

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ЖОҒАРЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ҚЕАҚ «Л. Н. Гумилев атындағы Еуразиялық ұлттық университеті»
Филология факультеті
Шетел тілдері кафедрасы



**II Spring International Scientific and Practical ONLINE
Conference “Innovative Approaches of Language Teaching:
Bridging Theory and Practice”**

**«Тілдерді оқытудың инновациялық тәсілдері: теория мен
практиканы ұштастыру» атты II көктемгі халықаралық
ғылыми-практикалық конференция**

**II весенняя международная научно-практическая
конференция «Инновационные подходы преподавания
языков: слияние теории и практики»**

PROCEEDINGS

Astana, Kazakhstan

April 4, 2026

УДК 80/81
ББК 81.2

Жалпы редакциясын басқарған: Дүйсенғазы С. М.
Редакция алқасы: Балхимбекова П.Ж., Тусупбекова М.Ж., Кызырова А.М.

Тілдерді оқытудың инновациялық тәсілдері: теория мен практиканы ұштастыру:
халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. 4 сәуір 2026 ж./ – Астана:
Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ, 2026. – 454 бет.

ISBN 978-601-385-215-7

«Тілдерді оқытудың инновациялық тәсілдері: теория мен практиканы ұштастыру» атты ІІ көктемгі халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдар жинағында шетел тілдерін оқыту саласындағы озық тәжірибелермен алмасуға, мәдениетаралық қарым-қатынасты нығайтуға, цифрлық дәуір жағдайында шетел тілдерін оқытудағы инновациялық технологияларды таратуға, сондай-ақ халықаралық ғылыми-академиялық ынтымақтастықты кеңейтуге бағытталған ғылыми-практикалық зерттеулердің нәтижелері енгізілген. Материалдарда білім алушылар мен жас ғалымдардың осы бағыттағы зерттеулерге белсенді қатысуын ынталандыру мәселелері қарастырылған.

В сборник материалов ІІ весенней международной научно-практической конференции «Иновационные подходы преподавания языков: слияние теории и практики» включены результаты научно-практических исследований, направленных на обмен передовым опытом в области преподавания иностранных языков, укрепление межкультурной коммуникации, распространение инновационных технологий обучения в условиях цифровой эпохи, а также расширение международного научно-академического сотрудничества. В материалах рассматриваются вопросы стимулирования активного участия обучающихся и молодых ученых в исследованиях в данной области.

The proceedings of the ІІ Spring International Scientific and Practical ONLINE Conference “Innovative Approaches of Language Teaching: Bridging Theory and Practice” include the results of scientific and practical research aimed at sharing advanced experience in foreign language teaching, strengthening intercultural communication, disseminating innovative teaching technologies in the digital age, and expanding international scientific and academic cooperation. The materials also address issues related to encouraging the active participation of students and young researchers in this field.

УДК 80/81
ББК 81.2

ISBN 978-601-385-215-7

Бұл жинаққа енгізілген материалдарға авторлар жауапты.
За материалы, включённые в данный сборник, ответственность несут авторы. Authors
are responsible for the content of their materials



NJSC “The L.N. Gumilyov Eurasian National University”
Philological faculty
Foreign Languages Department

II Spring International Scientific and Practical ONLINE Conference “Innovative Approaches of Language Teaching: Bridging Theory and Practice”

**«Тілдерді оқытудың инновациялық тәсілдері: теория мен
практиканы ұштастыру» атты II көктемгі халықаралық
ғылыми-практикалық конференция**

**II весенняя международная научно-практическая конференция
«Инновационные подходы преподавания языков: слияние
теории и практики»**

The Main Themes of the Conference:

1. Teaching foreign languages for professional and interdisciplinary purposes.
2. Innovative technologies in foreign language teaching methodology.
3. Language training in the context of multilingualism and lifelong learning.
4. Language education based on digital technologies and artificial intelligence.

