

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ЖОҒАРЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ҚЕАҚ «Л. Н. Гумилев атындағы Еуразиялық ұлттық университеті»
Филология факультеті
Шетел тілдері кафедрасы



**II Spring International Scientific and Practical ONLINE
Conference “Innovative Approaches of Language Teaching:
Bridging Theory and Practice”**

**«Тілдерді оқытудың инновациялық тәсілдері: теория мен
практиканы ұштастыру» атты II көктемгі халықаралық
ғылыми-практикалық конференция**

**II весенняя международная научно-практическая
конференция «Инновационные подходы преподавания
языков: слияние теории и практики»**

PROCEEDINGS

Astana, Kazakhstan

April 4, 2026

УДК 80/81
ББК 81.2

Жалпы редакциясын басқарған: Дүйсенғазы С. М.
Редакция алқасы: Балхимбекова П.Ж., Тусупбекова М.Ж., Кызырова А.М.

Тілдерді оқытудың инновациялық тәсілдері: теория мен практиканы ұштастыру:
халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. 4 сәуір 2026 ж./ – Астана:
Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ, 2026. – 454 бет.

ISBN 978-601-385-215-7

«Тілдерді оқытудың инновациялық тәсілдері: теория мен практиканы ұштастыру» атты ІІ көктемгі халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдар жинағында шетел тілдерін оқыту саласындағы озық тәжірибелермен алмасуға, мәдениетаралық қарым-қатынасты нығайтуға, цифрлық дәуір жағдайында шетел тілдерін оқытудағы инновациялық технологияларды таратуға, сондай-ақ халықаралық ғылыми-академиялық ынтымақтастықты кеңейтуге бағытталған ғылыми-практикалық зерттеулердің нәтижелері енгізілген. Материалдарда білім алушылар мен жас ғалымдардың осы бағыттағы зерттеулерге белсенді қатысуын ынталандыру мәселелері қарастырылған.

В сборник материалов ІІ весенней международной научно-практической конференции «Инновационные подходы преподавания языков: слияние теории и практики» включены результаты научно-практических исследований, направленных на обмен передовым опытом в области преподавания иностранных языков, укрепление межкультурной коммуникации, распространение инновационных технологий обучения в условиях цифровой эпохи, а также расширение международного научно-академического сотрудничества. В материалах рассматриваются вопросы стимулирования активного участия обучающихся и молодых ученых в исследованиях в данной области.

The proceedings of the ІІ Spring International Scientific and Practical ONLINE Conference “Innovative Approaches of Language Teaching: Bridging Theory and Practice” include the results of scientific and practical research aimed at sharing advanced experience in foreign language teaching, strengthening intercultural communication, disseminating innovative teaching technologies in the digital age, and expanding international scientific and academic cooperation. The materials also address issues related to encouraging the active participation of students and young researchers in this field.

УДК 80/81
ББК 81.2

ISBN 978-601-385-215-7

Бұл жинаққа енгізілген материалдарға авторлар жауапты.
За материалы, включённые в данный сборник, ответственность несут авторы. Authors
are responsible for the content of their materials



NJSC “The L.N. Gumilyov Eurasian National University”
Philological faculty
Foreign Languages Department

II Spring International Scientific and Practical ONLINE Conference “Innovative Approaches of Language Teaching: Bridging Theory and Practice”

**«Тілдерді оқытудың инновациялық тәсілдері: теория мен
практиканы ұштастыру» атты II көктемгі халықаралық
ғылыми-практикалық конференция**

**II весенняя международная научно-практическая конференция
«Инновационные подходы преподавания языков: слияние
теории и практики»**

The Main Themes of the Conference:

1. Teaching foreign languages for professional and interdisciplinary purposes.
2. Innovative technologies in foreign language teaching methodology.
3. Language training in the context of multilingualism and lifelong learning.
4. Language education based on digital technologies and artificial intelligence.

Organizing Committee:

<i>Serikzat Duissengazy</i>	– Dean of the Faculty of Philology, candidate of philological sciences, professor
<i>Balkhimbekova Perizat Zhanatovna</i>	– Head of the Foreign Languages Department, PhD, assistant professor
<i>Mukhtarkhanova Ainagul Madiевна</i>	– candidate of pedagogical sciences, associate professor
<i>Tussupbekova Madina Zhanbyrbaевна</i>	– candidate of pedagogical sciences, associate professor
<i>Kurmanayeva Dina Kassymbekovna</i>	– PhD, associate professor
<i>Tazhitova Gulzhakhan Zarubaевна</i>	– PhD, assistant professor
<i>Kyzyrova Assem Manarbekovna</i>	– candidate of philological sciences, a senior teacher
<i>Sadykova Aigul Kudaibergenovna</i>	– PhD, assistant professor
<i>Mukanova Saltanat Kanatkhalievna</i>	– MSc, a senior teacher

