

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ  
«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КеАҚ



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ  
ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ



30  
EURASIAN NATIONAL  
UNIVERSITY



БГПУ  
им. М. Ақмұллы



РУДН

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КАДРЛАРДЫ ДАЯРЛАУДАҒЫ ЗАМАНАУИ  
ТӘСІЛДЕМЕ: ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ПРАКТИКА»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ ФОРУМ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ФОРУМ

«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
КАДРОВ: НАУКА И ПРАКТИКА»

INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL FORUM  
«MODERN APPROACHES TO TEACHER TRAINING: SCIENCE AND  
PRACTICE»

## МАТЕРИАЛДАРЫ

Астана

26 ақпан 2026 жыл



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ  
«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КеАҚ**

**«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КАДРЛАРДЫ ДАЯРЛАУДАҒЫ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕМЕ:  
ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ПРАКТИКА»  
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ ФОРУМ  
МАТЕРИАЛДАР ЖИНАҒЫ  
26 ақпан, 2026 жыл**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ МЕЖДУНАРОДНОГО  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО ФОРУМА  
«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ:  
НАУКА И ПРАКТИКА»  
26 февраля, 2026 года**

**PROCEEDINGS OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL FORUM  
INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL FORUM  
«MODERN APPROACHES TO TEACHER TRAINING: SCIENCE AND PRACTICE»  
february 26, 2026**

**Астана, 26 ақпан 2026 ж.**

**УДК 37.0**  
**ББК 74.00**  
**П23**

Жалпы редакциясын басқарған: Сомжүрек Б.Ж.

Редакция алқасы: Асылбекова М.П., Атемова К.Т., Байсарина С.С., Сламбекова Т.С.,  
Махадиева А.К.

**П23 Педагогикалық кадрларды даярлаудағы заманауи тәсілдеме: ғылым және практика:** халықаралық ғылыми-тәжірибелік форум материалдары. 26 ақпан 2026 ж./ – Астана: Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ баспасы, 2026. – 1668 бет.

**ISBN 978-601-385-193-8**

Халықаралық ғылыми-практикалық форум материалдарының жинағында педагог кадрларды даярлаудың заманауи ғылыми-әдіснамалық негіздерін талдау, педагогикалық білім беру саласындағы инновациялық тәсілдер мен тиімді практикаларды айқындау, халықаралық ғылыми тәжірибе алмасуды дамытуға арналған өзекті ғылыми-тәжірибелік зерттеулердің нәтижелері енгізілген. Материалдарда педагогикалық білім мен ғылымның жаһандық трендтері, педагогикалық білім берудегі жасанды интеллект және цифрлық технологиялар, педагог кадрларды инклюзивті білім беруге дайындаудың халықаралық тәжірибесі және инновациялық әдістері туралы мәселелері қарастырылған. Жинақ білім саласындағы мамандарға, ғалымдарға, оқытушылар мен білім алушыларға арналған.

В сборник материалов международного научно-практического форума включены результаты актуальных научно-практических исследований, направленных на анализ современных научно-методологических основ подготовки педагогических кадров, выявление инновационных подходов и эффективных практик в сфере педагогического образования, а также развитие международного научного обмена опытом. В материалах рассматриваются вопросы глобальных тенденций в педагогическом образовании и науке, использования искусственного интеллекта и цифровых технологий в педагогическом образовании, международного опыта и инновационных методов подготовки педагогических кадров к инклюзивному образованию. Сборник предназначен для специалистов в области образования, ученых, преподавателей и обучающихся.

The proceedings of the International Scientific and Practical Forum include the results of relevant scientific and practical research aimed at analyzing the modern scientific and methodological foundations of teacher training, identifying innovative approaches and effective practices in the field of teacher education, as well as promoting international scientific exchange of experience. The materials address issues related to global trends in pedagogical education and science, the use of artificial intelligence and digital technologies in teacher education, as well as international experience and innovative methods of preparing teaching staff for inclusive education. The collection is intended for education professionals, researchers, teachers, and students.

**УДК 37.0**  
**ББК 74.00**

**ISBN 978-601-385-193-8**

© Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, 2026

Бұл жинаққа енгізілген материалдарға авторлар жауапты.  
Authors are responsible for the content of their materials.

