

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ЖОҒАРЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
ҚЕАҚ «Л. Н. Гумилев атындағы Еуразиялық ұлттық университеті»  
Филология факультеті  
Шетел тілдері кафедрасы



**II Spring International Scientific and Practical ONLINE  
Conference “Innovative Approaches of Language Teaching:  
Bridging Theory and Practice”**

**«Тілдерді оқытудың инновациялық тәсілдері: теория мен  
практиканы ұштастыру» атты II көктемгі халықаралық  
ғылыми-практикалық конференция**

**II весенняя международная научно-практическая  
конференция «Инновационные подходы преподавания  
языков: слияние теории и практики»**

**PROCEEDINGS**

**Astana, Kazakhstan**

**April 4, 2026**

**УДК 80/81**  
**ББК 81.2**

Жалпы редакциясын басқарған: Дүйсенғазы С. М.  
Редакция алқасы: Балхимбекова П.Ж., Тусупбекова М.Ж., Кызырова А.М.

**Тілдерді оқытудың инновациялық тәсілдері: теория мен практиканы ұштастыру:**  
халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. 4 сәуір 2026 ж./ – Астана:  
Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ, 2026. – 454 бет.

**ISBN 978-601-385-215-7**

«Тілдерді оқытудың инновациялық тәсілдері: теория мен практиканы ұштастыру» атты ІІ көктемгі халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдар жинағында шетел тілдерін оқыту саласындағы озық тәжірибелермен алмасуға, мәдениетаралық қарым-қатынасты нығайтуға, цифрлық дәуір жағдайында шетел тілдерін оқытудағы инновациялық технологияларды таратуға, сондай-ақ халықаралық ғылыми-академиялық ынтымақтастықты кеңейтуге бағытталған ғылыми-практикалық зерттеулердің нәтижелері енгізілген. Материалдарда білім алушылар мен жас ғалымдардың осы бағыттағы зерттеулерге белсенді қатысуын ынталандыру мәселелері қарастырылған.

В сборник материалов ІІ весенней международной научно-практической конференции «Инновационные подходы преподавания языков: слияние теории и практики» включены результаты научно-практических исследований, направленных на обмен передовым опытом в области преподавания иностранных языков, укрепление межкультурной коммуникации, распространение инновационных технологий обучения в условиях цифровой эпохи, а также расширение международного научно-академического сотрудничества. В материалах рассматриваются вопросы стимулирования активного участия обучающихся и молодых ученых в исследованиях в данной области.

The proceedings of the ІІ Spring International Scientific and Practical ONLINE Conference “Innovative Approaches of Language Teaching: Bridging Theory and Practice” include the results of scientific and practical research aimed at sharing advanced experience in foreign language teaching, strengthening intercultural communication, disseminating innovative teaching technologies in the digital age, and expanding international scientific and academic cooperation. The materials also address issues related to encouraging the active participation of students and young researchers in this field.

**УДК 80/81**  
**ББК 81.2**

**ISBN 978-601-385-215-7**

Бұл жинаққа енгізілген материалдарға авторлар жауапты.  
За материалы, включённые в данный сборник, ответственность несут авторы. Authors  
are responsible for the content of their materials



NJSC “The L.N. Gumilyov Eurasian National University”  
Philological faculty  
Foreign Languages Department

## **II Spring International Scientific and Practical ONLINE Conference “Innovative Approaches of Language Teaching: Bridging Theory and Practice”**

**«Тілдерді оқытудың инновациялық тәсілдері: теория мен  
практиканы ұштастыру» атты II көктемгі халықаралық  
ғылыми-практикалық конференция**

**II весенняя международная научно-практическая конференция  
«Инновационные подходы преподавания языков: слияние  
теории и практики»**

### **The Main Themes of the Conference:**

1. Teaching foreign languages for professional and interdisciplinary purposes.
2. Innovative technologies in foreign language teaching methodology.
3. Language training in the context of multilingualism and lifelong learning.
4. Language education based on digital technologies and artificial intelligence.

### **Organizing Committee:**

<i>Serikzat Duissengazy</i>	– Dean of the Faculty of Philology, candidate of philological sciences, professor
<i>Balkhimbekova Perizat Zhanatovna</i>	– Head of the Foreign Languages Department, PhD, assistant professor
<i>Mukhtarkhanova Ainagul Madiевна</i>	– candidate of pedagogical sciences, associate professor
<i>Tussupbekova Madina Zhanbyrbaevna</i>	– candidate of pedagogical sciences, associate professor
<i>Kurmanayeva Dina Kassymbekovna</i>	– PhD, associate professor
<i>Tazhitova Gulzhakhan Zarubaevna</i>	– PhD, assistant professor
<i>Kyzyrova Assem Manarbekovna</i>	– candidate of philological sciences, a senior teacher
<i>Sadykova Aigul Kudaibergenovna</i>	– PhD, assistant professor
<i>Mukanova Saltanat Kanatkhalievna</i>	– MSc, a senior teacher