CONTENTS

SECTION 1. TEACHING FOREIGN LANGUAGES FOR PROFESSIONAL AND INTERDISCIPLINARY PURPOSES

Navigating Cultural, Linguistic, and Contextual Challenges in English to Turkish Poetry Translation: A Study of Elizabeth Barrett Browning’s “Mother and Poet” and “The Cry of the Children”, and Alfred Lord Tennyson’s “The Lady of Shalott” and “Mariana” <i>Mustafa Canli</i>	15
Literary texts in Turkish language teaching: bridging literature and language acquisition <i>Asım Aydın</i>	23
Student attitudes toward flipgrid integration in online speaking tasks after the 2023 Turkiye earthquakes <i>Kübra Kırac Demiray</i>	29
The importance of differentiated instruction in the efl classroom: a teacher-researcher perspective <i>Toktosunova Z.R., Mamarasulova A.B.</i>	39
«Цифровой мост» в формировании языковой компетенции: эффективность онлайн-курса делового английского языка для студентов неязыковых специальностей <i>Гололобова О.А.</i>	45
Building the 21st-century student profile in higher education foreign language programs: a transdisciplinary competency-based framework, validity logic, and an AI-replicability stress test <i>Natalia Abdel Fattah</i>	54
Traditional methods and modern techniques of teaching and research: ELT in the AI era <i>Kalyana Chakravarthi Thirunagari</i>	62
Роль укрепления традиционных смыслов и ценностей в процессе преподавания дисциплины «иностраный язык» в ВУЗе <i>Витрук Л. Ю., Ларина Л.И.</i>	70
Магістранттарда кездесетін академиялық жазудың кейбір мәселелері <i>Мухтарханова А.М., Смагулова Б.Г.</i>	72
Обучение французскому языку на основе английского: методика, практика и перспективы развития <i>Жусупова Г.М., Нурбекова Г.Ж.</i>	77
Using podcasts and shadowing techniques to enhance english language learners’ fluency and native-like pronunciation <i>Ospanova F.A., Alzhanova A.O., Sadykova A.K.</i>	85

К вопросу мотивации на занятиях Немецкого языка в неязыковом ВУЗе <i>Тусупова Г.К., Аубакирова А.К., Дюсенгалиева А.А., Буркитбаева А.Г.</i>	90
Сәулет-құрылыс факультеті студенттеріне ағылшын тілі лексикасын оқытуда этимологиялық сөздікті пайдалану <i>Кемельбекова Э.А., Мусабаева Г.М., Нургалиева У.С.</i>	96
Developing language competencies in a multilingual and lifelong learning context: insights from Kazakhstan <i>Sarkulova Zh.K., Zhumaturova B.B.</i>	100
Применение ИИ в самостоятельной работе по иностранному языку <i>Тазбулатова Г.К., Балтынова А.Ш., Тулекеева С.А., Рыскулова А.Ш.</i>	103
Интеграция цифровых технологий в процесс обучения иностранному языку студентов медицинского университета <i>Балтынова А.Ш., Мынбосынова Г.Е., Хамзина М.Б.</i>	114

SECTION 2. INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY

Влияние инновационных технологий на изучение английского языка <i>Загоруля О.Л., Абуова А., Али М.</i>	125
The role of art-based activities in vocabulary acquisition among young learners <i>Gelimova A., Alzhanova A. O.</i>	132
Egrating artificial intelligence tools into foreign language teaching <i>Zhanibekkyz A., Balkhimbekova P.Zh.</i>	137
Формирование межкультурной компетенции студентов программы «зарубежное регионоведение» через аутентичные тексты и реалии повседневной жизни <i>Кириллова А.А., Balkhimbekova P.Zh.</i>	143
CLIL as an interdisciplinary approach: learning biology through English <i>Kanash L., Kuzurova A.</i>	148
Роль английского языка в сфере гостеприимства <i>Абеева Д.Т., Ким И.С., Оспанова Ф.А.</i>	156
Английский язык как средство профессиональной коммуникации в области инженерной инфраструктуры <i>Койшубекова Ф.А., Оспанова Ф.А.</i>	163
Teaching academic writing for professional communication in ESP courses <i>Tauyekel Zh., Sadykova A.K.</i>	168
Innovative approaches to teaching academic writing in English for university students <i>Pervez Sh., Sadykova A.K.</i>	175
How artificial intelligence improves foreign language learning <i>Muratbek I., Muratkyz A., Kuzar Zh.</i>	180
Using AI-supported genetics simulators in a bilingual learning environment: the	186

