

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ЖОҒАРЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ҚЕАҚ «Л. Н. Гумилев атындағы Еуразиялық ұлттық университеті»
Филология факультеті
Шетел тілдері кафедрасы



**II Spring International Scientific and Practical ONLINE
Conference “Innovative Approaches of Language Teaching:
Bridging Theory and Practice”**

**«Тілдерді оқытудың инновациялық тәсілдері: теория мен
практиканы ұштастыру» атты II көктемгі халықаралық
ғылыми-практикалық конференция**

**II весенняя международная научно-практическая
конференция «Инновационные подходы преподавания
языков: слияние теории и практики»**

PROCEEDINGS

Astana, Kazakhstan

April 4, 2026

УДК 80/81
ББК 81.2

Жалпы редакциясын басқарған: Дүйсенғазы С. М.
Редакция алқасы: Балхимбекова П.Ж., Тусупбекова М.Ж., Кызырова А.М.

Тілдерді оқытудың инновациялық тәсілдері: теория мен практиканы ұштастыру:
халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. 4 сәуір 2026 ж./ – Астана:
Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ, 2026. – 454 бет.

ISBN 978-601-385-215-7

«Тілдерді оқытудың инновациялық тәсілдері: теория мен практиканы ұштастыру» атты ІІ көктемгі халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдар жинағында шетел тілдерін оқыту саласындағы озық тәжірибелермен алмасуға, мәдениетаралық қарым-қатынасты нығайтуға, цифрлық дәуір жағдайында шетел тілдерін оқытудағы инновациялық технологияларды таратуға, сондай-ақ халықаралық ғылыми-академиялық ынтымақтастықты кеңейтуге бағытталған ғылыми-практикалық зерттеулердің нәтижелері енгізілген. Материалдарда білім алушылар мен жас ғалымдардың осы бағыттағы зерттеулерге белсенді қатысуын ынталандыру мәселелері қарастырылған.

В сборник материалов ІІ весенней международной научно-практической конференции «Инновационные подходы преподавания языков: слияние теории и практики» включены результаты научно-практических исследований, направленных на обмен передовым опытом в области преподавания иностранных языков, укрепление межкультурной коммуникации, распространение инновационных технологий обучения в условиях цифровой эпохи, а также расширение международного научно-академического сотрудничества. В материалах рассматриваются вопросы стимулирования активного участия обучающихся и молодых ученых в исследованиях в данной области.

The proceedings of the ІІ Spring International Scientific and Practical ONLINE Conference “Innovative Approaches of Language Teaching: Bridging Theory and Practice” include the results of scientific and practical research aimed at sharing advanced experience in foreign language teaching, strengthening intercultural communication, disseminating innovative teaching technologies in the digital age, and expanding international scientific and academic cooperation. The materials also address issues related to encouraging the active participation of students and young researchers in this field.

УДК 80/81
ББК 81.2

ISBN 978-601-385-215-7

Бұл жинаққа енгізілген материалдарға авторлар жауапты.
За материалы, включённые в данный сборник, ответственность несут авторы. Authors
are responsible for the content of their materials



NJSC “The L.N. Gumilyov Eurasian National University”
Philological faculty
Foreign Languages Department

II Spring International Scientific and Practical ONLINE Conference “Innovative Approaches of Language Teaching: Bridging Theory and Practice”

**«Тілдерді оқытудың инновациялық тәсілдері: теория мен
практиканы ұштастыру» атты II көктемгі халықаралық
ғылыми-практикалық конференция**

**II весенняя международная научно-практическая конференция
«Инновационные подходы преподавания языков: слияние
теории и практики»**

The Main Themes of the Conference:

1. Teaching foreign languages for professional and interdisciplinary purposes.
2. Innovative technologies in foreign language teaching methodology.
3. Language training in the context of multilingualism and lifelong learning.
4. Language education based on digital technologies and artificial intelligence.