## CONTENTS

### SECTION 1. TEACHING FOREIGN LANGUAGES FOR PROFESSIONAL AND INTERDISCIPLINARY PURPOSES

Navigating Cultural, Linguistic, and Contextual Challenges in English to Turkish Poetry Translation: A Study of Elizabeth Barrett Browning’s “Mother and Poet” and “The Cry of the Children”, and Alfred Lord Tennyson’s “The Lady of Shalott” and “Mariana” <i>Mustafa Canli</i>	15
Literary texts in Turkish language teaching: bridging literature and language acquisition <i>Asım Aydın</i>	23
Student attitudes toward flipgrid integration in online speaking tasks after the 2023 Turkiye earthquakes <i>Kübra Kırac Demiray</i>	29
The importance of differentiated instruction in the efl classroom: a teacher-researcher perspective <i>Toktosunova Z.R., Mamarasulova A.B.</i>	39
«Цифровой мост» в формировании языковой компетенции: эффективность онлайн-курса делового английского языка для студентов неязыковых специальностей <i>Гололобова О.А.</i>	45
Building the 21st-century student profile in higher education foreign language programs: a transdisciplinary competency-based framework, validity logic, and an AI-replicability stress test <i>Natalia Abdel Fattah</i>	54
Traditional methods and modern techniques of teaching and research: ELT in the AI era <i>Kalyana Chakravarthi Thirunagari</i>	62
Роль укрепления традиционных смыслов и ценностей в процессе преподавания дисциплины «иностраный язык» в ВУЗе <i>Витрук Л. Ю., Ларина Л.И.</i>	70
Магістранттарда кездесетін академиялық жазудың кейбір мәселелері <i>Мухтарханова А.М., Смагулова Б.Г.</i>	72
Обучение французскому языку на основе английского: методика, практика и перспективы развития <i>Жусупова Г.М., Нурбекова Г.Ж.</i>	77
Using podcasts and shadowing techniques to enhance english language learners’ fluency and native-like pronunciation <i>Ospanova F.A., Alzhanova A.O., Sadykova A.K.</i>	85

К вопросу мотивации на занятиях Немецкого языка в неязыковом ВУЗе <i>Тусупова Г.К., Аубакирова А.К., Дюсенгалиева А.А., Буркитбаева А.Г.</i>	90
Сәулет-құрылыс факультеті студенттеріне ағылшын тілі лексикасын оқытуда этимологиялық сөздікті пайдалану <i>Кемельбекова Э.А., Мусабаева Г.М., Нургалиева У.С.</i>	96
Developing language competencies in a multilingual and lifelong learning context: insights from Kazakhstan <i>Sarkulova Zh.K., Zhumaturatova B.B.</i>	100
Применение ИИ в самостоятельной работе по иностранному языку <i>Тазбулатова Г.К., Балтынова А.Ш., Тулекеева С.А., Рыскулова А.Ш.</i>	103
Интеграция цифровых технологий в процесс обучения иностранному языку студентов медицинского университета <i>Балтынова А.Ш., Мынбосынова Г.Е., Хамзина М.Б.</i>	114

## SECTION 2. INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY

Влияние инновационных технологий на изучение английского языка <i>Загоруля О.Л., Абуова А., Али М.</i>	125
The role of art-based activities in vocabulary acquisition among young learners <i>Gelimova A., Alzhanova A. O.</i>	132
Egrating artificial intelligence tools into foreign language teaching <i>Zhanibekkyzy A., Balkhimbekova P.Zh.</i>	137
Формирование межкультурной компетенции студентов программы «зарубежное регионоведение» через аутентичные тексты и реалии повседневной жизни <i>Кириллова А.А., Balkhimbekova P.Zh.</i>	143
CLIL as an interdisciplinary approach: learning biology through English <i>Kanash L., Кузырова А.</i>	148
Роль английского языка в сфере гостеприимства <i>Абеева Д.Т., Ким И.С., Оспанова Ф.А.</i>	156
Английский язык как средство профессиональной коммуникации в области инженерной инфраструктуры <i>Койшубекова Ф.А., Оспанова Ф.А.</i>	163
Teaching academic writing for professional communication in ESP courses <i>Tauyekel Zh., Sadykova A.K.</i>	168
Innovative approaches to teaching academic writing in English for university students <i>Pervez Sh., Sadykova A.K.</i>	175
How artificial intelligence improves foreign language learning <i>Muratbek I., Muratkyzy A., Kuzar Zh.</i>	180
Using AI-supported genetics simulators in a bilingual learning environment: the	186

