

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КеАҚ



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ



30
EURASIAN NATIONAL
UNIVERSITY



БГПУ
им. М. Акмуллы



РУДН

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КАДРЛАРДЫ ДАЯРЛАУДАҒЫ ЗАМАНАУИ
ТӘСІЛДЕМЕ: ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ПРАКТИКА»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ ФОРУМ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ФОРУМ

«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ: НАУКА И ПРАКТИКА»

INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL FORUM
«MODERN APPROACHES TO TEACHER TRAINING: SCIENCE AND
PRACTICE»

МАТЕРИАЛДАРЫ

Астана

26 ақпан 2026 жыл



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КеАҚ**

**«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КАДРЛАРДЫ ДАЯРЛАУДАҒЫ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕМЕ:
ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ПРАКТИКА»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ ФОРУМ
МАТЕРИАЛДАР ЖИНАҒЫ
26 ақпан, 2026 жыл**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ МЕЖДУНАРОДНОГО
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО ФОРУМА
«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ:
НАУКА И ПРАКТИКА»
26 февраля, 2026 года**

**PROCEEDINGS OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL FORUM
INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL FORUM
«MODERN APPROACHES TO TEACHER TRAINING: SCIENCE AND PRACTICE»
february 26, 2026**

Астана, 26 ақпан 2026 ж.

УДК 37.0
ББК 74.00
П23

Жалпы редакциясын басқарған: Сомжүрек Б.Ж.

Редакция алқасы: Асылбекова М.П., Атемова К.Т., Байсарина С.С., Сламбекова Т.С.,
Махадиева А.К.

П23 Педагогикалық кадрларды даярлаудағы заманауи тәсілдеме: ғылым және практика: халықаралық ғылыми-тәжірибелік форум материалдары. 26 ақпан 2026 ж./ – Астана: Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ баспасы, 2026. – 1668 бет.

ISBN 978-601-385-193-8

Халықаралық ғылыми-практикалық форум материалдарының жинағында педагог кадрларды даярлаудың заманауи ғылыми-әдіснамалық негіздерін талдау, педагогикалық білім беру саласындағы инновациялық тәсілдер мен тиімді практикаларды айқындау, халықаралық ғылыми тәжірибе алмасуды дамытуға арналған өзекті ғылыми-тәжірибелік зерттеулердің нәтижелері енгізілген. Материалдарда педагогикалық білім мен ғылымның жаһандық трендтері, педагогикалық білім берудегі жасанды интеллект және цифрлық технологиялар, педагог кадрларды инклюзивті білім беруге дайындаудың халықаралық тәжірибесі және инновациялық әдістері туралы мәселелері қарастырылған. Жинақ білім саласындағы мамандарға, ғалымдарға, оқытушылар мен білім алушыларға арналған.

В сборник материалов международного научно-практического форума включены результаты актуальных научно-практических исследований, направленных на анализ современных научно-методологических основ подготовки педагогических кадров, выявление инновационных подходов и эффективных практик в сфере педагогического образования, а также развитие международного научного обмена опытом. В материалах рассматриваются вопросы глобальных тенденций в педагогическом образовании и науке, использования искусственного интеллекта и цифровых технологий в педагогическом образовании, международного опыта и инновационных методов подготовки педагогических кадров к инклюзивному образованию. Сборник предназначен для специалистов в области образования, ученых, преподавателей и обучающихся.

The proceedings of the International Scientific and Practical Forum include the results of relevant scientific and practical research aimed at analyzing the modern scientific and methodological foundations of teacher training, identifying innovative approaches and effective practices in the field of teacher education, as well as promoting international scientific exchange of experience. The materials address issues related to global trends in pedagogical education and science, the use of artificial intelligence and digital technologies in teacher education, as well as international experience and innovative methods of preparing teaching staff for inclusive education. The collection is intended for education professionals, researchers, teachers, and students.

УДК 37.0
ББК 74.00

ISBN 978-601-385-193-8

© Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, 2026

Бұл жинаққа енгізілген материалдарға авторлар жауапты.
Authors are responsible for the content of their materials.