Organizing Committee:

<i>Serikzat Duissengazy</i>	– Dean of the Faculty of Philology, candidate of philological sciences, professor
<i>Balkhimbekova Perizat Zhanatovna</i>	– Head of the Foreign Languages Department, PhD, assistant professor
<i>Mukhtarkhanova Ainagul Madiевна</i>	– candidate of pedagogical sciences, associate professor
<i>Tussupbekova Madina Zhanbyrbaevna</i>	– candidate of pedagogical sciences, associate professor
<i>Kurmanayeva Dina Kassymbekovna</i>	– PhD, associate professor
<i>Tazhitova Gulzhakhan Zarubaevna</i>	– PhD, assistant professor
<i>Kyzyrova Assem Manarbekovna</i>	– candidate of philological sciences, a senior teacher
<i>Sadykova Aigul Kudaibergenovna</i>	– PhD, assistant professor
<i>Mukanova Saltanat Kanatkhalievna</i>	– MSc, a senior teacher

CONTENTS

SECTION 1. TEACHING FOREIGN LANGUAGES FOR PROFESSIONAL AND INTERDISCIPLINARY PURPOSES

Navigating Cultural, Linguistic, and Contextual Challenges in English to Turkish Poetry Translation: A Study of Elizabeth Barrett Browning’s “Mother and Poet” and “The Cry of the Children”, and Alfred Lord Tennyson’s “The Lady of Shalott” and “Mariana” <i>Mustafa Canli</i>	15
Literary texts in Turkish language teaching: bridging literature and language acquisition <i>Asım Aydın</i>	23
Student attitudes toward flipgrid integration in online speaking tasks after the 2023 Turkiye earthquakes <i>Kübra Kırac Demiray</i>	29
The importance of differentiated instruction in the efl classroom: a teacher-researcher perspective <i>Toktosunova Z.R., Mamarasulova A.B.</i>	39
«Цифровой мост» в формировании языковой компетенции: эффективность онлайн-курса делового английского языка для студентов неязыковых специальностей <i>Гололобова О.А.</i>	45
Building the 21st-century student profile in higher education foreign language programs: a transdisciplinary competency-based framework, validity logic, and an AI-replicability stress test <i>Natalia Abdel Fattah</i>	54
Traditional methods and modern techniques of teaching and research: ELT in the AI era <i>Kalyana Chakravarthi Thirunagari</i>	62
Роль укрепления традиционных смыслов и ценностей в процессе преподавания дисциплины «иностраный язык» в ВУЗе <i>Витрук Л. Ю., Ларина Л.И.</i>	70
Магістранттарда кездесетін академиялық жазудың кейбір мәселелері <i>Мухтарханова А.М., Смагулова Б.Г.</i>	72
Обучение французскому языку на основе английского: методика, практика и перспективы развития <i>Жусупова Г.М., Нурбекова Г.Ж.</i>	77
Using podcasts and shadowing techniques to enhance english language learners’ fluency and native-like pronunciation <i>Ospanova F.A., Alzhanova A.O., Sadykova A.K.</i>	85

К вопросу мотивации на занятиях Немецкого языка в неязыковом ВУЗе <i>Тусупова Г.К., Аубакирова А.К., Дюсенгалиева А.А., Буркитбаева А.Г.</i>	90
Сәулет-құрылыс факультеті студенттеріне ағылшын тілі лексикасын оқытуда этимологиялық сөздікті пайдалану <i>Кемельбекова Э.А., Мусабаева Г.М., Нургалиева У.С.</i>	96
Developing language competencies in a multilingual and lifelong learning context: insights from Kazakhstan <i>Sarkulova Zh.K., Zhumaturatova B.B.</i>	100
Применение ИИ в самостоятельной работе по иностранному языку <i>Тазбулатова Г.К., Балтынова А.Ш., Тулекеева С.А., Рыскулова А.Ш.</i>	103
Интеграция цифровых технологий в процесс обучения иностранному языку студентов медицинского университета <i>Балтынова А.Ш., Мынбосынова Г.Е., Хамзина М.Б.</i>	114

