

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ЖОҒАРЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ҚЕАҚ «Л. Н. Гумилев атындағы Еуразиялық ұлттық университеті»
Филология факультеті
Шетел тілдері кафедрасы



**II Spring International Scientific and Practical ONLINE
Conference “Innovative Approaches of Language Teaching:
Bridging Theory and Practice”**

**«Тілдерді оқытудың инновациялық тәсілдері: теория мен
практиканы ұштастыру» атты II көктемгі халықаралық
ғылыми-практикалық конференция**

**II весенняя международная научно-практическая
конференция «Инновационные подходы преподавания
языков: слияние теории и практики»**

PROCEEDINGS

Astana, Kazakhstan

April 4, 2026

УДК 80/81
ББК 81.2

Жалпы редакциясын басқарған: Дүйсенғазы С. М.
Редакция алқасы: Балхимбекова П.Ж., Тусупбекова М.Ж., Кызырова А.М.

Тілдерді оқытудың инновациялық тәсілдері: теория мен практиканы ұштастыру:
халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. 4 сәуір 2026 ж./ – Астана:
Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ, 2026. – 454 бет.

ISBN 978-601-385-215-7

«Тілдерді оқытудың инновациялық тәсілдері: теория мен практиканы ұштастыру» атты ІІ көктемгі халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдар жинағында шетел тілдерін оқыту саласындағы озық тәжірибелермен алмасуға, мәдениетаралық қарым-қатынасты нығайтуға, цифрлық дәуір жағдайында шетел тілдерін оқытудағы инновациялық технологияларды таратуға, сондай-ақ халықаралық ғылыми-академиялық ынтымақтастықты кеңейтуге бағытталған ғылыми-практикалық зерттеулердің нәтижелері енгізілген. Материалдарда білім алушылар мен жас ғалымдардың осы бағыттағы зерттеулерге белсенді қатысуын ынталандыру мәселелері қарастырылған.

В сборник материалов ІІ весенней международной научно-практической конференции «Инновационные подходы преподавания языков: слияние теории и практики» включены результаты научно-практических исследований, направленных на обмен передовым опытом в области преподавания иностранных языков, укрепление межкультурной коммуникации, распространение инновационных технологий обучения в условиях цифровой эпохи, а также расширение международного научно-академического сотрудничества. В материалах рассматриваются вопросы стимулирования активного участия обучающихся и молодых ученых в исследованиях в данной области.

The proceedings of the ІІ Spring International Scientific and Practical ONLINE Conference “Innovative Approaches of Language Teaching: Bridging Theory and Practice” include the results of scientific and practical research aimed at sharing advanced experience in foreign language teaching, strengthening intercultural communication, disseminating innovative teaching technologies in the digital age, and expanding international scientific and academic cooperation. The materials also address issues related to encouraging the active participation of students and young researchers in this field.

УДК 80/81
ББК 81.2

ISBN 978-601-385-215-7

Бұл жинаққа енгізілген материалдарға авторлар жауапты.
За материалы, включённые в данный сборник, ответственность несут авторы. Authors
are responsible for the content of their materials



NJSC “The L.N. Gumilyov Eurasian National University”
Philological faculty
Foreign Languages Department

II Spring International Scientific and Practical ONLINE Conference “Innovative Approaches of Language Teaching: Bridging Theory and Practice”

**«Тілдерді оқытудың инновациялық тәсілдері: теория мен
практиканы ұштастыру» атты II көктемгі халықаралық
ғылыми-практикалық конференция**

**II весенняя международная научно-практическая конференция
«Инновационные подходы преподавания языков: слияние
теории и практики»**

The Main Themes of the Conference:

1. Teaching foreign languages for professional and interdisciplinary purposes.
2. Innovative technologies in foreign language teaching methodology.
3. Language training in the context of multilingualism and lifelong learning.
4. Language education based on digital technologies and artificial intelligence.