269	Нагайцев Т.О. Психолого-педагогические стратегии подготовки педагогических кадров к предупреждению суицидального поведения несовершеннолетних: междисциплинарная модель школьной превенции	1128
270	Оразбаева Д.С. Ағылшын тілі сабағында инклюзивті білім берудің ерекшеліктері	1133
271	Сыдыкова Г.Д., Токсанбаева Г.Б. Танымдық ойындардың аутизм спектрі бұзылысы бар балалардың сөйлеу тілін дамытудағы рөлі	1136
272	Тайғарина А.Э. Психикалық дамуында тежелуі бар бастауыш сынып оқушыларын білім беру ортасына бейімдеудегі әлеуметтік педагогтың рөлі	1139
273	Турсунбаева А.У. Инклюзивті білім беру жағдайында педагог кадрларды кәсіби даярлаудың инновациялық тәсілдері: халықаралық көзқарас	1142
274	Сейткамалова А.К. Тәрбиеленушілер арасындағы агрессияның алдын-алу тәсілдері	1146
275	Толеуханова А.Д. Инклюзивті мәдениет зерттеулеріндегі әдіснамалық тұғырлар	1149
276	Турекулова Н.А. Бастауыш білім беру арқылы нашар еститін оқушылардың экологиялық сауаттылығын арттыру	1153
277	Болат Б.Қ. Жасөспірімдердің салауатты өмір салтын дене тәрбиесі арқылы қалыптастырудың маңызы	1155
278	Бейсенбаева Ж.Н. Жасөспірімдердің кәсіби өзін-өзі анықтауын психологиялық-педагогикалық қолдаудың ерекшеліктері	1159
279	Мендигереева Д.А. Студенттердің өмірлік құндылықтары мен денсаулыққа көзқарасының психологиялық аспектілері	1162
280	Шарапатов Р.Ж. Девиантты мінез-құлықты жасөспірімдер типологиясын талдау	1167
281	Жақыпбекова З.Ж. Мектеп жасындағы жасөспірімдердің өзін-өзі реттеу мәселелері	1171
<p><b>4-секция: Заманауи педагогтің кәсіби дамуындағы құндылықтық тәсілдеме</b>  <b>4-секция: Ценностный подход к профессиональному развитию современного педагога</b>  <b>4-section: Value-based approach to the professional development of the modern teacher</b></p>		
282	Абдукаримов Н.А. Педагогические принципы совершенствования уроков физического воспитания для учащихся начальных классов	1176
283	Куттибекова Г.Т. Организация процесса начального образования на основе передовых современных педагогических технологий	1179
284	Абилова Г.О. Заманауи педагогтың кәсіби дамуында педагогикалық вебинарлардың рөлі	1182
285	Ибадуллаева С.Ж., Кожабегенова А.Т. Биология пәні негізінде жоғары сынып оқушыларына экологиялық білімді қалыптастырудың маңыздылығы	1187

286	Есенова Н.Е. Оқыту процесіндегі рефлексияның мұғалімнің кәсіби мәдениетін қалыптастырудағы маңызы	1191
287	Жакыпбекова А.Т., Зулпукарова Д.И., Сманова Н.Т. Ценности профессиональной деятельности будущих молодых учителей	1195
288	Игибаева А.К., Акилтаева Н.К Некоторые аспекты подготовки будущего педагога в условиях вызовов современного социума	1199
289	Асылбекова М.П., Таңатарқызы Г. Болашақ педагог-психологтердің метақұзіреттілігін дамытудың теориялық негіздері	1204
290	Койшыманова А.М., Атемова К.Т. Цифрлық трансформация жағдайында педагог-психологтарды оқушылардың мобильдік тәуелділігін алдын алуға даярлау	1208
291	Шакаримова К.К., Сламбекова Т.С., Хасан А Цифрландыру дәуіріндегі болашақ педагог-психологтың кәсіби имиджі: ғылыми-теориялық аспектілері	1212
292	Toleubekova R.K., Talpakova M.Z. Formation of corporate competencies of teachers based on a value approach to professional development	1219
293	Сламбекова Т.С., Байсарина Ж.С. Болашақ педагогтерді оқушылардың бос уақытын ұйымдастыруға дайындау	1224
296	Нұрқасымова С.Н., Толекенова Л.А., Нұрланқызы Г. Сараланған тапсырмалар арқылы білім алушылардың физикалық есептерді шешу біліктерін қалыптастыру	1229
297	Айкинбаева Г.Қ., Таукибаева Ш.Ж., Жылқыбаев К.Д., Шериязданов Б.Р. Жеке тұлғаның дамуына ұлттық құндылықтар мен дәстүрдің әсері	1235
298	Ботабаева А. Е., Қажатбек С. Оқушылардың әлеуметтік-құқықтық жауапкершілігін дамытудың маңыздылығы	1240
299	Истомина Н.С. Интеграция ценностей программы «Адал азамат» в профессиональную деятельность педагога	1243
300	Шангереева С.А., Албытова Н.П. Аксиологические основы профессионального развития будущих педагогов в высшем образовании	1247
301	Торebaева Г.Р., Бельгибаева Г.К., Yucel Gelislli Педагогикалық колледждің білім беру жүйесінде геймификация технологиясын қолдану арқылы студенттердің кәсіби құзыреттілігін дамыту	1254
302	Албытова Н.П. Білім беру ортасының белгісіздігі жағдайында оқытушының кәсіби бірегейлігін құндылық-мағыналық реттеу	1260
303	Шолпанқұлова Г.К., Ақын А.К. Болашақ педагог-психологтердің гендерлік мәдениетін дамытудың педагогикалық шарттары	1264
304	Ахунова У.О. Музыка как инструмент формирования эмоциональной и социальной компетентности учащихся	1269