Organizing Committee:

<i>Serikzat Duissengazy</i>	– Dean of the Faculty of Philology, candidate of philological sciences, professor
<i>Balkhimbekova Perizat Zhanatovna</i>	– Head of the Foreign Languages Department, PhD, assistant professor
<i>Mukhtarkhanova Ainagul Madiевна</i>	– candidate of pedagogical sciences, associate professor
<i>Tussupbekova Madina Zhanbyrbaevna</i>	– candidate of pedagogical sciences, associate professor
<i>Kurmanayeva Dina Kassymbekovna</i>	– PhD, associate professor
<i>Tazhitova Gulzhakhan Zarubaevna</i>	– PhD, assistant professor
<i>Kyzyrova Assem Manarbekovna</i>	– candidate of philological sciences, a senior teacher
<i>Sadykova Aigul Kudaibergenovna</i>	– PhD, assistant professor
<i>Mukanova Saltanat Kanatkhalievna</i>	– MSc, a senior teacher

CONTENTS

SECTION 1. TEACHING FOREIGN LANGUAGES FOR PROFESSIONAL AND INTERDISCIPLINARY PURPOSES

Navigating Cultural, Linguistic, and Contextual Challenges in English to Turkish Poetry Translation: A Study of Elizabeth Barrett Browning’s “Mother and Poet” and “The Cry of the Children”, and Alfred Lord Tennyson’s “The Lady of Shalott” and “Mariana” <i>Mustafa Canli</i>	15
Literary texts in Turkish language teaching: bridging literature and language acquisition <i>Asım Aydın</i>	23
Student attitudes toward flipgrid integration in online speaking tasks after the 2023 Turkiye earthquakes <i>Kübra Kırac Demiray</i>	29
The importance of differentiated instruction in the efl classroom: a teacher-researcher perspective <i>Toktosunova Z.R., Mamarasulova A.B.</i>	39
«Цифровой мост» в формировании языковой компетенции: эффективность онлайн-курса делового английского языка для студентов неязыковых специальностей <i>Гололобова О.А.</i>	45
Building the 21st-century student profile in higher education foreign language programs: a transdisciplinary competency-based framework, validity logic, and an AI-replicability stress test <i>Natalia Abdel Fattah</i>	54
Traditional methods and modern techniques of teaching and research: ELT in the AI era <i>Kalyana Chakravarthi Thirunagari</i>	62
Роль укрепления традиционных смыслов и ценностей в процессе преподавания дисциплины «иностраный язык» в ВУЗе <i>Витрук Л. Ю., Ларина Л.И.</i>	70
Магістранттарда кездесетін академиялық жазудың кейбір мәселелері <i>Мухтарханова А.М., Смагулова Б.Г.</i>	72
Обучение французскому языку на основе английского: методика, практика и перспективы развития <i>Жусупова Г.М., Нурбекова Г.Ж.</i>	77
Using podcasts and shadowing techniques to enhance english language learners’ fluency and native-like pronunciation <i>Ospanova F.A., Alzhanova A.O., Sadykova A.K.</i>	85

К вопросу мотивации на занятиях Немецкого языка в неязыковом ВУЗе <i>Тусупова Г.К., Аубакирова А.К., Дюсенгалиева А.А., Буркитбаева А.Г.</i>	90
Сәулет-құрылыс факультеті студенттеріне ағылшын тілі лексикасын оқытуда этимологиялық сөздікті пайдалану <i>Кемельбекова Э.А., Мусабаева Г.М., Нургалиева У.С.</i>	96
Developing language competencies in a multilingual and lifelong learning context: insights from Kazakhstan <i>Sarkulova Zh.K., Zhumaturatova B.B.</i>	100
Применение ИИ в самостоятельной работе по иностранному языку <i>Тазбулатова Г.К., Балтынова А.Ш., Тулекеева С.А., Рыскулова А.Ш.</i>	103
Интеграция цифровых технологий в процесс обучения иностранному языку студентов медицинского университета <i>Балтынова А.Ш., Мынбосынова Г.Е., Хамзина М.Б.</i>	114

SECTION 2. INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY

Влияние инновационных технологий на изучение английского языка <i>Загоруля О.Л., Абуова А., Али М.</i>	125
The role of art-based activities in vocabulary acquisition among young learners <i>Gelimova A., Alzhanova A. O.</i>	132
Egrating artificial intelligence tools into foreign language teaching <i>Zhanibekkyzy A., Balkhimbekova P.Zh.</i>	137
Формирование межкультурной компетенции студентов программы «зарубежное регионоведение» через аутентичные тексты и реалии повседневной жизни <i>Кириллова А.А., Balkhimbekova P.Zh.</i>	143
CLIL as an interdisciplinary approach: learning biology through English <i>Kanash L., Кузырова А.</i>	148
Роль английского языка в сфере гостеприимства <i>Абеева Д.Т., Ким И.С., Оспанова Ф.А.</i>	156
Английский язык как средство профессиональной коммуникации в области инженерной инфраструктуры <i>Койшубекова Ф.А., Оспанова Ф.А.</i>	163
Teaching academic writing for professional communication in ESP courses <i>Tauyekel Zh., Sadykova A.K.</i>	168
Innovative approaches to teaching academic writing in English for university students <i>Pervez Sh., Sadykova A.K.</i>	175
How artificial intelligence improves foreign language learning <i>Muratbek I., Muratkyzy A., Kuzar Zh.</i>	180
Using AI-supported genetics simulators in a bilingual learning environment: the	186

