

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ  
«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КеАҚ



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ



30  
EURASIAN NATIONAL  
UNIVERSITY



БГПУ  
им. М. Акмуллы



РУДН

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КАДРЛАРДЫ ДАЯРЛАУДАҒЫ ЗАМАНАУИ  
ТӘСІЛДЕМЕ: ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ПРАКТИКА»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ ФОРУМ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ФОРУМ

«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
КАДРОВ: НАУКА И ПРАКТИКА»

INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL FORUM  
«MODERN APPROACHES TO TEACHER TRAINING: SCIENCE AND  
PRACTICE»

## МАТЕРИАЛДАРЫ

Астана

26 ақпан 2026 жыл



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ  
«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КеАҚ**

**«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КАДРЛАРДЫ ДАЯРЛАУДАҒЫ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕМЕ:  
ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ПРАКТИКА»  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ ФОРУМ  
МАТЕРИАЛДАР ЖИНАҒЫ  
26 ақпан, 2026 жыл**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ МЕЖДУНАРОДНОГО  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО ФОРУМА  
«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ:  
НАУКА И ПРАКТИКА»  
26 февраля, 2026 года**

**PROCEEDINGS OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL FORUM  
INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL FORUM  
«MODERN APPROACHES TO TEACHER TRAINING: SCIENCE AND PRACTICE»  
february 26, 2026**

**Астана, 26 ақпан 2026 ж.**

**УДК 37.0**  
**ББК 74.00**  
**П23**

Жалпы редакциясын басқарған: Сомжүрек Б.Ж.

Редакция алқасы: Асылбекова М.П., Атемова К.Т., Байсарина С.С., Сламбекова Т.С.,  
Махадиева А.К.

**П23 Педагогикалық кадрларды даярлаудағы заманауи тәсілдеме: ғылым және практика:** халықаралық ғылыми-тәжірибелік форум материалдары. 26 ақпан 2026 ж./ – Астана: Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ баспасы, 2026. – 1668 бет.

**ISBN 978-601-385-193-8**

Халықаралық ғылыми-практикалық форум материалдарының жинағында педагог кадрларды даярлаудың заманауи ғылыми-әдіснамалық негіздерін талдау, педагогикалық білім беру саласындағы инновациялық тәсілдер мен тиімді практикаларды айқындау, халықаралық ғылыми тәжірибе алмасуды дамытуға арналған өзекті ғылыми-тәжірибелік зерттеулердің нәтижелері енгізілген. Материалдарда педагогикалық білім мен ғылымның жаһандық трендтері, педагогикалық білім берудегі жасанды интеллект және цифрлық технологиялар, педагог кадрларды инклюзивті білім беруге дайындаудың халықаралық тәжірибесі және инновациялық әдістері туралы мәселелері қарастырылған. Жинақ білім саласындағы мамандарға, ғалымдарға, оқытушылар мен білім алушыларға арналған.

В сборник материалов международного научно-практического форума включены результаты актуальных научно-практических исследований, направленных на анализ современных научно-методологических основ подготовки педагогических кадров, выявление инновационных подходов и эффективных практик в сфере педагогического образования, а также развитие международного научного обмена опытом. В материалах рассматриваются вопросы глобальных тенденций в педагогическом образовании и науке, использования искусственного интеллекта и цифровых технологий в педагогическом образовании, международного опыта и инновационных методов подготовки педагогических кадров к инклюзивному образованию. Сборник предназначен для специалистов в области образования, ученых, преподавателей и обучающихся.

The proceedings of the International Scientific and Practical Forum include the results of relevant scientific and practical research aimed at analyzing the modern scientific and methodological foundations of teacher training, identifying innovative approaches and effective practices in the field of teacher education, as well as promoting international scientific exchange of experience. The materials address issues related to global trends in pedagogical education and science, the use of artificial intelligence and digital technologies in teacher education, as well as international experience and innovative methods of preparing teaching staff for inclusive education. The collection is intended for education professionals, researchers, teachers, and students.