opportunities of academic English for STEM learners <i>Yeltay Zh., Kuzyrova A.</i>	
Туризм саласында ағылшын тілін меңгерудегі инновациялық технологиялар <i>Төлеген Ә., Елеусіз Ж., Оспанова Ф.А.</i>	196
Роль геймификации в повышении мотивации учащихся и их коммуникативной активности на уроках английского языка <i>Сандыбаева М., Берикболова А., Альжанова А.О.</i>	202
Promoting autopsychological competence of future teachers through English language learning <i>Karimtayeva A., Kurmanayeva D.K.</i>	212
The role of innovative technologies in foreign language teaching: a comparative analysis of traditional and online approaches <i>Khavalkhan Y., Kurmanayeva D.K.</i>	219
Innovative methods of teaching English in the digital age <i>Toleukhan A.B., Tlepova D.A., Alzhanova A.O.</i>	227
The use of English poems and songs for the development of lexical skills at the senior stage of learning <i>Tnysh tikova U.A., Yesengaliyeva A.M.</i>	232
Шет тілін оқытудың жоғары сатысында сөйлесу дағдыларын дамыту үшін TED TALKS платформасын пайдалану <i>Сусембаева К.Е.</i>	243
Assessing the effectiveness of a critical thinking curriculum on junior students' decision making skills <i>Yergazy A.E., Yessengaliyeva A.M.</i>	252

SECTION 3. LANGUAGE TRAINING IN THE CONTEXT OF MULTILINGUALISM AND LIFELONG LEARNING

Fostering language proficiency in a multilingual educational context through the image of the mother-woman in Gabit Musrepov's prose: linguodidactic and cross-cultural aspects <i>Sharapiden A.T., Kurmanayeva D.K.</i>	263
Қазақ тілді жарнама дискурсындағы тұтынушы санасын манипуляциялаудың когнитивті-прагматикалық механизмдері <i>Асхатова Ф.Е.</i>	271
From blueprints to bilingualism: language integration in civil engineering education <i>Atarbekova A.T., Ustelimova N.</i>	279
AI tools in educational media: linguistic and cultural implications <i>Abay K.N.</i>	285
Заманауи студенттердің көптілділікке ұмтылысы: себептері мен басымдықтары <i>Сабырбай Н., Қонысбай Д., Төлеу А.</i>	292
Stress resilience of first-year students: an analysis of personal and academic challenges and coping strategies	299

<i>Zagorulya O.L., Kasymova A.</i>	
English language learning in a multilingual world	306
<i>Bakytbekkyzy L., Biakhmetova M., Duishonaliyeva B.T.</i>	
Mythopoetics and cultural identity in modern Kazakh poetry	312
<i>Bektur M., Mukhtarkhanova A., Tazhitova G.</i>	
Қазақ тіліндегі англицизмдер	318
<i>Альнур А.Е., Нұргелді С.Ж., Нурбекова Г.Ж.</i>	
The influence of English on modern Chinese vocabulary: A study of loanwords	325
<i>Daren Nuerbahati, Gulizat Nurbekova</i>	
Analysis of implementing CLIL in technical education: insights from a Kazakhstani case study for developing internationally competitive specialists	327
<i>Dinassil S., Alzhanova A.</i>	
Anglo-americanisms in Kazakh and Chinese languages	333
<i>Zhanat A., Nurbekova G.</i>	
Trilingual education system in Kazakhstan: challenges and prospects	336
<i>Toksanbayeva B., Ustelimova N.</i>	

SECTION 4. LANGUAGE EDUCATION BASED ON DIGITAL TECHNOLOGIES AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Цифрлық технологиялар және жасанды интеллект негізіндегі тілдік білім беру	346
<i>Нурадин А.Б.</i>	
AI in education: help or obstacle for learning?	355
<i>Aidarkhan A., Bektemir A., Niyazbekova A.</i>	
The use of artificial intelligence in first-year students' learning: impact of independence and academic performance	361
<i>Zagorulya O.L., Boyaubay A., Kabdullin D.</i>	
English for transportation engineers: exploring the impact of artificial intelligence integration	366
<i>Igizbay A., Aubakirova A.K.</i>	
Жасанды интеллект арқылы ағылшын тілін тиімді үйрену	372
<i>Қамбар М.А., Иса Б.О., Дүйшоналиева Б.Т.</i>	
Интеграция ИИ-ассистентов в контексте живого общения	380
<i>Абдрасилова Ж., Наурызбай Е., Кайдаров Р.</i>	
Comparison of traditional and digital approaches in learning English	387
<i>Асылгазы А., Жеңіс А., Бұғыбай Ұ., Дүйшоналиева Б.Т.</i>	
Transformation of the educational system in Kazakhstan: impact of AI	394
<i>Shakirbekova D.A., Smagulova B.G.</i>	
The use of artificial intelligence in developing speaking and writing skills for language tests: a systematic review	400
<i>Bazarbek M., Shakhputova Z.Kh.</i>	

