

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КеАҚ



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ
ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ



30
EURASIAN NATIONAL
UNIVERSITY



БГПУ
им. М. Акмуллы



РУДН

«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КАДРЛАРДЫ ДАЯРЛАУДАҒЫ ЗАМАНАУИ
ТӘСІЛДЕМЕ: ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ПРАКТИКА»

ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ ФОРУМ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ФОРУМ

«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
КАДРОВ: НАУКА И ПРАКТИКА»

INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL FORUM
«MODERN APPROACHES TO TEACHER TRAINING: SCIENCE AND
PRACTICE»

МАТЕРИАЛДАРЫ

Астана

26 ақпан 2026 жыл



**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
«Л.Н. ГУМИЛЕВ АТЫНДАҒЫ ЕУРАЗИЯ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КеАҚ**

**«ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КАДРЛАРДЫ ДАЯРЛАУДАҒЫ ЗАМАНАУИ ТӘСІЛДЕМЕ:
ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ПРАКТИКА»
ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ-ПРАКТИКАЛЫҚ ФОРУМ
МАТЕРИАЛДАР ЖИНАҒЫ
26 ақпан, 2026 жыл**

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ МЕЖДУНАРОДНОГО
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО ФОРУМА
«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ:
НАУКА И ПРАКТИКА»
26 февраля, 2026 года**

**PROCEEDINGS OF THE INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL FORUM
INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL FORUM
«MODERN APPROACHES TO TEACHER TRAINING: SCIENCE AND PRACTICE»
february 26, 2026**

Астана, 26 ақпан 2026 ж.

УДК 37.0
ББК 74.00
П23

Жалпы редакциясын басқарған: Сомжүрек Б.Ж.

Редакция алқасы: Асылбекова М.П., Атемова К.Т., Байсарина С.С., Сламбекова Т.С.,
Махадиева А.К.

П23 Педагогикалық кадрларды даярлаудағы заманауи тәсілдеме: ғылым және практика: халықаралық ғылыми-тәжірибелік форум материалдары. 26 ақпан 2026 ж./ – Астана: Л.Н. Гумилев атындағы ЕҰУ баспасы, 2026. – 1668 бет.

ISBN 978-601-385-193-8

Халықаралық ғылыми-практикалық форум материалдарының жинағында педагог кадрларды даярлаудың заманауи ғылыми-әдіснамалық негіздерін талдау, педагогикалық білім беру саласындағы инновациялық тәсілдер мен тиімді практикаларды айқындау, халықаралық ғылыми тәжірибе алмасуды дамытуға арналған өзекті ғылыми-тәжірибелік зерттеулердің нәтижелері енгізілген. Материалдарда педагогикалық білім мен ғылымның жаһандық трендтері, педагогикалық білім берудегі жасанды интеллект және цифрлық технологиялар, педагог кадрларды инклюзивті білім беруге дайындаудың халықаралық тәжірибесі және инновациялық әдістері туралы мәселелері қарастырылған. Жинақ білім саласындағы мамандарға, ғалымдарға, оқытушылар мен білім алушыларға арналған.

В сборник материалов международного научно-практического форума включены результаты актуальных научно-практических исследований, направленных на анализ современных научно-методологических основ подготовки педагогических кадров, выявление инновационных подходов и эффективных практик в сфере педагогического образования, а также развитие международного научного обмена опытом. В материалах рассматриваются вопросы глобальных тенденций в педагогическом образовании и науке, использования искусственного интеллекта и цифровых технологий в педагогическом образовании, международного опыта и инновационных методов подготовки педагогических кадров к инклюзивному образованию. Сборник предназначен для специалистов в области образования, ученых, преподавателей и обучающихся.

The proceedings of the International Scientific and Practical Forum include the results of relevant scientific and practical research aimed at analyzing the modern scientific and methodological foundations of teacher training, identifying innovative approaches and effective practices in the field of teacher education, as well as promoting international scientific exchange of experience. The materials address issues related to global trends in pedagogical education and science, the use of artificial intelligence and digital technologies in teacher education, as well as international experience and innovative methods of preparing teaching staff for inclusive education. The collection is intended for education professionals, researchers, teachers, and students.

УДК 37.0
ББК 74.00

ISBN 978-601-385-193-8

© Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті, 2026

Бұл жинаққа енгізілген материалдарға авторлар жауапты.
Authors are responsible for the content of their materials.

