

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КеАҚ



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ



30
EURASIAN NATIONAL
UNIVERSITY



БГПУ
им. М. Акмуллы



РУДН

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КАДРЛАРДЫ ДАЯРЛАУДАҒЫ ЗАМАНАУИ
ТӘСІЛДЕМЕ: ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ПРАКТИКА»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ ФОРУМ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ФОРУМ

«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ: НАУКА И ПРАКТИКА»

INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL FORUM
«MODERN APPROACHES TO TEACHER TRAINING: SCIENCE AND
PRACTICE»

МАТЕРИАЛДАРЫ

Астана

26 ақпан 2026 жыл



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КеАҚ**

**«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КАДРЛАРДЫ ДАЯРЛАУДАҒЫ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕМЕ:
ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ПРАКТИКА»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ ФОРУМ
МАТЕРИАЛДАР ЖИНАҒЫ
26 ақпан, 2026 жыл**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ МЕЖДУНАРОДНОГО
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО ФОРУМА
«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ:
НАУКА И ПРАКТИКА»
26 февраля, 2026 года**

**PROCEEDINGS OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL FORUM
INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL FORUM
«MODERN APPROACHES TO TEACHER TRAINING: SCIENCE AND PRACTICE»
february 26, 2026**

Астана, 26 ақпан 2026 ж.

УДК 37.0
ББК 74.00
П23

Жалпы редакциясын басқарған: Сомжүрек Б.Ж.

Редакция алқасы: Асылбекова М.П., Атемова К.Т., Байсарина С.С., Сламбекова Т.С.,
Махадиева А.К.

П23 Педагогикалық кадрларды даярлаудағы заманауи тәсілдеме: ғылым және практика: халықаралық ғылыми-тәжірибелік форум материалдары. 26 ақпан 2026 ж./ – Астана: Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ баспасы, 2026. – 1668 бет.

ISBN 978-601-385-193-8

Халықаралық ғылыми-практикалық форум материалдарының жинағында педагог кадрларды даярлаудың заманауи ғылыми-әдіснамалық негіздерін талдау, педагогикалық білім беру саласындағы инновациялық тәсілдер мен тиімді практикаларды айқындау, халықаралық ғылыми тәжірибе алмасуды дамытуға арналған өзекті ғылыми-тәжірибелік зерттеулердің нәтижелері енгізілген. Материалдарда педагогикалық білім мен ғылымның жаһандық трендтері, педагогикалық білім берудегі жасанды интеллект және цифрлық технологиялар, педагог кадрларды инклюзивті білім беруге дайындаудың халықаралық тәжірибесі және инновациялық әдістері туралы мәселелері қарастырылған. Жинақ білім саласындағы мамандарға, ғалымдарға, оқытушылар мен білім алушыларға арналған.

В сборник материалов международного научно-практического форума включены результаты актуальных научно-практических исследований, направленных на анализ современных научно-методологических основ подготовки педагогических кадров, выявление инновационных подходов и эффективных практик в сфере педагогического образования, а также развитие международного научного обмена опытом. В материалах рассматриваются вопросы глобальных тенденций в педагогическом образовании и науке, использования искусственного интеллекта и цифровых технологий в педагогическом образовании, международного опыта и инновационных методов подготовки педагогических кадров к инклюзивному образованию. Сборник предназначен для специалистов в области образования, ученых, преподавателей и обучающихся.

The proceedings of the International Scientific and Practical Forum include the results of relevant scientific and practical research aimed at analyzing the modern scientific and methodological foundations of teacher training, identifying innovative approaches and effective practices in the field of teacher education, as well as promoting international scientific exchange of experience. The materials address issues related to global trends in pedagogical education and science, the use of artificial intelligence and digital technologies in teacher education, as well as international experience and innovative methods of preparing teaching staff for inclusive education. The collection is intended for education professionals, researchers, teachers, and students.

УДК 37.0
ББК 74.00

ISBN 978-601-385-193-8

© Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, 2026

Бұл жинаққа енгізілген материалдарға авторлар жауапты.
Authors are responsible for the content of their materials.