Digital Interactive Platforms as a Tool for Enhancing English Language Learning <i>Makhambetova Zh.</i>	409
Artificial intelligence and digital technologies in foreign language education: a critical review of opportunities and challenges in the post-chatgpt era <i>Koshenov D., Alzhanova A.O.</i>	415
Цифрлық технологиялар және жасанды интеллект негізіндегі тілдік білім беру <i>Тұрсынбек Л., Тусупова Г.К.</i>	422
Features of foreign language acquisition through digital platforms in the context of lifelong learning <i>Zarkeshova K., Alzhanova A.O.</i>	426
Innovative methods of teaching chemistry using artificial intelligence: combining theory and practice <i>Kusmanova K.E., Amangeldy D.T., Mukanova S.K.</i>	433
Инновационные подходы к формированию лексической компетенции у студентов языковых вузов посредством мобильных приложений <i>Мелдешова А., Ораз Ә., Шотанова Ж., Жорабекова Д.М.</i>	442
Language education based on digital technologies and artificial intelligence <i>Saparaliyeva A., Kemelbekova E.A.</i>	449

КазУМОиМЯ имени Абылай хана. - 2025. - № 76(1). - С. 78–92. - DOI: 10.48371/PEDS.2025.76.1.007.

17. Калдыгозова С., Шакинова М., Джилкишиева М. Применение искусственного интеллекта в системе мониторинга и управления качеством образования в Казахстане // Scientific Journal of Pedagogy and Economics. - 2025. - Т. 414, № 2. - С. 152–173. - DOI: 10.32014/2025.2518-1467.919.

УДК 378.6
МРНТИ 14.35.

ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Балтынова А. Ш.¹, Мынбосынова Г. Е.², Хамзина М.Б.³

¹Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева

²Средняя школа п.Талапкер²

³Медицинский университет Астана³

Аннотация

В статье рассматриваются ключевые вопросы использования цифровых образовательных инструментов в процессе преподавания иностранных языков в медицинских университетах. В начале работы проводится детальный обзор основных подходов к цифровому обучению, включая *«западные модели e-learning, которые активно адаптируются в отечественной научной практике»* (как отмечают ряд исследователей).

Авторы опираются на теоретические положения, посвящённые внедрению цифровых технологий в обучение иностранным языкам, подтверждая свою позицию трудами ведущих учёных и примерами международного опыта эффективной цифровой педагогики. Особое внимание уделяется тем преимуществам, которые цифровая среда открывает преподавателям и студентам, особенно обучающимся на первых курсах медицинских вузов.

В тексте анализируются интерактивные сервисы и обучающие платформы, направленные на развитие аудирования, коммуникативных навыков и совершенствование грамматической подготовки. Подчеркивается важность формирования цифровых компетенций, являющихся неотъемлемой частью профессионального становления будущих медицинских специалистов. Это соответствует современным стандартам образования и требованиям к подготовке квалифицированных кадров.

Методологическая база исследования включает экспериментальные методы, анализ научной литературы, тестирование, а также статистическую

обработку данных. Практическая часть содержит результаты исследования, их обсуждение и интерпретацию, что позволяет сделать выводы об эффективности цифровых ресурсов в процессе обучения английскому языку студентов-медиков.

Исследование проводилось в медицинском университете на протяжении двух семестров. Полученные данные представлены в текстовой и табличной формах. В академическом анализе они сопоставляются с выводами других научных работ, что позволяет выявить общие тенденции и специфические особенности цифрового обучения в области медицинского образования. Это способствует более глубокому пониманию того, каким образом цифровые технологии способствуют развитию профессиональных компетенций будущих врачей.

Ключевые слова: цифровые образовательные технологии; цифровые компетенции студентов; интерактивные ресурсы; иностранный язык в медицинском образовании; цифровая грамотность; адаптивные программы; языковые навыки; цифровое обучение.

Abstract

The article covers aspects of the use of digital educational resources in the process of learning foreign languages at medical universities. At the beginning of the work, various approaches to this topic are carefully analyzed, including Western models of digital learning and their adaptation in the Russian scientific environment.

The authors are based on theoretical information concerning the use of digital educational technologies in the field of teaching foreign languages. This information is confirmed by the work of renowned scientists and international experience in the successful use of digital tools. The main focus is on the opportunities that digital technologies offer, both for teachers and for students of the first three courses.

This text discusses the use of interactive programs aimed at improving listening skills, developing communication, and strengthening grammatical literacy. Within the framework of the academic environment, attention is focused on the need to form digital competencies that are important for future specialists in the field of medicine. This meets the current requirements of educational standards and professional training.

Various approaches were used in this study, including experiments, literature studies, testing, as well as data processing and statistical interpretation. The practical part of the work includes the research results, their discussion, interpretation and conclusions about the use of digital technologies in the process of teaching English.

The study was conducted at the medical university for two semesters, and its results are presented both in text and tabular form. As part of the academic analysis, the research data are compared with the results of other scientific papers, which makes it possible to identify both general trends and special characteristics inherent in medical education. This helps to better understand how digital technologies affect the development of professional skills of future doctors.

Keywords: digital educational technologies, digital competencies of students,

interactive educational resources, digital literacy, a foreign language for medical students, adaptive programs, language skills, digital learning.

