

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ  
«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КеАҚ



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ



30  
EURASIAN NATIONAL  
UNIVERSITY



БГПУ  
им. М. Акмуллы



РУДН

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КАДРЛАРДЫ ДАЯРЛАУДАҒЫ ЗАМАНАУИ  
ТӘСІЛДЕМЕ: ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ПРАКТИКА»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ ФОРУМ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ФОРУМ

«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
КАДРОВ: НАУКА И ПРАКТИКА»

INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL FORUM  
«MODERN APPROACHES TO TEACHER TRAINING: SCIENCE AND  
PRACTICE»

## МАТЕРИАЛДАРЫ

Астана

26 ақпан 2026 жыл



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ  
«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КеАҚ**

**«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КАДРЛАРДЫ ДАЯРЛАУДАҒЫ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕМЕ:  
ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ПРАКТИКА»  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ ФОРУМ  
МАТЕРИАЛДАР ЖИНАҒЫ  
26 ақпан, 2026 жыл**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ МЕЖДУНАРОДНОГО  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО ФОРУМА  
«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ:  
НАУКА И ПРАКТИКА»  
26 февраля, 2026 года**

**PROCEEDINGS OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL FORUM  
INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL FORUM  
«MODERN APPROACHES TO TEACHER TRAINING: SCIENCE AND PRACTICE»  
february 26, 2026**

**Астана, 26 ақпан 2026 ж.**

**УДК 37.0**  
**ББК 74.00**  
**П23**

Жалпы редакциясын басқарған: Сомжүрек Б.Ж.

Редакция алқасы: Асылбекова М.П., Атемова К.Т., Байсарина С.С., Сламбекова Т.С.,  
Махадиева А.К.

**П23 Педагогикалық кадрларды даярлаудағы заманауи тәсілдеме: ғылым және практика:** халықаралық ғылыми-тәжірибелік форум материалдары. 26 ақпан 2026 ж./ – Астана: Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ баспасы, 2026. – 1668 бет.

**ISBN 978-601-385-193-8**

Халықаралық ғылыми-практикалық форум материалдарының жинағында педагог кадрларды даярлаудың заманауи ғылыми-әдіснамалық негіздерін талдау, педагогикалық білім беру саласындағы инновациялық тәсілдер мен тиімді практикаларды айқындау, халықаралық ғылыми тәжірибе алмасуды дамытуға арналған өзекті ғылыми-тәжірибелік зерттеулердің нәтижелері енгізілген. Материалдарда педагогикалық білім мен ғылымның жаһандық трендтері, педагогикалық білім берудегі жасанды интеллект және цифрлық технологиялар, педагог кадрларды инклюзивті білім беруге дайындаудың халықаралық тәжірибесі және инновациялық әдістері туралы мәселелері қарастырылған. Жинақ білім саласындағы мамандарға, ғалымдарға, оқытушылар мен білім алушыларға арналған.

В сборник материалов международного научно-практического форума включены результаты актуальных научно-практических исследований, направленных на анализ современных научно-методологических основ подготовки педагогических кадров, выявление инновационных подходов и эффективных практик в сфере педагогического образования, а также развитие международного научного обмена опытом. В материалах рассматриваются вопросы глобальных тенденций в педагогическом образовании и науке, использования искусственного интеллекта и цифровых технологий в педагогическом образовании, международного опыта и инновационных методов подготовки педагогических кадров к инклюзивному образованию. Сборник предназначен для специалистов в области образования, ученых, преподавателей и обучающихся.

The proceedings of the International Scientific and Practical Forum include the results of relevant scientific and practical research aimed at analyzing the modern scientific and methodological foundations of teacher training, identifying innovative approaches and effective practices in the field of teacher education, as well as promoting international scientific exchange of experience. The materials address issues related to global trends in pedagogical education and science, the use of artificial intelligence and digital technologies in teacher education, as well as international experience and innovative methods of preparing teaching staff for inclusive education. The collection is intended for education professionals, researchers, teachers, and students.