МАЗМУНЫ

ПЛЕНАРЛЫҚ МӘЖІЛІС/PLENARY SESSION		
1	Ибраимов Х. И. Международный опыт и инновационные методики подготовки будущих учителей к эффективной профессиональной деятельности	3
2	Doğan M. Artificial intelligence in higher education: between opportunity and risk	6
3	Оспанова Б.К. Инклюзивті білім беру: тұлға дамуының факторы ретінде	10
1 секция: Педагогикалық білім мен ғылымның жаһандық трендтері 1 секция: Глобальные тренды педагогического образования и науки 1-section: Global trends in pedagogical education and science		
4	Тұрғынбаева Б.А. Ғылыми-педагогикалық мамандарды даярлау: жағдайы, мүмкіндіктері, мәселелері	15
5	Вахидова Л.В. Образовательная среда как пространство профессионального развития будущего педагога	19
6	Мардонов Ш.К. Подготовка высококвалифицированных специалистов в сфере образования	23
7	Набиулина Н.Г., Фазлыева А.Ф. Формирование социальной компетентности будущих специалистов психолого-педагогического профиля в процессе профессиональной подготовки	27
8	Жиенбаева С.Н., Азербает Д.Н. Болашақ эмоционалдық тұрақтылығын қалыптастыруды зерттеу тәсілдемелерін талдау..	31
9	Жиенбаева С.Н., Мукажанов Н.К. Университет түлектерінің кәсіби ортаға бейімделуін құзыреттілік тұғыры негізінде ұйымдастыру	36
10	Ахатова Д.А. Педагогика ғылымы, оның дамуы және заманауи салалары	40
11	Аликулова А.Б. Эксперимент барысында мектепке дейінгі балалардың зерттеу дағдыларын дамыту жолдары мен ерекшеліктері	45
12	Джаббаров Ш.Х. Развитие профессиональных компетенций у будущих специалистов авиации как глобальный тренд педагогики	49
13	Жаббаров З.Р. Взаимосвязь между мотивацией обучающихся и качеством образования с учётом глобальных трендов в педагогической науке	52
14	Касымбекова А.Ж., Ильясова Г.У. Химияны оқытуда оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастырудың ғылыми-педагогикалық негіздері	57
15	Медетова Р.М. Подготовка будущих учителей как глобальный тренд педагогической науки	61
16	Пирматов С. Развитие визуальной культуры у студентов как глобальный тренд педагогической науки	64

17	Садикова Ш.А. Международный опыт и применение инновационных методик для социализации детей дошкольного возраста	67
18	Табишев Т.А. Компетентностно-квалификационная модель выпускника вуза: тренды и инновации (российский и международный опыт)	70
19	Тожибоева Х.М. Формирование у подростков иммунитета против «массовой культуры» на основе гендерного подхода как глобальный тренд педагогической науки	75
20	Шохиён Н.Н., Джафарзода С.Ф. Об актуальности разработки учебника: «Педагогика успеха и творческое управление временем в контексте внедрение цифровых технологии в Вузе»	79
21	Khasanova Sh.T, Rahimova U.A. The role of educators in teaching children visual arts activities	83
22	Аубакирова Ж.К. Данияр Ш.Д. Шетелдік студенттердің жоғары оқу орнына әлеуметтік-психологиялық бейімделуін анықтайтын заманауи әдіс-тәсілдер	86
23	Алимбетова Р.В. Инновационные технологии на уроках русского языка: современные подходы и глобальные научные тренды	90
24	Байсарина С.С., Жумадилова А.Н. Жаһандану жағдайындағы білім беру жүйесінің инновациялық интеграциясы	94
25	Нуркасымова С.Н., Нұрланқызы Г. Білім алушылардың физика пәнінен шығармашылық қабілеттерін арттыру	99
26	Садыкова Д.А., Оралбекова К. Р. Нейропедагогика және когнитивтік ғылым негізіндегі оқыту әдістерінің дамуы: қазіргі халықаралық тәжірибе	103
27	Паштанов С.У., Ахмаджанова Д.С. Болашақ мұғалімдерді даярлауда жаттығуларды қолдану	108
28	Zhalelova G.M., Khamzina Z.B., Albekova A.Sh. On the methodological aspects of teaching professional english in agricultural universities (<i>with an Emphasis on the Use of AI.</i>)	112
29	Анорбоев А.А. Стратегии трансформации воспитательного процесса в учреждениях общего среднего образования на основе национальных и международных подходов	117
30	Zhaukina S. Environmental awareness of future teachers	121
31	Tokashova G.Zh. Pedagogical and psychological aspects of supporting academic mobility	126
32	Бободжонова М.М. Развитие навыков аналитического чтения у студентов экономических специальностей при работе со специализированными текстами	130
33	Бобоев Х.Ю. Сущность идеологического иммунитета к идейно-информационным атакам в педагогическом образовании	135
34	Зулпукарова Д. И., Жакыпбекова А.Т. Сманова Н.Т.	139