305	Нұралы С., Фейзулдаева С.А. Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің әдістемелік тілдік құзыреттілігін қалыптастыру мәселесі	1272
306	Темірхан А.Е., Мухметова Р.Ж. Оқушылардың оқу мотивациясын арттырудағы smart мақсаттардың рөлі	1276
307	Кишибаева Д.Ж., Оңғарбаева Ж. Педагогтың білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы кәсіби дамуы	1279
308	Polatova A.N., Mamurbekova Z.U. Future perspectives of scientific research in the field of higher education	1284
309	Абдалинова А.Б. Воспитание патриотизма учащихся через внеурочную деятельность: педагогико-психологические основы и практические подходы	1288
310	Темирханова К.Ш. Когнитивтік әдістер – болашақ мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің ғылыми-коммуникациялық дағдыларын дамытудың құралы	1292
311	Байменова Б.С., Медей М. Бастауыш сынып оқушыларының өзін-өзі реттеу дағдысын дамыту	1294
312	Кадырова Ж.Д. Жоғары сынып оқушыларының тұлғалық дамуындағы құндылыққа негізделген кәсіби бағдардың рөлі	1298
313	Ибрайханова А.Е. Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін оқушылардың оқырмандық сауаттылығын қалыптастыруда отбасымен жұмыс істеуге даярлаудың әдістемелік жүйесі	1303
314	Нұрланқызы Д. Жеткіншек жастағы оқушылардың қазіргі білім беру жүйесіндегі оқу мотивациясының ерекшеліктері	1306
315	Кәрімова А.Е. Ғылымаралық коммуникация жағдайындағы жоғары мектеп педагогикасы: қазіргі жай-күйі мен даму перспективалары	1311
316	Загородская В.С., Мичирова Р.Р. Ценностный подход в педагогическом сопровождении классных руководителей как условие профилактики конфликтов среди обучающихся	1319
317	Темиргалиева А.Б. Аксиологический вектор цифровизации начального образования: развитие профессиональной компетентности педагога-эксперта	1323
318	Байзакова З.Е. Мектеп жасына дейінгі балаларда еңбек әрекеті арқылы «Адал азамат» құндылықтарын қалыптастыру	1326
319	Серік М. Мектеп жасына дейінгі балалардағы буллингке әсер ететін әлеуметтік-мәдени факторлар	1330
320	Lyu Y. A value-based approach to the professional development of the modern physical education teacher	1334
321	Abiltayeva A. An axiological approach to the development of environmental competencies of students of pedagogical fields	1339
322	Төреханова Е.С. Мұғалімнің эмоционалдық интеллекті және көшбасшылық қабілеті	1342