**УДК 37.0**  
**ББК 74.00**

**ISBN 978-601-385-193-8**

© Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, 2026

Бұл жинаққа енгізілген материалдарға авторлар жауапты.  
Authors are responsible for the content of their materials.

## МАЗМУНЫ

<b>ПЛЕНАРЛЫҚ МӘЖІЛІС/PLENARY SESSION</b>		
1	Ибраимов Х. И. Международный опыт и инновационные методики подготовки будущих учителей к эффективной профессиональной деятельности	3
2	Doğan M. Artificial intelligence in higher education: between opportunity and risk	6
3	Оспанова Б.К. Инклюзивті білім беру: тұлға дамуының факторы ретінде	10
<b>1 секция: Педагогикалық білім мен ғылымның жаһандық трендтері</b> <b>1 секция: Глобальные тренды педагогического образования и науки</b> <b>1-section: Global trends in pedagogical education and science</b>		
4	Тұрғынбаева Б.А. Ғылыми-педагогикалық мамандарды даярлау: жағдайы, мүмкіндіктері, мәселелері	15
5	Вахидова Л.В. Образовательная среда как пространство профессионального развития будущего педагога	19
6	Мардонов Ш.К. Подготовка высококвалифицированных специалистов в сфере образования	23
7	Набиулина Н.Г., Фазлыева А.Ф. Формирование социальной компетентности будущих специалистов психолого-педагогического профиля в процессе профессиональной подготовки	27
8	Жиенбаева С.Н., Азербайев Д.Н. Болашақ эмоционалдық тұрақтылығын қалыптастыруды зерттеу тәсілдемелерін талдау..	31
9	Жиенбаева С.Н., Мукажанов Н.К. Университет түлектерінің кәсіби ортаға бейімделуін құзыреттілік тұғыры негізінде ұйымдастыру	36
10	Ахатова Д.А. Педагогика ғылымы, оның дамуы және заманауи салалары	40
11	Аликулова А.Б. Эксперимент барысында мектепке дейінгі балалардың зерттеу дағдыларын дамыту жолдары мен ерекшеліктері	45
12	Джаббаров Ш.Х. Развитие профессиональных компетенций у будущих специалистов авиации как глобальный тренд педагогики	49
13	Жаббаров З.Р. Взаимосвязь между мотивацией обучающихся и качеством образования с учётом глобальных трендов в педагогической науке	52
14	Касымбекова А.Ж., Ильясова Г.У. Химияны оқытуда оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастырудың ғылыми-педагогикалық негіздері	57
15	Медетова Р.М. Подготовка будущих учителей как глобальный тренд педагогической науки	61
16	Пирматов С. Развитие визуальной культуры у студентов как глобальный тренд педагогической науки	64