**УДК 37.0**  
**ББК 74.00**

**ISBN 978-601-385-193-8**

© Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, 2026

Бұл жинаққа енгізілген материалдарға авторлар жауапты.  
Authors are responsible for the content of their materials.

## МАЗМУНЫ

<b>ПЛЕНАРЛЫҚ МӘЖІЛІС/PLENARY SESSION</b>		
1	Ибраимов Х. И. Международный опыт и инновационные методики подготовки будущих учителей к эффективной профессиональной деятельности	3
2	Doğan M. Artificial intelligence in higher education: between opportunity and risk	6
3	Оспанова Б.К. Инклюзивті білім беру: тұлға дамуының факторы ретінде	10
<b>1 секция: Педагогикалық білім мен ғылымның жаһандық трендтері</b> <b>1 секция: Глобальные тренды педагогического образования и науки</b> <b>1-section: Global trends in pedagogical education and science</b>		
4	Тұрғынбаева Б.А. Ғылыми-педагогикалық мамандарды даярлау: жағдайы, мүмкіндіктері, мәселелері	15
5	Вахидова Л.В. Образовательная среда как пространство профессионального развития будущего педагога	19
6	Мардонов Ш.К. Подготовка высококвалифицированных специалистов в сфере образования	23
7	Набиулина Н.Г., Фазлыева А.Ф. Формирование социальной компетентности будущих специалистов психолого-педагогического профиля в процессе профессиональной подготовки	27
8	Жиенбаева С.Н., Азербайев Д.Н. Болашақ эмоционалдық тұрақтылығын қалыптастыруды зерттеу тәсілдемелерін талдау..	31
9	Жиенбаева С.Н., Мукажанов Н.К. Университет түлектерінің кәсіби ортаға бейімделуін құзыреттілік тұғыры негізінде ұйымдастыру	36
10	Ахатова Д.А. Педагогика ғылымы, оның дамуы және заманауи салалары	40
11	Аликулова А.Б. Эксперимент барысында мектепке дейінгі балалардың зерттеу дағдыларын дамыту жолдары мен ерекшеліктері	45
12	Джаббаров Ш.Х. Развитие профессиональных компетенций у будущих специалистов авиации как глобальный тренд педагогики	49
13	Жаббаров З.Р. Взаимосвязь между мотивацией обучающихся и качеством образования с учётом глобальных трендов в педагогической науке	52
14	Касымбекова А.Ж., Ильясова Г.У. Химияны оқытуда оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастырудың ғылыми-педагогикалық негіздері	57
15	Медетова Р.М. Подготовка будущих учителей как глобальный тренд педагогической науки	61
16	Пирматов С. Развитие визуальной культуры у студентов как глобальный тренд педагогической науки	64