opportunities of academic English for STEM learners <i>Yeltay Zh., Kuzyrova A.</i>	
Туризм саласында ағылшын тілін меңгерудегі инновациялық технологиялар <i>Төлеген Ә., Елеусіз Ж., Оспанова Ф.А.</i>	196
Роль геймификации в повышении мотивации учащихся и их коммуникативной активности на уроках английского языка <i>Сандыбаева М., Берикболова А., Альжанова А.О.</i>	202
Promoting autopsychological competence of future teachers through English language learning <i>Karimtayeva A., Kurmanayeva D.K.</i>	212
The role of innovative technologies in foreign language teaching: a comparative analysis of traditional and online approaches <i>Khavalkhan Y., Kurmanayeva D.K.</i>	219
Innovative methods of teaching English in the digital age <i>Toleukhan A.B., Tlepova D.A., Alzhanova A.O.</i>	227
The use of English poems and songs for the development of lexical skills at the senior stage of learning <i>Tnysh tikova U.A., Yesengaliyeva A.M.</i>	232
Шет тілін оқытудың жоғары сатысында сөйлесу дағдыларын дамыту үшін TED TALKS платформасын пайдалану <i>Сусембаева К.Е.</i>	243
Assessing the effectiveness of a critical thinking curriculum on junior students' decision making skills <i>Yergazy A.E., Yessengaliyeva A.M.</i>	252

SECTION 3. LANGUAGE TRAINING IN THE CONTEXT OF MULTILINGUALISM AND LIFELONG LEARNING

Fostering language proficiency in a multilingual educational context through the image of the mother-woman in Gabit Musrepov's prose: linguodidactic and cross-cultural aspects <i>Sharapiden A.T., Kurmanayeva D.K.</i>	263
Қазақ тілді жарнама дискурсындағы тұтынушы санасын манипуляциялаудың когнитивті-прагматикалық механизмдері <i>Асхатова Ф.Е.</i>	271
From blueprints to bilingualism: language integration in civil engineering education <i>Atarbekova A.T., Ustelimova N.</i>	279
AI tools in educational media: linguistic and cultural implications <i>Abay K.N.</i>	285
Заманауи студенттердің көптілділікке ұмтылысы: себептері мен басымдықтары <i>Сабырбай Н., Қонысбай Д., Төлеу А.</i>	292
Stress resilience of first-year students: an analysis of personal and academic challenges and coping strategies	299

<i>Zagorulya O.L., Kasymova A.</i>	
English language learning in a multilingual world <i>Bakytbekkyzy L., Biakhmetova M., Duishonaliyeva B.T.</i>	306
Mythopoetics and cultural identity in modern Kazakh poetry <i>Bektur M., Mukhtarkhanova A., Tazhitova G.</i>	312
Қазақ тіліндегі англицизмдер <i>Альнур А.Е., Нұргелді С.Ж., Нурбекова Г.Ж.</i>	318
The influence of English on modern Chinese vocabulary: A study of loanwords <i>Daren Nuerbahati, Gulizat Nurbekova</i>	325
Analysis of implementing CLIL in technical education: insights from a Kazakhstani case study for developing internationally competitive specialists <i>Dinassil S., Alzhanova A.</i>	327
Anglo-americanisms in Kazakh and Chinese languages <i>Zhanat A., Nurbekova G.</i>	333
Trilingual education system in Kazakhstan: challenges and prospects <i>Toksanbayeva B., Ustelimova N.</i>	336