17	Садикова Ш.А. Международный опыт и применение инновационных методик для социализации детей дошкольного возраста	67
18	Табишев Т.А. Компетентностно-квалификационная модель выпускника вуза: тренды и инновации (российский и международный опыт)	70
19	Тожибоева Х.М. Формирование у подростков иммунитета против «массовой культуры» на основе гендерного подхода как глобальный тренд педагогической науки	75
20	Шохиён Н.Н., Джафарзода С.Ф. Об актуальности разработки учебника: «Педагогика успеха и творческое управление временем в контексте внедрение цифровых технологии в Вузе»	79
21	Khasanova Sh.T, Rahimova U.A. The role of educators in teaching children visual arts activities	83
22	Аубакирова Ж.К. Данияр Ш.Д. Шетелдік студенттердің жоғары оқу орнына әлеуметтік-психологиялық бейімделуін анықтайтын заманауи әдіс-тәсілдер	86
23	Алимбетова Р.В. Инновационные технологии на уроках русского языка: современные подходы и глобальные научные тренды	90
24	Байсарина С.С., Жумадилова А.Н. Жаһандану жағдайындағы білім беру жүйесінің инновациялық интеграциясы	94
25	Нуркасымова С.Н., Нұрланқызы Г. Білім алушылардың физика пәнінен шығармашылық қабілеттерін арттыру	99
26	Садыкова Д.А., Оралбекова К. Р. Нейропедагогика және когнитивтік ғылым негізіндегі оқыту әдістерінің дамуы: қазіргі халықаралық тәжірибе	103
27	Паштанов С.У., Ахмаджанова Д.С. Болашақ мұғалімдерді даярлауда жаттығуларды қолдану	108
28	Zhalelova G.M., Khamzina Z.B., Albekova A.Sh. On the methodological aspects of teaching professional english in agricultural universities ( <i>with an Emphasis on the Use of AI.</i> )	112
29	Анорбоев А.А. Стратегии трансформации воспитательного процесса в учреждениях общего среднего образования на основе национальных и международных подходов	117
30	Zhaukina S. Environmental awareness of future teachers	121
31	Tokashova G.Zh. Pedagogical and psychological aspects of supporting academic mobility	126
32	Бободжонова М.М. Развитие навыков аналитического чтения у студентов экономических специальностей при работе со специализированными текстами	130
33	Бобоев Х.Ю. Сущность идеологического иммунитета к идейно-информационным атакам в педагогическом образовании	135
34	Зулпукарова Д. И., Жакыпбекова А.Т. Сманова Н.Т.	139

	Электронный учебник как ключевой элемент образования	
35	Норбутаева Д.А. Роль семьи в развитии художественно-эстетического вкуса и дизайнерских навыков учащихся как глобальный тренд педагогического образования	144
36	Пирматова М.С. Комплексное изучение поэтики художественных произведений на занятиях литературы как глобальный тренд педагогической науки	147
37	Собирова Н.Н. Использование невербальных средств в образовательном процессе	151
38	Селиверстова И.А. Нейродидактика и иноязычно-образовательный процесс	156
39	Сағынғали Б.А. Математиканы оқытуда жобалық жұмыстардың оқушылардың зерттеушілік қүзыреттілігін дамытуға әсері	161
40	Тургунбоев Б.И. Педагогические возможности формирования мира и национальных и международных подходов	165
41	Ходжаев О.Ш. Педагогическая модель, критерии и результаты практических испытаний	168
42	Экстерович А.И. Снижение агрессивных проявлений у подростков посредством привития навыков социально одобряемого поведения	173
43	Kokteubay Z.Zh. Karmenova N.N. Student-centered strategies for enhancing learning outcomes in economic and social geography	177
44	Абишева А.Х. Научно-педагогические предпосылки развития основ исследовательской компетентности учащихся	181
45	Джумагазиева А.К. Формирование экологической ответственности у студентов педагогических колледжей в контексте глобальных трендов педагогического образования и устойчивого развития	186
46	Кемалова Г.Б. Педагогика ғылымы контексіндегі психологиялық иммунитет	191
47	Кусаинова А. Ж. Терминологиялық жүйенің дамуына әлеуметтік факторлардың ықпалы	195
48	Сатыбалдина М.Б., Мусина Г.Б. Жоғары оқу орнындағы шетелдік студенттердің әлеуметтік-мәдени ортаға бейімделу механизмдері	199
49	Уриа Ш. Историко-ретроспективный анализ развития национальной системы образования в республике маврикий	206
50	Alpanova A.M. Integrating mass media into efl teacher education: a pathway to intercultural communicative competence	211
51	Aituganova K. Peer assessment in modeling foreign language writing instruction	215
52	Ваева Е.	220

