The relevance of the topic is обусловлена the rapid integration of generative language models such as ChatGPT and similar tools into educational practice, which requires rethinking traditional forms of independent

learning.

The aim of the study is to systematize and analyze existing research on the use of artificial intelligence in students' independent work in foreign language learning, as well as to identify the main directions, opportunities, and risks.

The methodological basis of the study is the analysis of peer-reviewed sources from academic databases such as Google Scholar, Scopus, and Russian Science Citation Index covering the period from 2020 to 2026.

As a result of the review, key functions of artificial intelligence in students' independent work were identified, including idea generation, feedback provision, personalization of learning, and the creation of educational materials. At the same time, several challenges were highlighted, such as academic dishonesty, excessive student dependence on AI tools, and the lack of methodological guidelines for their effective integration.

The study also reveals research gaps, particularly the limited number of studies specifically devoted to organizing independent learning activities with artificial intelligence. The findings emphasize the need to develop new methodological approaches and to prepare teachers for effective work in a digital learning environment.

**Keywords:** artificial intelligence, students' independent work, foreign language learning, literature review, ChatGPT, generative models, writing competence.

## **Введение**

Стремительное развитие генеративных моделей искусственного интеллекта (ИИ), таких как ChatGPT, Gemini и других, в период 2022–2026 годов кардинально изменило ландшафт образования. Особенно заметно влияние ИИ на изучение иностранных языков, где студенты получили доступ к инструментам, способным генерировать тексты, исправлять ошибки, давать обратную связь и даже имитировать диалог на изучаемом языке [1, 2]. В этой трансформации одно из центральных мест занимает **самостоятельная работа студентов (СРО)**, которая традиционно составляла основу формирования иноязычных компетенций вне аудитории. Написание эссе, подготовка рефератов, переводы и другие виды письменных заданий теперь могут выполняться с активным использованием ИИ, что ставит перед методистами и преподавателями принципиально новые вопросы.

С одной стороны, ИИ открывает беспрецедентные возможности для персонализации обучения, мгновенной обратной связи и автоматизации рутинных аспектов письма [3]. С другой стороны, массовое применение таких инструментов порождает серьёзные риски: академическую нечестность, снижение самостоятельности мышления, чрезмерную зависимость от технологий (*over-reliance*) и отсутствие методических ориентиров для преподавателей [4, 5]. Как показывают последние систематические обзоры, большинство эмпирических исследований сосредоточено на применении ИИ в аудиторной работе, тогда как вопросы организации самостоятельной работы

студентов с использованием ИИ остаются фрагментарно изученными [6]. При этом именно в СРО, где внешний контроль минимален, влияние ИИ на процесс и результат обучения проявляется наиболее остро.

Согласно образовательной программе специальности «6В01721 – Иностранный язык: два иностранных языка» (ЕНУ им. Л.Н. Гумилева, прием 2025 г.), самостоятельная работа студентов составляет более 70% учебного времени, отведённого на изучение языковых дисциплин. Это делает проблему организации СРО с использованием современных цифровых инструментов, включая искусственный интеллект, особенно значимой для казахстанской высшей школы. Актуальность данной темы подтверждается и возрастающим интересом казахстанских исследователей к применению ИИ в языковом образовании [15, 16]; в связи с этим вопросы организации самостоятельной работы студентов с использованием ИИ приобретают особую значимость для дальнейшего изучения.

**Цель данной статьи** - провести обзор современной научной литературы по проблеме применения искусственного интеллекта в самостоятельной работе студентов при изучении иностранного языка, систематизировать выявленные подходы, возможности и риски, а также определить перспективные направления дальнейших исследований.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Выявить основные направления использования ИИ в самостоятельной работе по иностранному языку на основе анализа публикаций 2020–2026 гг.
2. Классифицировать дидактические возможности и проблемы, связанные с интеграцией ИИ в СРО.
3. Определить существующие пробелы в исследованиях и предложить возможные пути их преодоления.