SECTION 4. LANGUAGE EDUCATION BASED ON DIGITAL TECHNOLOGIES AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Цифрлық технологиялар және жасанды интеллект негізіндегі тілдік білім беру <i>Нурадин А.Б.</i>	346
AI in education: help or obstacle for learning? <i>Aidarkhan A., Bektemir A., Niyazbekova A.</i>	355
The use of artificial intelligence in first-year students' learning: impact of independence and academic performance <i>Zagorulya O.L., Boyaubay A., Kabdullin D.</i>	361
English for transportation engineers: exploring the impact of artificial intelligence integration <i>Igizbay A., Aubakirova A.K.</i>	366
Жасанды интеллект арқылы ағылшын тілін тиімді үйрену <i>Қамбар М.А., Иса Б.О., Дүйшоналиева Б.Т.</i>	372
Интеграция ИИ-ассистентов в контексте живого общения <i>Абдрасилова Ж., Наурызбай Е., Кайдаров Р.</i>	380
Comparison of traditional and digital approaches in learning English <i>Асылгазы А., Жеңіс А., Бұғыбай Ұ., Дүйшоналиева Б.Т.</i>	387
Transformation of the educational system in Kazakhstan: impact of AI <i>Shakirbekova D.A., Smagulova B.G.</i>	394
The use of artificial intelligence in developing speaking and writing skills for language tests: a systematic review <i>Bazarbek M., Shakhputova Z.Kh.</i>	400

Digital Interactive Platforms as a Tool for Enhancing English Language Learning <i>Makhambetova Zh.</i>	409
Artificial intelligence and digital technologies in foreign language education: a critical review of opportunities and challenges in the post-chatgpt era <i>Koshenov D., Alzhanova A.O.</i>	415
Цифрлық технологиялар және жасанды интеллект негізіндегі тілдік білім беру <i>Тұрсынбек Л., Тусупова Г.К.</i>	422
Features of foreign language acquisition through digital platforms in the context of lifelong learning <i>Zarkeshova K., Alzhanova A.O.</i>	426
Innovative methods of teaching chemistry using artificial intelligence: combining theory and practice <i>Kusmanova K.E., Amangeldy D.T., Mukanova S.K.</i>	433
Инновационные подходы к формированию лексической компетенции у студентов языковых вузов посредством мобильных приложений <i>Мелдешова А., Ораз Ә., Шотанова Ж., Жорабекова Д.М.</i>	442
Language education based on digital technologies and artificial intelligence <i>Saparaliyeva A., Kemelbekova E.A.</i>	449

значение и связано с будущей профессиональной деятельностью.

Анализируя научные источники и особенности работы гостиниц, ресторанов, и туристических компаний, мы пришли к выводу, что английский язык действительно является международным средством общения. Благодаря ему люди из разных стран легко понимают друг друга, обмениваются информацией и получают качественные услуги. Для работников сферы гостеприимства это особенно важно, поскольку их задача - создание комфортной и дружелюбной атмосферы для гостей.

Кроме того, исследование помогло нам понять, что владение английским языком повышает конкурентоспособность на рынке труда. Многие международные компании и гостиничные сети предъявляют высокие требования к знанию иностранных языков. Специалисты, свободно общающиеся на английском, имеют больше возможностей для карьерного роста и участия в международных проектах.

Мы также осознали, что изучение английского требует постоянной практики и стремления к совершенству. Для будущих специалистов в сфере гостеприимства важно не только знать грамматику и лексику, но и уверенно общаться с иностранными гостями, проявляя вежливость и профессионализм. Эти навыки формируют высокий уровень сервиса и оставляют у гостей положительные впечатления.

Список использованной литературы

1. Котлер Ф., Боуэн Дж., Мейкенз Дж. Маркетинг. Гостеприимство и туризм. — Москва: Юнити-Дана, 2019.
2. Кусков А.С. Гостиничное дело. — Москва: КНОРУС, 2020.
3. Чудновский А.Д. Туризм и гостиничное хозяйство. — Москва: Юрайт, 2018.
4. Holloway J., Humphreys C. The Business of Tourism. — London: Pearson Education, 2019.
5. Walker J. Introduction to Hospitality Management. — Boston: Pearson, 2020.
6. Иванова Н.В. Иностранный язык в профессиональной деятельности специалистов туризма // Вестник туризма. — 2021.
7. Лебедева Е.А. Английский язык в сфере туризма и гостиничного сервиса. — Санкт-Петербург: Питер, 2020.
8. World Tourism Organization. International Tourism Highlights. — UNWTO, 2022.

67.53.03

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ОБЛАСТИ ИНЖЕНЕРНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

Койшубекова Ф.А.