	Development of independent foreign language learning skills among students majoring in psychology and pedagogy	
53	Aubakirova A.A. Interference in efl: error analysis and teaching solutions	225
54	Rufina A. Integrating art therapy methods into teacher education programs: a communicative perspective	230
55	Gaisin A.I. Role of emotional intelligence in the development of stress resistance and mindfulness in pedagogical context	232
56	Bakhytkyzy Sh. Students' emotional intelligence and awareness of emotional intelligence in efl learning	235
57	Glumova A., Makhambetova Zh. Navigating the future: career orientation among 9 <sup>th</sup> grade students	239
58	Zhanbolat I.N. Self-regulated learning strategies of university students: a qualitative study from Kazakhstan	243
59	Kobeisinova G. Socio-cultural determinants of sexual health literacy within educational environments: empirical evidence	247
60	Kuanysheva S. Academic resilience studies and future research directions	252
61	Kazakhova A.V. Teaching english through gamification: a pedagogical experiment and expected changes in students' academic motivation	256
62	Rakhmetova A.T. Developing students' cultural awareness in the process of teaching english	261
63	Sovet B. Effective methods of teaching a foreign language in the context of a competency-based approach (based on grades 10–11)	266
64	Temirbay M. The role of school mediation in preventing conflicts among participants in the educational process	269
65	Балғабек Е.Ә. Әлеуметтік серіктестік негізінде болашақ педагогтардың бәсекеге қабілеттілігін дамытудың маңызы	271
66	Бакиева Т.Б. Орта білім беру жағдайында ата-аналардың кәсіби бағдар беру үдерісіне ықпалы: Қазақстан тәжірибесі	276
67	Елубаева Р.С., Тельбаева У.Д., Уйсембаева А.А. Бастауыш сыныпта жекелеген пәндерді интеграцияланған оқытуда STEM технологиясын қолданудың маңыздылығы	279
68	Жалалдин Д.Н., Абдреймова К.А., Калимолдаева А.К. Гибридті оқыту жағдайында оқушылардың білімін бағалаудың жаңа тәсілдері мен құралдары	283
69	Исахова П.А. Современные требования к первоначальной подготовке кабинного экипажа в условиях авиационного образования Республики Казахстан	287

70	Ибадуллаева С.Ж., Кожабергенова А.Т. Жоғары сынып оқушыларының функциональдық сауаттылығын биология пәні негізінде қалыптастыру	292
71	Исабаева Л.У. Об уровне развития критического мышления у старшеклассников и влияющих на него факторах в современных образовательных условиях	295
72	Кыдыр А. Е. Жаратылыстану ғылымдарындағы STEM технологиясының маңызы	300
73	Куатбекова А.М., Джетимов М.А. Химия пәнінде жобалық іс-әрекетті ұйымдастыру білім алушылардың зерттеушілік мәдениетін қалыптастыру құралы ретінде	303
74	Моминова Г.М. К вопросу о применимости понятия академической социализации в школьном образовании	306
75	Мұқашева А.Б. Студенттердің эмоциональдық тұрақтылығын дамытудағы педагогикалық-психологиялық алғышарттар	310
76	Нұрланова А., Рыстыгулова В.Б. Орта мектепте оптика бөлімін оқытуда ойын технологиялары арқылы оқушылардың концептуалды түсінуін қалыптастыру	317
77	Оралбай Ж.С., Рыстыгулова В.Б. Мектеп физика курсында космология элементтерін кіріктіріп оқытудың тиімді әдістері	322
78	Онбаева Н.Ш., Аренова А.Х. Тұлғаның тірек құзырлығын қалыптастырудың ғылыми-педагогикалық мәселелері	331
79	Оразалина А.Ж. Болашақ педагогтардың кәсіби іс-әрекетке даярлығын дуалды оқыту жағдайында қалыптастыру: халықаралық салыстырмалы талдау	334
80	Сарин Е.Т., Адилова В.Х. Инновационная цифровая модель «Smart-стопа» в системе здоровьесбережения и профилактики функциональных нарушений стоп у юных хоккейных вратарей	338
81	Соснина И.Ю., Махамбетова Ж.Т. Модель психолого-технологической поддержки интеграции иностранных студентов: от адаптации к развитию в глобализирующемся образовательном пространстве	344
82	Тұрсынжан Н.Б. География сабақтарында PISA форматындағы тапсырмаларды құрастыру және орындау әдістемесі	349
83	Тасмуратова М.Н. Импульстің, энергияның және зарядтың сақталу заңдарын оқытуда цифрлық ресурстарын пайдалану жолдары	352
84	Уалиева М.А. Роль преподавателя в снижении цифрового стресса студентов в условиях цифровой образовательной среды	356
85	Эркинқызы Б., Тургунбекқызы А., Жээнбаева Э.К. Использование компьютерных технологий в реализации межпредметных связей в начальных классах	360