Organizing Committee:

<i>Serikzat Duissengazy</i>	– Dean of the Faculty of Philology, candidate of philological sciences, professor
<i>Balkhimbekova Perizat Zhanatovna</i>	– Head of the Foreign Languages Department, PhD, assistant professor
<i>Mukhtarkhanova Ainagul Madiевна</i>	– candidate of pedagogical sciences, associate professor
<i>Tussupbekova Madina Zhanbyrbaевна</i>	– candidate of pedagogical sciences, associate professor
<i>Kurmanayeva Dina Kassymbekovna</i>	– PhD, associate professor
<i>Tazhitova Gulzhakhan Zarubaевна</i>	– PhD, assistant professor
<i>Kyzyrova Assem Manarbekovna</i>	– candidate of philological sciences, a senior teacher
<i>Sadykova Aigul Kudaibergenovna</i>	– PhD, assistant professor
<i>Mukanova Saltanat Kanatkhalievna</i>	– MSc, a senior teacher

CONTENTS

SECTION 1. TEACHING FOREIGN LANGUAGES FOR PROFESSIONAL AND INTERDISCIPLINARY PURPOSES

Navigating Cultural, Linguistic, and Contextual Challenges in English to Turkish Poetry Translation: A Study of Elizabeth Barrett Browning’s “Mother and Poet” and “The Cry of the Children”, and Alfred Lord Tennyson’s “The Lady of Shalott” and “Mariana” <i>Mustafa Canli</i>	15
Literary texts in Turkish language teaching: bridging literature and language acquisition <i>Asım Aydın</i>	23
Student attitudes toward flipgrid integration in online speaking tasks after the 2023 Turkiye earthquakes <i>Kübra Kırac Demiray</i>	29
The importance of differentiated instruction in the efl classroom: a teacher-researcher perspective <i>Toktosunova Z.R., Mamarasulova A.B.</i>	39
«Цифровой мост» в формировании языковой компетенции: эффективность онлайн-курса делового английского языка для студентов неязыковых специальностей <i>Гололобова О.А.</i>	45
Building the 21st-century student profile in higher education foreign language programs: a transdisciplinary competency-based framework, validity logic, and an AI-replicability stress test <i>Natalia Abdel Fattah</i>	54
Traditional methods and modern techniques of teaching and research: ELT in the AI era <i>Kalyana Chakravarthi Thirunagari</i>	62
Роль укрепления традиционных смыслов и ценностей в процессе преподавания дисциплины «иностраный язык» в ВУЗе <i>Витрук Л. Ю., Ларина Л.И.</i>	70
Магістранттарда кездесетін академиялық жазудың кейбір мәселелері <i>Мухтарханова А.М., Смагулова Б.Г.</i>	72
Обучение французскому языку на основе английского: методика, практика и перспективы развития <i>Жусупова Г.М., Нурбекова Г.Ж.</i>	77
Using podcasts and shadowing techniques to enhance english language learners’ fluency and native-like pronunciation <i>Ospanova F.A., Alzhanova A.O., Sadykova A.K.</i>	85

К вопросу мотивации на занятиях Немецкого языка в неязыковом ВУЗе <i>Тусупова Г.К., Аубакирова А.К., Дюсенгалиева А.А., Буркитбаева А.Г.</i>	90
Сәулет-құрылыс факультеті студенттеріне ағылшын тілі лексикасын оқытуда этимологиялық сөздікті пайдалану <i>Кемельбекова Э.А., Мусабаева Г.М., Нургалиева У.С.</i>	96
Developing language competencies in a multilingual and lifelong learning context: insights from Kazakhstan <i>Sarkulova Zh.K., Zhumaturova B.B.</i>	100
Применение ИИ в самостоятельной работе по иностранному языку <i>Тазбулатова Г.К., Балтынова А.Ш., Тулекеева С.А., Рыскулова А.Ш.</i>	103
Интеграция цифровых технологий в процесс обучения иностранному языку студентов медицинского университета <i>Балтынова А.Ш., Мынбосынова Г.Е., Хамзина М.Б.</i>	114

SECTION 2. INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING METHODOLOGY

