

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КеАҚ



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ



30
EURASIAN NATIONAL
UNIVERSITY



БГПУ
им. М. Акмуллы



РУДН

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КАДРЛАРДЫ ДАЯРЛАУДАҒЫ ЗАМАНАУИ
ТӘСІЛДЕМЕ: ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ПРАКТИКА»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ ФОРУМ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ФОРУМ

«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ: НАУКА И ПРАКТИКА»

INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL FORUM
«MODERN APPROACHES TO TEACHER TRAINING: SCIENCE AND
PRACTICE»

МАТЕРИАЛДАРЫ

Астана

26 ақпан 2026 жыл



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КеАҚ**

**«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КАДРЛАРДЫ ДАЯРЛАУДАҒЫ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕМЕ:
ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ПРАКТИКА»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ ФОРУМ
МАТЕРИАЛДАР ЖИНАҒЫ
26 ақпан, 2026 жыл**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ МЕЖДУНАРОДНОГО
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО ФОРУМА
«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ:
НАУКА И ПРАКТИКА»
26 февраля, 2026 года**

**PROCEEDINGS OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL FORUM
INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL FORUM
«MODERN APPROACHES TO TEACHER TRAINING: SCIENCE AND PRACTICE»
february 26, 2026**

Астана, 26 ақпан 2026 ж.

УДК 37.0
ББК 74.00
П23

Жалпы редакциясын басқарған: Сомжүрек Б.Ж.

Редакция алқасы: Асылбекова М.П., Атемова К.Т., Байсарина С.С., Сламбекова Т.С.,
Махадиева А.К.

П23 Педагогикалық кадрларды даярлаудағы заманауи тәсілдеме: ғылым және практика: халықаралық ғылыми-тәжірибелік форум материалдары. 26 ақпан 2026 ж./ – Астана: Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ баспасы, 2026. – 1668 бет.

ISBN 978-601-385-193-8

Халықаралық ғылыми-практикалық форум материалдарының жинағында педагог кадрларды даярлаудың заманауи ғылыми-әдіснамалық негіздерін талдау, педагогикалық білім беру саласындағы инновациялық тәсілдер мен тиімді практикаларды айқындау, халықаралық ғылыми тәжірибе алмасуды дамытуға арналған өзекті ғылыми-тәжірибелік зерттеулердің нәтижелері енгізілген. Материалдарда педагогикалық білім мен ғылымның жаһандық трендтері, педагогикалық білім берудегі жасанды интеллект және цифрлық технологиялар, педагог кадрларды инклюзивті білім беруге дайындаудың халықаралық тәжірибесі және инновациялық әдістері туралы мәселелері қарастырылған. Жинақ білім саласындағы мамандарға, ғалымдарға, оқытушылар мен білім алушыларға арналған.

В сборник материалов международного научно-практического форума включены результаты актуальных научно-практических исследований, направленных на анализ современных научно-методологических основ подготовки педагогических кадров, выявление инновационных подходов и эффективных практик в сфере педагогического образования, а также развитие международного научного обмена опытом. В материалах рассматриваются вопросы глобальных тенденций в педагогическом образовании и науке, использования искусственного интеллекта и цифровых технологий в педагогическом образовании, международного опыта и инновационных методов подготовки педагогических кадров к инклюзивному образованию. Сборник предназначен для специалистов в области образования, ученых, преподавателей и обучающихся.

The proceedings of the International Scientific and Practical Forum include the results of relevant scientific and practical research aimed at analyzing the modern scientific and methodological foundations of teacher training, identifying innovative approaches and effective practices in the field of teacher education, as well as promoting international scientific exchange of experience. The materials address issues related to global trends in pedagogical education and science, the use of artificial intelligence and digital technologies in teacher education, as well as international experience and innovative methods of preparing teaching staff for inclusive education. The collection is intended for education professionals, researchers, teachers, and students.

УДК 37.0
ББК 74.00

ISBN 978-601-385-193-8

© Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, 2026

Бұл жинаққа енгізілген материалдарға авторлар жауапты.
Authors are responsible for the content of their materials.