	Электронный учебник как ключевой элемент образования	
35	Норбутаева Д.А. Роль семьи в развитии художественно-эстетического вкуса и дизайнерских навыков учащихся как глобальный тренд педагогического образования	144
36	Пирматова М.С. Комплексное изучение поэтики художественных произведений на занятиях литературы как глобальный тренд педагогической науки	147
37	Собирова Н.Н. Использование невербальных средств в образовательном процессе	151
38	Селиверстова И.А. Нейродидактика и иноязычно-образовательный процесс	156
39	Сағынғали Б.А. Математиканы оқытуда жобалық жұмыстардың оқушылардың зерттеушілік қүзыреттілігін дамытуға әсері	161
40	Тургунбоев Б.И. Педагогические возможности формирования мира и национальных и международных подходов	165
41	Ходжаев О.Ш. Педагогическая модель, критерии и результаты практических испытаний	168
42	Экстерович А.И. Снижение агрессивных проявлений у подростков посредством привития навыков социально одобряемого поведения	173
43	Kokteubay Z.Zh. Karmenova N.N. Student-centered strategies for enhancing learning outcomes in economic and social geography	177
44	Абишева А.Х. Научно-педагогические предпосылки развития основ исследовательской компетентности учащихся	181
45	Джумагазиева А.К. Формирование экологической ответственности у студентов педагогических колледжей в контексте глобальных трендов педагогического образования и устойчивого развития	186
46	Кемалова Г.Б. Педагогика ғылымы контексіндегі психологиялық иммунитет	191
47	Кусаинова А. Ж. Терминологиялық жүйенің дамуына әлеуметтік факторлардың ықпалы	195
48	Сатыбалдина М.Б., Мусина Г.Б. Жоғары оқу орнындағы шетелдік студенттердің әлеуметтік-мәдени ортаға бейімделу механизмдері	199
49	Уриа Ш. Историко-ретроспективный анализ развития национальной системы образования в республике маврикий	206
50	Alpanova A.M. Integrating mass media into efl teacher education: a pathway to intercultural communicative competence	211
51	Aituganova K. Peer assessment in modeling foreign language writing instruction	215
52	Ваева Е.	220

	Development of independent foreign language learning skills among students majoring in psychology and pedagogy	
53	Aubakirova A.A. Interference in efl: error analysis and teaching solutions	225
54	Rufina A. Integrating art therapy methods into teacher education programs: a communicative perspective	230
55	Gaisin A.I. Role of emotional intelligence in the development of stress resistance and mindfulness in pedagogical context	232
56	Bakhytkyzy Sh. Students' emotional intelligence and awareness of emotional intelligence in efl learning	235
57	Glumova A., Makhambetova Zh. Navigating the future: career orientation among 9 th grade students	239
58	Zhanbolat I.N. Self-regulated learning strategies of university students: a qualitative study from Kazakhstan	243
59	Kobeisinova G. Socio-cultural determinants of sexual health literacy within educational environments: empirical evidence	247
60	Kuanysheva S. Academic resilience studies and future research directions	252
61	Kazakhova A.V. Teaching english through gamification: a pedagogical experiment and expected changes in students' academic motivation	256
62	Rakhmetova A.T. Developing students' cultural awareness in the process of teaching english	261
63	Sovet B. Effective methods of teaching a foreign language in the context of a competency-based approach (based on grades 10–11)	266
64	Temirbay M. The role of school mediation in preventing conflicts among participants in the educational process	269
65	Балғабек Е.Ә. Әлеуметтік серіктестік негізінде болашақ педагогтардың бәсекеге қабілеттілігін дамытудың маңызы	271
66	Бакиева Т.Б. Орта білім беру жағдайында ата-аналардың кәсіби бағдар беру үдерісіне ықпалы: Қазақстан тәжірибесі	276
67	Елубаева Р.С., Тельбаева У.Д., Уйсембаева А.А. Бастауыш сыныпта жекелеген пәндерді интеграцияланған оқытуда STEM технологиясын қолданудың маңыздылығы	279
68	Жалалдин Д.Н., Абдреимова К.А., Калимолдаева А.К. Гибридті оқыту жағдайында оқушылардың білімін бағалаудың жаңа тәсілдері мен құралдары	283
69	Исахова П.А. Современные требования к первоначальной подготовке кабинного экипажа в условиях авиационного образования Республики Казахстан	287

70	Ибадуллаева С.Ж., Кожабергена А.Т. Жоғары сынып оқушыларының функциональдық сауаттылығын биология пәні негізінде қалыптастыру	292
71	Исабаева Л.У. Об уровне развития критического мышления у старшеклассников и влияющих на него факторах в современных образовательных условиях	295
72	Кыдыр А. Е. Жаратылыстану ғылымдарындағы STEM технологиясының маңызы	300
73	Куатбекова А.М., Джетимов М.А. Химия пәнінде жобалық іс-әрекетті ұйымдастыру білім алушылардың зерттеушілік мәдениетін қалыптастыру құралы ретінде	303
74	Моминова Г.М. К вопросу о применимости понятия академической социализации в школьном образовании	306
75	Мұқашева А.Б. Студенттердің эмоциональдық тұрақтылығын дамытудағы педагогикалық-психологиялық алғышарттар	310
76	Нұрланова А., Рыстыгулова В.Б. Орта мектепте оптика бөлімін оқытуда ойын технологиялары арқылы оқушылардың концептуалды түсінуін қалыптастыру	317
77	Оралбай Ж.С., Рыстыгулова В.Б. Мектеп физика курсында космология элементтерін кіріктіріп оқытудың тиімді әдістері	322
78	Онбаева Н.Ш., Аренова А.Х. Тұлғаның тірек құзырлығын қалыптастырудың ғылыми-педагогикалық мәселелері	331
79	Оразалина А.Ж. Болашақ педагогтардың кәсіби іс-әрекетке даярлығын дуалды оқыту жағдайында қалыптастыру: халықаралық салыстырмалы талдау	334
80	Сарин Е.Т., Адилова В.Х. Инновационная цифровая модель «Smart-стопа» в системе здоровьесбережения и профилактики функциональных нарушений стоп у юных хоккейных вратарей	338
81	Соснина И.Ю., Махамбетова Ж.Т. Модель психолого-технологической поддержки интеграции иностранных студентов: от адаптации к развитию в глобализирующемся образовательном пространстве	344
82	Тұрсынжан Н.Б. География сабақтарында PISA форматындағы тапсырмаларды құрастыру және орындау әдістемесі	349
83	Тасмуратова М.Н. Импульстің, энергияның және зарядтың сақталу заңдарын оқытуда цифрлық ресурстарын пайдалану жолдары	352
84	Уалиева М.А. Роль преподавателя в снижении цифрового стресса студентов в условиях цифровой образовательной среды	356
85	Эркинқызы Б., Тургунбекқызы А., Жээнбаева Э.К. Использование компьютерных технологий в реализации межпредметных связей в начальных классах	360