Влияние инновационных технологий на изучение английского языка <i>Загоруля О.Л., Абуова А., Али М.</i>	125
The role of art-based activities in vocabulary acquisition among young learners <i>Gelimova A., Alzhanova A. O.</i>	132
Egrating artificial intelligence tools into foreign language teaching <i>Zhanibekkyzy A., Balkhimbekova P.Zh.</i>	137
Формирование межкультурной компетенции студентов программы «зарубежное регионоведение» через аутентичные тексты и реалии повседневной жизни <i>Кириллова А.А., Balkhimbekova P.Zh.</i>	143
CLIL as an interdisciplinary approach: learning biology through English <i>Kanash L., Kuzurova A.</i>	148
Роль английского языка в сфере гостеприимства <i>Абеева Д.Т., Ким И.С., Оспанова Ф.А.</i>	156
Английский язык как средство профессиональной коммуникации в области инженерной инфраструктуры <i>Койшубекова Ф.А., Оспанова Ф.А.</i>	163
Teaching academic writing for professional communication in ESP courses <i>Tauyekel Zh., Sadykova A.K.</i>	168
Innovative approaches to teaching academic writing in English for university students <i>Pervez Sh., Sadykova A.K.</i>	175
How artificial intelligence improves foreign language learning <i>Muratbek I., Muratkyzy A., Kuzar Zh.</i>	180
Using AI-supported genetics simulators in a bilingual learning environment: the	186

opportunities of academic English for STEM learners <i>Yeltay Zh., Kuzyrova A.</i>	
Туризм саласында ағылшын тілін меңгерудегі инновациялық технологиялар <i>Төлеген Ә., Елеусіз Ж., Оспанова Ф.А.</i>	196
Роль геймификации в повышении мотивации учащихся и их коммуникативной активности на уроках английского языка <i>Сандыбаева М., Берикболова А., Альжанова А.О.</i>	202
Promoting autopsychological competence of future teachers through English language learning <i>Karimtayeva A., Kurmanayeva D.K.</i>	212
The role of innovative technologies in foreign language teaching: a comparative analysis of traditional and online approaches <i>Khavalkhan Y., Kurmanayeva D.K.</i>	219
Innovative methods of teaching English in the digital age <i>Toleukhan A.B., Tlepova D.A., Alzhanova A.O.</i>	227
The use of English poems and songs for the development of lexical skills at the senior stage of learning <i>Tnysh tikova U.A., Yesengaliyeva A.M.</i>	232
Шет тілін оқытудың жоғары сатысында сөйлесу дағдыларын дамыту үшін TED TALKS платформасын пайдалану <i>Сисембаева К.Е.</i>	243
Assessing the effectiveness of a critical thinking curriculum on junior students' decision making skills <i>Yergazy A.E., Yessengaliyeva A.M.</i>	252

SECTION 3. LANGUAGE TRAINING IN THE CONTEXT OF MULTILINGUALISM AND LIFELONG LEARNING

Fostering language proficiency in a multilingual educational context through the image of the mother-woman in Gabit Musrepov's prose: linguodidactic and cross-cultural aspects <i>Sharapiden A.T., Kurmanayeva D.K.</i>	263
Қазақ тілді жарнама дискурсындағы тұтынушы санасын манипуляциялаудың когнитивті-прагматикалық механизмдері <i>Асхатова Ф.Е.</i>	271
From blueprints to bilingualism: language integration in civil engineering education <i>Atarbekova A.T., Ustelimova N.</i>	279
AI tools in educational media: linguistic and cultural implications <i>Abay K.N.</i>	285
Заманауи студенттердің көптілділікке ұмтылысы: себептері мен басымдықтары <i>Сабырбай Н., Қонысбай Д., Төлеу А.</i>	292
Stress resilience of first-year students: an analysis of personal and academic challenges and coping strategies	299