323	Абдуллаева Г.С., Баймұрза А.А. Музыка сабақтарында жасанды интеллектті қолдана отырып, оқушылардың эстетикалық және эмоционалдық құндылықтарын арттыру	1346
324	Айдархан М.А., Халикова Н.С. Жыраулар поэзиясын оқытуда герменевтикалық талдауға үйретудің тиімді жолдары	1349
325	Айдарханова Н.Т. Үздіксіз білім беру жағдайындағы педагог тұлғасының кәсіби дамуының өзектілігі	1353
326	Мағзумова З.Н. Жаһандық педагогикалық трендтер контекстінде болашақ мектеп директорларының көшбасшылық дағдыларын дамыту	1357
327	Муханбеткалиева М.Т. Цифрлық білім беру ортасында жасөспірімдердің құндылық бағдарын дамыту: жасанды интеллект мүмкіндіктері	1363
328	Есимова А.Б. Балалар арасында буллингтің алдын алу жолдары	1368
329	Рүстембекова А.Ғ. Әдебиеттік оқу үдерісінде бастауыш сынып оқушыларының гуманистік қарым-қатынас мәдениетін дамыту	1372
330	Тажединова А.Д. Болашақ педагогтердің кәсіби лидерлік дағдыларын дамытудың педагогикалық алғышарттары	1377
331	Әскербек А.Қ., Мурзина С.А. Функционалдық сауаттылықты дамытудағы мұғалімнің кәсіби рөлі мен педагогикалық құзыреттілігі	1381
332	Бекзат А.Б., Ералин Қ.Е., Саймбетова Ж.Т. Кәсіби дизайнерлердің мәдени құзыреттілігін қалыптастырудағы этнодизайн қағидаттарының рөлі	1385
333	Шалабаева Ж.С., Ережепова Б.Т., Серикханқызы А., Сұлтанқызы Р.А., Қайратқызы Д. Бастауыш сынып оқушыларына математика сабағында топтық жұмыс арқылы ынтымақтастығын қалыптастыру ерекшеліктері	1389
334	Гафиятуллина Н.Б. Формирование готовности будущих учителей начальных классов к профилактической работе с младшими школьниками	1393
335	Куандыкова Э.К., Глеубергенова К.А. Карменова Н.Н., Зиявдинова А. К. Сравнительный анализ отечественного и российского опыта практической направленности школьной географии	1397
336	Данабекова Д.А., Ақитбаева Н.К. Психолого-педагогические подходы к интеграции обучения в системе школьного образования РК	1402
337	Дауенова М., Ақитбаева Н.К. Қазіргі жағдайда жасөспірім тұлғасының дамуына элеуметтік-мәдени ортаның әсері	1407
338	Сералы Ә.Е., Ильясова Г.У. Химия пәнін оқытуда білім алушылардың танымдық белсенділігін арттыру	1411
339	Сағындықова А.Т., Есмаханова Г.А.	

	Мектеп жасына дейінгі балалардың эмоциялық тұрақтылығын қалыптастыруда ертегі терапиясының маңызы	1416
340	Уайсова К.Т. Болашақ бастауыш білім педагогтерін театрландыру әдістері негізінде оқушыларды оқытуға даярлаудың педагогикалық шарттары	1420
341	Медеубаева К.Т., Сейтенова С.С. Инновациялық білім беру жағдайында студенттердің күзiреттiлiгi мен оқу мотивациясын дамытуға геймификацияның ықпалы	1425
342	Мурсалиева А.К. Бастауыш мектеп оқушыларының оқу мотивациясын ынталандыру және басқару	1429
343	Алимулова А.С. Дене тәрбиесінде волейболдың маңызы	1434
344	Zhamalbek A. Ethical and legal boundaries of pedagogical discourse: mechanisms for preventing aggressive speech acts as the foundation of a teacher's professional culture	1438
345	Есеналиева Н. Химия сабақтарында цифрлық технологияларды қолданудың тиімділігі	1441
346	Жұмабек Ұ.Ә., Убайдулла Ж.С. Мұғалімнің кәсіби шеберлігін дамыту	1446
347	Таурбекова А.С. Болашақ мұғалімдерді бастауыш сынып оқушыларының оқу сауаттылығын дамытуға бағытталған педагогикалық технологияларды тиімді қолдануға даярлау	1450
348	Атышева Б.Б., Zhalel A. Болашақ биология мұғалімдерінің кәсіби-шығармашылық құзыреттілігін экологиялық ойлаумен ұштастыра дамыту жолдары	1455
349	Ахмаджанова Д.С. Бала тәрбиесінде ұлттық құндылықтарды қолданудың маңызы	1459
350	Кожгельдиева С.С., Қожабаева А.А. Бастауыш сынып оқушыларының сыни ойлау ерекшеліктері	1465
351	Сейтова Ж.Ә. Болашақ әлеуметтік педагогтардың өзін-өзі реттеу негізінде әлеуметтік интеллектісін қалыптастыру	1472
352	Абдрасилова Г.Л., Атемова К.Т. Оқушылар прокрастинациясының алдын-алу: педагог-психолог даярлығындағы құндылықтық басымдық ретінде	1479
353	Асантаева Ұ.С. Балалардың музыкалық білімін бағалаудың тиімділігі	1484
354	Булатбаева А.Ә., Иманбекова Б.І., Болатов А.М Білім беру ұйымдарында суицидтің алдын алуды ұйымдастырудағы жүйелі тұғыр	1488
355	Әшірбай А.С. Заманауи педагогтің кәсіби дамуындағы құндылықтық тәсілдеме: жүсіп баласағұн идеялары негізінде	1493
356	Жаныбекова Л.Т., Жаныбекова Р.Т., Қайырбосынқызы Ә. Влияние изучения иностранного языка на формирование профессиональных компетенций будущего специалиста	1497
357	Боранбаева Г.Н.	