МАЗМУНЫ

ПЛЕНАРЛЫҚ МӘЖІЛІС/PLENARY SESSION		
1	Ибраимов Х. И. Международный опыт и инновационные методики подготовки будущих учителей к эффективной профессиональной деятельности	3
2	Doğan M. Artificial intelligence in higher education: between opportunity and risk	6
3	Оспанова Б.К. Инклюзивті білім беру: тұлға дамуының факторы ретінде	10
1 секция: Педагогикалық білім мен ғылымның жаһандық трендтері 1 секция: Глобальные тренды педагогического образования и науки 1-section: Global trends in pedagogical education and science		
4	Тұрғынбаева Б.А. Ғылыми-педагогикалық мамандарды даярлау: жағдайы, мүмкіндіктері, мәселелері	15
5	Вахидова Л.В. Образовательная среда как пространство профессионального развития будущего педагога	19
6	Мардонов Ш.К. Подготовка высококвалифицированных специалистов в сфере образования	23
7	Набиулина Н.Г., Фазлыева А.Ф. Формирование социальной компетентности будущих специалистов психолого-педагогического профиля в процессе профессиональной подготовки	27
8	Жиенбаева С.Н., Азербает Д.Н. Болашақ эмоционалдық тұрақтылығын қалыптастыруды зерттеу тәсілдемелерін талдау..	31
9	Жиенбаева С.Н., Мукажанов Н.К. Университет түлектерінің кәсіби ортаға бейімделуін құзыреттілік тұғыры негізінде ұйымдастыру	36
10	Ахатова Д.А. Педагогика ғылымы, оның дамуы және заманауи салалары	40
11	Аликулова А.Б. Эксперимент барысында мектепке дейінгі балалардың зерттеу дағдыларын дамыту жолдары мен ерекшеліктері	45
12	Джаббаров Ш.Х. Развитие профессиональных компетенций у будущих специалистов авиации как глобальный тренд педагогики	49
13	Жаббаров З.Р. Взаимосвязь между мотивацией обучающихся и качеством образования с учётом глобальных трендов в педагогической науке	52
14	Касымбекова А.Ж., Ильясова Г.У. Химияны оқытуда оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастырудың ғылыми-педагогикалық негіздері	57
15	Медетова Р.М. Подготовка будущих учителей как глобальный тренд педагогической науки	61
16	Пирматов С. Развитие визуальной культуры у студентов как глобальный тренд педагогической науки	64

17	Садикова Ш.А. Международный опыт и применение инновационных методик для социализации детей дошкольного возраста	67
18	Табишев Т.А. Компетентностно-квалификационная модель выпускника вуза: тренды и инновации (российский и международный опыт)	70
19	Тожибоева Х.М. Формирование у подростков иммунитета против «массовой культуры» на основе гендерного подхода как глобальный тренд педагогической науки	75
20	Шохиён Н.Н., Джафарзода С.Ф. Об актуальности разработки учебника: «Педагогика успеха и творческое управление временем в контексте внедрение цифровых технологии в Вузе»	79
21	Khasanova Sh.T, Rahimova U.A. The role of educators in teaching children visual arts activities	83
22	Аубакирова Ж.К. Данияр Ш.Д. Шетелдік студенттердің жоғары оқу орнына әлеуметтік-психологиялық бейімделуін анықтайтын заманауи әдіс-тәсілдер	86
23	Алимбетова Р.В. Инновационные технологии на уроках русского языка: современные подходы и глобальные научные тренды	90
24	Байсарина С.С., Жумадилова А.Н. Жаһандану жағдайындағы білім беру жүйесінің инновациялық интеграциясы	94
25	Нуркасымова С.Н., Нұрланқызы Г. Білім алушылардың физика пәнінен шығармашылық қабілеттерін арттыру	99
26	Садыкова Д.А., Оралбекова К. Р. Нейропедагогика және когнитивтік ғылым негізіндегі оқыту әдістерінің дамуы: қазіргі халықаралық тәжірибе	103
27	Паштанов С.У., Ахмаджанова Д.С. Болашақ мұғалімдерді даярлауда жаттығуларды қолдану	108
28	Zhalelova G.M., Khamzina Z.B., Albekova A.Sh. On the methodological aspects of teaching professional english in agricultural universities (<i>with an Emphasis on the Use of AI.</i>)	112
29	Анорбоев А.А. Стратегии трансформации воспитательного процесса в учреждениях общего среднего образования на основе национальных и международных подходов	117
30	Zhaukina S. Environmental awareness of future teachers	121
31	Tokashova G.Zh. Pedagogical and psychological aspects of supporting academic mobility	126
32	Бободжонова М.М. Развитие навыков аналитического чтения у студентов экономических специальностей при работе со специализированными текстами	130
33	Бобоев Х.Ю. Сущность идеологического иммунитета к идейно-информационным атакам в педагогическом образовании	135
34	Зулпукарова Д. И., Жакыпбекова А.Т. Сманова Н.Т.	139