17	Садикова Ш.А. Международный опыт и применение инновационных методик для социализации детей дошкольного возраста	67
18	Табишев Т.А. Компетентностно-квалификационная модель выпускника вуза: тренды и инновации (российский и международный опыт)	70
19	Тожибоева Х.М. Формирование у подростков иммунитета против «массовой культуры» на основе гендерного подхода как глобальный тренд педагогической науки	75
20	Шохиён Н.Н., Джафарзода С.Ф. Об актуальности разработки учебника: «Педагогика успеха и творческое управление временем в контексте внедрение цифровых технологии в Вузе»	79
21	Khasanova Sh.T, Rahimova U.A. The role of educators in teaching children visual arts activities	83
22	Аубакирова Ж.К. Данияр Ш.Д. Шетелдік студенттердің жоғары оқу орнына әлеуметтік-психологиялық бейімделуін анықтайтын заманауи әдіс-тәсілдер	86
23	Алимбетова Р.В. Инновационные технологии на уроках русского языка: современные подходы и глобальные научные тренды	90
24	Байсарина С.С., Жумадилова А.Н. Жаһандану жағдайындағы білім беру жүйесінің инновациялық интеграциясы	94
25	Нуркасымова С.Н., Нұрланқызы Г. Білім алушылардың физика пәнінен шығармашылық қабілеттерін арттыру	99
26	Садыкова Д.А., Оралбекова К. Р. Нейропедагогика және когнитивтік ғылым негізіндегі оқыту әдістерінің дамуы: қазіргі халықаралық тәжірибе	103
27	Паштанов С.У., Ахмаджанова Д.С. Болашақ мұғалімдерді даярлауда жаттығуларды қолдану	108
28	Zhalelova G.M., Khamzina Z.B., Albekova A.Sh. On the methodological aspects of teaching professional english in agricultural universities ( <i>with an Emphasis on the Use of AI.</i> )	112
29	Анорбоев А.А. Стратегии трансформации воспитательного процесса в учреждениях общего среднего образования на основе национальных и международных подходов	117
30	Zhaukina S. Environmental awareness of future teachers	121
31	Tokashova G.Zh. Pedagogical and psychological aspects of supporting academic mobility	126
32	Бободжонова М.М. Развитие навыков аналитического чтения у студентов экономических специальностей при работе со специализированными текстами	130
33	Бобоев Х.Ю. Сущность идеологического иммунитета к идейно-информационным атакам в педагогическом образовании	135
34	Зулпукарова Д. И., Жакыпбекова А.Т. Сманова Н.Т.	139

	Электронный учебник как ключевой элемент образования	
35	Норбутаева Д.А. Роль семьи в развитии художественно-эстетического вкуса и дизайнерских навыков учащихся как глобальный тренд педагогического образования	144
36	Пирматова М.С. Комплексное изучение поэтики художественных произведений на занятиях литературы как глобальный тренд педагогической науки	147
37	Собирова Н.Н. Использование невербальных средств в образовательном процессе	151
38	Селиверстова И.А. Нейродидактика и иноязычно-образовательный процесс	156
39	Сағынғали Б.А. Математиканы оқытуда жобалық жұмыстардың оқушылардың зерттеушілік қүзыреттілігін дамытуға әсері	161
40	Тургунбоев Б.И. Педагогические возможности формирования мира и национальных и международных подходов	165
41	Ходжаев О.Ш. Педагогическая модель, критерии и результаты практических испытаний	168
42	Экстерович А.И. Снижение агрессивных проявлений у подростков посредством привития навыков социально одобряемого поведения	173
43	Kokteubay Z.Zh. Karmenova N.N. Student-centered strategies for enhancing learning outcomes in economic and social geography	177
44	Абишева А.Х. Научно-педагогические предпосылки развития основ исследовательской компетентности учащихся	181
45	Джумагазиева А.К. Формирование экологической ответственности у студентов педагогических колледжей в контексте глобальных трендов педагогического образования и устойчивого развития	186
46	Кемалова Г.Б. Педагогика ғылымы контексіндегі психологиялық иммунитет	191
47	Кусаинова А. Ж. Терминологиялық жүйенің дамуына әлеуметтік факторлардың ықпалы	195
48	Сатыбалдина М.Б., Мусина Г.Б. Жоғары оқу орнындағы шетелдік студенттердің әлеуметтік-мәдени ортаға бейімделу механизмдері	199
49	Уриа Ш. Историко-ретроспективный анализ развития национальной системы образования в республике маврикий	206
50	Alpanova A.M. Integrating mass media into efl teacher education: a pathway to intercultural communicative competence	211
51	Aituganova K. Peer assessment in modeling foreign language writing instruction	215
52	Ваेतова Е.	220