86	Amirbay Zh. K. Theoretical aspects of research on artificial intelligence and digital technologies in teacher education	365
87	Гапу Ә.Н. Английский язык как образовательный ресурс в условиях глобальных изменений	371
88	Жаканова Н.М. Білім беру мекемелерін басқарудың педагогикалық және ұйымдастырушылық ерекшеліктері	374
89	Муратова Г.А., Исеноманова А.Е., Кажиева М.Ф. Глобальные тренды педагогического образования и науки	377
90	Тұрлыбай Д.Н. Педагогикалық білім мен ғылымның жаһандық трендтері: бастауыш сынып оқыту саласы	380
91	Укиева М.И. Биология сабақтарында зерттеу жұмыстары арқылы функционалдық сауаттылықты арттыру	385
92	Гитихмаева Л.М. Развитие компетенций специалистов помогающих профессий в рамках дисциплины «Практикум по soft skills»	390
93	Жорабек А. Химия сабақтарында функционалдық сауаттылықты қалыптастыруда PISA тапсырмаларының рөлі	394
94	Асылханқызы М. Сыни ойлауды қалыптастыруда кластер тәсілінің рөлі	399
95	Арқабай І.М., Ильясова Г.У. Химияны оқытуда STEM технологиясын пайдалану әдістемесінің тиімділігі	403
<b>2-секция: Педагогикалық білім берудегі жасанды интеллект және цифрлық технологиялар</b>		
<b>2-секция: Искусственный интеллект и цифровые технологии в педагогическом образовании</b>		
<b>2-section: Artificial intelligence and digital technologies in pedagogical education</b>		
96	Ying W. Theoretical construction and cultivation paths of physical education teachers' digital literacy from the perspective of embodied cognition	408
97	Khodjiyeva F.O., Mutova M. U. Artificial intelligence and critical thinking in conducting and receiving instruction	412
98	Karakhanova L. M. Increasing parental responsibility in protecting students from internet threats in a globalizing society is a requirement of the time	415
99	Ибрагимова Э. И., Сабиралиева З. М. Интеграция искусственного интеллекта в педагогическое образование: возможности и риски	419
100	Исаева З. Т. Отражение цифровых технологий и социальных медиа в педагогических сегментах	422
101	Верниенко Л.В. Инструменты методического сопровождения профессиональной деятельности педагога в цифровой образовательной среде	427

## К ВОПРОСУ О ПРИМЕНИМОСТИ ПОНЯТИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Моминова Гаухар Музаппаровна

[gau.m.m.2004@gmail.com](mailto:gau.m.m.2004@gmail.com)

магистрант Высшей школы образования, ЕНУ имени Л.Н.Гумилева, Астана, Казахстан

**Аннотация.** В условиях трансформации современного образования и повышения требований к результатам обучения особую значимость приобретает проблема академической социализации обучающихся. Современная педагогическая наука все чаще обращается к анализу механизмов включения личности в образовательную среду, освоения ею норм, ценностей и способов учебно-профессиональной деятельности. В этом контексте понятие «академическая социализация» используется для обозначения сложного процесса формирования академической культуры, учебной мотивации и когнитивных стратегий, обеспечивающих успешное обучение и дальнейшее профессиональное развитие. Многообразие подходов к интерпретации данного феномена обуславливает необходимость анализа существующих определений и уточнения содержания академической социализации на разных уровнях образования.