SECTION 2. INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY

Влияние инновационных технологий на изучение английского языка <i>Загоруля О.Л., Абуова А., Али М.</i>	125
The role of art-based activities in vocabulary acquisition among young learners <i>Gelimova A., Alzhanova A. O.</i>	132
Egrating artificial intelligence tools into foreign language teaching <i>Zhanibekkyzy A., Balkhimbekova P.Zh.</i>	137
Формирование межкультурной компетенции студентов программы «зарубежное регионоведение» через аутентичные тексты и реалии повседневной жизни <i>Кириллова А.А., Balkhimbekova P.Zh.</i>	143
CLIL as an interdisciplinary approach: learning biology through English <i>Kanash L., Кузырова А.</i>	148
Роль английского языка в сфере гостеприимства <i>Абеева Д.Т., Ким И.С., Оспанова Ф.А.</i>	156
Английский язык как средство профессиональной коммуникации в области инженерной инфраструктуры <i>Койшубекова Ф.А., Оспанова Ф.А.</i>	163
Teaching academic writing for professional communication in ESP courses <i>Tauyekel Zh., Sadykova A.K.</i>	168
Innovative approaches to teaching academic writing in English for university students <i>Pervez Sh., Sadykova A.K.</i>	175
How artificial intelligence improves foreign language learning <i>Muratbek I., Muratkyzy A., Kuzar Zh.</i>	180
Using AI-supported genetics simulators in a bilingual learning environment: the	186

opportunities of academic English for STEM learners <i>Yeltay Zh., Kuzyrova A.</i>	
Туризм саласында ағылшын тілін меңгерудегі инновациялық технологиялар <i>Төлеген Ә., Елеусіз Ж., Оспанова Ф.А.</i>	196
Роль геймификации в повышении мотивации учащихся и их коммуникативной активности на уроках английского языка <i>Сандыбаева М., Берикболова А., Альжанова А.О.</i>	202
Promoting autopsychological competence of future teachers through English language learning <i>Karimtayeva A., Kurmanayeva D.K.</i>	212
The role of innovative technologies in foreign language teaching: a comparative analysis of traditional and online approaches <i>Khavalkhan Y., Kurmanayeva D.K.</i>	219
Innovative methods of teaching English in the digital age <i>Toleukhan A.B., Tlepova D.A., Alzhanova A.O.</i>	227
The use of English poems and songs for the development of lexical skills at the senior stage of learning <i>Tnysh tikova U.A., Yesengaliyeva A.M.</i>	232
Шет тілін оқытудың жоғары сатысында сөйлесу дағдыларын дамыту үшін TED TALKS платформасын пайдалану <i>Сусембаева К.Е.</i>	243
Assessing the effectiveness of a critical thinking curriculum on junior students' decision making skills <i>Yergazy A.E., Yessengaliyeva A.M.</i>	252

SECTION 3. LANGUAGE TRAINING IN THE CONTEXT OF MULTILINGUALISM AND LIFELONG LEARNING

Fostering language proficiency in a multilingual educational context through the image of the mother-woman in Gabit Musrepov's prose: linguodidactic and cross-cultural aspects <i>Sharapiden A.T., Kurmanayeva D.K.</i>	263
Қазақ тілді жарнама дискурсындағы тұтынушы санасын манипуляциялаудың когнитивті-прагматикалық механизмдері <i>Асхатова Ф.Е.</i>	271
From blueprints to bilingualism: language integration in civil engineering education <i>Atarbekova A.T., Ustelimova N.</i>	279
AI tools in educational media: linguistic and cultural implications <i>Abay K.N.</i>	285
Заманауи студенттердің көптілділікке ұмтылысы: себептері мен басымдықтары <i>Сабырбай Н., Қонысбай Д., Төлеу А.</i>	292
Stress resilience of first-year students: an analysis of personal and academic challenges and coping strategies	299

<i>Zagorulya O.L., Kasymova A.</i>	
English language learning in a multilingual world <i>Bakytbekkyzy L., Biakhmetova M., Duishonaliyeva B.T.</i>	306
Mythopoetics and cultural identity in modern Kazakh poetry <i>Bektur M., Mukhtarkhanova A., Tazhitova G.</i>	312
Қазақ тіліндегі англицизмдер <i>Альнур А.Е., Нұргелді С.Ж., Нурбекова Г.Ж.</i>	318
The influence of English on modern Chinese vocabulary: A study of loanwords <i>Daren Nuerbahati, Gulizat Nurbekova</i>	325
Analysis of implementing CLIL in technical education: insights from a Kazakhstani case study for developing internationally competitive specialists <i>Dinassil S., Alzhanova A.</i>	327
Anglo-americanisms in Kazakh and Chinese languages <i>Zhanat A., Nurbekova G.</i>	333
Trilingual education system in Kazakhstan: challenges and prospects <i>Toksanbayeva B., Ustelimova N.</i>	336