Введение

В современном образовательном пространстве цифровые технологии играют ключевую роль и органично вписываются в различные сферы обучения, становясь неотъемлемой частью учебного процесса. Благодаря внедрению цифровых инструментов образование становится более гибким, интерактивным и индивидуализированным. Такие технологии расширяют возможности обучающихся, позволяя получать знания без ограничений по времени и месту и обеспечивая широкий доступ к образовательным ресурсам.

Цифровая среда открывает доступ к большому количеству аутентичных материалов - видеолекциям, подкастам, статьям и интерактивным упражнениям. Студенты могут взаимодействовать с носителями языка посредством онлайн-платформ, использовать мобильные приложения для отработки лексики и грамматики, а также применять инструменты, основанные на искусственном интеллекте, для адаптивного обучения. Это, как отмечают исследователи, способствует созданию условий для обучения *«в любое время и в любом месте»*, что значительно повышает качество образовательного процесса.

Кроме того, современные технологии дают возможность индивидуализировать обучение, учитывая разные уровни подготовки, темп работы и особенности восприятия информации. Адаптивные программы, оценивающие знания учащегося и отслеживающие его успехи, формируют персонализированные траектории обучения. Такой подход обеспечивает более глубокое понимание материала и позволяет студентам работать в наиболее комфортном режиме, что положительно отражается на их результатах.

Не менее важным является влияние цифровых технологий на формирование компетенций, востребованных в современной профессиональной среде. Их внедрение способствует развитию цифровой грамотности, навыков критического мышления, командной работы и умения решать комплексные задачи. Эти качества становятся фундаментальными для подготовки будущих специалистов и успешной адаптации в условиях цифровой экономики.

Теоретическая база исследования опирается на мнения признанных экспертов в области цифрового образования. Так, Марк Пренски вводит понятия *«цифровых туземцев»* и *«цифровых иммигрантов»*, подчёркивая необходимость перестройки образовательных подходов в соответствии с особенностями нового поколения обучающихся [1]. Марк Варшауэр, в свою очередь, анализирует роль компьютерных технологий в обучении иностранным языкам и предлагает эффективные стратегии интеграции цифровых инструментов в учебный процесс [2].

Чапел в своих исследованиях анализирует способы применения компьютерных программ в обучении иностранным языкам, предлагая

методологические и практические модели интеграции цифровых инструментов в образовательный процесс [3]. В свою очередь, Майкл Леви уделяет внимание широкому спектру технологий - от интернета и мультимедиа до виртуальной реальности и онлайн-сообществ, - оценивая их педагогический потенциал и влияние на обучение [4]. Совокупность этих работ демонстрирует разнообразие подходов к цифровому языковому образованию и предоставляет ценную теоретическую базу для глубинного понимания рассматриваемой темы.

Для студентов медицинских университетов владение иностранным языком, прежде всего английским, становится необходимой профессиональной компетенцией. Это обусловлено глобальным характером медицинской науки: доступ к международным исследованиям, участие в мировых конференциях, сотрудничество с зарубежными специалистами и работа с актуальными медицинскими ресурсами требуют уверенного владения языком. В связи с этим цифровые технологии приобретают стратегическое значение при организации обучения иностранному языку будущих медиков.

Цифровые инструменты значительно расширяют возможности взаимодействия между студентами и преподавателями [5]. Платформы для видеокommunikации, совместных проектов и мгновенной обратной связи формируют условия для активного обсуждения идей, совместного анализа материалов и коллективного выполнения заданий, что способствует развитию навыков командной работы и академического сотрудничества [6, 7].

Современные цифровые ресурсы - мобильные приложения, онлайн-платформы, виртуальные тренажёры и системы, основанные на алгоритмах искусственного интеллекта - открывают новые перспективы для персонализации и повышения эффективности обучения [8]. Однако, как отмечается в литературе, их применение именно в процессе изучения иностранного языка студентами медицинских вузов всё ещё недостаточно изучено. Это подчёркивает необходимость проведения специализированных исследований, направленных на выявление наиболее результативных цифровых стратегий, способных повысить качество языковой подготовки будущих медицинских специалистов.

Данная работа обладает высокой актуальностью, поскольку ориентирована на специфическую группу обучающихся - студентов медицинских вузов, для которых изучение иностранного языка связано с профессиональными задачами и отличается от языковых потребностей других категорий учащихся. В исследовании рассматриваются как универсальные цифровые инструменты, так и специализированные ресурсы: тематические онлайн-курсы по медицине, терминологические базы данных, профессиональные симуляторы. Такие средства позволяют объединить языковую подготовку с формированием профессиональных компетенций.

Необходимость проведения данного исследования обусловлена потребностью повышения уровня владения иностранным языком среди студентов медицинских учебных заведений, что является ключевым элементом

их будущей профессиональной деятельности. Для доступа к международным научным публикациям, участия в профессиональных мероприятиях и межкультурного взаимодействия требуется высокий уровень языковой подготовки. В связи с этим возникает вопрос о выборе наиболее эффективных цифровых средств обучения, применимых именно в контексте медицинского образования.