	Электронный учебник как ключевой элемент образования	
35	Норбутаева Д.А. Роль семьи в развитии художественно-эстетического вкуса и дизайнерских навыков учащихся как глобальный тренд педагогического образования	144
36	Пирматова М.С. Комплексное изучение поэтики художественных произведений на занятиях литературы как глобальный тренд педагогической науки	147
37	Собирова Н.Н. Использование невербальных средств в образовательном процессе	151
38	Селиверстова И.А. Нейродидактика и иноязычно-образовательный процесс	156
39	Сағынғали Б.А. Математиканы оқытуда жобалық жұмыстардың оқушылардың зерттеушілік қүзыреттілігін дамытуға әсері	161
40	Тургунбоев Б.И. Педагогические возможности формирования мира и национальных и международных подходов	165
41	Ходжаев О.Ш. Педагогическая модель, критерии и результаты практических испытаний	168
42	Экстерович А.И. Снижение агрессивных проявлений у подростков посредством привития навыков социально одобряемого поведения	173
43	Kokteubay Z.Zh. Karmenova N.N. Student-centered strategies for enhancing learning outcomes in economic and social geography	177
44	Абишева А.Х. Научно-педагогические предпосылки развития основ исследовательской компетентности учащихся	181
45	Джумагазиева А.К. Формирование экологической ответственности у студентов педагогических колледжей в контексте глобальных трендов педагогического образования и устойчивого развития	186
46	Кемалова Г.Б. Педагогика ғылымы контексіндегі психологиялық иммунитет	191
47	Кусаинова А. Ж. Терминологиялық жүйенің дамуына әлеуметтік факторлардың ықпалы	195
48	Сатыбалдина М.Б., Мусина Г.Б. Жоғары оқу орнындағы шетелдік студенттердің әлеуметтік-мәдени ортаға бейімделу механизмдері	199
49	Уриа Ш. Историко-ретроспективный анализ развития национальной системы образования в республике маврикий	206
50	Alpanova A.M. Integrating mass media into efl teacher education: a pathway to intercultural communicative competence	211
51	Aituganova K. Peer assessment in modeling foreign language writing instruction	215
52	Ваева Е.	220

	Development of independent foreign language learning skills among students majoring in psychology and pedagogy	
53	Aubakirova A.A. Interference in efl: error analysis and teaching solutions	225
54	Rufina A. Integrating art therapy methods into teacher education programs: a communicative perspective	230
55	Gaisin A.I. Role of emotional intelligence in the development of stress resistance and mindfulness in pedagogical context	232
56	Bakhytkyzy Sh. Students' emotional intelligence and awareness of emotional intelligence in efl learning	235
57	Glumova A., Makhambetova Zh. Navigating the future: career orientation among 9 th grade students	239
58	Zhanbolat I.N. Self-regulated learning strategies of university students: a qualitative study from Kazakhstan	243
59	Kobeisinova G. Socio-cultural determinants of sexual health literacy within educational environments: empirical evidence	247
60	Kuanysheva S. Academic resilience studies and future research directions	252
61	Kazakhova A.V. Teaching english through gamification: a pedagogical experiment and expected changes in students' academic motivation	256
62	Rakhmetova A.T. Developing students' cultural awareness in the process of teaching english	261
63	Sovet B. Effective methods of teaching a foreign language in the context of a competency-based approach (based on grades 10–11)	266
64	Temirbay M. The role of school mediation in preventing conflicts among participants in the educational process	269
65	Балғабек Е.Ә. Әлеуметтік серіктестік негізінде болашақ педагогтардың бәсекеге қабілеттілігін дамытудың маңызы	271
66	Бакиева Т.Б. Орта білім беру жағдайында ата-аналардың кәсіби бағдар беру үдерісіне ықпалы: Қазақстан тәжірибесі	276
67	Елубаева Р.С., Тельбаева У.Д., Уйсембаева А.А. Бастауыш сыныпта жекелеген пәндерді интеграцияланған оқытуда STEM технологиясын қолданудың маңыздылығы	279
68	Жалалдин Д.Н., Абдреймова К.А., Калимолдаева А.К. Гибридті оқыту жағдайында оқушылардың білімін бағалаудың жаңа тәсілдері мен құралдары	283
69	Исахова П.А. Современные требования к первоначальной подготовке кабинного экипажа в условиях авиационного образования Республики Казахстан	287