269	Нагайцев Т.О. Психолого-педагогические стратегии подготовки педагогических кадров к предупреждению суицидального поведения несовершеннолетних: междисциплинарная модель школьной превенции	1128
270	Оразбаева Д.С. Ағылшын тілі сабағында инклюзивті білім берудің ерекшеліктері	1133
271	Сыдыкова Г.Д., Токсанбаева Г.Б. Танымдық ойындардың аутизм спектрі бұзылысы бар балалардың сөйлеу тілін дамытудағы рөлі	1136
272	Тайғарина А.Э. Психикалық дамуында тежелуі бар бастауыш сынып оқушыларын білім беру ортасына бейімдеудегі әлеуметтік педагогтың рөлі	1139
273	Турсунбаева А.У. Инклюзивті білім беру жағдайында педагог кадрларды кәсіби даярлаудың инновациялық тәсілдері: халықаралық көзқарас	1142
274	Сейткамалова А.К. Тәрбиеленушілер арасындағы агрессияның алдын-алу тәсілдері	1146
275	Толеуханова А.Д. Инклюзивті мәдениет зерттеулеріндегі әдіснамалық тұғырлар	1149
276	Турекулова Н.А. Бастауыш білім беру арқылы нашар еститін оқушылардың экологиялық сауаттылығын арттыру	1153
277	Болат Б.Қ. Жасөспірімдердің салауатты өмір салтын дене тәрбиесі арқылы қалыптастырудың маңызы	1155
278	Бейсенбаева Ж.Н. Жасөспірімдердің кәсіби өзін-өзі анықтауын психологиялық-педагогикалық қолдаудың ерекшеліктері	1159
279	Мендигереева Д.А. Студенттердің өмірлік құндылықтары мен денсаулыққа көзқарасының психологиялық аспектілері	1162
280	Шарапатов Р.Ж. Девиантты мінез-құлықты жасөспірімдер типологиясын талдау	1167
281	Жақыпбекова З.Ж. Мектеп жасындағы жасөспірімдердің өзін-өзі реттеу мәселелері	1171
<p>4-секция: Заманауи педагогтің кәсіби дамуындағы құндылықтық тәсілдеме 4-секция: Ценностный подход к профессиональному развитию современного педагога 4-section: Value-based approach to the professional development of the modern teacher</p>		
282	Абдукаримов Н.А. Педагогические принципы совершенствования уроков физического воспитания для учащихся начальных классов	1176
283	Куттибекова Г.Т. Организация процесса начального образования на основе передовых современных педагогических технологий	1179
284	Абилова Г.О. Заманауи педагогтың кәсіби дамуында педагогикалық вебинарлардың рөлі	1182
285	Ибадуллаева С.Ж., Кожабегенова А.Т. Биология пәні негізінде жоғары сынып оқушыларына экологиялық білімді қалыптастырудың маңыздылығы	1187

286	Есенова Н.Е. Оқыту процесіндегі рефлексияның мұғалімнің кәсіби мәдениетін қалыптастырудағы маңызы	1191
287	Жакыпбекова А.Т., Зулпукарова Д.И., Сманова Н.Т. Ценности профессиональной деятельности будущих молодых учителей	1195
288	Игибаева А.К., Акилтаева Н.К Некоторые аспекты подготовки будущего педагога в условиях вызовов современного социума	1199
289	Асылбекова М.П., Таңатарқызы Г. Болашақ педагог-психологтердің метақұзіреттілігін дамытудың теориялық негіздері	1204
290	Койшыманова А.М., Атемова К.Т. Цифрлық трансформация жағдайында педагог-психологтарды оқушылардың мобильдік тәуелділігін алдын алуға даярлау	1208
291	Шакаримова К.К., Сламбекова Т.С., Хасан А Цифрландыру дәуіріндегі болашақ педагог-психологтың кәсіби имиджі: ғылыми-теориялық аспектілері	1212
292	Toleubekova R.K., Talpakova M.Z. Formation of corporate competencies of teachers based on a value approach to professional development	1219
293	Сламбекова Т.С., Байсарина Ж.С. Болашақ педагогтерді оқушылардың бос уақытын ұйымдастыруға дайындау	1224
296	Нұрқасымова С.Н., Толекенова Л.А., Нұрланқызы Г. Сараланған тапсырмалар арқылы білім алушылардың физикалық есептерді шешу біліктерін қалыптастыру	1229
297	Айкинбаева Г.Қ., Таукибаева Ш.Ж., Жылқыбаев К.Д., Шериязданов Б.Р. Жеке тұлғаның дамуына ұлттық құндылықтар мен дәстүрдің әсері	1235
298	Ботабаева А. Е., Қажатбек С. Оқушылардың әлеуметтік-құқықтық жауапкершілігін дамытудың маңыздылығы	1240
299	Истомина Н.С. Интеграция ценностей программы «Адал азамат» в профессиональную деятельность педагога	1243
300	Шангереева С.А., Албытова Н.П. Аксиологические основы профессионального развития будущих педагогов в высшем образовании	1247
301	Торebaева Г.Р., Бельгибаева Г.К., Yucel Gelislli Педагогикалық колледждің білім беру жүйесінде геймификация технологиясын қолдану арқылы студенттердің кәсіби құзыреттілігін дамыту	1254
302	Албытова Н.П. Білім беру ортасының белгісіздігі жағдайында оқытушының кәсіби бірегейлігін құндылық-мағыналық реттеу	1260
303	Шолпанқұлова Г.К., Ақын А.К. Болашақ педагог-психологтердің гендерлік мәдениетін дамытудың педагогикалық шарттары	1264
304	Ахунова У.О. Музыка как инструмент формирования эмоциональной и социальной компетентности учащихся	1269