opportunities of academic English for STEM learners <i>Yeltay Zh., Kuzyrova A.</i>	
Туризм саласында ағылшын тілін меңгерудегі инновациялық технологиялар <i>Төлеген Ә., Елеусіз Ж., Оспанова Ф.А.</i>	196
Роль геймификации в повышении мотивации учащихся и их коммуникативной активности на уроках английского языка <i>Сандыбаева М., Берикболова А., Альжанова А.О.</i>	202
Promoting autopsychological competence of future teachers through English language learning <i>Karimtayeva A., Kurmanayeva D.K.</i>	212
The role of innovative technologies in foreign language teaching: a comparative analysis of traditional and online approaches <i>Khavalkhan Y., Kurmanayeva D.K.</i>	219
Innovative methods of teaching English in the digital age <i>Toleukhan A.B., Tlepova D.A., Alzhanova A.O.</i>	227
The use of English poems and songs for the development of lexical skills at the senior stage of learning <i>Tnysh tikova U.A., Yesengaliyeva A.M.</i>	232
Шет тілін оқытудың жоғары сатысында сөйлесу дағдыларын дамыту үшін TED TALKS платформасын пайдалану <i>Сисембаева К.Е.</i>	243
Assessing the effectiveness of a critical thinking curriculum on junior students' decision making skills <i>Yergazy A.E., Yessengaliyeva A.M.</i>	252

### **SECTION 3. LANGUAGE TRAINING IN THE CONTEXT OF MULTILINGUALISM AND LIFELONG LEARNING**

Fostering language proficiency in a multilingual educational context through the image of the mother-woman in Gabit Musrepov's prose: linguodidactic and cross-cultural aspects <i>Sharapiden A.T., Kurmanayeva D.K.</i>	263
Қазақ тілді жарнама дискурсындағы тұтынушы санасын манипуляциялаудың когнитивті-прагматикалық механизмдері <i>Асхатова Ф.Е.</i>	271
From blueprints to bilingualism: language integration in civil engineering education <i>Atarbekova A.T., Ustelimova N.</i>	279
AI tools in educational media: linguistic and cultural implications <i>Abay K.N.</i>	285
Заманауи студенттердің көптілділікке ұмтылысы: себептері мен басымдықтары <i>Сабырбай Н., Қонысбай Д., Төлеу А.</i>	292
Stress resilience of first-year students: an analysis of personal and academic challenges and coping strategies	299

<i>Zagorulya O.L., Kasymova A.</i>	
English language learning in a multilingual world	306
<i>Bakytbekkyzy L., Biakhmetova M., Duishonaliyeva B.T.</i>	
Mythopoetics and cultural identity in modern Kazakh poetry	312
<i>Bektur M., Mukhtarkhanova A., Tazhitova G.</i>	
Қазақ тіліндегі англицизмдер	318
<i>Альнур А.Е., Нұргелді С.Ж., Нурбекова Г.Ж.</i>	
The influence of English on modern Chinese vocabulary: A study of loanwords	325
<i>Daren Nuerbahati, Gulizat Nurbekova</i>	
Analysis of implementing CLIL in technical education: insights from a Kazakhstani case study for developing internationally competitive specialists	327
<i>Dinassil S., Alzhanova A.</i>	
Anglo-americanisms in Kazakh and Chinese languages	333
<i>Zhanat A., Nurbekova G.</i>	
Trilingual education system in Kazakhstan: challenges and prospects	336
<i>Toksanbayeva B., Ustelimova N.</i>	

#### **SECTION 4. LANGUAGE EDUCATION BASED ON DIGITAL TECHNOLOGIES AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE**

Цифрлық технологиялар және жасанды интеллект негізіндегі тілдік білім беру	346
<i>Нурадин А.Б.</i>	
AI in education: help or obstacle for learning?	355
<i>Aidarkhan A., Bektemir A., Niyazbekova A.</i>	
The use of artificial intelligence in first-year students' learning: impact of independence and academic performance	361
<i>Zagorulya O.L., Boyaubay A., Kabdullin D.</i>	
English for transportation engineers: exploring the impact of artificial intelligence integration	366
<i>Igizbay A., Aubakirova A.K.</i>	
Жасанды интеллект арқылы ағылшын тілін тиімді үйрену	372
<i>Қамбар М.А., Иса Б.О., Дүйшоналиева Б.Т.</i>	
Интеграция ИИ-ассистентов в контексте живого общения	380
<i>Абдрасилова Ж., Наурызбай Е., Кайдаров Р.</i>	
Comparison of traditional and digital approaches in learning English	387
<i>Асылгазы А., Жеңіс А., Бұғыбай Ұ., Дүйшоналиева Б.Т.</i>	
Transformation of the educational system in Kazakhstan: impact of AI	394
<i>Shakirbekova D.A., Smagulova B.G.</i>	
The use of artificial intelligence in developing speaking and writing skills for language tests: a systematic review	400
<i>Bazarbek M., Shakhputova Z.Kh.</i>	