Кроме того, в работе предлагается инновационный подход к оценке эффективности цифровых методик обучения иностранному языку: анализ проводится не только на основе повышения языковой компетенции, но и с учётом профессиональной мотивации обучающихся. Такой комплексный подход усиливает значимость исследования как для методики преподавания иностранных языков, так и для практики подготовки будущих специалистов в сфере медицины.

Сегодня цифровые технологии рассматриваются как важнейший компонент современного образования, поскольку они расширяют возможности учебного процесса, повышают его доступность, качество и интерактивность, стимулируют мотивацию и интерес обучающихся, а также способствуют развитию навыков, необходимых для успешной адаптации в информационном обществе [9, 10]. Поэтому включение цифровых инструментов в образовательный процесс является закономерным и необходимым этапом развития современной педагогики [11].

Таким образом, представленное исследование представляет собой комплексный анализ применения цифровых технологий в обучении иностранному языку студентов медицинских вузов и сочетает в себе теоретическую проработку, практическую ценность и элементы инновационности.

Материалы и методы

В рамках данного исследования использовались следующие методы: эксперимент, анализ научных источников и тестирование. Эмпирическая часть работы была проведена среди студентов 1–3 курсов медицинского университета. Для определения уровня владения иностранным языком применялись международные онлайн-тесты (British Council, test-english.com).

Контрольная группа занималась по традиционной методике без активного использования цифровых технологий, что позволило сравнить результаты и выявить влияние цифровых инструментов на процесс обучения.

Результаты и обсуждение

С сентября 2022 года по май 2023 года в НАО «Медицинский Университет Астана» проводились занятия по предмету «Иностранный язык» с активным использованием цифровых образовательных ресурсов. В исследовании участвовали студенты 1–3 курсов факультетов «Общая медицина», «Педиатрия»,

«Стоматология» и «Общественное здравоохранение». В качестве цифровых инструментов и ресурсов были применены:

- **MedlinePlus** – англоязычный портал с медицинскими статьями, аудиоматериалами и глоссарием;
- **Coursera** – курсы по медицинскому английскому, включая "English for Healthcare" от Университета Питтсбурга;
- **FutureLearn** – образовательные программы для медицинских специалистов;
- **EdX** – курсы по медицинскому английскому и специализированные программы;
- **Medical English Vocabulary** – приложение с терминологией, упражнениями и тестами;
- **MedSpeak** – тренажёр произношения медицинских терминов;
- **Anki** – карточки для запоминания терминов, включая готовые медицинские колоды;
- **Merriam-Webster's Medical Dictionary** и **MedlinePlus Medical Dictionary** – словари медицинских терминов с аудиопроизношением;
- **Virtual Medical Office (Elsevier)** – симулятор медицинской практики на английском языке;
- **OSCE Trainer** – инструмент для практики клинических сценариев;
- **Complete Anatomy** – 3D-анатомический атлас с англоязычными терминами.

На подготовительном этапе были изучены соответствующая литература и освоены необходимые цифровые технологии для проведения занятий. Основной этап эксперимента включал проведение 15 недель занятий по 4 часа в неделю с каждой группой. На первой неделе участники прошли начальное тестирование, позволяющее определить исходный уровень владения иностранным языком. Для этого использовались онлайн-тесты от **British Council** и ресурс **test-english.com**. Время, отведённое на тестирование, составило 50 минут.

Особое внимание в исследовании уделялось гендерному аспекту цифровой компетентности студентов. Согласно литературным данным, студентки естественнонаучных специальностей могут сталкиваться с ограничениями, связанными с гендерными предубеждениями, доступом к цифровым ресурсам и мотивацией к развитию продвинутых цифровых навыков. В то же время студентки социальных направлений могут испытывать иные барьеры, включая культурные факторы, влияющие на их цифровую грамотность [12].

В эксперименте приняли участие 155 студентов, которые были заранее проинформированы о том, что результаты тестов не влияют на их итоговые оценки, а служат исключительно для научного исследования. Начальный уровень владения иностранным языком будет представлен в таблице ниже. Эмпирические данные подтверждают, что повышение цифровой грамотности способствует росту цифровой компетентности, вовлеченности в неформальное

цифровое обучение и повышению цифровой самоэффективности [13].