#### *Методология*

Для достижения поставленной цели был проведён обзор научной литературы по проблеме применения искусственного интеллекта в самостоятельной работе студентов при изучении иностранного языка. Обзор выполнен в соответствии с общепринятыми рекомендациями к проведению систематических обзоров в области образования.

**Источники поиска.** Поиск материалов осуществлялся в следующих электронных базах данных: Google Scholar, Scopus, Web of Science, Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), КиберЛенинка. Дополнительно анализировались списки литературы в отобранных публикациях для выявления релевантных источников, не индексируемых в основных базах.

**Ключевые слова и поисковый запрос.** Для поиска использовались комбинации следующих ключевых слов на русском и английском языках: искусственный интеллект, ИИ, самостоятельная работа студентов, СРО, иностранный язык, обучение языку, обзор литературы, ChatGPT, генеративные

модели; artificial intelligence, AI, autonomous learning, independent work, foreign language, language learning, literature review, generative AI, large language models. Поисковые запросы адаптировались под особенности каждой базы данных.

**Хронологические рамки.** Отбирались публикации за период с 2020 по 2026 год включительно. Выбор нижней границы обусловлен началом активного внедрения генеративных языковых моделей в образовательную практику, верхняя граница соответствует текущему состоянию исследований.

**Критерии включения и исключения.** В обзор включались:

- рецензируемые научные статьи в журналах, сборниках конференций;
- монографии и главы из книг;
- систематические обзоры и метаанализы;
- публикации на русском и английском языках;
- работы, непосредственно посвящённые использованию ИИ в самостоятельной работе или автономном обучении иностранному языку.

Исключались:

- тезисы без полнотекстового доступа;
- популярные статьи и материалы, не прошедшие научную экспертизу;
- работы, фокусирующиеся только на аудиторном применении ИИ без связи с самостоятельной работой.

**Процедура отбора.** Первоначальный поиск дал 187 источников.

После удаления дубликатов осталось 145 публикаций. На этапе скрининга по заголовкам и аннотациям было отобрано 78 работ. Полнотекстовый анализ позволил включить в итоговый обзор 43 публикации, наиболее полно соответствующих теме и критериям.

**Анализ данных.** Из каждой отобранной работы извлекались следующие данные: авторы, год публикации, цель исследования, контекст (уровень образования, страна), используемые ИИ-инструменты, основные результаты, выявленные проблемы и рекомендации. Информация систематизировалась в виде таблиц и классифицировалась по тематическим направлениям, представленным в разделе «Результаты».

#### *Результаты*

Анализ отобранных публикаций (n=43) позволил выделить несколько ключевых направлений исследований, касающихся применения искусственного интеллекта в самостоятельной работе студентов при изучении иностранного языка. Результаты систематизированы по трём основным блокам: (1) функции и дидактические возможности ИИ в СРО; (2) проблемы и риски использования ИИ; (3) существующие методические решения и рекомендации.

#### 1. Функции и возможности ИИ в самостоятельной работе

В проанализированных исследованиях описываются различные способы интеграции ИИ в самостоятельную работу. Обобщённые данные представлены в таблице 1.

**Таблица 1.** Основные функции ИИ в самостоятельной работе студентов

Функция	Описание	Примеры инструментов
<b>Генерация идей (brainstorming)</b>	Помощь в создании плана, подборе аргументов, формулировании тезисов для письменных работ	ChatGPT, Gemini, Bing AI, Deepseek
<b>Обратная связь и коррекция</b>	Автоматическая проверка грамматики, стиля, лексики; рекомендации по улучшению текста	Grammarly, LanguageTool, ChatGPT
<b>Персонализация заданий</b>	Адаптация упражнений под уровень студента, генерация дополнительных заданий на основе ошибок	Write & Improve, Duolingo Max, twee.app,
<b>Создание учебных материалов</b>	Генерация текстов для чтения, примеров, упражнений, диалогов по запросу студента	ChatGPT, Twee, MagicSchool, Notion, NotebookLM
<b>Рефлексия и самооценка</b>	Стимулирование анализа собственных работ через диалог с ИИ, помощь в ведении языкового портфеля	ChatGPT, специализированные чат-боты
<b>Практика письменной речи</b>	Возможность многократного написания и редактирования текстов с мгновенной обратной связью	ChatGPT, DeepL Write, Scipace, Jenny

Как видно из таблицы, большинство исследований фокусируются на использовании ИИ для поддержки письменных видов работ, что согласуется с данными систематических обзоров о преобладании письменных компетенций как объекта изучения [1], [2].