70	Ибадуллаева С.Ж., Кожабергенова А.Т. Жоғары сынып оқушыларының функциональдық сауаттылығын биология пәні негізінде қалыптастыру	292
71	Исабаева Л.У. Об уровне развития критического мышления у старшеклассников и влияющих на него факторах в современных образовательных условиях	295
72	Кыдыр А. Е. Жаратылыстану ғылымдарындағы STEM технологиясының маңызы	300
73	Куатбекова А.М., Джетимов М.А. Химия пәнінде жобалық іс-әрекетті ұйымдастыру білім алушылардың зерттеушілік мәдениетін қалыптастыру құралы ретінде	303
74	Моминова Г.М. К вопросу о применимости понятия академической социализации в школьном образовании	306
75	Мұқашева А.Б. Студенттердің эмоциональдық тұрақтылығын дамытудағы педагогикалық-психологиялық алғышарттар	310
76	Нұрланова А., Рыстыгулова В.Б. Орта мектепте оптика бөлімін оқытуда ойын технологиялары арқылы оқушылардың концептуалды түсінуін қалыптастыру	317
77	Оралбай Ж.С., Рыстыгулова В.Б. Мектеп физика курсында космология элементтерін кіріктіріп оқытудың тиімді әдістері	322
78	Онбаева Н.Ш., Аренова А.Х. Тұлғаның тірек құзырлығын қалыптастырудың ғылыми-педагогикалық мәселелері	331
79	Оразалина А.Ж. Болашақ педагогтардың кәсіби іс-әрекетке даярлығын дуалды оқыту жағдайында қалыптастыру: халықаралық салыстырмалы талдау	334
80	Сарин Е.Т., Адилова В.Х. Инновационная цифровая модель «Smart-стопа» в системе здоровьесбережения и профилактики функциональных нарушений стоп у юных хоккейных вратарей	338
81	Соснина И.Ю., Махамбетова Ж.Т. Модель психолого-технологической поддержки интеграции иностранных студентов: от адаптации к развитию в глобализирующемся образовательном пространстве	344
82	Тұрсынжан Н.Б. География сабақтарында PISA форматындағы тапсырмаларды құрастыру және орындау әдістемесі	349
83	Тасмуратова М.Н. Импульстің, энергияның және зарядтың сақталу заңдарын оқытуда цифрлық ресурстарын пайдалану жолдары	352
84	Уалиева М.А. Роль преподавателя в снижении цифрового стресса студентов в условиях цифровой образовательной среды	356
85	Эркинқызы Б., Тургунбекқызы А., Жээнбаева Э.К. Использование компьютерных технологий в реализации межпредметных связей в начальных классах	360

86	Amirbay Zh. K. Theoretical aspects of research on artificial intelligence and digital technologies in teacher education	365
87	Гапу Ә.Н. Английский язык как образовательный ресурс в условиях глобальных изменений	371
88	Жаканова Н.М. Білім беру мекемелерін басқарудың педагогикалық және ұйымдастырушылық ерекшеліктері	374
89	Муратова Г.А., Исеноманова А.Е., Кажиева М.Ф. Глобальные тренды педагогического образования и науки	377
90	Тұрлыбай Д.Н. Педагогикалық білім мен ғылымның жаһандық трендтері: бастауыш сынып оқыту саласы	380
91	Укиева М.И. Биология сабақтарында зерттеу жұмыстары арқылы функционалдық сауаттылықты арттыру	385
92	Гитихмаева Л.М. Развитие компетенций специалистов помогающих профессий в рамках дисциплины «Практикум по soft skills»	390
93	Жорабек А. Химия сабақтарында функционалдық сауаттылықты қалыптастыруда PISA тапсырмаларының рөлі	394
94	Асылханқызы М. Сыни ойлауды қалыптастыруда кластер тәсілінің рөлі	399
95	Арқабай І.М., Ильясова Г.У. Химияны оқытуда STEM технологиясын пайдалану әдістемесінің тиімділігі	403
2-секция: Педагогикалық білім берудегі жасанды интеллект және цифрлық технологиялар		
2-секция: Искусственный интеллект и цифровые технологии в педагогическом образовании		
2-section: Artificial intelligence and digital technologies in pedagogical education		
96	Ying W. Theoretical construction and cultivation paths of physical education teachers' digital literacy from the perspective of embodied cognition	408
97	Khodjiyeva F.O., Mutova M. U. Artificial intelligence and critical thinking in conducting and receiving instruction	412
98	Karakhanova L. M. Increasing parental responsibility in protecting students from internet threats in a globalizing society is a requirement of the time	415
99	Ибрагимова Э. И., Сабиралиева З. М. Интеграция искусственного интеллекта в педагогическое образование: возможности и риски	419
100	Исаева З. Т. Отражение цифровых технологий и социальных медиа в педагогических сегментах	422
101	Верниенко Л.В. Инструменты методического сопровождения профессиональной деятельности педагога в цифровой образовательной среде	427