	Development of independent foreign language learning skills among students majoring in psychology and pedagogy	
53	Aubakirova A.A. Interference in efl: error analysis and teaching solutions	225
54	Rufina A. Integrating art therapy methods into teacher education programs: a communicative perspective	230
55	Gaisin A.I. Role of emotional intelligence in the development of stress resistance and mindfulness in pedagogical context	232
56	Bakhytkyzy Sh. Students' emotional intelligence and awareness of emotional intelligence in efl learning	235
57	Glumova A., Makhambetova Zh. Navigating the future: career orientation among 9 <sup>th</sup> grade students	239
58	Zhanbolat I.N. Self-regulated learning strategies of university students: a qualitative study from Kazakhstan	243
59	Kobeisinova G. Socio-cultural determinants of sexual health literacy within educational environments: empirical evidence	247
60	Kuanysheva S. Academic resilience studies and future research directions	252
61	Kazakhova A.V. Teaching english through gamification: a pedagogical experiment and expected changes in students' academic motivation	256
62	Rakhmetova A.T. Developing students' cultural awareness in the process of teaching english	261
63	Sovet B. Effective methods of teaching a foreign language in the context of a competency-based approach (based on grades 10–11)	266
64	Temirbay M. The role of school mediation in preventing conflicts among participants in the educational process	269
65	Балғабек Е.Ә. Әлеуметтік серіктестік негізінде болашақ педагогтардың бәсекеге қабілеттілігін дамытудың маңызы	271
66	Бакиева Т.Б. Орта білім беру жағдайында ата-аналардың кәсіби бағдар беру үдерісіне ықпалы: Қазақстан тәжірибесі	276
67	Елубаева Р.С., Тельбаева У.Д., Уйсембаева А.А. Бастауыш сыныпта жекелеген пәндерді интеграцияланған оқытуда STEM технологиясын қолданудың маңыздылығы	279
68	Жалалдин Д.Н., Абдреимова К.А., Калимолдаева А.К. Гибриді оқыту жағдайында оқушылардың білімін бағалаудың жаңа тәсілдері мен құралдары	283
69	Исахова П.А. Современные требования к первоначальной подготовке кабинного экипажа в условиях авиационного образования Республики Казахстан	287

70	Ибадуллаева С.Ж., Кожабергенова А.Т. Жоғары сынып оқушыларының функциональдық сауаттылығын биология пәні негізінде қалыптастыру	292
71	Исабаева Л.У. Об уровне развития критического мышления у старшеклассников и влияющих на него факторах в современных образовательных условиях	295
72	Кыдыр А. Е. Жаратылыстану ғылымдарындағы STEM технологиясының маңызы	300
73	Куатбекова А.М., Джетимов М.А. Химия пәнінде жобалық іс-әрекетті ұйымдастыру білім алушылардың зерттеушілік мәдениетін қалыптастыру құралы ретінде	303
74	Моминова Г.М. К вопросу о применимости понятия академической социализации в школьном образовании	306
75	Мұқашева А.Б. Студенттердің эмоциональдық тұрақтылығын дамытудағы педагогикалық-психологиялық алғышарттар	310
76	Нұрланова А., Рыстыгулова В.Б. Орта мектепте оптика бөлімін оқытуда ойын технологиялары арқылы оқушылардың концептуалды түсінуін қалыптастыру	317
77	Оралбай Ж.С., Рыстыгулова В.Б. Мектеп физика курсында космология элементтерін кіріктіріп оқытудың тиімді әдістері	322
78	Онбаева Н.Ш., Аренова А.Х. Тұлғаның тірек құзырлығын қалыптастырудың ғылыми-педагогикалық мәселелері	331
79	Оразалина А.Ж. Болашақ педагогтардың кәсіби іс-әрекетке даярлығын дуалды оқыту жағдайында қалыптастыру: халықаралық салыстырмалы талдау	334
80	Сарин Е.Т., Адилова В.Х. Инновационная цифровая модель «Smart-стопа» в системе здоровьесбережения и профилактики функциональных нарушений стоп у юных хоккейных вратарей	338
81	Соснина И.Ю., Махамбетова Ж.Т. Модель психолого-технологической поддержки интеграции иностранных студентов: от адаптации к развитию в глобализирующемся образовательном пространстве	344
82	Тұрсынжан Н.Б. География сабақтарында PISA форматындағы тапсырмаларды құрастыру және орындау әдістемесі	349
83	Тасмуратова М.Н. Импульстің, энергияның және зарядтың сақталу заңдарын оқытуда цифрлық ресурстарын пайдалану жолдары	352
84	Уалиева М.А. Роль преподавателя в снижении цифрового стресса студентов в условиях цифровой образовательной среды	356
85	Эркинқызы Б., Тургунбекқызы А., Жээнбаева Э.К. Использование компьютерных технологий в реализации межпредметных связей в начальных классах	360