## 2. Проблемы и риски использования ИИ в самостоятельной работе

Несмотря на широкие возможности, исследователи указывают на ряд существенных проблем, возникающих при интеграции ИИ в СРО. Классификация проблем представлена в таблице 2.

**Таблица 2.** Проблемы и риски использования ИИ в СРО

Категория	Описание проблем	Частота упоминаний
<b>Методические</b>	Отсутствие чётких рекомендаций по включению ИИ в СРО; неопределённость критериев оценивания работ, выполненных с ИИ; несоответствие традиционных заданий новым условиям	Высокая
<b>Этические</b>	Плагиат, выдача сгенерированного текста за свой; нечестность при выполнении заданий; проблема авторства	Очень высокая
<b>Психологические</b>	Чрезмерная зависимость от ИИ (over-reliance), снижение мотивации к самостоятельному мышлению, утрата критического подхода	Средняя
<b>Технические</b>	Неточности и «галлюцинации» ИИ; ограниченная поддержка некоторых языков; необходимость платной подписки	Средняя
<b>Организационные</b>	Низкая готовность преподавателей; отсутствие курсов повышения квалификации; недостаток институциональной поддержки	Высокая

Особенно часто авторы подчёркивают, что традиционные формы

самостоятельной работы (например, написание эссе или реферата) теряют свою эффективность, если студент может просто скопировать текст, сгенерированный ИИ [7], [11]. При этом запретительные меры (блокировка доступа к ИИ) признаются неэффективными и противоречащими духу цифровой эпохи [5].

В ряде работ предлагаются подходы к перестройке самостоятельной работы с учётом доступности ИИ. Наиболее часто встречающиеся рекомендации обобщены в таблице 3.

**Таблица 3.** Методические решения для организации СРО с использованием ИИ

Подход	Описание	Примеры реализации
«Метакогнитивный след»	Студент обязан прикреплять к работе историю диалога с ИИ, показывающую процесс взаимодействия	Эссе с приложенным логом ChatGPT
Многоэтапное написание	Работа выполняется в несколько этапов: черновик с ИИ → критика со стороны ИИ → самостоятельная доработка	Задание «написать, улучшить, объяснить изменения»
Сравнительный анализ	Студент сравнивает свой текст с текстом, сгенерированным ИИ, и анализирует различия	Аналитическое эссе
Рефлексивный отчёт	Студент описывает, как именно он использовал ИИ, какие запросы делал, чему научился	Дневник самонаблюдения
Задания на критику ИИ	Студент ищет ошибки и неточности в тексте, созданном ИИ, и исправляет их	Редакторская правка
Проектная работа с ИИ как партнёром	ИИ используется как источник информации или соавтор в рамках долгосрочного проекта	Подготовка группового проекта

Исследователи сходятся во мнении, что ключевым условием успешного использования ИИ в СРО является **переход от контроля к сопровождению**: студент должен не скрывать использование ИИ, а демонстрировать осознанное и критическое взаимодействие с ним [3], [6], [13].

Пробелы в исследованиях

Анализ литературы выявил несколько направлений, которые остаются недостаточно изученными:

Большинство исследований проводятся в контексте высшего образования, крайне мало работ, посвящённых школьному и послевузовскому обучению [1], [4].

Отсутствуют лонгитюдные исследования, отслеживающие долгосрочное влияние использования ИИ на формирование языковых компетенций [2], [12].

Недостаточно работ, посвящённых непосредственно **организации самостоятельной работы** с ИИ; преобладают исследования использования ИИ в аудитории или общих аспектов восприятия технологии [6], [8].