МАЗМУНЫ

ПЛЕНАРЛЫҚ МӘЖІЛІС/PLENARY SESSION		
1	Ибраимов Х. И. Международный опыт и инновационные методики подготовки будущих учителей к эффективной профессиональной деятельности	3
2	Doğan M. Artificial intelligence in higher education: between opportunity and risk	6
3	Оспанова Б.К. Инклюзивті білім беру: тұлға дамуының факторы ретінде	10
1 секция: Педагогикалық білім мен ғылымның жаһандық трендтері 1 секция: Глобальные тренды педагогического образования и науки 1-section: Global trends in pedagogical education and science		
4	Тұрғынбаева Б.А. Ғылыми-педагогикалық мамандарды даярлау: жағдайы, мүмкіндіктері, мәселелері	15
5	Вахидова Л.В. Образовательная среда как пространство профессионального развития будущего педагога	19
6	Мардонов Ш.К. Подготовка высококвалифицированных специалистов в сфере образования	23
7	Набиулина Н.Г., Фазлыева А.Ф. Формирование социальной компетентности будущих специалистов психолого-педагогического профиля в процессе профессиональной подготовки	27
8	Жиенбаева С.Н., Азербает Д.Н. Болашақ эмоционалдық тұрақтылығын қалыптастыруды зерттеу тәсілдемелерін талдау..	31
9	Жиенбаева С.Н., Мукажанов Н.К. Университет түлектерінің кәсіби ортаға бейімделуін құзыреттілік тұғыры негізінде ұйымдастыру	36
10	Ахатова Д.А. Педагогика ғылымы, оның дамуы және заманауи салалары	40
11	Аликулова А.Б. Эксперимент барысында мектепке дейінгі балалардың зерттеу дағдыларын дамыту жолдары мен ерекшеліктері	45
12	Джаббаров Ш.Х. Развитие профессиональных компетенций у будущих специалистов авиации как глобальный тренд педагогики	49
13	Жаббаров З.Р. Взаимосвязь между мотивацией обучающихся и качеством образования с учётом глобальных трендов в педагогической науке	52
14	Касымбекова А.Ж., Ильясова Г.У. Химияны оқытуда оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастырудың ғылыми-педагогикалық негіздері	57
15	Медетова Р.М. Подготовка будущих учителей как глобальный тренд педагогической науки	61
16	Пирматов С. Развитие визуальной культуры у студентов как глобальный тренд педагогической науки	64

17	Садикова Ш.А. Международный опыт и применение инновационных методик для социализации детей дошкольного возраста	67
18	Табишев Т.А. Компетентностно-квалификационная модель выпускника вуза: тренды и инновации (российский и международный опыт)	70
19	Тожибоева Х.М. Формирование у подростков иммунитета против «массовой культуры» на основе гендерного подхода как глобальный тренд педагогической науки	75
20	Шохиён Н.Н., Джафарзода С.Ф. Об актуальности разработки учебника: «Педагогика успеха и творческое управление временем в контексте внедрение цифровых технологии в Вузе»	79
21	Khasanova Sh.T, Rahimova U.A. The role of educators in teaching children visual arts activities	83
22	Аубакирова Ж.К. Данияр Ш.Д. Шетелдік студенттердің жоғары оқу орнына әлеуметтік-психологиялық бейімделуін анықтайтын заманауи әдіс-тәсілдер	86
23	Алимбетова Р.В. Инновационные технологии на уроках русского языка: современные подходы и глобальные научные тренды	90
24	Байсарина С.С., Жумадилова А.Н. Жаһандану жағдайындағы білім беру жүйесінің инновациялық интеграциясы	94
25	Нуркасымова С.Н., Нұрланқызы Г. Білім алушылардың физика пәнінен шығармашылық қабілеттерін арттыру	99
26	Садыкова Д.А., Оралбекова К. Р. Нейропедагогика және когнитивтік ғылым негізіндегі оқыту әдістерінің дамуы: қазіргі халықаралық тәжірибе	103
27	Паштанов С.У., Ахмаджанова Д.С. Болашақ мұғалімдерді даярлауда жаттығуларды қолдану	108
28	Zhalelova G.M., Khamzina Z.B., Albekova A.Sh. On the methodological aspects of teaching professional english in agricultural universities (<i>with an Emphasis on the Use of AI.</i>)	112
29	Анорбоев А.А. Стратегии трансформации воспитательного процесса в учреждениях общего среднего образования на основе национальных и международных подходов	117
30	Zhaukina S. Environmental awareness of future teachers	121
31	Tokashova G.Zh. Pedagogical and psychological aspects of supporting academic mobility	126
32	Бободжонова М.М. Развитие навыков аналитического чтения у студентов экономических специальностей при работе со специализированными текстами	130
33	Бобоев Х.Ю. Сущность идеологического иммунитета к идейно-информационным атакам в педагогическом образовании	135
34	Зулпукарова Д. И., Жакыпбекова А.Т. Сманова Н.Т.	139