86	Amirbay Zh. K. Theoretical aspects of research on artificial intelligence and digital technologies in teacher education	365
87	Гапу Ә.Н. Английский язык как образовательный ресурс в условиях глобальных изменений	371
88	Жаканова Н.М. Білім беру мекемелерін басқарудың педагогикалық және ұйымдастырушылық ерекшеліктері	374
89	Муратова Г.А., Исеноманова А.Е., Кажиева М.Ф. Глобальные тренды педагогического образования и науки	377
90	Тұрлыбай Д.Н. Педагогикалық білім мен ғылымның жаһандық трендтері: бастауыш сынып оқыту саласы	380
91	Укиева М.И. Биология сабақтарында зерттеу жұмыстары арқылы функционалдық сауаттылықты арттыру	385
92	Гитихмаева Л.М. Развитие компетенций специалистов помогающих профессий в рамках дисциплины «Практикум по soft skills»	390
93	Жорабек А. Химия сабақтарында функционалдық сауаттылықты қалыптастыруда PISA тапсырмаларының рөлі	394
94	Асылханқызы М. Сыни ойлауды қалыптастыруда кластер тәсілінің рөлі	399
95	Арқабай І.М., Ильясова Г.У. Химияны оқытуда STEM технологиясын пайдалану әдістемесінің тиімділігі	403
<b>2-секция: Педагогикалық білім берудегі жасанды интеллект және цифрлық технологиялар</b>		
<b>2-секция: Искусственный интеллект и цифровые технологии в педагогическом образовании</b>		
<b>2-section: Artificial intelligence and digital technologies in pedagogical education</b>		
96	Ying W. Theoretical construction and cultivation paths of physical education teachers' digital literacy from the perspective of embodied cognition	408
97	Khodjiyeva F.O., Mutova M. U. Artificial intelligence and critical thinking in conducting and receiving instruction	412
98	Karakhanova L. M. Increasing parental responsibility in protecting students from internet threats in a globalizing society is a requirement of the time	415
99	Ибрагимова Э. И., Сабиралиева З. М. Интеграция искусственного интеллекта в педагогическое образование: возможности и риски	419
100	Исаева З. Т. Отражение цифровых технологий и социальных медиа в педагогических сегментах	422
101	Верниенко Л.В. Инструменты методического сопровождения профессиональной деятельности педагога в цифровой образовательной среде	427

symbolic expression, reflective dialogue, and mediated communicative learning — all essential for professional competence.

The theoretical considerations presented in this article form the basis for an ongoing empirical study aimed at examining the impact of art therapy methods on the development of communicative competence in pre-service teachers. At the current stage, the research is focused on designing and refining an art-based educational framework that aligns with the objectives of professional teacher training.

Future empirical work will seek to analyze changes in key components of communicative competence, including emotional awareness, reflective ability, and interpersonal communication skills. Both qualitative and quantitative methods are expected to be employed to ensure a comprehensive understanding of the pedagogical effects of art therapy integration.

By emphasizing conceptual clarity and methodological perspectives, this study contributes to the theoretical foundation for further research at the intersection of art therapy, communication, and teacher education.

The article argues that art therapy methods represent a valuable theoretical and pedagogical resource for modern teacher education. Their integration into professional training programs supports the development of communicative competence by addressing emotional, reflective, and dialogical dimensions of pedagogical activity.

By shifting the focus from completed empirical results to conceptual analysis and research perspectives, the study aligns with contemporary academic discourse and highlights the importance of innovative, theory-driven approaches in the preparation of future educators.