305	Нұралы С., Фейзулдаева С.А. Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерінің әдістемелік тілдік құзыреттілігін қалыптастыру мәселесі	1272
306	Темірхан А.Е., Мухметова Р.Ж. Оқушылардың оқу мотивациясын арттырудағы smart мақсаттардың рөлі	1276
307	Кишибаева Д.Ж., Оңғарбаева Ж. Педагогтың білім беру мазмұнын жаңарту жағдайындағы кәсіби дамуы	1279
308	Polatova A.N., Mamurbekova Z.U. Future perspectives of scientific research in the field of higher education	1284
309	Абдалинова А.Б. Воспитание патриотизма учащихся через внеурочную деятельность: педагогико-психологические основы и практические подходы	1288
310	Темирханова К.Ш. Когнитивтік әдістер – болашақ мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің ғылыми-коммуникациялық дағдыларын дамытудың құралы	1292
311	Байменова Б.С., Медей М. Бастауыш сынып оқушыларының өзін-өзі реттеу дағдысын дамыту	1294
312	Кадырова Ж.Д. Жоғары сынып оқушыларының тұлғалық дамуындағы құндылыққа негізделген кәсіби бағдардың рөлі	1298
313	Ибрайханова А.Е. Болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін оқушылардың оқырмандық сауаттылығын қалыптастыруда отбасымен жұмыс істеуге даярлаудың әдістемелік жүйесі	1303
314	Нұрланқызы Д. Жеткіншек жастағы оқушылардың қазіргі білім беру жүйесіндегі оқу мотивациясының ерекшеліктері	1306
315	Кәрімова А.Е. Ғылымаралық коммуникация жағдайындағы жоғары мектеп педагогикасы: қазіргі жай-күйі мен даму перспективалары	1311
316	Загородская В.С., Мичирова Р.Р. Ценностный подход в педагогическом сопровождении классных руководителей как условие профилактики конфликтов среди обучающихся	1319
317	Темиргалиева А.Б. Аксиологический вектор цифровизации начального образования: развитие профессиональной компетентности педагога-эксперта	1323
318	Байзакова З.Е. Мектеп жасына дейінгі балаларда еңбек әрекеті арқылы «Адал азамат» құндылықтарын қалыптастыру	1326
319	Серік М. Мектеп жасына дейінгі балалардағы буллингке әсер ететін әлеуметтік-мәдени факторлар	1330
320	Lyu Y. A value-based approach to the professional development of the modern physical education teacher	1334
321	Abiltayeva A. An axiological approach to the development of environmental competencies of students of pedagogical fields	1339
322	Төреханова Е.С. Мұғалімнің эмоционалдық интеллекті және көшбасшылық қабілеті	1342