86	Amirbay Zh. K. Theoretical aspects of research on artificial intelligence and digital technologies in teacher education	365
87	Гапу Ә.Н. Английский язык как образовательный ресурс в условиях глобальных изменений	371
88	Жаканова Н.М. Білім беру мекемелерін басқарудың педагогикалық және ұйымдастырушылық ерекшеліктері	374
89	Муратова Г.А., Исеноманова А.Е., Кажиева М.Ф. Глобальные тренды педагогического образования и науки	377
90	Тұрлыбай Д.Н. Педагогикалық білім мен ғылымның жаһандық трендтері: бастауыш сынып оқыту саласы	380
91	Укиева М.И. Биология сабақтарында зерттеу жұмыстары арқылы функционалдық сауаттылықты арттыру	385
92	Гитихмаева Л.М. Развитие компетенций специалистов помогающих профессий в рамках дисциплины «Практикум по soft skills»	390
93	Жорабек А. Химия сабақтарында функционалдық сауаттылықты қалыптастыруда PISA тапсырмаларының рөлі	394
94	Асылханқызы М. Сыни ойлауды қалыптастыруда кластер тәсілінің рөлі	399
95	Арқабай І.М., Ильясова Г.У. Химияны оқытуда STEM технологиясын пайдалану әдістемесінің тиімділігі	403
2-секция: Педагогикалық білім берудегі жасанды интеллект және цифрлық технологиялар		
2-секция: Искусственный интеллект и цифровые технологии в педагогическом образовании		
2-section: Artificial intelligence and digital technologies in pedagogical education		
96	Ying W. Theoretical construction and cultivation paths of physical education teachers' digital literacy from the perspective of embodied cognition	408
97	Khodjiyeva F.O., Mutova M. U. Artificial intelligence and critical thinking in conducting and receiving instruction	412
98	Karakhanova L. M. Increasing parental responsibility in protecting students from internet threats in a globalizing society is a requirement of the time	415
99	Ибрагимова Э. И., Сабиралиева З. М. Интеграция искусственного интеллекта в педагогическое образование: возможности и риски	419
100	Исаева З. Т. Отражение цифровых технологий и социальных медиа в педагогических сегментах	422
101	Верниенко Л.В. Инструменты методического сопровождения профессиональной деятельности педагога в цифровой образовательной среде	427

РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТОВ ПОМОГАЮЩИХ ПРОФЕССИЙ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО SOFT SKILLS»**Гитихмаева Людмила Магомедовна**gitikhmaeyeva_lm@enu.kzМагистр психологии, старший преподаватель кафедры психологии,
ЕНУ имени Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

Аннотация в статье рассматривается дисциплина «Практикум по Soft Skills» как эффективная форма развития основных профессиональных компетенций специалистов помогающих профессий. Представлена структура Soft Skills практикума, описаны упражнения, техники, задания для самостоятельной работы студентов, проанализированы навыки и компетенции, развитию которых они способствуют.

Annotation this article examines the «Soft Skills Workshop» as an effective way to develop core professional competencies in helping professionals. The structure of the Soft Skills workshop is presented, exercises, techniques, and assignments for independent student work are described, and the skills and competencies they contribute to are analyzed.

Ключевые слова: Soft Skills, профессиональное развитие, практикум, универсальные компетенции, эмоциональный интеллект.

Key words: Soft skills, professional development, workshop, universal competencies, emotional intelligence.

В современных условиях цифровизации, внедрения ИИ, инклюзивности и роста эмоциональной нагрузки, система образования увеличивает требования к специалистам помогающих профессий и в области профессиональных знаний (Hard skills), и в сфере надпрофессиональных навыков (Soft skills).