	Электронный учебник как ключевой элемент образования	
35	Норбутаева Д.А. Роль семьи в развитии художественно-эстетического вкуса и дизайнерских навыков учащихся как глобальный тренд педагогического образования	144
36	Пирматова М.С. Комплексное изучение поэтики художественных произведений на занятиях литературы как глобальный тренд педагогической науки	147
37	Собирова Н.Н. Использование невербальных средств в образовательном процессе	151
38	Селиверстова И.А. Нейродидактика и иноязычно-образовательный процесс	156
39	Сағынғали Б.А. Математиканы оқытуда жобалық жұмыстардың оқушылардың зерттеушілік құзыреттілігін дамытуға әсері	161
40	Тургунбоев Б.И. Педагогические возможности формирования мира и национальных и международных подходов	165
41	Ходжаев О.Ш. Педагогическая модель, критерии и результаты практических испытаний	168
42	Экстерович А.И. Снижение агрессивных проявлений у подростков посредством привития навыков социально одобряемого поведения	173
43	Kokteubay Z.Zh. Karmenova N.N. Student-centered strategies for enhancing learning outcomes in economic and social geography	177
44	Абишева А.Х. Научно-педагогические предпосылки развития основ исследовательской компетентности учащихся	181
45	Джумагазиева А.К. Формирование экологической ответственности у студентов педагогических колледжей в контексте глобальных трендов педагогического образования и устойчивого развития	186
46	Кемалова Г.Б. Педагогика ғылымы контексіндегі психологиялық иммунитет	191
47	Кусаинова А. Ж. Терминологиялық жүйенің дамуына әлеуметтік факторлардың ықпалы	195
48	Сатыбалдина М.Б., Мусина Г.Б. Жоғары оқу орнындағы шетелдік студенттердің әлеуметтік-мәдени ортаға бейімделу механизмдері	199
49	Уриа Ш. Историко-ретроспективный анализ развития национальной системы образования в республике маврикий	206
50	Alpanova A.M. Integrating mass media into efl teacher education: a pathway to intercultural communicative competence	211
51	Aituganova K. Peer assessment in modeling foreign language writing instruction	215
52	Ваева Е.	220

	Development of independent foreign language learning skills among students majoring in psychology and pedagogy	
53	Aubakirova A.A. Interference in efl: error analysis and teaching solutions	225
54	Rufina A. Integrating art therapy methods into teacher education programs: a communicative perspective	230
55	Gaisin A.I. Role of emotional intelligence in the development of stress resistance and mindfulness in pedagogical context	232
56	Bakhytkyzy Sh. Students' emotional intelligence and awareness of emotional intelligence in efl learning	235
57	Glumova A., Makhambetova Zh. Navigating the future: career orientation among 9 th grade students	239
58	Zhanbolat I.N. Self-regulated learning strategies of university students: a qualitative study from Kazakhstan	243
59	Kobeisnova G. Socio-cultural determinants of sexual health literacy within educational environments: empirical evidence	247
60	Kuanysheva S. Academic resilience studies and future research directions	252
61	Kazakhova A.V. Teaching english through gamification: a pedagogical experiment and expected changes in students' academic motivation	256
62	Rakhmetova A.T. Developing students' cultural awareness in the process of teaching english	261
63	Sovet B. Effective methods of teaching a foreign language in the context of a competency-based approach (based on grades 10–11)	266
64	Temirbay M. The role of school mediation in preventing conflicts among participants in the educational process	269
65	Балғабек Е.Ә. Әлеуметтік серіктестік негізінде болашақ педагогтардың бәсекеге қабілеттілігін дамытудың маңызы	271
66	Бакиева Т.Б. Орта білім беру жағдайында ата-аналардың кәсіби бағдар беру үдерісіне ықпалы: Қазақстан тәжірибесі	276
67	Елубаева Р.С., Тельбаева У.Д., Уйсембаева А.А. Бастауыш сыныпта жекелеген пәндерді интеграцияланған оқытуда STEM технологиясын қолданудың маңыздылығы	279
68	Жалалдин Д.Н., Абдреймова К.А., Калимолдаева А.К. Гибридті оқыту жағдайында оқушылардың білімін бағалаудың жаңа тәсілдері мен құралдары	283
69	Исахова П.А. Современные требования к первоначальной подготовке кабинного экипажа в условиях авиационного образования Республики Казахстан	287