SECTION 4. LANGUAGE EDUCATION BASED ON DIGITAL TECHNOLOGIES AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Цифрлық технологиялар және жасанды интеллект негізіндегі тілдік білім беру <i>Нурадин А.Б.</i>	346
AI in education: help or obstacle for learning? <i>Aidarkhan A., Bektemir A., Niyazbekova A.</i>	355
The use of artificial intelligence in first-year students' learning: impact of independence and academic performance <i>Zagorulya O.L., Boyaubay A., Kabdullin D.</i>	361
English for transportation engineers: exploring the impact of artificial intelligence integration <i>Igizbay A., Aubakirova A.K.</i>	366
Жасанды интеллект арқылы ағылшын тілін тиімді үйрену <i>Қамбар М.А., Иса Б.О., Дүйшоналиева Б.Т.</i>	372
Интеграция ИИ-ассистентов в контексте живого общения <i>Абдрасилова Ж., Наурызбай Е., Кайдаров Р.</i>	380
Comparison of traditional and digital approaches in learning English <i>Асылгазы А., Жеңіс А., Бұғыбай Ұ., Дүйшоналиева Б.Т.</i>	387
Transformation of the educational system in Kazakhstan: impact of AI <i>Shakirbekova D.A., Smagulova B.G.</i>	394
The use of artificial intelligence in developing speaking and writing skills for language tests: a systematic review <i>Bazarbek M., Shakhputova Z.Kh.</i>	400

Digital Interactive Platforms as a Tool for Enhancing English Language Learning <i>Makhambetova Zh.</i>	409
Artificial intelligence and digital technologies in foreign language education: a critical review of opportunities and challenges in the post-chatgpt era <i>Koshenov D., Alzhanova A.O.</i>	415
Цифрлық технологиялар және жасанды интеллект негізіндегі тілдік білім беру <i>Тұрсынбек Л., Тусупова Г.К.</i>	422
Features of foreign language acquisition through digital platforms in the context of lifelong learning <i>Zarkeshova K., Alzhanova A.O.</i>	426
Innovative methods of teaching chemistry using artificial intelligence: combining theory and practice <i>Kusmanova K.E., Amangeldy D.T., Mukanova S.K.</i>	433
Инновационные подходы к формированию лексической компетенции у студентов языковых вузов посредством мобильных приложений <i>Мелдешова А., Ораз Ә., Шотанова Ж., Жорабекова Д.М.</i>	442
Language education based on digital technologies and artificial intelligence <i>Saparaliyeva A., Kemelbekova E.A.</i>	449

SECTION 2

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY

ШЕТЕЛ ТІЛДЕРІН ОҚЫТУ ӘДІСТЕМЕСІНДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

14.35.09

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Загоруля Оксана Леонидовна, Абуова Айгерім, Али Мансур
Евразийский национальный университет
имени Л. Н. Гумилева, Астана, Казахстан

Влияние инновационных технологий на изучение английского языка

Мы живем в современном мире, где цифровые технологии стремительно развиваются и активно внедряются в систему образования. Одной из важных сфер их применения является изучение английского языка. Сегодня обучение иностранному языку уже невозможно представить без использования мобильных приложений, онлайн-платформ, искусственного интеллекта и интерактивных образовательных программ. Возникает вопрос: существует ли различие в уровне владения английским языком между студентами первого курса, использующими инновационные технологии в процессе обучения, и студентами, не применяющими данные технологии?

Данная тема является актуальной, так как инновационные технологии позволяют сделать процесс обучения более доступным, интересным и персонализированным. Они помогают студентам развивать навыки говорения, аудирования, чтения и письма, а также повышают мотивацию к изучению языка. В условиях глобализации владение английским языком становится необходимым навыком для получения образования и построения успешной карьеры, поэтому внедрение современных технологий в процесс обучения играет важную роль.