<i>Zagorulya O.L., Kasymova A.</i>	
English language learning in a multilingual world <i>Bakytbekkyzy L., Biakhmetova M., Duishonaliyeva B.T.</i>	306
Mythopoetics and cultural identity in modern Kazakh poetry <i>Bektur M., Mukhtarkhanova A., Tazhitova G.</i>	312
Қазақ тіліндегі англицизмдер <i>Альнур А.Е., Нұргелді С.Ж., Нурбекова Г.Ж.</i>	318
The influence of English on modern Chinese vocabulary: A study of loanwords <i>Daren Nuerbahati, Gulizat Nurbekova</i>	325
Analysis of implementing CLIL in technical education: insights from a Kazakhstani case study for developing internationally competitive specialists <i>Dinassil S., Alzhanova A.</i>	327
Anglo-americanisms in Kazakh and Chinese languages <i>Zhanat A., Nurbekova G.</i>	333
Trilingual education system in Kazakhstan: challenges and prospects <i>Toksanbayeva B., Ustelimova N.</i>	336

SECTION 4. LANGUAGE EDUCATION BASED ON DIGITAL TECHNOLOGIES AND ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Цифрлық технологиялар және жасанды интеллект негізіндегі тілдік білім беру <i>Нурадин А.Б.</i>	346
AI in education: help or obstacle for learning? <i>Aidarkhan A., Bektemir A., Niyazbekova A.</i>	355
The use of artificial intelligence in first-year students' learning: impact of independence and academic performance <i>Zagorulya O.L., Boyaubay A., Kabdullin D.</i>	361
English for transportation engineers: exploring the impact of artificial intelligence integration <i>Igizbay A., Aubakirova A.K.</i>	366
Жасанды интеллект арқылы ағылшын тілін тиімді үйрену <i>Қамбар М.А., Иса Б.О., Дүйшоналиева Б.Т.</i>	372
Интеграция ИИ-ассистентов в контексте живого общения <i>Абдрасилова Ж., Наурызбай Е., Кайдаров Р.</i>	380
Comparison of traditional and digital approaches in learning English <i>Асылгазы А., Жеңіс А., Бұғыбай Ұ., Дүйшоналиева Б.Т.</i>	387
Transformation of the educational system in Kazakhstan: impact of AI <i>Shakirbekova D.A., Smagulova B.G.</i>	394
The use of artificial intelligence in developing speaking and writing skills for language tests: a systematic review <i>Bazarbek M., Shakhputova Z.Kh.</i>	400

Digital Interactive Platforms as a Tool for Enhancing English Language Learning <i>Makhambetova Zh.</i>	409
Artificial intelligence and digital technologies in foreign language education: a critical review of opportunities and challenges in the post-chatgpt era <i>Koshenov D., Alzhanova A.O.</i>	415
Цифрлық технологиялар және жасанды интеллект негізіндегі тілдік білім беру <i>Тұрсынбек Л., Тусупова Г.К.</i>	422
Features of foreign language acquisition through digital platforms in the context of lifelong learning <i>Zarkeshova K., Alzhanova A.O.</i>	426
Innovative methods of teaching chemistry using artificial intelligence: combining theory and practice <i>Kusmanova K.E., Amangeldy D.T., Mukanova S.K.</i>	433
Инновационные подходы к формированию лексической компетенции у студентов языковых вузов посредством мобильных приложений <i>Мелдешова А., Ораз Ә., Шотанова Ж., Жорабекова Д.М.</i>	442
Language education based on digital technologies and artificial intelligence <i>Saparaliyeva A., Kemelbekova E.A.</i>	449

Article e25370.