	Диалог поколений: трансформация ценностных ориентаций молодых учителей и опытных наставников	1501
358	Искакова Д.А. Жеткіншектер арасындағы буллингті алдын алудағы әлеуметтік педагогтың рөлі	1506
359	Касымбекова А. Ж., Ильясова Г.У. Химияны оқытуда оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастырудың ғылыми-педагогикалық негіздері	1510
360	Дарбаева Г.Қ. Болашақ педагог-психологтардың кәсіби дамуындағы психологиялық саулықтың құндылықтық маңызы	1515
361	Утеубаева Н.А. Формирование языковой личности современного студента в многоязычной образовательной среде: ценностный и социолингвистический аспекты	1520
362	Узакбаева А.Т., Текеев И., Рахимжанова Л.Б. Методические принципы и педагогические условия адаптивного обучения на основе интерактивного веб-приложения	1524
363	Мускина А.Н. Жас педагогтің кәсіби дамуының құндылықтық бағдарлары	1529
364	Азимов К.Э. Педагогические возможности предмета «начальная допризывная подготовка» в формировании у учащихся чувства патриотизма в условиях образования, основанного на ценностях	1534
365	Мұратқызы А. Болашақ педагогтердің кәсіби дамуында құндылық бағдарларын қалыптастыру	1539
366	Байназарова А.Б. Бала тұлғасының әлеуметтік бейімделуі отбасы тәрбиесі жағдайында	1544
367	Абенев Н.Н., Махамбетова Ж.Т. Жасөспірімдердің эмоционалдық әл-ауқатын қалыптастырудағы сынып жетекшісінің рөлі	1549
368	Аметхан Ж. Зар заман поэзиясын оқытудың тиімді әдістері	1554
369	Сайманова П.С. Оқушылардың психологиялық резиленттілігін дамытуға болашақ педагог-психологтерді даярлаудың теориялық негіздері	1559
370	Кулымбаева А.К., Нуркасинова Л.М. Білім берудегі лидерліктің құндылығы және оның қалыптасу механизмдері	1564
371	Қонысбаев Қ.Б., Жандилдина Р.Е. Дене тәрбиесінде баланың жеке тұлға қабілетін дамытуда оқытудың жаңа технологияларын енгізудің тиімді жақтары	1568
372	Курбанов А.С., Ағабек Т.С. Қазақ тілі сабақтарында әдеби мәтін мен лингвистикалық талдауды кіріктіре оқытудың тиімділігі	1572
373	Курманова С.Б., Абдрахманова Р.Р., Литовченко А.Р. Культура клипового мышления: деградация или новая форма разума?	1575
374	Курманова С.Б., Нұрғожа А.Б., Еркінқызы М Критическое мышление как условие модернизации общественного сознания в Республике Казахстан	1580

375	Сулейменова А.М. Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің цифрлық трансформация жағдайындағы кәсіби рөлі	1584
376	Чакенова Б.А. Халықаралық тәжірибе контекстінде қазақ дәрігерлерінің ағартушылық бастамалары	1587
377	Кабылбекова Л.Б., Байдалиев Д.Д. Мектеп географиясында табиғи қауіптерді оқыту арқылы білім алушыларды адамгершілікке тәрбиелеу	1592
378	Адаменко А.В. Диагностика уровня сформированности экологической культуры студентов	1597
379	Джанабаяев К.Т., Жанабай А.А., Тұрысбек Ж.Ө. Әскери-патриоттық клуб жұмысын жоспарлау және ұйымдастыру ерекшеліктері	1600
380	Жолдасбаева Т.Ә. Қазіргі білім беру жағдайында ер балалардың азаматтық жауапкершілігін қалыптастырудың әлеуметтік-педагогикалық аспектілері	1604
381	Хачетлов К.А., Хачетлова С.М. Современные тренды в патриотическом воспитании через технологии ИИ	1607
382	Қабен Н.Ғ., Бәйдірова С.С., Ақылбекова Ә.А. Бастауыш сынып оқушыларына этномәдени негіздегі патриоттық тәрбие беру	1610
383	Джабиева М.Х., Ермаков Д.С., Амантай Ж.А. Персонализированное образование: проблемы и решения (На примере учебного модуля «педагог: профессия и личность»)	1613
384	Менлибекова Г.Ж., Ниязова Г.Б. Качество образования как целевые ориентиры образовательной программы	1616
385	Асылбекова М.П., Таукелова А.Е. Цифрлық орта жағдайында студенттердің мәдени құндылықтарын дамытудың маңыздылығы	1622
386	Жумабекова Ф.Н. Цифрлық дәуірдегі заманауи педагог мамандарды даярлаудағы құндылықтарға бағдарланған тәсілдеме	1626
387	Махадиева А.К. Формирование позитивного самоотношения будущих социальных педагогов средствами активных методов обучения	1630
388	Бурдесбекова У.И. Менталды денсаулықтың көп аспектілігі мен зерттелу жолдары	1633
389	Сарипбекова А.Т. Теоретические подходы к изучению партисипативной готовности будущих педагогов	1637
390	Жандосқызы А., Кошанова М.Т. Білім беру жүйесіндегі көшбасшылық пен толеранттылық: болашақ педагог-психологтердің кәсіби даярлығындағы интеграция	1640