Проблемой внедрения инновационных технологий в процесс изучения английского языка занимаются многие ученые. Исследователь Майкл Шарплз рассматривает использование мобильных технологий как средство повышения

эффективности обучения иностранным языкам. Он отмечает, что цифровые образовательные платформы позволяют адаптировать учебный материал под индивидуальные особенности студентов [1]. Учёный Грэм Дэвис изучает использование компьютерных технологий в обучении иностранным языкам. В своих работах он подчеркивает, что применение мультимедийных программ и онлайн-ресурсов способствует развитию коммуникативных навыков, а также улучшает навыки аудирования и говорения [2]. Казахстанский исследователь Гульнар Нургалиева в своих научных трудах рассматривает влияние цифровых образовательных технологий на качество обучения студентов. Она отмечает, что использование электронных учебных ресурсов и дистанционных форм обучения способствует развитию языковых компетенций обучающихся. С данной темой связаны такие термины, как инновационные образовательные технологии, CALL, MALL, искусственный интеллект в обучении, адаптивное обучение, геймификация, онлайн-обучение, цифровая образовательная среда [3].

Инновационные образовательные технологии — современные методы обучения, основанные на использовании цифровых ресурсов.

CALL (Computer-Assisted Language Learning) — обучение иностранному языку с использованием компьютерных технологий.

MALL (Mobile-Assisted Language Learning) — обучение иностранному языку с использованием мобильных устройств.

Искусственный интеллект в обучении — использование интеллектуальных систем для анализа данных и персонализации обучения.

Адаптивное обучение — подход, при котором содержание обучения изменяется в зависимости от уровня знаний студента.

Геймификация — применение игровых элементов в образовательном процессе.

Онлайн-обучение — форма дистанционного обучения с использованием интернет-технологий.

Цифровая образовательная среда — совокупность цифровых инструментов, используемых в процессе обучения.

Современные цифровые платформы и мобильные приложения позволяют интегрировать геймификацию и интерактивные технологии в изучение английского языка. Такие инструменты обеспечивают сочетание игрового процесса, интерактивных заданий и применения искусственного интеллекта, что способствует более эффективному усвоению языковых навыков [4]. Ниже представлены наиболее значимые решения, применяемые в образовательной практике:

Lookupper

Приложение представляет собой геймерский переводчик, который мгновенно переводит фразы прямо поверх игрового экрана. Использование Lookupper позволяет студентам учить язык в контексте игровой деятельности, не отвлекаясь от геймплея. Это способствует закреплению лексики и фразеологии

в реальных ситуациях

Vocab

Расширение для Chrome, превращающее видео и статьи в умные флеш-карты для закрепления слов в контексте.

Linguist

ИИ-репетитор для Windows, который анализирует речь в реальном времени, указывает на ошибки и оценивает уровень владения языком, способствуя быстрому прогрессу.

Lirica

Приложение использует популярные музыкальные хиты для изучения английского. Грамматика и лексика разбираются на основе текстов песен и клипов, что позволяет студентам воспринимать язык в контексте современной культуры и развивать навыки аудирования.

LLPlayer

Бесплатный опенсорс-плеер для Windows, генерирующий ИИ-субтитры и мгновенный перевод. Позволяет смотреть видео с двойными субтитрами, искать слова и фразы в реальном времени, что повышает эффективность восприятия языка на слух [5].

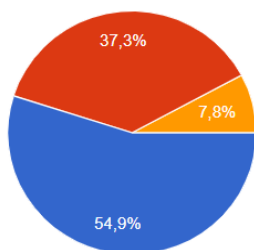
Данная тема очень актуальна, поэтому нами было проведено исследование среди студентов первого курса неязыковых специальностей. Мы использовали метод эмпирического уровня, а именно анкетирование, которое состояло из 16 вопросов. Опрос был проведен среди 51 респондентами. Для точности прогноза были опрошены только студенты первого курса. Опрос включал следующие вопросы:

1. Как вы оцениваете Ваш уровень английского?
2. Используете ли Вы технологии для изучения английского языка?
3. Какие технологии Вы используете?
4. Как часто Вы их используете?
5. Играете ли Вы игры на английском?
6. В какие игры Вы играете?
7. Помогают ли игры в изучении языка?
8. Какие навыки улучшаются с помощью игр?
9. Общаетесь ли Вы с игроками?
10. Самые эффективные технологии для изучения языка?
11. В чем заключается эффективность?
12. Какие проблемы возникают при использовании технологий?
13. Эффективно ли использование технологий?
14. Хотите использовать игры?
15. Какие технологии Вы хотите использовать?
16. Какие у Вас есть предложения?