Digital Interactive Platforms as a Tool for Enhancing English Language Learning <i>Makhambetova Zh.</i>	409
Artificial intelligence and digital technologies in foreign language education: a critical review of opportunities and challenges in the post-chatgpt era <i>Koshenov D., Alzhanova A.O.</i>	415
Цифрлық технологиялар және жасанды интеллект негізіндегі тілдік білім беру <i>Тұрсынбек Л., Тусупова Г.К.</i>	422
Features of foreign language acquisition through digital platforms in the context of lifelong learning <i>Zarkeshova K., Alzhanova A.O.</i>	426
Innovative methods of teaching chemistry using artificial intelligence: combining theory and practice <i>Kusmanova K.E., Amangeldy D.T., Mukanova S.K.</i>	433
Инновационные подходы к формированию лексической компетенции у студентов языковых вузов посредством мобильных приложений <i>Мелдешова А., Ораз Ә., Шотанова Ж., Жорабекова Д.М.</i>	442
Language education based on digital technologies and artificial intelligence <i>Saparaliyeva A., Kemelbekova E.A.</i>	449

[https://phet.colorado.edu/publications/Teaching\\_physics\\_using\\_PhET\\_TPT.pdf](https://phet.colorado.edu/publications/Teaching_physics_using_PhET_TPT.pdf).

38. European Commission. Ethical guidelines for educators on using AI [Electronic resource]. – Available at: <https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/actions/plan/ethical-guidelines-for-educators-on-using-artificial-intelligence>.

**14.35.09**

## **ТУРИЗМ САЛАСЫНДА АҒЫЛШЫН ТІЛІН МЕҢГЕРУДЕГІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР**

**Төлеген Әсем, Елеусіз Жансая**

Тур-03 тобының 1 курс студенттері

Ғылыми жетекші: Ф.ғ.к., аға оқытушы **Ф.А. Оспанова**

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті,  
Астана, Қазақстан

### **Кіріспе**

Қазіргі таңда туризм саласы әлемдік экономиканың қарқынды дамып келе жатқан бағыттарының бірі болып табылады. Жаһандану үдерісі елдер арасындағы экономикалық, мәдени және әлеуметтік байланыстардың нығаюына ықпал етіп, халықаралық туризмнің дамуына жаңа серпін берді. Соның нәтижесінде туристік қызмет көрсету сапасына қойылатын талаптар артып, бұл салада қызмет ететін мамандардың кәсіби даярлығына ерекше көңіл бөлінуде. Туризм индустриясы тек экономикалық табыс көзі ғана емес, сонымен қатар мәдениеттер арасындағы өзара түсіністікті нығайтатын маңызды құрал ретінде де қарастырылады. Осы тұрғыдан алғанда, шетел тілдерін, әсіресе ағылшын тілін меңгеру туризм саласындағы мамандар үшін негізгі кәсіби талаптардың біріне айналды. Ағылшын тілі халықаралық қатынас құралы ретінде туристік қызмет көрсету саласында кеңінен қолданылады. Туристермен тікелей қарым-қатынас жасау, қызмет көрсету сапасын арттыру, ақпарат беру және түрлі мәселелерді тиімді шешу барысында ағылшын тілінің маңызы ерекше. Сонымен қатар, халықаралық құжаттармен жұмыс істеу, шетелдік әріптестермен байланыс орнату және кәсіби ақпарат алмасу да ағылшын тілін жоғары деңгейде меңгеруді талап етеді. Осыған байланысты туризм саласына мамандар даярлау барысында ағылшын тілін оқыту әдістемесін жетілдіру, оны заман талаптарына сай жаңарту маңызды міндеттердің бірі болып табылады [1].

Қазіргі білім беру жүйесінде инновациялық технологияларды қолдану оқыту процесін тиімді ұйымдастырудың маңызды құралына айналды. Цифрлық ресурстар, интерактивті платформалар, мультимедиялық құралдар және онлайн білім беру жүйелері оқу үдерісін жаңаша ұйымдастыруға мүмкіндік береді. Мұндай технологиялар білім алушылардың оқу мотивациясын арттырып қана

қоймай, олардың белсенділігін күшейтіп, оқу материалын терең әрі саналы меңгеруіне жағдай жасайды. Сонымен бірге, білім алушылардың өздігінен білім алу, ақпаратты талдау және оны практикада қолдану қабілеттерін дамытуда да маңызды рөл атқарады.