Научный руководитель к.ф.н., ст.преподаватель **Ф.А. Оспанова**
Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева,
магистранты 1-го курса гр.М127-7352-25-02
Астана, Казахстан

Введение

В современном мире инженерная деятельность становится все более интернациональной и междисциплинарной. Проектирование, строительство и эксплуатация инженерных систем зданий и сооружений требуют взаимодействия специалистов из различных стран, научных школ и профессиональных областей. В таких условиях английский язык фактически выступает универсальным средством профессионального общения, обеспечивая обмен знаниями, научной информацией и технологическими решениями.

Для специалистов, работающих в области инженерного обеспечения объектов строительства (системы водоснабжения, водоотведения, теплоснабжения, вентиляции, дренажных и ливневых систем), владение английским языком становится не просто дополнительным навыком, а важным элементом профессиональной компетентности. Большая часть научных публикаций, технических стандартов, программных продуктов для моделирования инженерных систем, а также документации международных проектов публикуется именно на английском языке. Поэтому специалисты, обладающие высоким уровнем владения техническим английским, имеют более широкие возможности для профессионального роста и участия в международных проектах.

В инженерной практике английский язык используется для подготовки технических отчетов, проектной документации, научных статей, а также для взаимодействия с международными экспертами и организациями. Исследования показывают, что английский язык стал фактически основным языком науки и технологий, обеспечивающим глобальную коммуникацию между специалистами различных стран [1]. В условиях глобализации инженерные проекты часто реализуются международными командами, где английский выступает основным языком профессионального общения и обмена технической информацией [2].

Особенно важным английский язык является в научно-исследовательской деятельности. Для магистрантов и молодых исследователей знание английского языка позволяет знакомиться с новейшими исследованиями в области инженерных систем, публиковать собственные результаты в международных журналах и участвовать в научных конференциях. Это способствует интеграции национальной науки в мировое научное пространство.

В контексте инженерного обеспечения объектов строительства английский язык также тесно связан с использованием современных программных

продуктов для моделирования инженерных процессов. Например, многие программные комплексы для гидравлического моделирования систем водоотведения, включая SWMM (Storm Water Management Model), имеют англоязычный интерфейс и документацию. Это требует от инженеров умения работать с технической терминологией и понимать специализированные тексты.

Кроме того, международные стандарты и нормативные документы, регулирующие управление проектами и инженерную деятельность, также разработаны преимущественно на английском языке. Например, международный стандарт управления проектами ISO 21500 устанавливает общие принципы и рекомендации по управлению проектами и используется во многих странах мира [3].

В системе высшего образования Казахстана также наблюдается усиление внимания к развитию STEM-языковой грамотности студентов инженерных специальностей. Исследования показывают, что владение специализированной технической терминологией на английском языке является важным фактором успешной профессиональной коммуникации инженеров и исследователей [4].

Таким образом, изучение роли английского языка в инженерных коммуникациях является актуальной задачей современной инженерной педагогики и профессиональной подготовки специалистов в области инженерных систем и сетей.

Целью данной статьи является анализ роли английского языка в инженерных коммуникациях при инженерном обеспечении объектов строительства и выявление основных направлений его применения в профессиональной деятельности инженеров.

Методы исследования

В ходе исследования были использованы следующие методы:

Был проведен обзор современных научных публикаций, посвященных роли английского языка в инженерной деятельности и техническом образовании. Особое внимание уделялось исследованиям, посвященным инженерной коммуникации и STEM-языковой грамотности.

В работе были рассмотрены международные стандарты и нормативные документы, регулирующие инженерную деятельность и управление проектами, включая международные стандарты ISO.

Был проведен сравнительный анализ подходов к обучению техническому английскому языку в инженерных образовательных программах различных стран.

В рамках данного исследования также были обобщены результаты исследований, посвященных использованию английского языка в профессиональной деятельности инженеров.

Применение комплексного подхода позволило рассмотреть проблему роли английского языка в инженерных коммуникациях с различных научных и

практических позиций.

Результаты исследования

Современная инженерная деятельность характеризуется высокой степенью международной кооперации. Крупные строительные проекты часто реализуются международными консорциумами, включающими проектные организации, строительные компании и научные учреждения из разных стран.

В таких условиях английский язык становится основным инструментом профессионального взаимодействия между инженерами. Он используется при проведении технических совещаний, подготовке проектной документации, обсуждении инженерных решений и обмене научной информацией.

Исследования показывают, что инженеры регулярно используют английский язык в профессиональной деятельности для подготовки отчетов, проектных предложений, презентаций и технических инструкций.