11. Skehan P. A Cognitive Approach to Language Learning. Oxford: Oxford University Press, 2018. 294 p.
12. Al-Othman A.A.A.M. Formation of ethical competences for AI use in English foreign language teachings // Qubahan Academic Journal. 2024. Vol. 4, No. 4. P. 1–18.
13. EF Education First. EF English Proficiency Index 2024. Lucerne: EF Education First, 2024. URL: <https://www.ef.com/epi> (accessed: 19.03.2026).
14. UNESCO-ICHEI. ICHEI courses empower 324,000 teachers in Kazakhstan with AI. UNESCO Institute for Information Technologies in Education, 2024. URL: <https://en.ichei.org/en/news/information/1962.html> (accessed: 19.03.2026).
15. Lai V.D., Ngo N., Pourn Ben Veyseh A., Man H., Derroncourt F., Bui T., Nguyen T.H. ChatGPT beyond English: Towards a comprehensive evaluation of large language models in multilingual learning // Findings of the Association for Computational Linguistics: EMNLP 2023. Singapore: ACL, 2023. P. 13171–13189.
16. Yelubayeva P., Khamidova A., Berkinbayeva G. et al. The use of AI writing tools in second language learning to enhance Kazakh IT students' academic writing skills // Forum for Linguistic Studies. 2025. Vol. 7, No. 4. P. 1–16.

УДК 378.016

ЦИФРЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР ЖӘНЕ ЖАСАНДЫ ИНТЕЛЛЕКТ НЕГІЗІНДЕГІ ТІЛДІК БІЛІМ БЕРУ

Тұрсынбек Лаура

laura.esbolkyzy@gmail.com

Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ Жаратылыстану факультетінің

Бейорганикалық химия тобының 1 курс студенті,

Астана, Қазақстан

Ғылыми жетекшісі – **Г.К. Тусупова**

Кіріспе

Қазіргі таңда білім беру жүйесі цифрлық технологиялардың қарқынды дамуымен тығыз байланысты. ақпараттық қоғам жағдайында жаңа технологиялар оқу процесін ұйымдастырудың тиімді құралдарының біріне айналып отыр. Әсіресе тілдік білім беру саласында цифрлық технологиялар мен жасанды интеллекттің рөлі ерекше маңызды. Дәстүрлі оқыту әдістерімен қатар цифрлық құралдарды қолдану оқушылар мен студенттердің білімді меңгеру деңгейін арттыруға мүмкіндік береді [1; 5].

Бүгінгі күні интернет ресурстары, онлайн платформалар, мобильді

қосымшалар және интерактивті бағдарламалар тіл үйренудің жана мүмкіндіктерін ашуда. Білім алушылар кез келген уақытта және кез келген жерде қажетті ақпаратқа қол жеткізе алады. Мұндай мүмкіндіктер білім беру процесін анағұрлым икемді және тиімді етеді. Цифрлық технологиялар мен жасанды интеллекттің дамуы қазіргі қоғамның барлық саласына, соның ішінде білім беру жүйесіне де түбегейлі өзгерістер әкелді. Әсіресе тілдік білім беру саласында бұл екі бағыттың маңызы ерекше артып отыр. Өйткені тіл үйрену – тек ақпаратты жаттау емес, ол қарым-қатынас жасау, ойлау және түсіну қабілеттерін дамытуды талап ететін күрделі процесс. Ал цифрлық технологиялар мен жасанды интеллект осы процесті жеңілдетіп, тиімділігін арттыруға мүмкіндік береді. Цифрлық технологиялар дегеніміз – ақпаратты жинау, сақтау, өңдеу және таратуға арналған электрондық құралдар мен жүйелер жиынтығы. Бұған компьютерлер, смартфондар, интернет желісі, түрлі қосымшалар мен онлайн платформалар жатады. Қазіргі таңда тіл үйренушілер дәстүрлі оқулықтармен шектелмей, сан түрлі цифрлық ресурстарды пайдалана алады. Мысалы, Duolingo немесе Quizlet сияқты қосымшалар жаңа сөздерді үйренуді, грамматиканы меңгеруді ойын түрінде ұсынады. Бұл әдіс оқушының қызығушылығын арттырып, материалды есте сақтауды жеңілдетеді. Сонымен қатар, цифрлық технологиялар қашықтан оқыту мүмкіндігін кеңейтті. Бұрын тіл үйрену үшін арнайы курсқа немесе мұғалімге бару қажет болса, қазіргі уақытта онлайн сабақтар арқылы әлемнің кез келген нүктесінен білім алуға болады. Бейнесабақтар, вебинарлар, виртуалды сыныптар – мұның барлығы білім алуды қолжетімді әрі икемді етеді. Әсіресе пандемия кезеңінде бұл технологиялардың маңызы айқын көрінді. Ал жасанды интеллект – бұл адамның ойлау, талдау, үйрену қабілеттерін компьютерлік жүйелер арқылы модельдеу. Тілдік білім беруде жасанды интеллекттің рөлі ерекше. Ол оқушының деңгейін автоматты түрде анықтап, соған сәйкес жеке оқу бағдарламасын ұсына алады. Яғни әрбір адам өз қарқынымен, өз деңгейіне сай білім алады. Бұл дәстүрлі оқытуда әрдайым мүмкін бола бермейтін артықшылық. Мысалы, ChatGPT сияқты жүйелер оқушымен диалог жүргізіп, оның сөйлеу дағдыларын дамытуға көмектеседі. Мұндай чат-боттар шынайы әңгімелесуші сияқты әрекет етеді, сұрақтарға жауап береді, қателерді түзетеді және жаңа сөздерді ұсынады. Ал Google Translate секілді аударма құралдары мәтінді жылдам түсінуге мүмкіндік береді. Бұл әсіресе бастапқы деңгейдегі оқушылар үшін өте пайдалы. Жасанды интеллекттің тағы бір маңызды бағыты – сөйлеуді тану технологиясы. Бұл технология арқылы оқушының айтылымы тексеріліп, дұрыс немесе қате айтылған сөздер анықталады. Нәтижесінде, адам шет тілінде дұрыс сөйлеуді тезірек үйренеді. Сонымен қатар, кейбір жүйелер мәтінді автоматты түрде тексеріп, грамматикалық қателерді көрсетеді, сөйлем құрылымын жақсартуға кеңес береді. Дегенмен, цифрлық технологиялар мен жасанды интеллекттің артықшылықтарымен қатар, кемшіліктері де жоқ емес. Біріншіден, бұл технологиялар интернетке тәуелді. Егер интернет болмаса немесе әлсіз болса,