#### References:

1. Marie Møller-Skau, Fride Lindstøl, (2022) Arts-based teaching and learning in teacher education: “Crystallising” student teachers' learning outcomes through a systematic literature review, *Teaching and Teacher Education*, Vol. 109, ISSN 0742-051X.

2. Zhou D and Li Q, (2025) The role of teacher-student developmental relationships in linking communicative language teaching and communicative competence. *Front. Psychol.* 16:1635428. doi: 10.3389/fpsyg.2025.1635428

3. Akhmedova, M. T., Narmetova, Y. K., Dehkonova, M. U., & Nurmatova, I. T. (2022). Communicative Competence Formation in Future Teachers Based on an Integrated Approach. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding*.

4. Guryanov, I. A., & Shagiakhmetova, M. N. (2025). *Developing future teachers' communicative competence through pedagogical practice*. *Pedagogy. Theory & Practice*, 10(12).

**УДК 378:37.015.3**

### **ROLE OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN THE DEVELOPMENT OF STRESS RESISTANCE AND MINDFULNESS IN PEDAGOGICAL CONTEXT**

**Gaisin Alim Iskandarovich**

alim-ast@mail.ru

Master's student, Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan

*Scientific supervisor:* doctor of pedagogical sciences, associate professor **Urazbaeva G.T.**

**Annotation.** This article analyzes the relationship between emotional intelligence (EI), stress resistance, and mindfulness, based on modern psychological research. It examines the concept of EI as a complex set of mental abilities that allows individuals to interact effectively with themselves and the world around them. The paper demonstrates a direct correlation between the level of EI and stress resistance, and also reveals the role of mindfulness as a psychological resource that contributes to the development of emotional intelligence and improves overall well-being.

**Аннотация.** В статье анализируется взаимосвязь эмоционального интеллекта (ЭИ), стрессоустойчивости и осознанности, опираясь на современные психологические исследования. Рассматривается понятие ЭИ как сложного комплекса ментальных способностей, позволяющего эффективно взаимодействовать с собой и окружающим миром. Показана прямая зависимость между уровнем ЭИ и

стрессоустойчивостью, а также раскрыта роль осознанности как психологического ресурса, способствующего развитию эмоционального интеллекта и улучшению общего благополучия.

**Keywords:** emotional intelligence, stress resistance, mindfulness, psychological well-being.

**Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, стрессоустойчивость, осознанность, психологическое благополучие.

The modern educational environment places students in situations that are not limited to academic tasks. Universities are changing and the psychological and emotional abilities needed for success are receiving growing attention. Among these abilities emotional intelligence, stress resistance and mindfulness are seen as important factors of academic achievement and psychological well being. Studying the links between these concepts helps to create more effective systems of student support and educational practice [1, 2].

The concept of emotional intelligence was introduced in 1990 by P. Salovey and D. Mayer [3]. They defined it as the ability to notice and understand one's own and others' emotions and to use this information in thinking and behavior [3, p. 275]. This definition shows that emotional intelligence combines mental and emotional processes. It is not a single skill but a set of abilities that help a person function in social situations, regulate inner states and make decisions that consider both personal aims and relationships with others [3].

The connection between emotional intelligence and stress resistance is especially important in educational psychology. Stress resistance can be defined as the ability to cope with negative environmental and psychological influences. Research shows that higher emotional intelligence is linked to stronger stress resistance [2]. There is a significant positive correlation between them [2]. Emotional awareness, which means understanding one's own emotions, has a particularly strong relation to stress resistance ( $r=0.58$ ,  $p<0.01$ ) [2, p. 106].

This link becomes clear during periods of high academic pressure. Students with stronger stress resistance cope better with exams, deadlines and other demanding tasks [2]. Their ability to regulate emotions allows them to think clearly under pressure, manage time more effectively and maintain motivation and concentration. As a result they achieve better academic outcomes and experience less psychological distress.