12. Weinberg RS, Gould D. *Foundations of Sport and Exercise Psychology*. 8th ed. Champaign (IL): Human Kinetics; 2023.
13. Ntoumanis N, Moller AC. Self-determination theory informed research for promoting physical activity: Contributions, debates, and future directions. *Psychol Sport Exerc*. 2025;80:102879. doi:10.1016/j.psychsport.2025.102879.
14. Moritz SE, Alexeev NA, Bizyuk AP, Rean AA. Self-Efficacy in High-Performance Sports: A Systematic Review and Meta-Analysis. *Psychol Russia State Art*. 2025;18(1):116-143. doi:10.11621/pir.2025.0107. (PMC)
15. Santos VM, Gomes BB, Neto MA, Amaro AM. A Systematic Review of Insole Sensor Technology: Recent Studies and Future Directions. *Applied Sciences*. 2024;14(14):6085. doi:10.3390/app14146085. (MDPI)
16. Plisky P, Schwartkopf-Phifer K, Huebner B, Garner MB, Bullock G. Systematic Review and Meta-Analysis of the Y-Balance Test Lower Quarter: Reliability, Discriminant Validity, and Predictive Validity. *Int J Sports Phys Ther*. 2021;16(5):1190-1209. doi:10.26603/001c.27634. (PubMed)
17. [Ryan RM, Deci EL. *Self-Determination Theory: Basic Psychological Needs in Motivation, Development, and Wellness*. New York: Guilford Press; 2017.](#)
18. [Bandura A. Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychol Rev*. 1977;84\(2\):191-215. doi:10.1037/0033-295X.84.2.191.](#)

УДК 378

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ИНТЕГРАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ: ОТ АДАПТАЦИИ К РАЗВИТИЮ В ГЛОБАЛИЗИРУЮЩЕМСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Соснина Илона Юрьевна

магистрант ЕНУ имени Л.Н. Гумилева

Махамбетова Джамия Таргыновна

PhD философии, преподаватель кафедры педагогики, ЕНУ имени Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

Аннотация: В статье представлена модель психолого-технологической поддержки интеграции иностранных студентов (МПТПИС), разработанная для системного решения проблем академической и социокультурной адаптации в условиях глобализации высшего образования. Модель основана на синтезе гуманистического, культурно-исторического и деятельностного подходов и реализуется через три взаимосвязанных педагогических условия: создание комплексной цифровой адаптационной среды (чат-бот, виртуальный тур), внедрение системы смешанного тьюторства (цифровой, студенческий и академический тьюторы) и организацию проектно-событийной среды межкультурного взаимодействия. Научная новизна модели заключается в разработке интегрального критерия оценки - Индекса успешной интеграции (ИУИ), позволяющего отслеживать динамику адаптации по четырем параметрам: академическая адаптация, социально-культурная интеграция, психологический комфорт и цифровая вовлеченность. Практическая значимость модели подтверждается её апробацией, в ходе которой зафиксировано повышение академической успеваемости иностранных студентов на 15% и снижение отчисления на 20%. Модель обеспечивает трансформацию стихийного процесса адаптации в управляемый ресурс личностного и профессионального развития, способствуя формированию психологически безопасной и развивающей образовательной экосистемы вуза.

Abstract: This article presents a model of psychological and technological support for the integration of international students (MPTIS), developed to systematically address the challenges of academic and sociocultural adaptation in the context of globalization of higher education. The model is based on a synthesis of humanistic, cultural-historical, and activity-based approaches and is implemented through three interconnected pedagogical conditions: the creation of a comprehensive digital adaptation environment (chatbot, virtual tour), the introduction of a blended tutoring system (digital, student, and academic tutors), and the organization of a project-based event environment for intercultural interaction. The scientific novelty of the model lies in the development of an integrated evaluation criterion - the Successful Integration Index (SII), which allows for tracking the dynamics of adaptation across four parameters: academic adaptation, sociocultural integration, psychological comfort, and digital engagement. The practical significance of the model is confirmed by its testing, which recorded a 15% increase in the academic performance of