жеке элементтерге назар аударудан гөрі технологиялық, педагогикалық және әлеуметтік факторларды қамтитын интегративті тәсілді қажет етеді. Сонымен бірге оқытуды ресімдеудің, құрылымданбаған тәлімгерліктен студенттерді даярлаудың жүйелік бағдарламаларына көшудің шұғыл қажеттілігі туындайды. ЖИ интеграциясы ғылыми алмасудың сапасы мен сенімділігін сақтау үшін этикалық принциптер мен академиялық адалдық стандарттарын сақтай отырып жүргізілуі керек. Болашақта ғылыми коммуникацияны дамыту жаһандық стандарттарды қалыптастыруды, өзара іс-қимыл сапасын бағалау құралдарын құруды, тәжірибе алмасу және озық тәжірибелер үшін практиктер желілерін ұйымдастыруды, пәнаралық тәсілді академиялық құрылымдар мен кадр саясатына біріктіруді, сондай-ақ білімді тиімді тарату арқылы жоғары мектеп пен қоғам арасындағы байланысты нығайтуды көздейді. Жоғары білім беру жүйесі қоғамның ХХІ ғасырдың жаһандық сын-қатерлерін шешуге қатысу қабілетін қамтамасыз ете отырып, құзыретті мамандарды даярлауда және ғылымға деген сенімді нығайтуда ғылыми коммуникацияның маңызды рөлін мойындауға тиіс.

### **Пайдаланған дереккөздер тізімі**

1. Mosleh P., басқалар. Жоғары білім 4.0 контекстінде заманауи академиялық ландшафт тенденцияларын көрсету // *Frontiers in Education*. – 2025. – Vol. 9. – Art. 1522647.
2. Балтабаева Ж. Білім беру кеңістігінің цифрлық трансформациясы жағдайында жоғары оқу орны студенттерінің оқу мотивациясын қалыптастыру // *Science and Management*. – 2025. – Vol. 2, №11. – P. 9–18.
3. Quintanar-Aparicio E., басқалар. Жоғары білімге жасанды интеллекттің трансформациялық әсері: қазіргі тенденциялар мен даму бағыттарына сыни талдау // *SAGE Review of Higher Education*. – 2025. – Vol. 32, №1. – P. 85–112.
4. Osako T., Nelson R. Ғылыми коммуникация – бұл коллективтік интеллект қызметі: манифест және іске асыру мысалдары // *Journal of Science Communication (JCOM)*. – 2023. – Vol. 22, №2. – P. A02–A18.
5. Sokolova O., басқалар. Еуразиялық жоғары білімдегі цифрландыру: институционалды ғылыми ынтымақтастық және тақырыптық тенденцияларды библиометриялық талдау // *International Journal of Scientific and Management Studies*. – 2025. – Vol. 7, №2. – P. 156–184.

## **ЦЕННОСТНЫЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ КАК УСЛОВИЕ ПРОФИЛАКТИКИ КОНФЛИКТОВ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Загородская Вероника Сергеевна**

учитель английского языка, Школа-гимназия №30, Астана, Казахстан

[veronika1-2@bk.ru](mailto:veronika1-2@bk.ru)

**Мичирова Рамиля Рамазановна**

докторант, ЕНУ имени Л.Н. Гумилева, Астана, Казахстан

[michirova\\_ramilya@mail.ru](mailto:michirova_ramilya@mail.ru)

**Аннотация** в статье рассматривается педагогическое сопровождение классных руководителей как условие профилактики межличностных конфликтов на основе ценностного подхода. Обосновывается роль ценностей гуманизма, диалога и сотрудничества в профессиональном развитии педагога. Представлена типология межличностных конфликтов в классных коллективах и система педагогического сопровождения, включающая диагностико-аналитическое, консультативное и развивающе-обучающее направления.