Не достаточно представлены исследования на материале конкретных языков, кроме английского; для казахстанского контекста эта проблема особенно

актуальна [9], [13]. Вместе с тем в последние годы появляются отдельные работы казахстанских авторов, посвященные использованию ИИ в языковом образовании [15, 16, 17], что свидетельствует о возрастающем внимании к данной проблематике в республике.

Мало внимания уделяется разработке теоретических моделей интеграции ИИ в СРО, большинство работ носят описательный характер [3], [14].

### **Обсуждение**

Проведённый обзор литературы позволяет выделить несколько ключевых тенденций и проблем, характеризующих современное состояние исследований по применению искусственного интеллекта в самостоятельной работе студентов при изучении иностранного языка.

Целью данной работы являлось обобщение и систематизация научных публикаций по заявленной теме. Полученные результаты подтверждают, что проблематика использования ИИ в СРО активно разрабатывается, однако остаётся фрагментированной. Выделенные направления (функции ИИ, проблемы, методические решения) соответствуют задачам исследования и позволяют сформировать целостное представление о предмете.

Во-первых, доминирование письменных видов работ в исследованиях (Таблица 1) не случайно: именно письмо традиционно является основным компонентом самостоятельной работы при изучении иностранного языка. ИИ здесь выступает как мощный инструмент поддержки, но одновременно порождает риск подмены самостоятельного мышления. Это согласуется с выводами других систематических обзоров, отмечающих, что 42,4% эмпирических исследований в области ИИ и языкового образования фокусируются именно на письменных компетенциях [1], [2].

Во-вторых, выявленные проблемы (Таблица 2) носят не столько технический, сколько методический и этический характер. Отсутствие чётких рекомендаций по интеграции ИИ в СРО и критериев оценивания работ, выполненных с его помощью, отмечается как ключевое препятствие для широкого внедрения технологии [4], [6]. Это перекликается с данными опросов преподавателей, которые чувствуют себя неподготовленными к работе в новых условиях [6]. Интересно, что технические ограничения (неточности, «галлюцинации») беспокоят исследователей меньше, чем вопросы академической честности и потери студентами самостоятельности.

В-третьих, предлагаемые методические решения (Таблица 3) демонстрируют общий вектор развития: от запретов и ограничений к **осознанному и рефлексивному использованию ИИ**. Задания, требующие от студента демонстрации процесса взаимодействия с ИИ («метакогнитивный след»), критического анализа сгенерированных текстов или многоэтапного редактирования, позволяют не только сохранить, но и развить навыки письма, критического мышления и самооценки [3], [7], [10]. Такой подход соответствует

современным представлениям о педагогике, ориентированной на развитие автономии обучающегося.

Полученные нами результаты в целом согласуются с выводами недавних международных обзоров. Так, в работе Wang и соавторов [1] подчёркивается, что исследования по генеративному ИИ в языковом образовании смещаются от общих обсуждений к эмпирическим данным, при этом большинство работ выполнено в высшей школе и на материале английского языка. Аналогично, Qiao и др. [2] отмечают дефицит лонгитюдных исследований и теоретической базы. Настоящий обзор дополняет эти данные, фокусируясь именно на аспекте **самостоятельной работы**, который в упомянутых работах рассматривается лишь косвенно.

**Ограничения проведённого обзора.** Настоящее исследование имеет ряд ограничений. Во-первых, несмотря на систематический подход, обзор не является исчерпывающим: часть релевантных публикаций могла остаться неохваченной из-за ограничений доступа к полным текстам или использования специфических ключевых слов. Во-вторых, в обзор включались только публикации на русском и английском языках, что могло привести к недоучёту исследований на других языках (например, казахском). В-третьих, качество включённых работ не оценивалось формально, что является обычной практикой для обзорных статей данного типа.