Soft skills («гибкие навыки») - это совокупность личностных и коммуникативных компетенций, универсальных навыков, не привязанных к конкретной сфере деятельности, которые определяют, как человек взаимодействует с окружающими, решает задачи, адаптируется к изменениям, критически и креативно мыслит, справляется со стрессом, принимает решения в изменяющихся условиях и др.

Понятие «Soft skills», сформировавшееся в 1959 году в исследованиях армии США и активно развивавшееся в психологии управления в 1970 - 1980-е годы, показывает, что эффективность профессиональной деятельности определяется не только техническими знаниями, но и социальными и личностными качествами, напрямую определяющими профессиональную успешность (эмпатия, эмоциональная устойчивость, способность к сотрудничеству и лидерству, способность к рефлексии и др.) (M. M. Robles, J. Heckman, T. Kautz) [1,2].

Роль «гибких навыков» постоянно возрастает, способность к обучаемости, критичность мышления и эмоциональный интеллект помогают специалистам выстраивать продуктивные межличностные отношения, успешно адаптироваться к новым условиям и достигать устойчивых результатов во всех сферах жизни.

В настоящее время Soft skills приобрели особую значимость в сфере образования и помогающих профессий. Современные исследования Г.К.Кусаметовой, А.М. Токжановой, К.К. Шалгынбаевой, П.А. Санатбай, К. Медеубаевой в области педагогики и педагогической психологии подчеркивают, что развитие Soft skills у педагогов и психологов является условием формирования безопасной, инклюзивной и личностно-ориентированной образовательной среды [3,4].

В связи с этим актуальным становится внедрение Soft Skills в систему подготовки педагогов и психологов, а особый интерес представляет дисциплина «Практикум по Soft skills», ориентированная не только на теоретическое осмысление феномена «гибких навыков», но и на их целенаправленное развитие.

Дисциплина «Практикум по Soft skills» (5 кредитов ECTS), направленная на формирование у студентов помогающих профессий навыков эффективной коммуникации, эмоциональной регуляции, стрессоустойчивости, критического и креативного мышления, лидерства и саморефлексии, является одной из успешных площадок для развития компетенций будущих специалистов.

Дисциплина преподается на 2 курсе, включает в себя два модуля практических занятий и самостоятельную работу студентов, реализуется в логике компетентного и практико-ориентированного подходов с высокой степенью вовлеченности обучающихся в самостоятельную

аналитическую и рефлексивную деятельность, что соответствует современным требованиям к подготовке специалистов помогающих профессий.

Структура курса обеспечивает поэтапное формирование универсальных, общепрофессиональных и профильных навыков в интерактивных формах обучения, ориентированных на практический опыт и личностное осмысление. Ключевым фактором эффективности курса является содержание самостоятельной работы обучающихся, которые носят исследовательский, проектный и рефлексивный характер и напрямую соотносятся с тематикой практических занятий.

Первый модуль дисциплины «Практикум по Soft skills» направлен на формирование у студентов целостного представления о феномене «гибких навыков» как научной и прикладной категории, включает аналитические и исследовательские задания, направленные на осмысление теоретических подходов. В рамках данного модуля рассматривается история изучения гибких навыков, их связь со специализированными навыками и особенности проявления в профессиональной деятельности. Особое внимание уделяется развитию навыков эффективной коммуникации, активного слушания, нетворкинга и разрешения конфликтов. Тематика занятий позволяет сформировать базовые навыки межличностного взаимодействия, необходимые для дальнейшего освоения профессионально ориентированных дисциплин.

Тематика практических занятий охватывает ключевые группы Soft skills: от базовых коммуникативных навыков до сложных личностно-регулятивных и метакогнитивных умений. Рассмотрим подробнее темы курса, примеры техник, заданий для самостоятельной работы обучающихся и компетенции, которые они формируют.

1. Первая тема «История изучения и понятие «Soft skills» посвящена рассмотрению становления термина «Soft skills», а заданием для самостоятельной работы студентов может стать составление «Mind Map: Soft Skills /Hard Skills» - индивидуального списка собственных навыков с последующим групповым обсуждением их значимости в профессиональной деятельности. Тема знакомит с форматом дебатного взаимодействия, формируя навык рефлексии, критического осмысления материала, презентации собственной «Ментальной карты», формулировки вопросов и бесконфликтного взаимодействия, а задание «Глоссарий терминов «Практикум по Soft skills» формирует понятийный аппарат и развивает аналитическое мышление.

2. Тема «Soft skills эффективной коммуникации» позволяет практиковать техники уточнения, отражения чувств и моделировать рабочие ситуации (с обучающимися, родителями, коллегами, клиентами и др.), отрабатывая этические стратегии профессионального поведения. Так, могут применяться ролевые игры и кейс-методы, например, «Смена перспектив». В данном упражнении студентам предлагается профессиональный кейс, который необходимо проанализировать с позиции педагога, психолога, обучающегося, наблюдателя, администрации и др. Кейс направлен на развитие когнитивной эмпатии, расширение понимания мотивов и эмоциональных состояний участников взаимодействия, развитию культуры поддерживающего и уважительного профессионального взаимодействия. Задание для самостоятельной работы «История изучения Soft skills - таблица персоналий» развивает исследовательские навыки и академическую культуру работы с источниками.