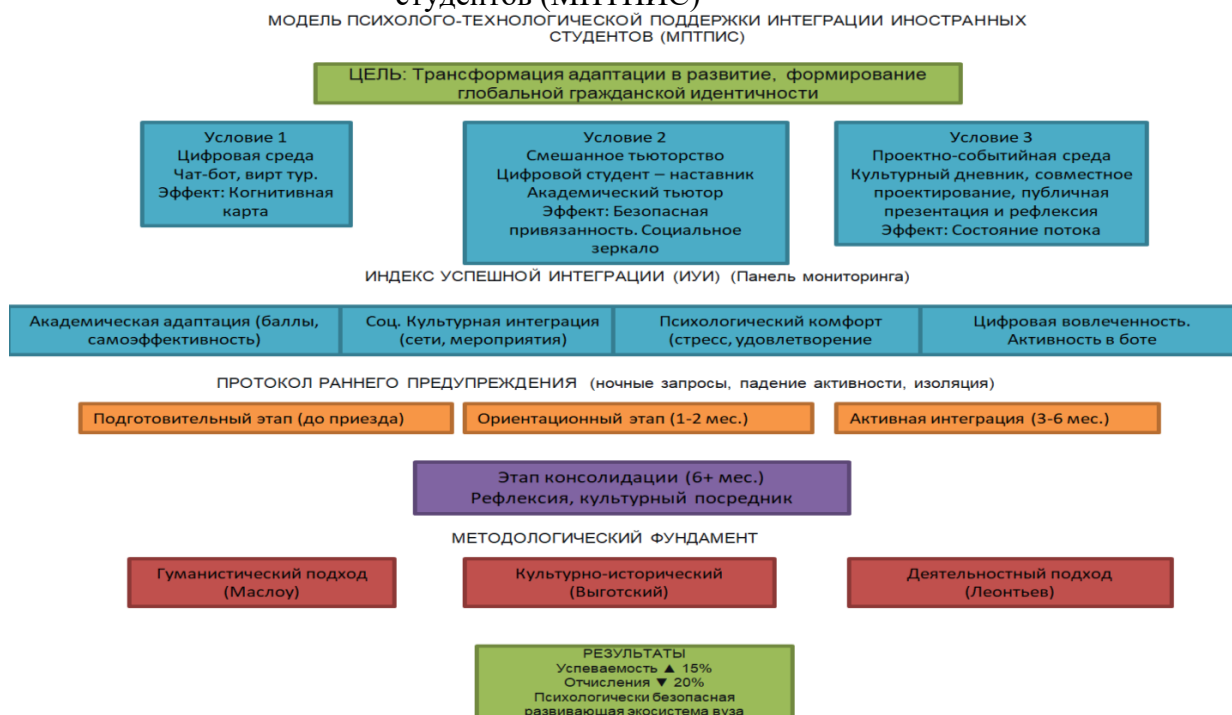
international students and a 20% decrease in the dropout rate. The model transforms the spontaneous process of adaptation into a manageable resource for personal and professional development, facilitating the formation of a psychologically safe and nurturing educational ecosystem at the university.

Ключевые слова: адаптация иностранных студентов, психолого-педагогическое сопровождение, цифровая образовательная среда, межкультурная коммуникация, академическая интеграция, социокультурная адаптация, индекс успешной интеграции.

Keywords: international student adaptation, psychological and pedagogical support, digital educational environment, intercultural communication, academic integration, sociocultural adaptation, integration success index.

В современную эпоху глобализации высшего образования университеты сталкиваются с качественно новыми вызовами, связанными с растущим числом иностранных студентов. Традиционные подходы, ограничивающиеся языковыми курсами и эпизодическими культурными мероприятиями, оказываются несостоятельными перед лицом комплексных проблем адаптации, включающих языковые, академические, культурные, психологические и социальные барьеры [1]. Неструктурированный процесс интеграции часто ведет к дезориентации, стрессу, академической неуспеваемости и социальной изоляции, что в конечном итоге подрывает репутацию вуза и противоречит целям интернационализации [2]. Ответом на этот системный вызов является разработанная модель психолого-технологической поддержки интеграции иностранных студентов (МПТПИС), представляющая собой не набор разрозненных рекомендаций, а целостную, научно обоснованную систему педагогических условий. Её фундаментальной целью является трансформация стихийного и зачастую травматичного опыта адаптации в управляемый процесс, способствующий не только успешному «вживанию» в новую среду, но и личностному росту, развитию межкультурной компетентности и формированию глобальной гражданской идентичности [3]. Практическая значимость модели подтверждается её апробацией в условиях регионального университета, где был зафиксирован рост академической успеваемости иностранных студентов на 15% и снижение показателя отчисления по неуспеваемости в течение первого года обучения на 20% за счет раннего выявления и сопровождения групп риска (см. Рисунок 1).

Рисунок 1. Модель психолого-технологической поддержки интеграции иностранных студентов (МПТПИС)



Философско-методологическим основанием модели служит синтез гуманистического, культурно-исторического и деятельностного подходов [4,5,6], в рамках

которых иностранный студент рассматривается как активный субъект, строящий свою образовательную и жизненную траекторию в специально организованной поликультурной среде. Эта среда проектируется как «зона ближайшего развития», обеспечивающая поддержку на всех уровнях - от базового когнитивного до высшего экзистенциального. Сущностной характеристикой МПТПИС является её двойная направленность на синхронное обеспечение академической и социально-культурной интеграции [3]. Академическая интеграция нацелена на преодоление языковых, методических и информационных барьеров для успешного освоения образовательной программы через такие инструменты, как адаптивные языковые модули, встроенные в LMS, и онлайн-семинары по академическому письму. Социально-культурная интеграция фокусируется на формировании устойчивых, значимых связей с принимающим сообществом и глубокой включенности в жизнь университетского кампуса через институт наставничества и совместную внеучебную деятельность [7].

Инновационный потенциал модели раскрывается в синергии трех взаимосвязанных педагогических условий, образующих её психологическую архитектуру. Первое условие - создание комплексной цифровой адаптационной среды - адресуется к когнитивно-информационному уровню.