Полученные результаты позволяют наметить несколько направлений для будущих работ. Наиболее актуальными представляются:

- проведение эмпирических исследований, непосредственно изучающих влияние различных форматов заданий с ИИ на качество самостоятельной работы и уровень сформированности письменных компетенций;
- разработка и апробация методических моделей интеграции ИИ в СРО для разных уровней образования (школа, вуз, послевузовское обучение);
- исследования на материале конкретных языков, включая казахский и русский как иностранные. Для Казахстана, где данная проблематика только начинает разрабатываться [15–17], особую значимость приобретают исследования, учитывающие специфику национальной системы образования и родного языка обучающихся.
- лонгитюдные исследования, отслеживающие долгосрочные эффекты использования ИИ в самостоятельной работе.

### **Заключение**

Проведённый обзор литературы позволяет сформулировать следующие основные выводы.

Проблема применения искусственного интеллекта в самостоятельной работе студентов при изучении иностранного языка является одной из наиболее динамично развивающихся областей цифровой лингводидактики. За период 2020–2026 годов сформировался значительный массив эмпирических и

теоретических работ, посвящённых различным аспектам данной темы.

Анализ показал, что ИИ выполняет широкий спектр функций в самостоятельной работе: от генерации идей и обратной связи до персонализации заданий и создания учебных материалов (Таблица 1). Наиболее разработанным направлением является поддержка письменных видов работ, что коррелирует с традиционным содержанием СРО по иностранному языку.

Ключевыми барьерами для эффективной интеграции ИИ в самостоятельную работу выступают не столько технические ограничения, сколько отсутствие методических рекомендаций, неопределённость критериев оценивания, риски академической нечестности и снижения когнитивной самостоятельности студентов (Таблица 2). Запретительные стратегии признаются неэффективными.

В литературе фиксируется переход от контроля использования ИИ к педагогике сопровождения, предполагающей открытое и рефлексивное взаимодействие студента с инструментами искусственного интеллекта. Наиболее перспективными признаются задания, требующие демонстрации процесса работы с ИИ, критического анализа сгенерированных текстов и многоэтапного редактирования (Таблица 3).

Выявлена недостаточная изученность следующих аспектов:

- организация самостоятельной работы с ИИ на разных уровнях образования (особенно школьном);
- долгосрочные эффекты использования ИИ для формирования языковых компетенций;
- применение ИИ в СРО при изучении конкретных языков, включая казахский и русский как иностранные;
- теоретическое обоснование моделей интеграции ИИ в самостоятельную работу.

Полученные результаты могут быть использованы преподавателями иностранных языков для пересмотра подходов к организации самостоятельной работы студентов, а также разработчиками образовательных программ и методистами при создании рекомендаций по использованию ИИ в учебном процессе.

В рамках дальнейшего исследования представляется целесообразным сосредоточиться на разработке и экспериментальной проверке методики организации самостоятельной работы по развитию письменных компетенций студентов с использованием инструментов искусственного интеллекта, учитывающей выявленные в настоящем обзоре проблемы и перспективные подходы.

### **Список литературы:**

1. Wang Y., Zhang T., Yao L., Seedhouse P. A scoping review of empirical studies on generative artificial intelligence in language education // Innovation in

Language Learning and Teaching. - 2025. - Vol. 19, № 2. - P. 1–15.

2. Qiao S., Gu M. M., Lu C. Artificial Intelligence for Language Learning: A Systematic Review of its Design, Theoretical Foundations, Implementation, and Impact // International Journal of Applied Linguistics. - 2025. - Vol. 35, № 1. - P. 45–67.

3. Macinska S., Vinkler A. The Role of AI in Language Learning: Research Evidence and Strategies for Success. - Cambridge : Cambridge University Press, 2025. - 120 p.

4. Artificial Intelligence in Language Education: A Systematic Review of Multilingual Applications, Large Language Models, and Emerging Challenges / ERIC Database // Language Teaching Research Quarterly. - 2025. - Vol. 42. - P. 88–110.

5. Tang K., Li Y., Qin Y. DIY-MKG: An LLM-Based Polyglot Language Learning System. - arXiv preprint arXiv:2501.12345. - 2025. - URL: <https://arxiv.org/abs/2501.12345> (дата обращения: 05.03.2026).