Таблица 1. Анализ начального состояния (0 срез знаний)

№	№ группы	Количество студентов	A1	A2	B1	B2	C1
1	101 ОМ	15	3	8	4	0	0
2	109 Пед	16	2	8	6	0	0
3	112СТОМ	13	3	4	5	1	0
4	318 ОМ	14	0	8	6	0	0
5	316 ОМ	13	1	8	4	0	0
6	114 ОМ	16	2	8	6	0	0
7	106 ОЗ	12	3	3	5	1	0
8	157ОМ	14	0	8	6	0	0
9	155ОМ	13	1	8	4	0	0
10	232ОМ	14	0	6	7	1	0
11	231ОМ	15	0	6	6	3	0
	Итого	155	15	75	59	6	0

Примечание: составлено на основании данных тестирования

В течение 15 недель на занятиях применялись цифровые образовательные ресурсы, с соблюдением ограничения их использования - не более 50 минут, согласно нормам, СанПиН [10].

Таблица 2. Данные контрольного среза знаний студентов

№	№ группы	Количество студентов	A1	A2	B1	B2	C1
1	101 ОМ	15	1	5	8	1	0
2	109 Пед	16	0	4	10	2	0
3	112СТОМ	13	1	1	9	2	0
4	318 ОМ	14	0	2	10	2	0
5	316 ОМ	13	0	2	10	1	0
6	106 ОЗ	16	2	4	5	3	0
7	114 Ом	12	3	7	2	1	0
8	157ОМ	14	0	3	10	1	0
9	155ОМ	13	0	1	8	3	1
10	232ОМ	14	0	2	12	0	0
11	231ОМ	15	0	3	12	1	0
	Итого	155	7	34	96	17	1

Примечание: составлено на основании данных тестирования

Диаграмма, показывающая изменение уровней владения английским языком у студентов в ходе исследования. Видно, что число студентов на уровнях B1, B2 и C1 увеличилось, в то время как количество учащихся на начальных

уровнях (A1, A2) уменьшилось. Это подтверждает эффективность использования цифровых технологий в обучении.

Диаграмма 1. Анализ изменения уровня владения английским языком
Изменение уровней владения английским языком

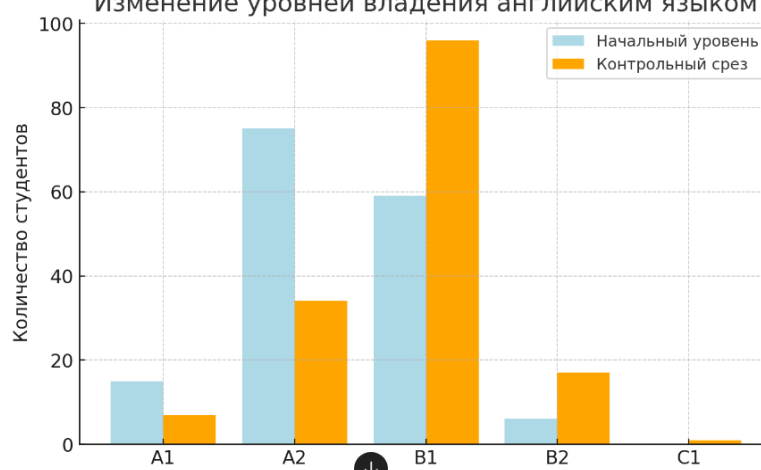


Таблица 3. Сводная таблица анализа результатов исследования

Уровень	До обучения	После обучения
A1	15%	5%
A2	48%	22%
B1	32%	50%
B2	5%	20%
C1	0%	3%

Примечание: составлено на основании данных тестирования

К завершению курса языковой подготовки наблюдалось заметное повышение уровня владения английским языком среди студентов. Согласно результатам исследования, 70% участников (110 человек) улучшили свои языковые навыки на один или два уровня. При этом 20% (32 студента) сохранили прежний уровень, а 8% (13 студентов) продемонстрировали снижение результатов.

В ходе работы оценивалось влияние цифровых образовательных технологий на развитие языковых компетенций студентов медицинского университета. Анализ исходного тестирования показал, что большинство обучающихся находились на уровнях **A2** (75 студентов) и **B1** (59 студентов), в то время как более продвинутые уровни **B2** и **C1** встречались крайне редко. Эти данные подчёркивают необходимость усиленной языковой подготовки для соответствия международным стандартам в медицинском образовании.

После прохождения 15-недельного курса с применением цифровых образовательных ресурсов был проведён контрольный тест. Результаты показали значительное улучшение языковой подготовки студентов: число обучающихся на уровнях **B1** и **B2** увеличилось, что подтверждает эффективность внедрённых

методик. В частности, уровень **B1** достигли 96 студентов (по сравнению с 59 в начале курса), а **B2** - 17 студентов (по сравнению с 6 ранее). Кроме того, один студент продемонстрировал уровень **C1**. Одновременно количество студентов с начальными уровнями **A1** и **A2** снизилось, что указывает на положительную динамику освоения учебного материала.

Рост языковой компетенции студентов можно объяснить несколькими ключевыми факторами:

- Активное использование интерактивных платформ и онлайн-тестов, что сделало процесс обучения более доступным, структурированным и эффективным;
- Применение видеостриминговых сервисов для развития навыков аудирования и улучшения восприятия английской речи;
- Внедрение технологий искусственного интеллекта, адаптивных систем обучения и мобильных приложений, что способствовало повышению вовлечённости студентов в учебный процесс.