**Annotation** the article examines pedagogical support for class teachers as a condition for preventing interpersonal conflicts based on a value approach. The role of values of humanism, dialogue and cooperation in professional development of teachers is substantiated. A typology of interpersonal conflicts in class groups and a system of pedagogical support including diagnostic-analytical, consultative and developmental-educational directions are presented.

**Ключевые слова:** педагогическое сопровождение, классный руководитель, ценностный подход, профилактика конфликтов, межличностные конфликты, профессиональное развитие педагога

**Keywords** pedagogical support, homeroom teacher, values-based approach, conflict prevention, interpersonal conflicts, teacher professional development

**Актуальность.** Современная школа сталкивается с ростом числа конфликтных ситуаций в классных коллективах. Межличностные конфликты затрагивают базовые ценности воспитания: уважение личности, принятие различий и способность к конструктивному диалогу. Классный руководитель играет ключевую роль в профилактике конфликтов и создании благоприятного психологического климата в классе.

Положение о классном руководстве определяет функции педагога по «регулированию межличностных отношений между обучающимися» и «содействию общему благоприятному психологическому климату в классном коллективе» [1]. Однако практика показывает, что педагоги испытывают затруднения в работе с конфликтами из-за недостаточной подготовки и отсутствия системной профессиональной поддержки. Опыт работы Школы-гимназии №30 подтверждает, что классные руководители чаще всего испытывают затруднения в работе с конфликтами, связанными с борьбой за лидерство и признание среди подростков, а также с конфликтами, возникающими в цифровом пространстве и перерастающими в реальные столкновения.

Противоречие между потребностью педагогов в профессиональной помощи, основанной на ценностях гуманизма и диалога, и недостаточной разработанностью педагогического сопровождения как ценностно-ориентированного условия профилактики конфликтов определяет актуальность исследования.

**Методология.** Объект исследования – профессиональное развитие классных руководителей в системе профилактики конфликтов. Предмет – педагогическое сопровождение как ценностно-ориентированное условие профилактики конфликтов. Методологическую основу составляют ценностный и системный подходы. Используются методы теоретического анализа, систематизации, контент-анализа нормативных документов РК.

**Степень разработанности проблемы.** Основы педагогического сопровождения разработаны О.С. Газманом [2], Н.Н. Михайловой и С.М. Юсфиным [3], Л.Н. Бережновой [4]. Технологические основы сопровождения представлены в трудах Е.И. Казаковой [5]. Педагогическое консультирование рассмотрено А.С. Роботовой [6].

Проблематика конфликтов в образовании представлена в исследованиях Н.В. Гришиной [7], А.Я. Анцупова и А.И. Шипилова [8]. Специфика педагогических конфликтов отражена в работах М.М. Рыбаковой [9].

В казахстанской педагогической науке вопросы воспитательной деятельности и профессионального развития педагога представлены в трудах Ж.Ж. Наурызбай [10], К.Ж. Кожаметовой [11], А.К. Мынбаевой [12], Н.Д. Хмель [13]. Вместе с тем педагогическое сопровождение классных руководителей недостаточно изучено как условие профилактики конфликтов с позиций ценностного подхода.

Цель исследования – теоретически обосновать педагогическое сопровождение классных руководителей как ценностно-ориентированное условие профилактики межличностных конфликтов.

### **Основная часть**

#### *1. Ценностный подход в педагогическом сопровождении классных руководителей*

Ценностный подход предполагает осознание педагогом аксиологических оснований своей деятельности. Для классного руководителя это означает опору на принципы гуманизма (принятие личности каждого ученика), диалогичности (субъект-субъектные отношения), сотрудничества, ответственности и конструктивности.

Педагогическое сопровождение понимается как система профессиональной поддержки, направленная на решение актуальных задач [5]. Важную роль играет педагогическое консультирование – адресная помощь на основе совместного анализа затруднений [6]. Консультирование развивает рефлексию и помогает педагогу осознать ценностные основания своей работы. Таким образом, сопровождение способствует ценностному самоопределению классного руководителя.

### *2. Межличностные конфликты в классных коллективах*

Межличностный конфликт – это столкновение противоположных интересов и позиций, сопровождающееся эмоциональным напряжением [7]. В работе классного руководителя важна типология конфликтов:

- по содержанию: ценностные (различия в убеждениях), ролевые (несовпадение ожиданий), статусные (борьба за признание), ресурсные (распределение благ).
- по динамике: латентные (скрытые) и открытые (явное противостояние).
- по возрасту: в начальной школе конфликты ситуативны и связаны с игрой; в средней школе связаны с формированием идентичности и борьбой за статус; в старшей школе обусловлены различиями в ценностях и жизненных планах.