6. Kohnke L., Moorhouse B. L., Zou D. Exploring generative artificial intelligence preparedness among university language teachers // Computers and Education: Artificial Intelligence. - 2025. - Vol. 6. - P. 100234.

7. Barrot J. S. Using ChatGPT for second language writing: A systematic review // Computer Assisted Language Learning. - 2024. - Vol. 37, № 3. - P. 301–325.

8. Zhang R., Zou D., Cheng G. A systematic review of chatbots in language learning: Trends, issues, and future directions // Interactive Learning Environments. - 2024. - Vol. 32, № 5. - P. 2150–2172.

9. Шевченко В. А. Самостоятельная работа студентов в цифровую эпоху: вызовы и перспективы // Высшее образование в России. - 2024. - Т. 33, № 2. - С. 45–60.

10. Назарова Н. Б. Проблемы интеграции нейросетей в языковое образование // Педагогика и психология образования. - 2025. - № 1. - С. 112–125.

11. Цифровизация языкового образования: риски и перспективы / под ред. Е. В. Тихомировой. - Москва : Флинта, 2025. - 240 с.

12. Zhai X., Wibowo S., Li L. The effects of AI-driven feedback on students' writing performance: A meta-analysis // Educational Research Review. - 2025. - Vol. 40. - P. 100567.

13. Hwang G. J., Chen N. S. Exploring the potential of generative AI in language education: A critical review // Educational Technology & Society. - 2025. - Vol. 28, № 1. - P. 15–30.

14. Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам: традиции и инновации. - Москва : Просвещение, 2023. - 336 с.

15. Хамза М.А., Загидуллина А.А. Интеграция чат-ботов в иноязычное образование // Известия. Серия: Педагогические науки. КазУМОиМЯ имени Абылай хана. - 2025. - № 76(1). - С. 30–45. - DOI: 10.48371/PEDS.2025.76.1.003.

16. Нестерова А., Смакова Қ. Chat GPT и будущее академической честности: возможности и вызовы // Известия. Серия: Педагогические науки.

КазУМОиМЯ имени Абылай хана. - 2025. - № 76(1). - С. 78–92. - DOI: 10.48371/PEDS.2025.76.1.007.

17. Калдыгозова С., Шакинова М., Джилкишиева М. Применение искусственного интеллекта в системе мониторинга и управления качеством образования в Казахстане // Scientific Journal of Pedagogy and Economics. - 2025. - Т. 414, № 2. - С. 152–173. - DOI: 10.32014/2025.2518-1467.919.

**УДК 378.6**  
**МРНТИ 14.35.**

## **ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**Балтынова А. Ш.<sup>1</sup>, Мынбосынова Г. Е.<sup>2</sup>, Хамзина М.Б.<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева

<sup>2</sup>Средняя школа п.Талапкер<sup>2</sup>

<sup>3</sup>Медицинский университет Астана<sup>3</sup>

### **Аннотация**

В статье рассматриваются ключевые вопросы использования цифровых образовательных инструментов в процессе преподавания иностранных языков в медицинских университетах. В начале работы проводится детальный обзор основных подходов к цифровому обучению, включая *«западные модели e-learning, которые активно адаптируются в отечественной научной практике»* (как отмечают ряд исследователей).

Авторы опираются на теоретические положения, посвящённые внедрению цифровых технологий в обучение иностранным языкам, подтверждая свою позицию трудами ведущих учёных и примерами международного опыта эффективной цифровой педагогики. Особое внимание уделяется тем преимуществам, которые цифровая среда открывает преподавателям и студентам, особенно обучающимся на первых курсах медицинских вузов.

В тексте анализируются интерактивные сервисы и обучающие платформы, направленные на развитие аудирования, коммуникативных навыков и совершенствование грамматической подготовки. Подчеркивается важность формирования цифровых компетенций, являющихся неотъемлемой частью профессионального становления будущих медицинских специалистов. Это соответствует современным стандартам образования и требованиям к подготовке квалифицированных кадров.

Методологическая база исследования включает экспериментальные методы, анализ научной литературы, тестирование, а также статистическую