Ниже приведены наиболее значимые результаты:

1. **Как вы оцениваете Ваш уровень английского?** (54,9% «низкий»,

37,3% «средний», 7,8% «высокий»)



Больше половины опрошенных (54,9%) владеют английским языком на начальном уровне A1–A2, 37,3% респондентов находятся на среднем уровне B1–B2, и лишь 7,8% демонстрируют высокий уровень владения языком. Полученные результаты подтверждают актуальность данной темы, поскольку показывают необходимость поиска более эффективных подходов к обучению языка.

2. Используете ли Вы технологии для изучения английского языка? (92,2% «Да», 7,8% «Нет»)

Результаты показывают, что 92,2% используют технологии для изучения английского языка, но, как мы видим из первого вопроса, 54,9% респондентов имеют лишь начальный уровень владения языком. Это указывает на то, что широкое использование технологий не всегда сопровождается высоким уровнем владения языком.

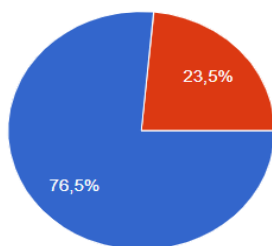
3. Какие технологии Вы используете? (58,8% «Мобильные приложения», 21,6% «Онлайн курсы», 62,7% «Социальные сети», 39,2% «Видео-уроки», 39,2% «Чат-боты»)

Результаты показали, что технологии, требующие регулярного обучения (онлайн курсы, видео-уроки), пользуются меньшим спросом (до 40%), чем те, которые используются в повседневной жизни (40% и более). Студенты предпочитают использовать их как средство дополнительного контакта с языком, но применение как инструмент для целенаправленного и углубленного изучения используется реже.

4. Как часто Вы их используете? (25,5% «Каждый день», 60,8% «Несколько раз в неделю», 11,5% «Редко», 2,0% «Никогда»)

Наиболее популярный ответ – «несколько раз в неделю» (60,8%). Как уже было определено, люди по большей части нацелены на практику, и то, что в третьем вопросе чаще всего выбирали именно социальные сети (62,7%) дает понять, что использование технологий несет скорее повседневный характер. Это и обосновывает результаты этого вопроса – технологии используются скорее ситуативно, чем намеренно.

5. Играете ли Вы игры на английском? (76,5% «Да», 23,5% «Нет»)



76,5% респондентов ответили утвердительно, что свидетельствует о высокой распространённости зарубежных англоязычных игр среди молодежи Казахстана. Данный результат позволяет рассматривать игровую среду как отдельный значимый фактор, поскольку она занимает заметное место в повседневном цифровом пространстве молодежи.

6. В какие игры Вы играете? (58,8% «Мобильные игры», 47,1% «Компьютерные игры», 52,9% «Онлайн игры», 19,6% «Обучающие», 23,5% «Не

играю»)

Разница между мобильными, компьютерными и онлайн-играми оказалась невелика (58,8%, 47,1% и 52,9% соответственно), тогда как обучающие игры отметили только 19,6% респондентов. Это во многом соотносится с результатами третьего вопроса, где более популярными также оказались развлекательные, а не специализированные образовательные форматы. Полученные данные позволяют предположить, что игры выступают для молодежи прежде всего как элемент досуга и среды неформального контакта с английским языком. В этом контексте они могут не столько служить прямым инструментом обучения, сколько поддерживать интерес к языку и способствовать развитию отдельных языковых навыков на практике.

7. Помогают ли игры в изучении языка? (39,2% «Да, очень», 52,9% «Да, частично», 7,8% «Нет»)

Только 7,8% респондентов указали, что игры не помогают в изучении языка, что свидетельствует о признании их пользы со стороны большинства опрошенных. Преобладание варианта «Да, частично» 52,9% показывает, что игры, по мнению респондентов, чаще выступают не основным, а дополнительным средством изучения английского языка. Вероятно, это связано с тем, что степень их влияния зависит от восприятия, уровня владения языком и характера использования игрового контента.