Таким образом, владение английским языком обеспечивает эффективное взаимодействие между специалистами и способствует успешной реализации инженерных проектов.

Одной из важнейших сфер применения английского языка является подготовка инженерной документации. К таким документам относятся:

- технические отчеты;
- проектные спецификации;
- инженерные расчеты;
- инструкции по эксплуатации оборудования;
- научные статьи.

Для специалистов в области инженерных систем и сетей это особенно актуально, поскольку многие современные технологии и оборудование разрабатываются международными компаниями, а их документация изначально составляется на английском языке.

Кроме того, большинство научных журналов, публикующих исследования в области инженерии, также используют английский язык как основной язык научной коммуникации.

Для магистрантов инженерных специальностей владение английским языком имеет ключевое значение при проведении научных исследований.

Это связано с тем, что:

- большинство научных публикаций публикуется на английском языке;
- международные научные конференции проводятся на английском языке;
- современные научные базы данных (Scopus, Web of Science) содержат преимущественно англоязычные публикации.

Таким образом, знание английского языка позволяет исследователям получать доступ к актуальной научной информации и участвовать в международном научном диалоге.

Современная инженерная практика тесно связана с использованием

цифровых технологий и специализированного программного обеспечения.

Например, при моделировании гидравлических процессов в системах ливневой канализации широко применяется программное обеспечение SWMM. Интерфейс, документация и большинство обучающих материалов для этой программы представлены на английском языке.

Аналогичная ситуация наблюдается и с другими инженерными программными продуктами:

- AutoCAD
- Civil 3D
- WaterCAD
- EPANET

Поэтому эффективная работа с такими инструментами требует понимания английской технической терминологии.

В последние годы в инженерном образовании наблюдается тенденция к интеграции языковой подготовки и профессиональных дисциплин.

Одним из эффективных методов развития профессиональной языковой компетенции является проектно-ориентированное обучение, при котором студенты выполняют инженерные проекты на английском языке. Такой подход позволяет развивать навыки технической коммуникации и подготовки профессиональной документации [5].

Для студентов инженерных специальностей важным является развитие следующих языковых компетенций:

- чтение научной и технической литературы;
- подготовка научных публикаций;
- устная презентация инженерных проектов;
- участие в профессиональных дискуссиях.

Заключение

Проведенное исследование показало, что английский язык играет ключевую роль в инженерных коммуникациях, особенно в сфере инженерного обеспечения объектов строительства.

Основные выводы исследования можно сформулировать следующим образом:

1. Английский язык является универсальным средством международной инженерной коммуникации, обеспечивающим взаимодействие специалистов из разных стран.
2. Большинство научных публикаций, технических стандартов и инженерной документации публикуется на английском языке.
3. Владение английским языком значительно расширяет возможности инженеров для участия в международных проектах и научных исследованиях.
4. Использование современных программных средств моделирования

инженерных систем требует знания английской технической терминологии.

5. В инженерном образовании необходимо уделять больше внимания развитию профессиональной языковой компетенции студентов.

Для магистрантов образовательной программы «Инженерные системы и сети» владение английским языком является важным фактором успешной профессиональной и научной деятельности. Оно позволяет не только эффективно работать с современной научной литературой и программным обеспечением, но и активно участвовать в международном научном сотрудничестве.

Таким образом, развитие профессионального английского языка должно рассматриваться как неотъемлемая часть подготовки современных инженеров в области инженерного обеспечения объектов строительства.

Список литературы

1. International Journal of Research in English. The role of English in global scientific communication.

2. Why Engineers Need Strong English Skills: Communication for Global Success. London School of Emerging Technology.

3. ISO 21500: Guidance on Project Management. International Organization for Standardization.

4. Jantassova D., Churchill D., Tentekbayeva Z., Aitbayeva S. STEM Language Literacy Learning in Engineering Education in Kazakhstan // Education Sciences. 2024.

5. Babayeva G. Improving English Communication Skills of Engineering Students through Project-Based Learning // International Conference on Multidisciplinary Sciences and Educational Practices. 2025.

IRSTI 14.35.09

TEACHING ACADEMIC WRITING FOR PROFESSIONAL COMMUNICATION IN ESP COURSES

Tauyekel Zh.

Supervisor: **Sadykova A.K.**

L.N. Gumilyov Eurasian National
University, Astana, Kazakhstan

Abstract

This article examines the features of teaching academic writing in English for Specific Purposes (ESP) courses as an essential component of professional