Туризм саласына бағытталған ағылшын тілін оқытуда инновациялық технологияларды қолдану ерекше тиімді болып табылады. Себебі бұл салада теориялық біліммен қатар практикалық дағдыларды қалыптастыру аса маңызды. Білім алушылар нақты кәсіби жағдайларға бейімделіп, тілдік дағдыларын тәжірибе жүзінде қолдана алуы қажет. Инновациялық технологиялардың көмегімен туристік жағдаяттарды модельдеу, кәсіби диалогтар құру, қызмет көрсету процестерін имитациялау мүмкіндігі артады. Бұл білім алушылардың коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастырып, олардың болашақ кәсіби қызметіне дайын болуына ықпал етеді.

Осыған байланысты шетел тілдерін оқыту әдістемесінде инновациялық технологияларды қолданудың ғылыми негіздерін зерттеу және оларды туризм саласында тиімді пайдалану мәселесі ерекше өзектілікке ие. Аталған бағыттағы зерттеулер білім беру сапасын арттыруға, оқу процесін жетілдіруге және бәсекеге қабілетті мамандар даярлауға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, бұл мәселені жан-жақты қарастыру қазіргі білім беру жүйесінің даму талаптарына толық жауап береді.

Туризм саласы бүгінгі таңда халықаралық деңгейде қарқынды дамып келе жатқан сала болып табылады, сондықтан ағылшын тілін меңгеру, әсіресе кәсіби терминология мен тілдік дағдыларды дамыту өте маңызды. Инновациялық технологиялар, мысалы, онлайн платформалар, интерактивті құралдар, ойын әдістері мен виртуалды сабақтар білім алушыларға тілдік біліктіліктерін жетілдіруге және оларды туризм саласындағы нақты жағдайларда қолдануға мүмкіндік береді.

### **Зерттеу әдістері**

Зерттеу барысында әртүрлі ғылыми бағыттар мен көзқарастар салыстырылып, олардың ортақ тұстары мен ерекшеліктері анықталды. Әсіресе, цифрлық технологиялардың білім сапасын арттырудағы рөлі, білім алушылардың танымдық белсенділігін дамытудағы маңызы және оларды оқу процесіне тиімді енгізу жолдары кеңінен қарастырылды. Ғалымдардың пікірінше, заманауи технологияларды дұрыс қолдану білім алушылардың оқу материалын терең түсінуіне, ақпаратты жүйелі түрде меңгеруіне және алған білімін практикада қолдана алуына мүмкіндік береді [2; 78]. Эмпирикалық әдістер ретінде бақылау, сауалнама және тәжірибелік талдау қолданылды. Бақылау әдісі арқылы сабақ барысында инновациялық технологияларды қолдану нәтижелері зерттеліп, олардың оқу үдерісіне нақты әсері анықталды. Бұл әдіс білім алушылардың сабақтағы белсенділігін, оқу материалын қабылдау деңгейін және тапсырмаларды орындау сапасын бағалауға мүмкіндік берді. Сонымен

бірге, оқу мотивациясының өзгеруі, білім алушылардың пәнге деген қызығушылығы және тілдік дағдыларды меңгеру деңгейі кешенді түрде қарастырылды. Қолданылған әдістердің үйлесімділігі зерттеу нәтижелерінің нақтылығын арттырып, алынған мәліметтердің сенімділігі мен дәлдігін қамтамасыз етті.

Сауалнама әдісі білім алушылардың цифрлық технологияларға деген көзқарасын анықтауға мүмкіндік берді. Жүргізілген сауалнама нәтижелері білім алушылардың басым бөлігінің инновациялық технологияларды қолдануды оң бағалайтынын көрсетті. Олардың пікірінше, мұндай технологиялар оқу процесін қызықты, түсінікті және қолжетімді етеді. Сонымен қатар, білім алушылар ақпаратты жылдам қабылдап, оны тиімді өңдеуге үйренетінін, өз бетінше жұмыс істеу дағдыларының дамитынын және сабаққа деген ынтасының артатынын атап өтті. Кейбір білім алушылар цифрлық құралдардың көмегімен өз білім деңгейін бақылап, әлсіз тұстарын анықтауға мүмкіндік алатынын да көрсетті.

Салыстырмалы талдау әдісі дәстүрлі оқыту әдістері мен инновациялық технологиялардың тиімділігін салыстыруға мүмкіндік берді. Талдау нәтижесінде инновациялық тәсілдердің білім сапасын арттыруда, білім алушылардың белсенділігін күшейтуде және оқу материалын терең меңгеруде айтарлықтай артықшылықтары бар екені анықталды. Заманауи технологияларды қолдану барысында білім алушылардың қызығушылығы артып, олардың оқу процесіне қатысу деңгейі жоғарылағаны байқалды [3; 45]. Дегенмен, дәстүрлі әдістердің де белгілі бір жағдайларда тиімді екені ескеріліп, оларды инновациялық тәсілдермен үйлестіре қолданудың маңыздылығы айқындалды. Мұндай интеграция оқыту процесінің сапасын арттырып, оның тиімділігін қамтамасыз етеді.