8. Какие навыки улучшаются с помощью игр? (72,5% «Словарный запас», 45,1% «Аудирование», 45,1% «Чтение», 47,1% «Общение», 3,9% «Ничего»)

Большинство респондентов отметили, что игры способствуют развитию различных языковых навыков, и лишь 3,9% указали, что не видят такого влияния. Наиболее часто опрошенные выбирали словарный запас (72,5%), что позволяет рассматривать его как основной навык, развиваемый в игровой среде. По сравнению с другими навыками именно словарный запас оказывается наиболее доступным для усвоения в условиях постоянного игрового взаимодействия.

9. Самые эффективные технологии для изучения языка? (49,0% «Мобильные приложения», 58,8% «Онлайн курсы», 49,0% «Видео-уроки», 43,1% «Социальные сети», 19,6% «Чат-боты», 3,9% «Игры»)

Результаты данного вопроса показали, что респонденты отмечают эффективность всех перечисленных технологий в изучении иностранного языка, однако в разной степени. Наиболее высокий показатель получили онлайн-курсы (58,8%), что свидетельствует о предпочтении более системного и организованного подхода к обучению. Это позволяет сделать вывод о том, что даже в онлайн-среде наиболее востребованными остаются технологии, обеспечивающие последовательное освоение материала.

10. В чем заключается удобство использования технологий? (84,3% «Удобность в использовании», 76,5% «Интересно», 54,9% «Бесплатно», 37,3% «Быстро»)

Результаты данного вопроса показывают, что основным преимуществом технологий в изучении языка респонденты считают удобство их использования, которое отметили 84,3% опрошенных. Также значительная часть участников указала, что технологии интересны (76,5%), а более половины респондентов подчеркнули их бесплатность (54,9%). Наименьший показатель получил вариант «Быстро» (37,3%), что позволяет предположить, что технологии ценятся студентами не столько за скорость получения результата, сколько за доступность, комфорт и привлекательность самого процесса обучения. Таким образом, цифровые средства воспринимаются прежде всего как удобный и интересный формат взаимодействия с учебным материалом.

11. Хотите использовать игры? (64,7% «Да», 11,8% «Уже использую», 23,5% «Нет»)

Результаты вопроса показывают, что 64,7% респондентов хотели бы использовать игры в изучении языка, а 11,8% уже применяют их с этой целью. Лишь 23,5% опрошенных не проявили интереса к данному формату. Это свидетельствует о высокой потенциальной востребованности игровых технологий в образовательной среде. В сочетании с предыдущими данными, подтверждающими пользу игр для развития отдельных языковых навыков, такие результаты позволяют рассматривать игровую форму как перспективное направление повышения мотивации и вовлечённости студентов в процесс изучения иностранного языка.

12. Какие технологии Вы хотите использовать?

Чаще всего упоминались следующие технологии: ИИ чат-боты, игры и видеоролики. Это может свидетельствовать о том, что респонденты особенно ценят технологии, приближающие процесс обучения к условиям живого языкового взаимодействия. Чат-боты позволяют моделировать диалог, игры создают ситуацию практического использования языка, а видеоролики обеспечивают восприятие естественной речи в контексте. В связи с этим можно предположить, что востребованность данных технологий обусловлена их способностью частично компенсировать недостаток реального общения на иностранном языке.

13. Какие у Вас есть предложения?

Результаты открытого вопроса показали, что предложения респондентов в основном связаны с использованием уже знакомых им цифровых средств, среди которых наиболее часто упоминались ИИ чат-боты, игры и видеоматериалы. Значительная часть опрошенных также предлагала чаще обращаться к просмотру контента на языке оригинала, что подчёркивает стремление к погружению в естественную языковую среду. Отдельные ответы были связаны с необходимостью расширения возможностей живого общения: несколько респондентов указали на коммуникацию в играх, а один участник предложил создать специальный чат для общения с носителями языка.