Mindfulness is another important element in this system. It can be described as non judgmental attention to the present moment and awareness of one's inner experiences and the surrounding environment [4, p. 1116]. Mindfulness helps individuals understand their emotions more accurately and improves their ability to regulate them [4, p. 1117].

The use of mindfulness practices in education shows positive results. Studies indicate that mindfulness based programs improve attention, emotional regulation and general well being in students [4]. These practices give students practical tools for managing emotions and increasing awareness of their inner states. Such skills are valuable in academic settings where focus, stress control and effective communication influence learning results.

Research also shows that mindfulness and emotional intelligence are connected with positive life outcomes, especially subjective well being [4, p. 1116]. Emotional intelligence acts as a mediator between mindfulness and well being [4, p. 1117]. This means that mindfulness supports the development of emotional intelligence, which in turn improves psychological functioning and life satisfaction. The close relation between these constructs suggests that work in one area can positively affect the others.

Theoretical findings on emotional intelligence, stress resistance and mindfulness have clear practical value. Students with higher emotional intelligence usually demonstrate better academic performance and more positive relationships with peers and teachers [1]. This indicates that programs aimed at developing emotional intelligence should be included in educational curricula. Such programs may focus on emotional awareness, regulation skills, empathy and social competence.

The advantages of emotional intelligence extend beyond university life. People who develop strong emotional skills during their studies often show better professional performance and more

satisfying personal relationships in adulthood [3]. This long term effect confirms the importance of emotional development as a central part of education rather than an additional element.

Although individuals differ in their natural level of emotional abilities, research shows that emotional intelligence can be developed through systematic training and practice [1]. This means that students who experience difficulties with emotional regulation or stress management can improve these skills with proper support and effort.

Considering stress resistance as a psychological construct that includes: a personal component, which determines the development of cognitive, motivational, and emotional-regulatory functions, and a behavioral component, which involves the activation and application of anti-stress strategies, M. L. Khutornaya developed two types of training, one of which is training in anti-stress strategies and includes the use of non-constructive mechanisms (which include personality defense mechanisms such as rationalization, projection, sublimation, reaction formation, and escapism) and constructive mechanisms, including test strategies (pre-test, test, and post-test), which form subject-specific competencies [5].

The search for scientifically grounded ways of targeted prevention of the destructive influence of stress on students enabled the authors Y. V. Vardanyan and Z. M. Kamaeva to develop a psychological and pedagogical model for the development of their stress resistance at the stage of professional formation [6].

The model is based on three main elements: psychological support, self-analysis, and personal development. Psychological support should be available to students throughout their entire educational path (implemented through individual consultations with a psychologist; group sessions aimed at increasing psycho-emotional stability and improving stress coping skills). In this work it is important to take into account individual characteristics and emotional state. Self-analysis, according to the scholars, allows students to gain a deeper understanding of their reactions to stress by reflecting on their causes and consequences. Such an approach makes it possible to relate to one's emotions consciously and to choose the most appropriate coping strategies in different situations. Personal development involves the study of various methods and strategies used to improve stress tolerance and strengthen resistance to it [6].

In conclusion emotional intelligence plays a key role in the development of stress resistance and mindfulness in educational settings. The ability to understand and regulate emotions helps students cope with academic challenges while maintaining psychological balance and motivation. Mindfulness strengthens these abilities by improving awareness of emotional states and the quality of interaction with others. The joint development of emotional intelligence, stress resistance and mindfulness creates a strong basis for academic success and personal growth. Therefore educational institutions should pay systematic attention to these psychological capacities in order to support comprehensive student development and well being.