Его цель - минимизация первоначальной перегрузки и неуверенности, которые являются ключевыми стрессорами. Инструментами здесь выступают чат-бот с элементами искусственного интеллекта, выполняющий роль цифрового тьютора, и иммерсивный виртуальный тур по кампусу [8]. Чат-бот, основанный на NLP-платформе, не просто предоставляет справку; он психологически структурирует хаос, снижая операционную тревожность через мгновенные ответы, формируя четкие ментальные модели институциональных процедур с помощью пошаговых сценариев и усиливая чувство контроля через предсказуемость. Например, сценарий «Регистрация по месту пребывания» интерактивно ведет студента через все этапы, автоматически генерируя список необходимых документов и карту расположения необходимых учреждений. Виртуальный тур, в свою очередь, работает как инструмент проксимального обучения, позволяя студенту безопасно, без риска публичного осуждения, освоить пространственную навигацию и сформировать когнитивную карту до физического прибытия, что особенно критично для студентов с повышенной тревожностью [9]. С нейрopsихологической точки зрения, эта система снижает постоянную активацию миндалевидного тела, ответственного за реакцию на неопределенность, тем самым высвобождая ресурсы префронтальной коры для продуктивной академической деятельности.

Второе условие - внедрение системы смешанного тьюторства - работает на эмоционально-реляционном уровне, задаваясь целью создания системы безопасной привязанности и социальной поддержки [10,11]. Модель реализуется через динамическое триангулирование, где иностранный студент оказывается в центре сети из трех типов тьюторов. Цифровой тьютор (ИИ-бот) обеспечивает базовую, доступную 24/7 безопасность по типу надежной привязанности, создавая абсолютно безопасную зону для любых, даже самых «глупых» вопросов [10]. Студент-тьютор, подобранный на основе алгоритмического анализа семантической близости академических интересов, увлечений и ценностных ориентаций [12], выступает как социальное зеркало и культурный переводчик, предлагая эмоциональный резонанс («я тоже через это проходил») и объясняя неявные социальные коды принимающего общества в неформальной обстановке. Ключевым элементом является подготовка таких студенческих тьюторов, включающая тренинги по межкультурной коммуникации, основам психологической поддержки и разрешению конфликтов. Академический тьютор (преподаватель или куратор) олицетворяет институциональную легитимность и обеспечивает чувство справедливости, выступая посредником в иерархических отношениях «студент-администрация», а также помогает в выстраивании индивидуальной образовательной траектории [11]. Такая многослойная система предотвращает формирование изолированной «геттоизированной» группы иностранцев и

способствует построению персональных мостов в местное сообщество, создавая основу для кросс-культурного обмена.

Третье, содержательное условие - реализация проектно-событийной среды социокультурной адаптации - обращено к экзистенциально-деятельностному уровню, где ставится цель формирования смысловой идентичности и агентности студента [13, 14]. Это достигается через вовлечение в совместную проектную деятельность в межкультурных тандемах или мини-группах. Технология строится по трехэтапной схеме: взаимное интервьюирование и ведение «культурного дневника», направленное на деконструкцию стереотипов; совместное проектирование решения актуальной проблемы университетской жизни (например, улучшение навигации, создание гида по местной культуре, организация фестиваля национальных культур или разработка социального проекта для города); и, наконец, публичная презентация результата с глубокой рефлексией полученного опыта, фокусирующейся на личностном росте и приобретенных компетенциях [1]. Психологическая механика этого процесса опирается на концепцию «потока» М. Чиксентмихайи [14], где оптимальное соотношение сложности задачи и навыков участника приводит к состоянию глубокой вовлеченности, внутренней мотивации и удовлетворения. Важнейшим социально-психологическим эффектом является формирование супраординатной идентичности [15]: участники перестают воспринимать друг друга прежде всего как «иностранец» и «местный», а начинают идентифицировать себя как членов одной команды, решающей общую творческую задачу, что эффективно снижает межгрупповые барьеры, предубеждения и способствует возникновению прочных дружеских связей [15].

Научная новизна модели также воплощена в разработанном интегральном критерии оценки её эффективности - Индексе успешной интеграции (ИУИ), который представляет собой динамическую панель показателей для администраторов и кураторов [16]. Этот инструмент позволяет количественно измерять динамику адаптации по четырем взаимосвязанным параметрам: академическая адаптация (самоэффективность, мотивация, средний балл) с использованием валидизированных методик [17]; социально-культурная интеграция (межкультурная чувствительность, включенность в сети поддержки, участие в мероприятиях) [18, 7]; психологический комфорт (уровень стресса и культурного шока, смысложизненные ориентации, удовлетворенность жизнью) [13, 19]; и цифровая вовлеченность (активность и глубина использования предоставленных сервисов, анализ тематики запросов к боту) [8]. Система мониторинга, основанная на ИУИ, включает в себя и протоколы раннего предупреждения, выявляющие тревожные маркеры (например, всплеск ночных запросов к боту, поиск психологической помощи, резкое снижение академической активности или отсутствие социальных контактов в системе), что позволяет службе психолого-педагогического сопровождения оказывать своевременную и адресную помощь по индивидуальному протоколу [20].