Зерттеу барысында алынған нәтижелер инновациялық технологияларды қолданудың білім беру процесіне оң әсер ететінін көрсетті. Атап айтқанда, цифрлық құралдар білім алушылардың оқу материалын қабылдауын жеңілдетіп, олардың танымдық белсенділігін арттырады. Сонымен бірге, оқу процесінде қолданылатын интерактивті әдістер білім алушылардың өз пікірін еркін жеткізуіне, топпен жұмыс істеуіне және шығармашылық қабілеттерін дамытуына ықпал етеді. Бұл қазіргі білім беру жүйесінің негізгі талаптарына сәйкес келеді.

Зерттеу нәтижелері көрсеткендей, инновациялық технологияларды тиімді қолдану білім алушылардың тек академиялық білімін арттырып қана қоймай, олардың тұлғалық дамуына да әсер етеді. Олар ақпаратты талдау, оны жүйелеу және нақты жағдайда қолдану сияқты маңызды дағдыларды меңгереді. Сонымен қатар, білім алушылардың жауапкершілігі артып, өздігінен білім алу қабілеті қалыптасады. Бұл қасиеттер олардың болашақ кәсіби қызметінде үлкен рөл атқарады.

Осыған байланысты, білім беру жүйесінде инновациялық технологияларды енгізу мен тиімді қолдану мәселесі өзекті болып қала береді.

Бұл бағытта оқытушылардың кәсіби біліктілігін арттыру, жаңа технологияларды меңгеру және оларды оқу процесінде орынды пайдалану маңызды. Сонымен қатар, білім беру мекемелерінде қажетті техникалық базаны қалыптастыру және оқу бағдарламаларын жаңарту да ерекше назар аударуды талап етеді.

### **Зерттеу нәтижелері және талқылау**

Зерттеу нәтижелері туризм саласына бағытталған ағылшын тілін оқытуда инновациялық технологияларды қолдану оқу процесінің тиімділігін едәуір арттыратынын көрсетті. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар оқу материалын көрнекі, түсінікті және қолжетімді етуге мүмкіндік береді. Олар күрделі тақырыптарды жеңілдетіп түсіндіруге, білім алушылардың назарын ұзақ уақыт сақтауға және оқу үдерісін жүйелі ұйымдастыруға жағдай жасайды. Цифрлық ресурстарды қолдану арқылы оқытушы әртүрлі форматтағы материалдарды (мәтін, аудио, бейне, анимация) біріктіріп, сабақ мазмұнын байыта алады.

Мультимедиялық құралдарды қолдану туристік жағдаяттарды модельдеуге көмектеседі. Мысалы, қонақүйде тіркелу, әуежайда тіркеу рәсімдері, гид қызметін көрсету, туристермен диалог жүргізу сияқты нақты жағдайлар бейнематериалдар арқылы көрсетіледі. Бұл білім алушылардың тыңдалым және айтылым дағдыларын дамытуға ықпал етеді. Мұндай тәсілдер білім алушыларға шынайы өмірдегі кәсіби жағдайларға дайындалуға мүмкіндік береді, өйткені олар нақты сценарийлерді көріп, сол бойынша әрекет етуді үйренеді. Мультимедиялық контенттің көмегімен тілдік орта жасалып, білім алушылардың сөздік қоры кеңейеді, сөйлеу мәнері жақсарады және тілдік кедергілер азаяды.

Интерактивті платформаларды пайдалану білім алушылардың белсенділігін арттырады. Онлайн жаттығулар, тесттер және симуляциялық тапсырмалар білім алушыларға өз білімін жедел тексеруге және кері байланыс алуға мүмкіндік береді. Сонымен қатар геймификация элементтері оқу процесін қызықты етеді. Бұдан бөлек, интерактивті құралдар білім алушылардың өздігінен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырып, олардың жауапкершілігін арттырады. Әрбір білім алушы өз нәтижесін көріп, әлсіз тұстарын анықтай алады, бұл өз кезегінде білім сапасын арттыруға ықпал етеді. Осындай платформалар оқыту процесін динамикалық және нәтижеге бағытталған етеді.

Жобалық оқыту әдісі туризм саласында ерекше тиімді болып табылады. Білім алушылар туристік маршруттар әзірлеп, экскурсия бағдарламаларын құрастырып, оларды ағылшын тілінде қорғайды. Бұл олардың кәсіби құзыреттілігін дамытуға мүмкіндік береді. Жобалық жұмыс барысында білім алушылар топпен жұмыс істеді, өз пікірін дәлелдеуді және шығармашылық тұрғыдан ойлауды үйренеді. Олар нақты мәселелерді шешуге бағытталған тапсырмаларды орындау арқылы болашақ мамандығына қажетті тәжірибе жинақтайды. Нәтижесінде теориялық білім практикамен ұштасып, оқыту

тиімділігі артады [4; 24].