**Annotation.** In the context of transformations in modern education and increasing demands on learning outcomes, the problem of students' academic socialization is gaining particular importance. Modern pedagogical science increasingly focuses on the analysis of mechanisms through which learners are included in the educational environment, as well as on the acquisition of academic norms, values, and modes of educational and professional activity. In this regard, the concept of academic socialization is used to describe a complex process of forming academic culture, learning motivation, and cognitive strategies that ensure successful learning and further educational and professional development. The diversity of approaches to interpreting this phenomenon necessitates an analysis of existing definitions and clarification of the content of academic socialization at different levels of education.

**Ключевые слова:** Академическая социализация, среднее образование, школа, академическая культура.

**Keywords:** Academic socialization, secondary education, school, academic culture

Академическая социализация имеет очень важное значение для успешного образовательного развития личности учащегося. Она отвечает за формирование учебной мотивации в новом учебном пространстве, формирование новых учебных навыков и освоение научной информации, формирование академической культуры и овладение ценностями. Кроме того, академическая социализация является связующим звеном между уровнями образования, поскольку обеспечивает не только адаптацию обучающегося к требованиям образовательной среды, но и формирование устойчивых учебных установок, академической идентичности и мотивации к обучению. В процессе академической социализации учащиеся осваивают нормы и ценности академической культуры, приобретают навыки критического мышления, рефлексии и самостоятельной учебной деятельности, что способствует повышению качества обучения и академической успешности. Кроме того, сформированность академической социализации выступает важным фактором преемственности между уровнями образования и условием успешной интеграции обучающихся в образовательное и профессиональное сообщество.

Академическая социализация в современной педагогике достаточно широкое понятие:

- обучение студентов «типичным способам мышления и письма» в рамках дисциплины/контекста [1];
- процесс интеграции студентов в университетскую среду, включающий освоение норм, ценностей, академической культуры и профессионального дискурса [2];
- процесс интеграции студентов в университетскую среду, включающий изучение ценностей, норм, традиций вуза и овладение академической культурой [3];
- processes, often driven by parents or institutional environments, that teach individuals the values, skills, and norms necessary for educational success (процессы, зачастую обусловленные влиянием родителей или институциональной среды, формирующие ценности, навыки и нормы, необходимые для успешного обучения) [4];

- измерение родительской вовлеченности; родительская вовлеченность, отражающая *academic socialization*, позволяет поддерживать участие, одновременно подтверждая автономию/независимость подростка и его когнитивное развитие [5];

- процесс вхождения студента, обучающегося в образовательную среду, который включает в себя усвоение норм и ценностей данной среды, профессиональных знаний и навыков, характерных для данного академического сообщества [6].

Проанализируем приведенные понятия и установим, что лежит в их основе. Большая часть исследователей вкладывает в это понятие вхождение в новую среду, новые образовательные нормы и ценности, формирование профессиональной культуры. Также речь идет об овладении нового типа мышления. В ряде работ акцент сделан на влияние образовательной среды и семьи. В этом контексте академическая социализация выходит за рамки индивидуальной адаптации и рассматривается как результат взаимодействия студента, образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, прежде всего родителей, чья вовлеченность способствует формированию устойчивой учебной мотивации и автономии обучающегося.

Раньше под термином «академическая социализация» понимали социализацию студентов в новой академической среде. Сегодня активно говорят об академической социализации школьников. Это связано с изменениями в школьном образовании и требованиями общества к нему. Современная школа ориентирована не на передачу теоретических знаний, а на формирование у обучающихся навыков критического мышления, учебной автономии, рефлексии и ответственности за результаты обучения. И это максимально близко к вузовскому обучению и культуре высшего образования.