Этапность реализации модели выстроена в соответствии с логикой адаптационного процесса. На подготовительно-диагностическом этапе (до приезда) важно сформировать позитивные реалистичные ожидания и собрать данные для персонализации. Основной ориентационный этап (первые 1-2 месяца) делает акцент на цифровом тьюторе и интенсивном сопровождении для создания «безопасной базы». В фазе активной интеграции (3-6 месяцев) центр тяжести смещается на проектную деятельность и развитие социальной автономии. На заключительном этапе (6+ месяцев) решаются задачи консолидации опыта, рефлексии и подготовки студента к роли культурного посредника для новичков. Внедрение модели требует организационных изменений, включая создание Междисциплинарного ресурсного центра адаптации, объединяющего усилия международного отдела, психологической службы, учебного управления и IT-подразделения, а также переподготовку профессорско-преподавательского состава в области основ инклюзивной педагогики и межкультурного взаимодействия.

Таким образом, модель психолого-технологической поддержки представляет собой сложную психолого-педагогическую систему, где каждое условие, технология и этап имеют

глубокое теоретическое обоснование. Её реализация позволяет перевести работу с иностранными студентами из плоскости разрозненных мероприятий в плоскость целостного сопровождения, превращая трудности адаптации из источника стресса в ресурс для личностного и профессионального развития. Модель ориентирована на практическую реализуемость в условиях современного вуза, в том числе регионального, и открыта для адаптации к различным культурным контингентам, внося вклад в построение по-настоящему интернациональной, психологически безопасной и развивающей образовательной экосистемы, что соответствует стратегическим целям повышения конкурентоспособности российского высшего образования на глобальной арене.

Список использованных источников:

1. Berry, J. W. (2005). Acculturation: Living successfully in two cultures. *International Journal of Intercultural Relations*, 29(6), 697-712.
2. de Wit, H. (2020). Internationalization of higher education: The need for a more ethical and qualitative approach. *Journal of International Students*, 10(1), i-iv.
3. Gu, Q. (2009). Maturity and Interculturality: Chinese students' experiences in UK higher education. *European Journal of Education*, 44(1), 37-52.
4. Маслоу, А. (1999). *Мотивация и личность*. СПб: Евразия.
5. Выготский, Л. С. (1984). *Проблемы общей психологии. Собрание сочинений в 6 т. Т. 4*. Москва: Педагогика.
6. Леонтьев, Д. А. (2003). *Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности*. Москва: Смысл.
7. Ward, C. (2001). *The impact of international students on domestic students and host institutions*. Wellington: New Zealand Ministry of Education.
8. Pérez, J. (2021). Chatbots and virtual tours: First steps to reducing anxiety for international students. *TechTrends*, 65(2), 202-211.
9. Панов, В. И. (2018). *Экологическая психология: Опыт построения методологии*. Москва: Психологический институт РАО.
10. Боулби, Дж. (2003). *Привязанность*. Москва: Гардарики.
11. Колосова, Е. А. (2019). *Тьюторское сопровождение иностранных студентов в российском вузе: теория и практика*. Москва: МПГУ.
12. Liu, M., & Ma, L. (2020). Using social network analysis to promote peer support for international students. *Journal of International Students*, 10(3), 642-661.
13. Леонтьев, Д. А. (2003). *Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности*. Москва: Смысл.
14. Csikszentmihalyi, M. (1990). *Flow: The Psychology of Optimal Experience*. Harper & Row.
15. Gaertner, S. L., & Dovidio, J. F. (2000). *Reducing Intergroup Bias: The Common Ingroup Identity Model*. Psychology Press.
16. Smith, J., et al. (2022). Measuring integration: Developing a dashboard for international student success. *Journal of Studies in International Education*, 26(1), 45-62.
17. Schwarzer, R., & Jerusalem, M. (1995). Generalized Self-Efficacy scale. In J. Weinman, S. Wright, & M. Johnston (Eds.), *Measures in health psychology: A user's portfolio. Causal and control beliefs* (pp. 35-37). Windsor, UK: NFER-NELSON.
18. Hammer, M. R. (2011). Additional cross-cultural validity testing of the Intercultural Development Inventory. *International Journal of Intercultural Relations*, 35(4), 474-487.
19. Diener, E. (1984). Subjective well-being. *Psychological Bulletin*, 95(3), 542-575.
20. Ясвин, В. А. (2014). *Образовательная среда: от моделирования к проектированию*. Москва: Смысл.