Мобильді қосымшаларды пайдалану да маңызды рөл атқарады. Олар білім алушыларға кез келген уақытта оқу мүмкіндігін береді. Бұл өздігінен білім алу дағдыларын қалыптастырады. Мобильді қосымшалар арқылы білім алушылар қысқа уақыт ішінде жаңа сөздерді меңгеріп, грамматикалық құрылымдарды қайталап, тілдік дағдыларын үздіксіз жетілдіре алады. Мұндай икемділік қазіргі қарқынды өмір жағдайында ерекше маңызды болып табылады, себебі білім алушылар уақытты тиімді пайдаланып, оқу процесін күнделікті өмірмен үйлестіре алады.

Бейнебайланыс технологиялары арқылы білім алушылар шетелдік серіктестермен тікелей қарым-қатынас жасап, нақты тілдік тәжірибе жинақтай алады. Бұл олардың сенімділігін арттырады. Мұндай тәжірибе мәдениетаралық коммуникация дағдыларын дамытуға ықпал етеді, өйткені білім алушылар басқа елдердің өкілдерімен тілдесу барысында олардың мәдени ерекшеліктерімен танысады. Бұл өз кезегінде олардың кәсіби және тұлғалық дамуына оң әсерін тигізеді.

Жасанды интеллект негізіндегі платформалар білім алушылардың қателерін автоматты түрде анықтап, жеке ұсыныстар береді. Бұл оқыту процесін тиімді ұйымдастыруға мүмкіндік береді. Мұндай жүйелер білім алушылардың оқу жетістіктерін талдап, олардың әлсіз тұстарын анықтауға көмектеседі және сол бағытта қосымша тапсырмалар ұсынады. Бұл тәсіл оқытуды дараландырып қана қоймай, білім алушылардың оқу үдерісіне деген қызығушылығын арттырады және олардың нәтижелерін жақсартады. Сонымен қатар, инновациялық технологияларды қолдану білім алушылардың тек тілдік емес, сонымен қатар коммуникативтік, әлеуметтік және кәсіби дағдыларын дамытуға ықпал етеді. Олар өз ойын еркін жеткізуге, топта тиімді жұмыс істеуге және түрлі жағдайларда дұрыс шешім қабылдауға үйренеді. Сонымен бірге, бұл дағдылар білім алушылардың заманауи еңбек нарығына бейімделуіне және бәсекеге қабілетті маман ретінде қалыптасуына негіз болады. Нәтижесінде, инновациялық технологиялар тек білім беру құралы ғана емес, сонымен қатар тұлғаның жан-жақты дамуына әсер ететін маңызды фактор болып табылады. Осыған байланысты, білім беру жүйесінде инновациялық технологияларды енгізу тек қосымша құрал ретінде емес, оқыту әдістемесінің маңызды әрі ажырамас бөлігі ретінде қарастырылуы қажет. Қазіргі жағдайда оқытушының рөлі де өзгеріп, ол тек білім беруші ғана емес, бағыттаушы және оқу процесін ұйымдастырушы тұлғаға айналады. Сол себепті педагогтардың цифрлық құзыреттілігін жүйелі түрде дамыту, жаңа білім беру платформаларын меңгеру және оларды сабақ барысында тиімді қолдану ерекше маңызға ие. Бұл оқыту сапасын арттырып қана қоймай, білім алушылардың сыни ойлау, өз бетінше шешім қабылдау және ақпаратпен жұмыс істеу қабілеттерін қалыптастыруға ықпал етеді.

Қазіргі таңда технологиялардың қарқынды дамуы білім беру мазмұнын

үнемі жанартып отыруды талап етеді. Осы үдерісте оқу бағдарламаларын заманауи талаптарға бейімдеу, цифрлық ресурстарды кеңінен пайдалану және оқыту әдістерін жетілдіру басты бағыттардың бірі болып саналады. Білім беру саласында тәжірибе алмасу, халықаралық практикаларды енгізу және инновациялық шешімдерді қолдану арқылы оқыту процесінің тиімділігін арттыруға болады. Мұндай өзгерістер білім беру жүйесінің икемділігін күшейтіп, оның еңбек нарығындағы сұранысқа сәйкес дамуына мүмкіндік береді [5; 35].

Сонымен бірге, цифрлық технологияларды тиімді пайдалану білім алушылардың тек академиялық білімін жетілдіріп қана қоймай, олардың тұлғалық дамуына да оң әсер етеді. Олар ақпаратты талдай білу, уақытты дұрыс жоспарлау, жаңа жағдайларға тез бейімделу сияқты маңызды дағдыларды меңгереді. Бұл қасиеттер қазіргі қоғамда жоғары бағаланып, болашақ мамандардың табысты кәсіби қызмет атқаруына негіз болады. Осы тұрғыдан алғанда, инновациялық технологияларды білім беру процесіне жүйелі енгізу — уақыт талабы әрі стратегиялық маңызды бағыт болып табылады.