3. «Soft skills сетевого взаимодействия (нетворкинг)» через имитацию нетворкингового мероприятия с краткой самопрезентацией и установлением профессиональных контактов формирует умение работать в команде и выстраивать межличностные взаимодействия, развивая компетенции установления деловых контактов, рефлексии эффективных и неэффективных стратегий общения. Заданием для самостоятельной работы может стать составление «Карты сетевого взаимодействия» - ресурсов для роста студентов, включая клубы, профессиональные организации, интернет-ресурсы.

4. «Soft skills разрешения конфликтов» включает в себя ролевую игру с распределением ролей «Сложный диалог» (стороны конфликта, медиатор, наблюдатель) и анализом стратегий разрешения конфликтов типичных профессиональных ситуаций и переносом эмпатических навыков в реальные профессиональные условия. А техника «Эмоциональный термометр» в данной теме будет способствовать анализу эмоций в профессиональных ситуациях и обсуждению способов управления эмоциональными реакциями в конфликтных ситуациях, формируя навыки диагностики и профилактики конфликтов. Самостоятельная разработка персональной программы «Soft skills разрешения конфликтов», способствует формированию проектного мышления и способности применять теоретические знания к практическим задачам.

Второй модуль курса ориентирован на углубленное развитие «гибких навыков» в контексте профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий и предполагает их прикладное освоение. Содержательно модуль охватывает развитие лидерских качеств, эмоционального интеллекта, креативного и критического мышления, адаптивности, стрессоустойчивости и саморефлексии.

В рамках модуля рассматриваются навыки тайм-менеджмента, работы с критикой, публичных выступлений и презентационной деятельности, что способствует формированию профессиональной эффективности и устойчивости к эмоциональным нагрузкам. Значительное внимание уделяется диагностике уровня развития «Soft skills» и анализу индивидуальных траекторий профессионального роста, а используемые методы обучения (дискуссии, работа в малых группах, метод «Аквариум», мозговой штурм, динамические тройки) позволяют моделировать реальный профессиональный контекст и формировать навыки через опыт и рефлексии. Особый акцент сделан на работе с критикой и эмоциональным интеллектом, что соответствует современным требованиям к профессиональной зрелости специалистов помогающих профессий.

5. Тема «Soft skills лидерства» включает командное задание с ограниченным временем, где лидер выбирается случайным образом. После выполнения задачи проводится рефлексия: какой стиль лидерства проявился и как эмоции повлияли на результат. Закреплению навыков способствуют техники «Микрофон» (быстрые ответы), «Снежный ком» и работа с карточками. Заданием для самостоятельной работы может выступить анализ личности лидера (персонажа фильмов или реально существующего человека) с разбором стратегий и приемов им используемых.

6. В теме «Soft skills эмоционального интеллекта» упражнения направлены на развитие эмоциональной чувствительности и понимание собственных эмоциональных реакций. Через техники самонаблюдения, эмоционального дневника, работы с метафорами студенты учатся слышать не только содержание высказывания, но и эмоциональный подтекст. Так, например, техника «Активное эмпатическое слушание», состоящая из перефразирования, отражения чувств и уточняющих вопросов, формирует навык эмоционального отклика и принятия переживаний другого человека, а техника «Эмоциональное зеркало» формирует способность «считывать» эмоции, корректно их вербализовать при взаимодействии с различными категориями клиентов. Самостоятельно в данной теме студенты могут провести диагностику уровней Soft skills по различным опросникам.

7. Для темы «Soft skills креативного мышления» подходит техника Э. Боно «Шесть шляп мышления», в которой группа анализирует одну проблему, используя разные типы мышления. Упражнение помогает студентам увидеть нестандартные решения и осознать ценность командной креативности [5]. Закрепляющими знания по теме могут стать техники «Реверсивное мышление» и «SCAMPER», предполагающие рассмотрение задач с противоположной позиции, развивающие навык вариативного мышления и ориентированные на трансформацию существующих идей через серию направляющих вопросов (заменить, комбинировать, адаптировать, модифицировать и др.).

8. Техника «Факт или мнение?» включающая анализ кейса с выделением объективных фактов и субъективных мнений подойдет для темы «Soft skills критического мышления» поскольку способствует выявлению когнитивных искажений студентов и позволяет в дальнейшем использовать способность к критическому анализу информации и принятию обоснованных решений в профессиональной деятельности специалистов помогающих профессий. Заданием для самостоятельной работы может стать «Карта аргументов» с разбором публикации или экспертного мнения из профессиональной сферы с выделением тезисов, доказательств, допущений, контраргументов, логических ошибок и неподтвержденных утверждений.