## References

1. Психология и педагогика: место и роль междисциплинарных связей //Сборник научных статей. Краснодар: «Новация», 2025. – 180 с.
2. Оксина И.Ю., Черонка В.Р. Эмоциональный интеллект и стрессоустойчивость студентов. – Петрозаводский государственный университет, Россия, 2024. – 152 с.
3. Ларина А.Т. Эмоциональный интеллект // Азимут научных исследований: педагогика и психология, 2016. – Т. 5. – № 3(16). – С. 275–278.
4. Schutte N.S., Malouff J.M. Emotional intelligence mediates the relationship between mindfulness and subjective well-being // Personality and Individual Differences, 2011. – Vol. 50. – No. 7. – P. 1116–1119. – 4 p.
5. Хуторная М.Л. Модель развития стрессоустойчивости студентов в условиях интеллектуальных испытаний//Вестник ТГУ, выпуск, 2009. – 7 (75). – С.197-200

6. Варданян Ю.В., Камаева Ж.М. Психолого-педагогическая модель развития стрессоустойчивости студентов//Проблемы современного педагогического образования, 2023. – С.330-332

УДК 378:37.015.3

## STUDENTS' EMOTIONAL INTELLIGENCE AND AWARENESS OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN EFL LEARNING

**Shyryn Bakhytkyzy**

2-year master's student, 7M01701- Foreign Languages: Two Foreign Languages,  
Astana International University, Astana, Kazakhstan

[ssshyryn@mail.ru](mailto:ssshyryn@mail.ru)

**Annotation:** The present study examines students' emotional intelligence and their awareness of it in the context of English language learning at the pre-test stage of an experimental research study. A quantitative descriptive research design was employed. Data were collected from 36 university students learning English using a self-report questionnaire based on the Trait Emotional Intelligence framework and adapted to the educational context. Descriptive statistics, reliability analysis, and Pearson correlation analysis were conducted. The results revealed a moderate level of emotional intelligence among students ( $M = 4.45$ ,  $SD = 0.48$ ) and a higher level of awareness of emotional intelligence ( $M = 5.11$ ,  $SD = 0.52$ ). The questionnaire demonstrated high internal consistency (Cronbach's  $\alpha = 0.80$ ). A strong positive and statistically significant correlation was identified between emotional intelligence and awareness of emotional intelligence ( $r = 0.63$ ,  $p < .001$ ). The findings indicate a gap between students' awareness of emotional intelligence and their ability to effectively regulate emotions in English language learning, highlighting the need for targeted pedagogical strategies to support emotional regulation in EFL learning.

**Keywords:** emotional intelligence; emotional awareness; English language learning; EFL students; higher education.

### Introduction

In today's globalised world, mastering English in higher education is essential for students' academic and professional development. However, foreign language learning is not only a cognitive process but also a psychologically complex one, closely connected with emotional factors.

Students frequently experience language anxiety, fear of making mistakes, self-doubt, and reduced motivation, which may negatively affect their engagement and achievement. Emotional intelligence, defined as the ability to recognise, understand, and regulate emotions, plays an important role in academic adaptation and learning effectiveness. In the context of English language learning, it may serve as a psychological resource that supports emotional regulation and communicative confidence.

Against this background, the relevance of this study lies in identifying the emotional characteristics of students during English learning and analysing their impact on the learning experience, as well as examining students' awareness of emotional intelligence in an educational context. The study presents preliminary (pre-test) data aimed at identifying emotional factors in English language teaching and forming a basis for future pedagogical activities.

### Literature Review

#### The concept of emotional intelligence

Modern psychology and educational science provide a comprehensive overview of the factors that influence the overall development of the individual. Among these, the concept of emotional intelligence has been of particular scientific interest in recent decades. Emotional intelligence is defined as a person's ability to recognise, understand and regulate their emotions, as well as to sense the emotional state of others and act effectively in social interactions. The first ideas that formed the basis of this concept are related to the theory of 'social intelligence' proposed by Thorndike. The scientist emphasised that a person's ability to act effectively in a social environment is an important component of intelligence [1].

Mayer, Salovey, and Caruso viewed emotional intelligence as a system of cognitive abilities and identified four of its main components: perception of emotions, understanding of emotions, management of emotions, and use of emotions in the process of thinking and decision-making [2]. Researchers believe that emotional intelligence is an ability that can be measured and developed, just like other types of intelligence.