70	Ибадуллаева С.Ж., Кожабергенова А.Т. Жоғары сынып оқушыларының функциональдық сауаттылығын биология пәні негізінде қалыптастыру	292
71	Исабаева Л.У. Об уровне развития критического мышления у старшеклассников и влияющих на него факторах в современных образовательных условиях	295
72	Кыдыр А. Е. Жаратылыстану ғылымдарындағы STEM технологиясының маңызы	300
73	Куатбекова А.М., Джетимов М.А. Химия пәнінде жобалық іс-әрекетті ұйымдастыру білім алушылардың зерттеушілік мәдениетін қалыптастыру құралы ретінде	303
74	Моминова Г.М. К вопросу о применимости понятия академической социализации в школьном образовании	306
75	Мұқашева А.Б. Студенттердің эмоциональдық тұрақтылығын дамытудағы педагогикалық-психологиялық алғышарттар	310
76	Нұрланова А., Рыстыгулова В.Б. Орта мектепте оптика бөлімін оқытуда ойын технологиялары арқылы оқушылардың концептуалды түсінуін қалыптастыру	317
77	Оралбай Ж.С., Рыстыгулова В.Б. Мектеп физика курсында космология элементтерін кіріктіріп оқытудың тиімді әдістері	322
78	Онбаева Н.Ш., Аренова А.Х. Тұлғаның тірек құзырлығын қалыптастырудың ғылыми-педагогикалық мәселелері	331
79	Оразалина А.Ж. Болашақ педагогтардың кәсіби іс-әрекетке даярлығын дуалды оқыту жағдайында қалыптастыру: халықаралық салыстырмалы талдау	334
80	Сарин Е.Т., Адилова В.Х. Инновационная цифровая модель «Smart-стопа» в системе здоровьесбережения и профилактики функциональных нарушений стоп у юных хоккейных вратарей	338
81	Соснина И.Ю., Махамбетова Ж.Т. Модель психолого-технологической поддержки интеграции иностранных студентов: от адаптации к развитию в глобализирующемся образовательном пространстве	344
82	Тұрсынжан Н.Б. География сабақтарында PISA форматындағы тапсырмаларды құрастыру және орындау әдістемесі	349
83	Тасмуратова М.Н. Импульстің, энергияның және зарядтың сақталу заңдарын оқытуда цифрлық ресурстарын пайдалану жолдары	352
84	Уалиева М.А. Роль преподавателя в снижении цифрового стресса студентов в условиях цифровой образовательной среды	356
85	Эркинқызы Б., Тургунбекқызы А., Жээнбаева Э.К. Использование компьютерных технологий в реализации межпредметных связей в начальных классах	360