оқу процесі қиындайды. Екіншіден, тірі қарым-қатынастың азаюы тіл үйренудің сапасына әсер етуі мүмкін. Өйткені тіл – ең алдымен адамдар арасындағы байланыс құралы, ал оны тек компьютер арқылы толық меңгеру қиын. Сонымен қатар, жасанды интеллект әрқашан мінсіз жұмыс істемейді. Кей жағдайларда ол қате аударма беруі немесе дұрыс емес ақпарат ұсынуы мүмкін. Сондықтан оқушы алынған ақпаратты сыни тұрғыдан бағалай білуі қажет. Тағы бір мәселе – барлық адамдарда қажетті техникалық құралдардың болмауы. Бұл білім алуда теңсіздік туғызуы мүмкін. Болашақта цифрлық технологиялар мен жасанды интеллект одан әрі дамып, тілдік білім беруді жаңа деңгейге көтереді деп күтілуде. Мысалы, виртуалды және толықтырылған шындық технологиялары арқылы адам өзін шетелде жүргендей сезініп, тілдік ортаға толықтай ене алады. Сондай-ақ, «ақылды» жүйелер оқушының эмоциясын, қызығушылығын анықтап, соған сәйкес оқу материалдарын ұсынатын болады. Жасанды интеллект технологиялары да тілдік білім беруді дамытуда маңызды рөл атқарады. жасанды интеллект арқылы білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ескеріп, оларға сәйкес оқу материалдарын ұсынуға болады. Б(ұл оқыту процесін жекелендіруге және білім сапасын арттыруға ықпал етеді [1; 33].