### **Қорытынды**

Жүргізілген зерттеу нәтижелері туризм саласына бағытталған ағылшын тілін оқытуда инновациялық технологияларды қолданудың тиімді екенін көрсетті. Заманауи технологиялар білім алушылардың оқу мотивациясын арттырып, олардың практикалық және коммуникативтік дағдыларын дамытуға мүмкіндік береді. Бұл технологиялар білім алушылардың оқу үдерісін әлдеқайда қызықты етіп, оларды оқу материалымен тереңірек таныстыруға ықпал етеді. Қазіргі таңда цифрлық құралдар мен платформалар арқылы білім алушылар өздігінен іздену, ақпаратты жинақтау, талдау және оны практикалық деңгейде қолдану қабілеттерін жетілдіре алады. Әсіресе, туризм саласында бұл дағдылар маңызды рөл атқарады, себебі жұмыс нарығында жоғары білікті мамандарды талап етеді. Заманауи технологиялар әрбір білім алушыға өз қарқынымен оқуға мүмкіндік беріп, оқыту үдерісіне белсенді қатысуға ынталандырады. Сонымен қатар, білім алушылардың жеке қызығушылықтары мен мамандықтары бойынша арнайы курстарды таңдай алуы да олардың оқу мотивациясын күшейтеді [6;47].

Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды тиімді пайдалану оқу үдерісін жаңғыртып, білім беру сапасын арттыруға ықпал етеді. Бұл ретте интерактивті әдістерді қолдану білім алушылардың сабаққа деген қызығушылығын күшейтіп, олардың белсенді қатысуына жағдай жасайды. Интерактивті тақталар, онлайн платформалар, виртуалды сабақтар мен форумдар білім алушылардың өзара байланыс орнатуына, пікір алмасуына және нақты тапсырмаларды орындауда топтық жұмыс жасау дағдыларын жетілдіруге мүмкіндік береді. Сонымен қатар, мұғалімдер мен оқушылар арасындағы кері байланыс, оны уақытында ұйымдастыру да оқу процесінің тиімділігін

арттырады. Сонымен қатар, мұғалімдердің кәсіби біліктілігі мен цифрлық сауаттылығы маңызды рөл атқарып, оқу процесінің нәтижелілігін арттыруға тікелей әсер етеді. Мұғалімдер заманауи білім беру әдістерін меңгеріп, өз жұмысын жаңа технологиялармен үйлестіру арқылы оқушылардың білім сапасын көтеруге мүмкіндік алады. Қазіргі заманғы цифрлық құралдар мен платформалар білім алушыларға уақытты тиімді пайдалануға, өздігінен зерттеу жүргізуге және ақпаратты дұрыс қолдануға көмектеседі. Бұл білім алушылардың өзіндік шығармашылық тұрғыдан ойлауына мүмкіндік береді, сондықтан оқыту жүйесін мұндай технологиялармен толықтыру өте маңызды.

Қорыта айтқанда, инновациялық технологияларды қолдану туризм саласына қажетті бәсекеге қабілетті, көптілді және жоғары білікті мамандарды даярлаудың негізгі құралдарының бірі болып табылады. Бұл технологиялар оқушылардың тек білімін ғана емес, олардың нақты өмірде кездесетін мәселелерді шешу қабілетін де дамытуға ықпал етеді. Заманауи технологиялар білім беру процесін тиімді етіп, оны оқушылардың өміріне жақындатуға мүмкіндік береді. Осыған байланысты білім беру жүйесінде заманауи технологияларды кеңінен енгізу, оларды тиімді пайдалану әдістерін жетілдіру және оқытушылардың цифрлық құзыреттілігін арттыру өзекті мәселе болып қала береді. Болашақта бұл бағыттағы зерттеулерді жалғастыру білім беру сапасын одан әрі арттыруға және еңбек нарығына бейімделген мамандар даярлауға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, бұл білім беру саласында инновациялық әдістерді одан әрі жетілдіруге және жаһандық білім беру жүйесіне интеграциялануға мүмкіндік береді.

#### **Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:**

1. Құсайынов А.Қ. Білім беру жүйесіндегі инновациялық технологиялар. – Алматы: Рауан, 2015.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – Москва: Народное образование, 2005.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – Москва: Академия, 2010.
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – Москва: Педагогика, 1989.
5. Richards J., Rodgers T. Approaches and Methods in Language Teaching. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014.
6. Harmer J. How to Teach English. – London: Longman, 2007.

**ГРНТИ 14.25.07**

### **РОЛЬ ГЕЙМИФИКАЦИИ В ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ И ИХ КОММУНИКАТИВНОЙ АКТИВНОСТИ**