86	Amirbay Zh. K. Theoretical aspects of research on artificial intelligence and digital technologies in teacher education	365
87	Гапу Ә.Н. Английский язык как образовательный ресурс в условиях глобальных изменений	371
88	Жаканова Н.М. Білім беру мекемелерін басқарудың педагогикалық және ұйымдастырушылық ерекшеліктері	374
89	Муратова Г.А., Исеноманова А.Е., Кажиева М.Ф. Глобальные тренды педагогического образования и науки	377
90	Тұрлыбай Д.Н. Педагогикалық білім мен ғылымның жаһандық трендтері: бастауыш сынып оқыту саласы	380
91	Укиева М.И. Биология сабақтарында зерттеу жұмыстары арқылы функционалдық сауаттылықты арттыру	385
92	Гитихмаева Л.М. Развитие компетенций специалистов помогающих профессий в рамках дисциплины «Практикум по soft skills»	390
93	Жорабек А. Химия сабақтарында функционалдық сауаттылықты қалыптастыруда PISA тапсырмаларының рөлі	394
94	Асылханқызы М. Сыни ойлауды қалыптастыруда кластер тәсілінің рөлі	399
95	Арқабай І.М., Ильясова Г.У. Химияны оқытуда STEM технологиясын пайдалану әдістемесінің тиімділігі	403
2-секция: Педагогикалық білім берудегі жасанды интеллект және цифрлық технологиялар		
2-секция: Искусственный интеллект и цифровые технологии в педагогическом образовании		
2-section: Artificial intelligence and digital technologies in pedagogical education		
96	Ying W. Theoretical construction and cultivation paths of physical education teachers' digital literacy from the perspective of embodied cognition	408
97	Khodjiyeva F.O., Mutova M. U. Artificial intelligence and critical thinking in conducting and receiving instruction	412
98	Karakhanova L. M. Increasing parental responsibility in protecting students from internet threats in a globalizing society is a requirement of the time	415
99	Ибрагимова Э. И., Сабиралиева З. М. Интеграция искусственного интеллекта в педагогическое образование: возможности и риски	419
100	Исаева З. Т. Отражение цифровых технологий и социальных медиа в педагогических сегментах	422
101	Верниенко Л.В. Инструменты методического сопровождения профессиональной деятельности педагога в цифровой образовательной среде	427

UDK 378.09

THE ROLE OF SCHOOL MEDIATION IN PREVENTING CONFLICTS AMONG PARTICIPANTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Temirbay Madina

imtmrbim@gmail.com

1st year Master's student, Department of Pedagogy, L.N. Gumilyov Eurasian National University, Astana, Kazakhstan

Annotation. The article investigates the use of school mediation as a method for reducing conflicts among educational participants. It demonstrates that the typical response paradigm, which is mostly centered on administrative procedures and fines, fails to avoid conflict escalation and does not help students acquire constructive interaction skills. Based on an examination of interviews with professionals, key challenges in modern school practice were identified: teachers' excessive workload, insufficient development of negotiating skills, and students' poor faith in school psychologists. It is determined that the use of mediation tools and targeted expert training helps to reduce tension, build trust, and create a secure learning environment.

Аннотация. В статье рассматривается роль школьной медиации как инструмента профилактики конфликтов между участниками образовательного процесса. Обосновывается, что традиционная модель реагирования, основанная преимущественно на административных мерах и санкциях, не способствует предупреждению эскалации конфликтов и не формирует у обучающихся навыков конструктивного взаимодействия. На основе анализа интервью со специалистами выявлены ключевые трудности современной школьной практики: перегруженность педагогов, недостаточная сформированность переговорных компетенций, а также ограниченный уровень доверия учащихся к школьным психологам. Делается вывод о том, что внедрение медиативных технологий и целенаправленная подготовка специалистов способствуют снижению напряжённости, укреплению доверия и формированию безопасной образовательной среды.

Keywords: school mediation, conflict, prevention, educational environment, mediator, school psychologist, communication.

Ключевые слова: школьная медиация, конфликт, профилактика, образовательная среда, медиатор, школьный психолог, коммуникация.

The function of school mediation in conflict resolution is becoming increasingly important as tensions in the educational environment rise. Conflicts between students, instructors, and parents occur on a regular basis; however, the current method for resolving them focuses mostly on identifying the guilty party and imposing sanctions [1]. Such a strategy provides for the local termination of an incident, but it does not address its causes or prevent further escalation [2]. Furthermore, many contradictions remain unresolved for extended periods of time, and schools only respond when they become acute. In this regard, there is an increasing need to look for systems that can not only resolve but also prevent conflicts. One such approach is school mediation, which is a voluntary dispute resolution procedure with a neutral intermediary and is founded on the principles of secrecy, party equality, and conversation [3].