Зерттеу әдістері

Зерттеу барысында ғылыми әдебиеттерді талдау, салыстыру және жүйелеу әдістері қолданылды. Сонымен қатар білім беру саласында қолданылатын цифрлық технологиялар мен жасанды интеллект негізіндегі платформалардың мүмкіндіктері қарастырылды. Ғылыми еңбектерді талдау арқылы тілдік білім беруде цифрлық құралдарды пайдаланудың артықшылықтары мен тиімділігі анықталды. зерттеу барысында отандық және шетелдік ғалымдардың еңбектері пайдаланылды. алынған мәліметтер негізінде тілдік білім беру процесінде цифрлық технологияларды қолданудың негізгі бағыттары айқындалды. Жасанды интеллект тілдік білім беруде жаңа мүмкіндіктер ашады. Ол оқушының білім деңгейін анықтап, соған сәйкес жеке оқу бағдарламасын ұсына алады. Мысалы, ChatGPT сияқты жүйелер пайдаланушымен еркін сөйлесіп, оның грамматикалық және лексикалық қателерін түзетуге көмектеседі. Ал Google Translate аударма құралы жаңа сөздер мен мәтіндерді тез түсінуге жағдай жасайды. Бұл технологиялар тіл үйренуді жылдам әрі қолжетімді етеді. Сонымен қатар, жасанды интеллект негізіндегі сөйлеуді тану жүйелері адамның айтылымын жақсартуға үлкен әсер етеді. Мұндай технологиялар сөздердің дұрыс айтылуын тексеріп, қателерді көрсетеді. Нәтижесінде оқушы шет тілінде еркін әрі дұрыс сөйлеуге дағдыланады. Бұл әсіресе тілдік ортада болмай-ақ, тілдік дағдыларды дамытуға мүмкіндік береді. Дегенмен, цифрлық технологиялар мен жасанды интеллектті қолданудың кейбір кемшіліктері де бар. Біріншіден, техникалық құралдарға тәуелділік мәселесі бар. Барлық оқушыларда интернет немесе заманауи құрылғылар бола бермейді. Екіншіден, тікелей адаммен қарым-қатынастың азаюы тілдің табиғи түрде дамуына кедергі келтіруі мүмкін. Себебі

тірі сөйлесу тәжірибесі тіл үйренуде өте маңызды орын алады. Тағы бір маңызды мәселе – ақпараттың дұрыстығы. Жасанды интеллект кей жағдайда қате мәлімет беруі мүмкін, сондықтан пайдаланушы әрқашан ақпаратты тексеріп, сыни тұрғыдан бағалай білуі қажет. Бұл қазіргі білім алушылар үшін маңызды дағды болып табылады. Болашақта бұл сала одан әрі қарқынды дамиды деп күтілуде. Виртуалды шындық және толықтырылған шындық технологиялары арқылы оқушылар шетелдік ортаға еніп, тілді табиғи жағдайда үйрене алады. Сонымен қатар, интеллектуалды жүйелер оқушының оқу стилін, қызығушылығын және тіпті эмоциясын ескеріп, жеке білім беру траекториясын құрастыратын болады [2; 5].