Социальная среда и семья оказывают на личность школьника значительное влияние. Именно по этой причине в зарубежных источниках активно используется концепция «*parental academic socialization*». Эта концепция делает акцент на той роли, которую играют педагоги и родители в формировании у школьников академических установок, учебной мотивации, представлений о значимости образования и долгосрочных образовательных целей.

Все вышеперечисленное обуславливает выход понятия «академическая социализация» за пределы высшего образования. Сегодня она рассматривается как результат взаимодействия школы, семьи и социокультурного контекста.

Рассмотрим, как определяют академическую социализацию школьников исследователи. Казахстанский педагог и исследователь Нурмагамбетова Б.А. определяет социализацию учащегося как включение обучающегося в систему общественных взаимоотношений, поддерживающих ценностные нормы и установки общества, а также самостоятельное осознанное воспроизводство школьником усвоенного в своем поведении [7].

Академическая социализация школьников рассматривается как процесс постепенного усвоения учебных норм, академических ожиданий, ценности образования и стратегий учебной деятельности, необходимых для успешного продолжения обучения и профессионального самоопределения [8].

Можно обобщить, что академическая социализация школьников представляет собой процесс приобщения ребенка к академической культуре обучения, включающей ценность знаний, ориентацию на результат, развитие учебной мотивации и ответственности за собственную успеваемость. В отличие от вузовского этапа, где речь идет о вхождении в профессионально-академическое сообщество, школьная академическая социализация носит базовый характер и направлена на формирование универсальных академических установок и когнитивных стратегий [9].

Концепция школьной академической социализации активно обсуждается в научных и педагогических кругах по всему миру. В казахстанской педагогике школа рассматривается как социально-воспитательная система, в которой социализация понимается как целенаправленно организуемый процесс включения ребенка в нормы и ценности общества, освоение моделей поведения и развитие самостоятельности. В рамках такого подхода

академический компонент (учебная мотивация, ответственность, нормы школьной культуры, освоение требований к результатам) естественно включается в более широкую «социализацию личности школьника».

С другой позиции, на первый план выходит взаимодействие школы и семьи. Здесь рассматривается родительская вовлеченность в процесс обучения как один из важнейших факторов академических успехов учащегося [10].

Эта позиция перекликается с российской концепцией школьной академической социализации, которая включает родительскую вовлеченность в структуру академической социализации. Академическая социализация в рамках школьного образования трактуется как развитие у ребенка навыков решения проблем и самостоятельного принятия академических решений [11].

Ряд исследователей определяет социализацию как практический ресурс школы, т.е. она выступает как механизм для преодоления учебной неуспешности [12].

В зарубежной литературе школьная академическая социализация чаще всего концептуализируется через модель *academic socialization* как стратегии родительской вовлеченности. По мнению зарубежных педагогов, *academic socialization* является своеобразной коммуникацией ожиданий и ценности образования, связыванием школьной работы с будущими целями, обсуждением стратегий обучения и планированием будущего. Такой тип вовлеченности поддерживает участие родителей, одновременно не разрушая автономию подростка [13].

В зарубежной традиции школьная академическая социализация чаще понимается как механизм формирования учебной мотивации, образовательных ожиданий и автономии через семью и школьную среду, причем акцент смещен от контроля к смыслу, целям и стратегии обучения.

Анализ подходов позволяет сделать вывод, что, несмотря на разную терминологию, у них есть общее положение – школьная академическая социализация является не просто адаптацией к школе, она выступает как постепенное освоение учеником норм и ценностей учебной культуры, развитие учебной автономии и устойчивой мотивации.

Рассматривая академическую социализацию школьников, целесообразно обратиться к семантическому наполнению самого понятия. На уровне общего среднего образования активно используются «академические» категории: академическая среда, академические способности, академические результаты, академическая успеваемость. Все это свидетельствует о закреплённости академической логики в школьном образовательном пространстве.