Заключение: В ходе проведённого исследования было установлено, что

цифровые технологии играют важную роль в процессе изучения английского языка среди молодежи Казахстана. Большинство респондентов активно используют различные технологические средства и в целом оценивают их как эффективные, удобные и интересные инструменты обучения. Особую значимость для опрошенных имеют ИИ чат-боты, игры, видеоролики, мобильные приложения и онлайн-курсы, поскольку они делают процесс изучения языка более доступным, наглядным и вовлекающим. При этом результаты показали, что наибольшую ценность для студентов представляют технологии, которые в определённой степени приближают обучение к живому общению, создают условия для языковой практики и позволяют воспринимать английский язык в более естественной среде. Вместе с тем было выявлено, что, несмотря на широкое использование цифровых средств, уровень владения английским языком у большинства респондентов остаётся низким или средним, что свидетельствует о недостаточности одних лишь технологий для достижения высокого результата. Кроме того, студенты сталкиваются с рядом трудностей, таких как недостаток мотивации, нехватка времени и отдельные сложности в освоении цифровых инструментов. Это позволяет сделать вывод о том, что цифровые технологии обладают значительным потенциалом в изучении английского языка, однако их наибольшая эффективность проявляется не при изолированном использовании, а в сочетании с системностью традиционной системы образования, поддержкой преподавателя и возможностью живого общения.

Предложения: Следовательно, цифровые технологии не противопоставляются традиционной системе образования, а скорее дополняют её, расширяя возможности для практики, вовлечённости и приближения обучения к живому общению. Таким образом, наиболее эффективным можно считать такой подход, при котором системность традиционной системы образования сочетается с интерактивностью цифровых технологий и их способностью создавать условия для живого общения и реальной языковой практики.

Используемая литература:

1. Sharples, M. (2019). Practical Pedagogy: 40 New Ways to Teach and Learn. <https://www.routledge.com/Practical-Pedagogy-40-New-Ways-to-Teach-and-Learn/Sharples/p/book/9781138638533>
2. Davies, G. (2012). Computer Assisted Language Learning. http://www.ict4lt.org/en/en_mod2-4.htm
3. Нургалиева Г.К. (2020). Цифровизация образования в Республике Казахстан. <https://egi.kz/wp-content/uploads/2020/12/czifrovizacziya-obrazovaniya.pdf>
4. Kukulska-Hulme, A. (2020). Mobile Assisted Language Learning. <https://www.researchgate.net/publication/342123456>

5. Lookupper Team. (2024). Lookupper: Gaming Translator for Language Learning. <https://lookupper.com>

IRSTI 14.25.09

THE ROLE OF ART-BASED ACTIVITIES IN VOCABULARY ACQUISITION AMONG YOUNG LEARNERS

Gelimova Aiganym

Scientific advisor: **Alzhanova A. O.**

L. N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan

email: gelimova100@gmail.com

Introduction

Vocabulary acquisition is a fundamental component of foreign language learning, especially at the primary level [1]. For young learners, vocabulary serves as the basis for communicative competence and supports the development of listening and speaking skills. However, traditional teaching methods that rely on repetition and memorization often fail to ensure long-term retention and meaningful use of lexical items [2].

Young learners demonstrate better results when instruction corresponds to their cognitive and emotional characteristics [3]. They respond positively to activities involving creativity, movement, and visual support. For this reason, art-based activities such as drawing, crafts, drama, and music can play a significant role in vocabulary development [4]. These techniques activate multiple sensory channels, increase motivation, and create meaningful contexts for language use.

The purpose of this article is to analyze the role of art-based activities in vocabulary acquisition among young learners and to determine their pedagogical value in the preparation of future English language teachers.

Theoretical Background

Vocabulary development in early childhood is closely connected with cognitive and emotional processes [3]. Young learners think concretely and rely on visual and sensory support. Words presented through images, actions, and contextualized experiences are more effectively retained in long-term memory than isolated lexical items.

Multisensory learning theory emphasizes that information is better remembered when visual, auditory, and kinesthetic channels are activated simultaneously [4]. Art-based activities naturally integrate these channels. Drawing strengthens visual memory, drama activates kinesthetic learning, and songs enhance auditory retention.

Constructivist theory supports active learning, where students construct knowledge through experience [3]. Art-based tasks allow learners to interact with