С позиции ценностного подхода конфликты затрагивают признание ценности личности каждого участника. Неразрешённые конфликты негативно влияют на климат класса, снижая доверие и безопасность [9]. Классный руководитель должен транслировать ценности конструктивного взаимодействия, что требует его профессиональной поддержки.

### *3. Система педагогического сопровождения классных руководителей*

Педагогическое сопровождение реализуется через три взаимосвязанных направления. Диагностико-аналитическое направление выявляет профессиональные затруднения педагогов и конфликтогенные факторы в классах. Включает диагностику конфликтологической компетентности (знания о конфликтах, умение их распознавать, анализ причин), мониторинг психологического климата, выявление учеников группы риска. Результаты становятся основой для индивидуальных траекторий развития педагогов.

Консультативное направление предоставляет индивидуальную и групповую помощь. Индивидуальное консультирование включает анализ конкретных ситуаций, совместное проектирование стратегий профилактики, рефлексию ценностных оснований решений. Актуализируются ценности уважения достоинства участников конфликта, ориентация на конструктивное разрешение, ответственность за безопасную среду. Групповое консультирование проходит в методических объединениях и супервизорских группах, где педагоги обмениваются опытом и поддерживают друг друга. Это преодолевает профессиональную изоляцию и формирует сообщество практиков.

Развивающе-обучающее направление повышает конфликтологическую компетентность через образовательные программы: основы конфликтологии, технологии медиации, методы формирования коммуникативной культуры. Особое внимание – практическим технологиям: организации классных часов, тренингов, интерактивных методов работы. Используются анализ кейсов, ролевые игры, групповые дискуссии, проектирование профилактических программ. Направление развивает ценностную позицию педагога, который видит конфликт как возможность для личностного роста.

Интеграция трёх направлений обеспечивает системность сопровождения и устойчивое профессиональное развитие классных руководителей в области профилактики конфликтов.

**Заключение.** Педагогическое сопровождение классных руководителей является значимым ценностно-ориентированным условием профилактики межличностных

конфликтов. Эффективность работы с конфликтами определяется сформированностью ценностных ориентиров педагога: уважения личности, сотрудничества и диалога.

Обоснована методологическая роль ценностного подхода. Представлена типология конфликтов с учётом содержательных, динамических и возрастных характеристик. Систематизированы и обобщены основные направления педагогического сопровождения, включающие диагностико-аналитическое, консультативное и развивающе-обучающее компоненты.

Теоретическая значимость заключается в уточнении роли сопровождения с позиций ценностного подхода. Научная новизна исследования заключается в систематизации подходов к педагогическому сопровождению с позиций ценностного подхода применительно к деятельности классных руководителей в Казахстане. Практическая значимость состоит в возможности использования выводов в методической работе школ РК и разработке программ повышения квалификации. Перспективы связаны с эмпирической апробацией представленной системы сопровождения.

### Список использованных источников

1. Об утверждении Положения о классном руководстве в организациях среднего образования: Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 12 февраля 2016 года № 18 (с изм. и доп. по состоянию на 30.04.2025 г.). URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1600013067> (дата обращения: 15.01.2026).
2. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // Классный руководитель. 2000. № 3. С. 6–33.
3. Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Педагогика поддержки: учебно-методическое пособие. М.: МИРОС, 2001. 208 с.
4. Бережнова Л.Н. Теория и практика педагогического сопровождения профессионального становления будущих педагогов // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2016. № 3. С. 25–38.
5. Казакова Е.И. Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества: монография. СПб.: Реноме, 2015. 176 с.
6. Роботова А.С. Педагогическое консультирование как технология сопровождения профессионального развития учителя // Педагогика. 2019. № 6. С. 85–92.
7. Гришина Н.В. Психология конфликта. 3-е изд. СПб.: Питер, 2020. 576 с.
8. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология: учебник для вузов. 6-е изд. М.: Питер, 2015. 528 с.
9. Рыбакова М.М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. М.: Просвещение, 1991. 128 с.
10. Наурызбай Ж.Ж. Теория и практика воспитательной работы в школе. Алматы: Қазақ университеті, 2018. 210 с.
11. Кожаметова К.Ж. Казахстанская модель образования. Алматы: Білім, 2019. 256 с.
12. Мынбаева А.К. Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать: учебное пособие. 7-е изд. Алматы: Дискурс, 2015. 344 с.
13. Хмель Н.Д. Теория и технология реализации целостного педагогического процесса: учебное пособие. Алматы: КазНПУ им. Абая, 2002. 120 с.