Вместе с тем, около 20% участников (32 человека) не продемонстрировали значимого прогресса, а 8% (13 человек) показали снижение уровня владения языком. Такие результаты могут быть обусловлены индивидуальными особенностями восприятия информации, ограниченной цифровой грамотностью или низкой мотивацией к самостоятельной работе и регулярной практике.

Выводы

Результаты проведённого исследования подтвердили, что использование цифровых образовательных ресурсов положительно влияет на развитие языковых навыков студентов. Тем не менее вопрос о наиболее эффективных способах интеграции цифровых технологий в учебный процесс остаётся актуальным. Мы предполагаем, что разнообразие комбинаций цифровых инструментов и ресурсов открывает перспективы для дальнейших исследований. Полученные данные подтверждают, что цифровые технологии способны повышать уровень владения иностранным языком среди студентов медицинских учебных заведений.

Для дальнейшего совершенствования данной области предлагаются следующие рекомендации:

1. Разработать методические рекомендации по внедрению цифровых технологий в курсы иностранного языка для студентов медицинских факультетов [14];
2. Организовать программы повышения квалификации для преподавателей с целью эффективного использования цифровых инструментов [15];
3. Обеспечить студентов доступом к актуальным и проверенным цифровым образовательным ресурсам.

Таким образом, цифровые технологии представляют собой значимый инструмент в процессе обучения, однако их успешное применение требует

комплексного подхода, системной поддержки и методической проработки.

Литература

1. Prensky M. Digital Natives, Digital Immigrants. On the Horizon. -2001. – 9 (5). – P. 1-6
2. Warschauer M. Computer-assisted language learning: An introduction. // Multimedia Language Teaching - Tokyo: Logos International, 1996. - P. 3-20.
3. Chapelle C. Computer Applications in Second Language Acquisition: Foundations for Teaching, Testing, and Research. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. – 325 p.
4. Levy M. Technologies in Use for Second Language Learning// The Modern Language Journal - 2009. - Vol. 93(6) - P. 769-782.
5. Gabdullina Z., Yelubayeva P., Nemtchinova E., Kunakova K., Kulzhanbekova G. Integrating Digital Authentic Materials in ESP Classrooms: Effects on Kazakh Students' Language Proficiency and Student Engagement // *Forum for Linguistic Studies* – 2024 - Vol.6(4) - P.300–315.
6. Сапарова Д.Р. Культурное пространство цифрового поколения: дис. ... док. PhD: 6D020400. – Алматы, 2020. – 139 с.
7. Джусубалиева Д.М. Теоретические основы формирования информационной культуры студентов в условиях дистанционного обучения: дисс. ... док., 13.00.01. – Алматы, 1997. -206 с.
8. Елубай Е.Формирование цифровой компетентности будущего педагога через массовые открытые онлайн курсы: дис. ... док. PhD: 6D010300. – Алматы, 2023. - 161 с.
9. Курманалина Ш. Х. Методология и технология создания электронной методологической системы в условиях информатизации образования: дисс. ... д.п.н., 13.00.02. – Алматы, 2002 - 152 с.
10. Амангельдиева Г.А., Кульгельдинова Т.А., Танкибаева М.Х. Киберпедагогические рекомендации при обучении языкам в условиях непрерывного образования // Журнал «Известия КазУМОиМЯ имени Абылай хана», серия «Педагогические науки». – 2024. – №2. – С. 1-15.
11. Создание цифрового контента для методической поддержки казахстанских сельских учителей русского языка и литературы в организации образовательного процесса в дистанционном формате: отчет о НИР (заключительный) / НАО Казахский национальный женский педагогический университет. – Алматы, 2020. – 63 с
12. Dr. C. Arundhathi Bai, Ms. Susmita D. A Study on Digital Competence of Graduate Students // *International Journal For Multidisciplinary Research*. - 2025. - Vol.7, No 2. P. 25-40.
13. Supratman Z., Mohammad E. H., Perengki S., Verselly N., Md. Kausar A., Husnil K., Erly M., Digital literacy and academic performance: the mediating roles of digital informal learning, self-efficacy, and students' digital competence // *Frontiers*

in Education – 2025. – P. 40-50

14. Оралбекова А.К., Жунисбаева А.С. The impact of digital technologies on schooluniversity coworking // Журнал «Известия КазУМОиМЯ имени Абылай хана», серия «Педагогические науки». – Алматы, 2025. – Т. 77, №2 – С. 330-343

15. Ахметова Г.Б., Тажигулова Ж.Б., Ахметова А.И. Цифровое обучение в школе: готовность будущих педагогов // Журнал «Известия КазУМОиМЯ имени Абылай хана», серия «Педагогические науки». – Алматы, 2025. – Т. 77, №2 – С. 200-213