The school climate is objectively characterised by a high risk of conflict. Individuals with diverse interests, levels of personal development, and perceptions of fairness interact in the same area. Conflicts amongst students are the most common, ranging from temporary emotional clashes to more stable forms of group antagonism and bullying [4]. Tension also emerges in the "teacher-student" system, particularly when a teacher's criteria are viewed as excessive or unreasonable. Parents may disagree with instructional techniques, grading decisions, or administrative actions.

Inadequate development of constructive communication skills contributes significantly to the genesis of disputes. Adolescents struggle to recognise and verbalise their own emotions; they are not always able to consider the perspectives of others or control impulsive reactions [5]. Organisational circumstances in the educational process exacerbate tension: rigid lesson requirements and a high teacher workload limit possibilities for meaningful discussion of emergent issues.

The traditional approach to resolving school issues is based on disciplinary actions and administrative control. Priority is given to restoring order over restoring relationships [6]. Teachers frequently become direct witnesses to confrontations during courses; yet, time limits prevent an in-depth investigation of the scenario. Attempts to help without specialised skills may jeopardise future interactions with students and increase suspicion. As a result, kids do not develop independent dispute resolution skills, and some choose to keep problems hidden for fear of repercussions. Against this backdrop, mediation provides an alternate approach for dealing with conflict. The crucial component is a neutral mediator who is not involved in the assessment and sanctioning procedure. The mediator does not assess who is guilty or enforce conclusions; rather, their role is to support the creation of a mutually acceptable solution by organising meaningful discourse, identifying the interests of the parties [3].

Specific competences are required for the performance of this job, including the capacity to listen without judgement, ask clarifying questions, manage emotional tension between the participants, and transform accusatory words into constructive discussion. Negotiation skills are also important, as they involve looking for solutions, formalising agreements, and encouraging accountability for their implementation [6]. Thus, mediation combines psychological support and negotiation technology, giving it both resolving and preventive potential. Interviews with specialists confirm the need for such a strategy. Respondents refer to teachers' heavy academic and administrative workloads, which limit their ability to deal with issues methodically. When time is limited, the educational function takes precedence, while interpersonal conflicts are pushed to the sidelines until they become a problem.

Another issue mentioned throughout the interviews is pupils' lack of trust in school psychologists. Adolescents frequently regard them as part of the administrative system and are concerned that confidential information will be disclosed to school authorities or parents. This decreases their motivation to seek treatment independently and contributes to the buildup of hidden strain.

At the same time, a review of professional training reveals that school psychologists have the most closely connected competencies with mediation. Throughout their education, they study developmental and social psychology, counselling approaches, and ways for dealing with emotions and interpersonal interactions [5]. This information establishes the prerequisites for learning mediation technology. However, present educational programs place little emphasis on actual training in negotiation and structured mediation processes.

As a result, incorporating specialised mediation courses within educational psychologists' training programs looks to be a reasonable approach. Such integration would combine a psychological theoretical underpinning with neutral facilitation algorithms, allowing specialists to be trained to professionally support conflict situations in educational settings.

In the meantime, the importance of mediation training is not limited to responding to already existing disputes. Mastery of mediation technologies expands the psychologist's opportunities in the field of conflict prevention. A specialist with these competencies can initiate training programs and group sessions aimed at developing emotional intelligence, self-regulation skills, and constructive communication. The formation of the ability to recognize the causes of one's own aggression, differentiate emotions, and express them in socially acceptable ways contributes to reducing interpersonal tension.