9. «Soft skills гибкости и адаптируемости» состоит из выполнения задания «Изменившиеся условия» с внезапным изменением критериев и требований выполнения для развития адаптивности. Студенческие группы начинают выполнять задание, но преподаватель внезапно меняет условия, после выполнения происходит анализ реакций и способов развития адаптивности студентов и их типичных реакций на изменения, формируя готовность к адаптации в условиях неопределенности и изменений. Заданием для самостоятельной работы может стать «Антикризисный сценарий», при котором студентам необходимо разработать альтернативный план действий при трех вариантах изменения ситуации в персональном кейсе.

10. В теме «Soft skills стрессоустойчивости» студенты выявляют личные источники стресса и разрабатывают индивидуальный план саморегуляции «Антистресс-план», включающий дыхательные техники, тайм-ауты, когнитивные методы, собственные методы восстановления после эмоциональных нагрузок, формируя навыки управления эмоциями и стрессом в профессиональной

деятельности. Самостоятельно в данной теме студенты могут описать личную стрессовую ситуацию и сформировать альтернативные рациональные установки через технику «ABCDE-анализ».

11. Тема «Soft skills саморефлексии» направлена на анализ студентами полученного опыта, трансформаций собственных установок и переносе навыков дисциплины «Практикум по Soft skills» в профессиональную деятельность. С помощью техник «Рефлексивный дневник» и «SWOT-анализ личности» студенты отвечают на вопросы о том, чему научились, какие трудности возникли, что можно улучшить, как можно использовать полученные навыки. Индивидуальным заданием может стать «Письмо себе в будущее» с планом профессионального роста на 1 год.

12. В теме «Soft skills работы с критикой» групповая техника «Конструктивная обратная связь» (один студент предоставляет обратную связь, второй принимает, третий наблюдает) и техники «Я-сообщения позволяют отработать навыки формулировки, эмоционального принятия и ответа на критические замечания. Самостоятельно студенты могут трансформировать 15 примеров деструктивной критики в конструктивную форму и описать свой опыт реагирования на критические замечания.

13. «Soft skills тайм-менеджмента» позволяет студентам спланировать «Идеальный день» с использованием техник «Pomodoro», «Список дел», «Матрица Эйзенхауэра», выявить причины прокрастинации и предложить способы их устранения. Данные техники формируют навыки самоорганизации, управления временем и личными ресурсами. В качестве самостоятельного задания может быть применен метод «Обратного планирования», при котором планирование происходит от конечной цели к текущим действиям.

14. В теме «Soft skills публичных выступлений» используется метод «Импровизационная минута» - выступление без подготовки на случайную профессиональную тему. Остальные оценивают структуру, визуализацию и взаимодействие с аудиторией. Самостоятельным заданием для студента может стать анализ структуры выступления и взаимодействия с аудиторией любого известного профессионального спикера.

15. Завершает курс тема «Перспективы исследования Soft skills», в которой с помощью техники «PEST-анализ» группы анализируют тренды рынка труда и определяют ключевые Soft skills будущего. Представляют результаты в формате дискуссии. Индивидуальным заданием может выступать написание эссе «Современные направления и перспективы развития Soft skills в отечественной и зарубежной психологии» с обоснованием выбранных навыков. Данные задания аналитического и прогностического характера формируют метакомпетенции, связанные с профессиональным самоопределением и готовностью к непрерывному обучению.

Таким образом, дисциплина «Практикум по Soft skills» является значимым компонентом образовательной программы, способствуя формированию когнитивных (развитие критического и креативного мышления), коммуникативных (навыки активного слушания, аргументации, публичных выступлений), эмоционально-регулятивных (эмоциональный интеллект, стрессоустойчивость, навыки саморегуляции, тайм-менеджмента), социально-личностных (умение работать в команде, разрешать конфликты, выстраивать профессиональные связи) и метакомпетенций профессионального развития (самооценка уровня Soft skills, постановка личных и профессиональных целей, готовность к адаптации в условиях неопределенности.) специалистов помогающих профессий.

Дисциплина «Практикум по Soft skills» может рассматриваться не только как учебный предмет, но и как инструмент формирования конкурентоспособного выпускника, способного к адаптации, самоуправлению и эффективному взаимодействию в условиях современной профессиональной среды. Практическая направленность, использование интерактивных методов обучения, дискуссий, проектных и исследовательских заданий способствует формированию устойчивых навыков, необходимых для профессиональной деятельности, а использование таких форм контроля, как презентации, эссе и тестирование, позволяет оценивать не только уровень знаний, но и степень сформированности практических умений и личностных качеств специалистов помогающих профессий.

Список литературы

1. Robles M. M. Executive perceptions of the top 10 soft skills needed in today's workplace. *Business Communication Quarterly*, 2012, Vol. 75(4), pp. 453-465.
2. Heckman J., Kautz T. Hard evidence on soft skills. *Labour Economics*, 2012, Vol. 19(4), pp. 451-464.