Отметим, что академическая социализация начинается в начальной школе, т.к. вчерашний дошкольник из ДОО перешел в школу, где иная образовательная среда, другие требования. У младшего школьника формируется новая академическая культура, он осваивает ее ценности, формирует новый тип мышления. В средних и старших классах эти умения закрепляются.

Именно с начальной школы происходит формирование академических способностей школьников и их реализация, формируется учебная мотивация

В этом контексте общеобразовательная школа выступает первой академической средой, в которой ученик осваивает нормы учебной деятельности, требования к результатам, формы оценивания и способы интеллектуального взаимодействия. Именно в школьный период закладываются основы академического поведения: умение работать с учебной информацией, следовать учебным правилам, выстраивать учебные цели, принимать требования образовательной системы и соотносить с ними собственные усилия и достижения.

Анализ научно-педагогической литературы и сравнение разных концепций к академической социализации позволил сделать вывод, что школьная академическая социализация является самостоятельным педагогическим феноменом. На уровне среднего образования формируется академическая среда со своей академической культурой и ее

ценностными компонентами, нормами и требованиями. Академическая социализация начинается в тот момент, когда учащийся начинает осваивать свои первые академические роли, происходит это уже в школе. Таким образом, академическая школьная социализация является первым этапом общей академической социализации, выступает фактором преемственности между разными уровнями образования.

#### Список использованных источников

1. Zakirova Zh. Exploring Artificial Intelligence as a Social and Literacies Practice: Students' Academic Writing Experiences. MA thesis. Nazarbayev University, 2024.
2. Бондарчук М.М. Социализация студентов-первокурсников как залог академической успеваемости // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 3. – С. 91–95.
3. Яковлева А.Н. Социализация студентов в условиях академической мобильности // Современное образование. – 2019. – № 2. – С. 8–16.
4. Kim S. School-based parental involvement and academic achievement: The mediating role of school–family partnership quality // Educational Studies. – 2022. – Vol. 48, No. 5. – PP. 623–638.
5. Ali A., Khan T., Rehman F. Parental involvement and academic achievement of students: A comparative study of urban and rural secondary schools // Journal of Education and Practice. – 2014. – Vol. 5, No. 19. – PP. 123–129.
6. Александрович П.П. Социализация личности студента // Труды БГТУ. Серия 6: История, философия. – 2014. – № 5 (169). – С. 56–59.
7. Нурмагамбетова Б.А. Программа социализации личности школьника: учебно-методическое пособие. – Павлодар: ПГПУ, 2019. – 49 с.
8. Ростовцева Е.А., Ростовцев С.Е. Социализация школьников в современном обществе: теоретические и прикладные аспекты // Педагогическое образование в России. – 2019. – № 4. – С. 12–19.
9. Муналбаева А.Т. Основные проблемы и тенденции развития системы образования: проблема социализации // Материалы Алтынсаринских педагогических чтений «Непрерывное образование Республики Казахстан в контексте современных вызовов к образовательной системе». – 2021. – С. 451–462.
10. Омарханова А., Сулейралина А., Есберген Н. Исследование влияния вовлеченности родителей на академические достижения учащихся // Научно-педагогический журнал «Білім-Образование» Национальной академии образования имени И. Алтынсарина. – 2024. – № 2. – Т. 109. – С. 43–52.
11. Котомнина О.В., Сажина А.И. Влияние семейных факторов на академическую успеваемость обучающихся // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2021. – Т. 1. – № 1 (74). – С. 143–156.
12. Тавстуха О.Г., Ганаева Е.А., Муратова А.А., Шавшаева Л.Ю., Матвиевская Е.Г. Обзор исследований способов преодоления учебной неуспешности учащихся // Science for Education Today. – 2022. – № 6. – С. 32–54.
13. Hill N.E., Tyson D.F. Parental involvement in middle school: A meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement // Developmental Psychology. – 2009. – Vol. 45, No. 3. – PP. 740–763.