In this context, mediation transforms from a dispute resolution procedure into a tool for shaping a culture of dialogue. Mastering active listening skills, reasoned expression of one's position, and the search for mutually acceptable solutions develops students' experience of responsible interaction. Although disputes cannot be totally eliminated as a natural part of the social environment, the deliberate use of a mediation technique can minimise their severity, frequency, and damaging repercussions [7]. Thus, the establishment of school mediation services, as well as the institutionalisation of mediation technology training for psychologists, should be viewed as a strategic path for improving the educational environment. The shift from a sanction-based administrative response paradigm to a dialogical preventative approach enables not only the more

effective settlement of emergent contradictions, but also the development of stable constructive interaction skills among educational participants. This provides conditions for increasing trust, lowering emotional stress, and ensuring the psychological safety of schools.

Reference

1. Кетова Л. В. Медиативные технологии как инструмент разрешения конфликтов в деятельности классного руководителя / *Международный журнал медицины и психологии*. – 2021. – Т. 4, № 3. – С. 14–18.
2. Казахстанская правда. Школы страны нуждаются в службах медиации. – 2023. – Эл. ресурс: <https://kazpravda.kz/n/shkoly-strany-nuzhdayutsya-v-sluzhbah-mediatsii/>
3. Министерство образования РК. Методические рекомендации «Организация работы школьных служб медиации». – Нур-Султан, 2021. – Эл. ресурс: <https://umckrg.gov.kz/files/loader/1617599794432.pdf>
4. Кулебаева А. А. Развитие медиации в школах Республики Казахстан: современное состояние и перспективы. – *Электронный научный журнал*. – 2022. – Эл. ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-mediatsii-v-shkolah-respubliki-kazahstan-sovremennoe-sostoyanie-i-perspektivy>
5. Proceedings (MDPI). School Mediation Practices: Psychological and Educational Aspects – 2023. – Эл. ресурс: <https://www.mdpi.com/2504-3900/111/1/25>
6. Mitsara, S., & Iordanidis, G. (2015). *Διερεύνηση των τεχνικών αντιμετώπισης των συγκρούσεων στα Δημοτικά Σχολεία της Ελλάδας* [Investigation of conflict management techniques in primary schools in Greece]. *Έρευνα στην Εκπαίδευση*, 3, 57–96. <https://doi.org/10.12681/hjre.8848>
7. КИПД. Аналитический отчет «Медиация как способ разрешения споров и конфликтов и снижения уровня социальной напряженности в обществе». – Нур-Султан, 2024. – Эл. ресурс: https://api.kipd.kz/storage/uploads/images/2024/07/30/%D0%9C%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20_1722336397.pdf

ӘОЖ 37.378

ӘЛЕУМЕТТІК СЕРІКТЕСТІК НЕГІЗІНДЕ БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТАРДЫҢ БӘСЕКЕГЕ ҚАБІЛЕТТІЛІГІН ДАМУДЫҢ МАҢЫЗЫ

Балғабек Ердәулет Әскербайұлы

Б.Алтынсарин атындағы Арқалық педагогикалық университетінің магистранты
Арқалық қ, Қазақстан
Erdaulet029@mail.ru

Аннотация. Бұл мақала мазмұнында әлеуметтік серіктестік негізінде болашақ педагогтардың бәсекеге қабілеттілігін дамытудың маңызы қарастырылған. Білім беру жүйесінде әлеуметтік серіктестіктің рөлі, оның болашақ педагогтардың бәсекеге қабілеттілігін арттырудағы тиімділігі және еңбек нарығының қажеттіліктеріне сай білім беру бағдарламаларын жетілдірудегі маңызы сипатталған. Сонымен бірге әлеуметтік серіктестік білім беру үдерісін сапалы өзгертуге және болашақ мамандарды кәсіби тәжірибемен толықтырып, олардың еңбек нарығындағы табысты бәсекеге қабілеттілігін қамтамасыз ететін құрал екені анықталған.

Аннотация. В статье рассматривается важность развития конкурентоспособности будущих педагогов на основе социального партнерства. Описаны роль социального партнерства в системе образования, его эффективность в повышении конкурентоспособности будущих педагогов и значение совершенствования образовательных программ в соответствии с требованиями рынка труда. Также установлено, что социальное партнерство является инструментом, способствующим качественным изменениям в образовательном процессе и обеспечивающим успешную конкурентоспособность будущих специалистов на рынке труда через профессиональный опыт.