3. Кусаметова Г.К., Токжанова А.М. Софт-скиллы в педагогике. (2025). Научный журнал «Вестник Актыобинского регионального университета имени К. Жубанова», 79(1), 103-114. <https://doi.org/10.70239/arsu.2025.t79.n1.12>

4. Шалгынбаева К.К., Санатбай П.А., Медеубаева К., 2024. Навыки soft skills и их роль в профессиональной подготовке социальных педагогов. Вестник КазНПУ имени Абая. Серия: Педагогические науки. 81, 1 (мар. 2024). DOI:<https://doi.org/10.51889/2959-5762.2024.81.1.014>

5. Де Боно Э. Шесть шляп мышления. - СПб.: Питер Паблишинг, 1997. - 256 с.

ХИМИЯ САБАҚТАРЫНДА ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҚТЫ ҚАЛЫПТАСТЫРУДА PISA ТАПСЫРМАЛАРЫНЫҢ РӨЛІ

Жорабек Аяулым

Жетекшісі: х.ғ.к., доцент Дүйсембиев М. Ж.

ayaulym.zhorabek03@gmail.com

Аннотация: Бұл мақалада химия сабақтарында функционалдық сауаттылықты қалыптастырудағы PISA форматындағы тапсырмаларының рөлі қарастырылады. Қазіргі таңда білім беру жүйесінде оқушылардың білімді нақты өмірлік жағдаяттарда қолдану қабілетін дамыту өзекті мәселелердің бірі болып табылады. Осы тұрғыда PISA үлгісіндегі контекстік деректерге негізделген және проблемалық сипаттағы тапсырмаларды химия сабақтарына енгізудің әдістемелік мүмкіндіктері талданады. Мақалада кестелік, мәтіндік, жобалық тапсырмалар арқылы оқушылардың ғылыми ойлау, талдау, бағалау және дәлелді қорытынды жасау дағдыларын дамыту жолдары ұсынылды.

Аннотация: В данной статье рассматривается роль заданий формата PISA в формировании функциональной грамотности на уроках химии. В современной системе образования развитие способности учащихся применять знания в реальных жизненных ситуациях является одной из актуальных задач. В этой связи анализируются методические возможности внедрения в учебный процесс по химии контекстных, основанных на данных и проблемно-ориентированных заданий по модели PISA. В статье представлены пути развития у обучающихся навыков научного мышления, анализа, оценки и формулирования обоснованных выводов посредством табличных, текстовых и проектных заданий.

Annotation: This article examines the role of PISA-format tasks in developing functional literacy in chemistry lessons. In the modern education system, developing students' ability to apply knowledge in real-life situations is one of the key priorities. In this context, the methodological possibilities of integrating context-based, data-driven, and problem-oriented tasks modeled on PISA into chemistry teaching are analyzed. The article presents ways to develop students' scientific thinking, analytical, evaluative, and evidence-based reasoning skills through the use of tabular, textual, and project-based tasks.

Кілт сөздер: функционалдық сауаттылық, PISA тапсырмалары, жаратылыстану ғылыми білім, контекстік тапсырмалар, ғылыми ойлау.

Ключевые слова: функциональная грамотность, задания формата PISA, естественно-научное образование, контекстные задания, научное мышление.

Keywords: functional literacy, PISA tasks, science education, context-based tasks, scientific thinking.

Кіріспе : Функционалдық сауаттылық ұғымы қазіргі білім беру жүйесінде білім алушының алған білімін нақты өмірлік жағдайда қолдана алуы, өз біліміне талдау жасай алуы, жаңа ақпаратты қабылдау кезінде өзіне сай тәсілді таңдай алуы, сонымен қатар мәселені шешуде білімін үйлесімді пайдаланып, оң нәтижеге жете білу қабілеті ретінде қарастырылады.

Функционалдық сауаттылығын дамыту білім алушының өмірге қоршаған ортаға тез бейімделуіне, қабілеттері мен алған білімін дамытуға жұмсай алуына, атап айтқанда өзін және өзін қоршаған ортаны тереңірек тануына көмектеседі.

Халықаралық деңгейде функционалдық сауаттылықты арттыруға негізделген PISA зерттеу аясында жаратылыстану ғылыми сауаттылық білім алушылардың ғылыми құбылыстарды түсіндіру, ақпаратты өңдеу, ғылыми дәлелдер негізінде қорытынды жасау және ғылыми мәселелерді шешу қабілеттерін айқындайды.

Педагог-ғалым А.Қ. Құсайынов функционалдық сауаттылықты білім алушының әлеуметтік ортаға бейімделуіне, білімді практикалық міндеттерді шешуде қолдануына мүмкіндік беретін сапалы білім беретін жүйе ретінде қарастырады. Оның айтуынша,