Нәтижелер және талқылау

Зерттеу нәтижелері цифрлық технологиялардың тілдік білім беруде үлкен мүмкіндіктерге ие екенін көрсетеді. Ең алдымен, цифрлық құралдар студенттердің оқу мотивациясын арттыруға ықпал етеді. Интерактивті тапсырмалар, онлайн тесттер және ойын элементтері оқу процесін қызықты әрі тиімді етеді. сонымен қатар интернет ресурстары арқылы білім алушылар шетел тіліндегі түрлі бейнематериалдар мен аудиожазбаларды пайдаланып, тыңдалым және айтылым дағдыларын дамыта алады. бұл тіл үйрену процесін табиғи тілдік ортаға жақындатады. Жасанды интеллект негізіндегі бағдарламалар студенттердің білім деңгейін анықтап, оларға сәйкес жеке тапсырмалар ұсына алады. Мұндай жүйелер студенттердің қателерін талдап, оларды түзетуге көмектеседі. нәтижесінде білім алушылардың тілдік дағдылары біртіндеп жетіле түседі. Цифрлық технологиялар мен жасанды интеллекттің дамуы білім беру саласына үлкен өзгерістер алып келді. Соның ішінде тілдік білім беру жүйесі де бұл үдерістен тыс қалған жоқ. Қазіргі таңда шет тілдерін үйрену бұрынғыдай тек кітап пен мұғалімге ғана тәуелді емес, енді ол түрлі цифрлық құралдар мен интеллектуалды жүйелер арқылы жүзеге асырылады. Бұл өзгерістер оқыту процесін жеңілдетіп қана қоймай, оны анағұрлым тиімді әрі қызықты етеді. Цифрлық технологиялар тіл үйренушілерге кез келген уақытта және кез келген жерде білім алуға мүмкіндік береді. Мысалы, Duolingo немесе Quizlet сияқты қосымшалар арқылы қолданушылар жаңа сөздерді меңгеріп, грамматикалық жаттығуларды орындай алады. Мұндай платформалар оқу процесін ойын түрінде ұйымдастырып, адамның қызығушылығын арттырады. Сонымен қатар, бейнесабақтар, онлайн курстар және виртуалды сыныптар тіл үйренуді бұрынғыдан да қолжетімді етеді. Жасанды интеллект те тілдік білім беруде маңызды рөл атқарады. Ол оқушының деңгейін анықтап, соған сәйкес жеке тапсырмалар ұсына алады. Мысалы, ChatGPT сияқты жүйелер оқушымен диалог құрып, оның сөйлеу дағдыларын дамытуға көмектеседі. Ал Google Translate секілді құралдар мәтінді жылдам аударып, жаңа сөздерді түсінуге мүмкіндік береді. Сонымен қатар, сөйлеуді тану технологиялары адамның айтылымын түзетіп, дұрыс сөйлеуге үйретеді. Алайда, цифрлық технологиялар мен жасанды

интеллектің артықшылықтарымен қатар, кейбір кемшіліктері де бар. Мысалы, интернетке тәуелділік оқу процесін шектеуі мүмкін. Сондай-ақ, тірі қарым-қатынастың азаюы тілдің табиғи ортада қолданылуын төмендетеді. Кей жағдайларда жасанды интеллект қателесіп, дұрыс емес ақпарат беруі де ықтимал. Сондықтан бұл технологияларды толықтай дәстүрлі оқыту әдістерінің орнына емес, олармен бірге қолдану тиімдірек болады. Қазіргі уақытта көптеген мобильді қосымшалар мен онлайн платформалар тіл үйрену үшін кеңінен қолданылады. олар сөздік қорды дамытуға, грамматиканы меңгеруге және тілдік тәжірибе жинақтауға мүмкіндік береді [3; 14].

Қорытынды

Қорытындылай келе, цифрлық технологиялар мен жасанды интеллект тілдік білім беруді жетілдірудің маңызды құралдарының бірі болып табылады. олар оқу процесін тиімді ұйымдастыруға, білім алушылардың қызығушылығын арттыруға және тілдік дағдыларды дамытуға мүмкіндік береді. болашақта білім беру саласында цифрлық технологияларды кеңінен қолдану тілдік білім беру сапасын арттыруға ықпал етеді. сондықтан оқыту процесінде заманауи технологияларды тиімді пайдалану маңызды міндеттердің бірі болып табылады.

Қолданылған әдебиеттер тізімі

1. Абдрахманова Г. Білім берудегі цифрлық технологиялар. – Алматы, 2020.
2. Исабаева А. Шет тілдерін оқыту әдістемесі. – Алматы, 2019.
3. Selwyn N. Education and technology: key issues and debates. – London, 2017.

ГРНТИ 14.35.07

FEATURES OF FOREIGN LANGUAGE ACQUISITION THROUGH DIGITAL PLATFORMS IN THE CONTEXT OF LIFELONG LEARNING

Kamila Zarkeshova

Scientific supervisor : **Alzhanova A.O.**

L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan

Annotation

The article analyzes the main features of mastering a foreign language through digital platforms in the context of lifelong learning. In the course of the study, the possibilities of online platforms in the development of language skills, individualization of the pace of learning, the provision of instant feedback and the organization of independent work of the student were considered. Mobile learning,