323	Абдуллаева Г.С., Баймұрза А.А. Музыка сабақтарында жасанды интеллектті қолдана отырып, оқушылардың эстетикалық және эмоционалдық құндылықтарын арттыру	1346
324	Айдархан М.А., Халикова Н.С. Жыраулар поэзиясын оқытуда герменевтикалық талдауға үйретудің тиімді жолдары	1349
325	Айдарханова Н.Т. Үздіксіз білім беру жағдайындағы педагог тұлғасының кәсіби дамуының өзектілігі	1353
326	Мағзумова З.Н. Жаһандық педагогикалық трендтер контекстінде болашақ мектеп директорларының көшбасшылық дағдыларын дамыту	1357
327	Муханбеткалиева М.Т. Цифрлық білім беру ортасында жасөспірімдердің құндылық бағдарын дамыту: жасанды интеллект мүмкіндіктері	1363
328	Есимова А.Б. Балалар арасында буллингтің алдын алу жолдары	1368
329	Рүстембекова А.Ғ. Әдебиеттік оқу үдерісінде бастауыш сынып оқушыларының гуманистік қарым-қатынас мәдениетін дамыту	1372
330	Тажединова А.Д. Болашақ педагогтердің кәсіби лидерлік дағдыларын дамытудың педагогикалық алғышарттары	1377
331	Әскербек А.Қ., Мурзина С.А. Функционалдық сауаттылықты дамытудағы мұғалімнің кәсіби рөлі мен педагогикалық құзыреттілігі	1381
332	Бекзат А.Б., Ералин Қ.Е., Саймбетова Ж.Т. Кәсіби дизайнерлердің мәдени құзыреттілігін қалыптастырудағы этнодизайн қағидаттарының рөлі	1385
333	Шалабаева Ж.С., Ережепова Б.Т., Серикханқызы А., Сұлтанқызы Р.А., Қайратқызы Д. Бастауыш сынып оқушыларына математика сабағында топтық жұмыс арқылы ынтымақтастығын қалыптастыру ерекшеліктері	1389
334	Гафиятуллина Н.Б. Формирование готовности будущих учителей начальных классов к профилактической работе с младшими школьниками	1393
335	Куандыкова Э.К., Глеубергенова К.А. Карменова Н.Н., Зиявдинова А. К. Сравнительный анализ отечественного и российского опыта практической направленности школьной географии	1397
336	Данабекова Д.А., Ақитбаева Н.К. Психолого-педагогические подходы к интеграции обучения в системе школьного образования РК	1402
337	Дауенова М., Ақитбаева Н.К. Қазіргі жағдайда жасөспірім тұлғасының дамуына элеуметтік-мәдени ортаның әсері	1407
338	Сералы Ә.Е., Ильясова Г.У. Химия пәнін оқытуда білім алушылардың танымдық белсенділігін арттыру	1411
339	Сағындықова А.Т., Есмаханова Г.А.	

	Мектеп жасына дейінгі балалардың эмоциялық тұрақтылығын қалыптастыруда ертегі терапиясының маңызы	1416
340	Уайсова К.Т. Болашақ бастауыш білім педагогтерін театрландыру әдістері негізінде оқушыларды оқытуға даярлаудың педагогикалық шарттары	1420
341	Медеубаева К.Т., Сейтенова С.С. Инновациялық білім беру жағдайында студенттердің күзiреттiлiгi мен оқу мотивациясын дамытуға геймификацияның ықпалы	1425
342	Мурсалиева А.К. Бастауыш мектеп оқушыларының оқу мотивациясын ынталандыру және басқару	1429
343	Алимулова А.С. Дене тәрбиесінде волейболдың маңызы	1434
344	Zhamalbek A. Ethical and legal boundaries of pedagogical discourse: mechanisms for preventing aggressive speech acts as the foundation of a teacher's professional culture	1438
345	Есеналиева Н. Химия сабақтарында цифрлық технологияларды қолданудың тиімділігі	1441
346	Жұмабек Ұ.Ә., Убайдулла Ж.С. Мұғалімнің кәсіби шеберлігін дамыту	1446
347	Таурбекова А.С. Болашақ мұғалімдерді бастауыш сынып оқушыларының оқу сауаттылығын дамытуға бағытталған педагогикалық технологияларды тиімді қолдануға даярлау	1450
348	Атышева Б.Б., Zhalel A. Болашақ биология мұғалімдерінің кәсіби-шығармашылық құзыреттілігін экологиялық ойлаумен ұштастыра дамыту жолдары	1455
349	Ахмаджанова Д.С. Бала тәрбиесінде ұлттық құндылықтарды қолданудың маңызы	1459
350	Кожгельдиева С.С., Қожабаева А.А. Бастауыш сынып оқушыларының сыни ойлау ерекшеліктері	1465
351	Сейтова Ж.Ә. Болашақ әлеуметтік педагогтардың өзін-өзі реттеу негізінде әлеуметтік интеллектісін қалыптастыру	1472
352	Абдрасилова Г.Л., Атемова К.Т. Оқушылар прокрастинациясының алдын-алу: педагог-психолог даярлығындағы құндылықтық басымдық ретінде	1479
353	Асантаева Ұ.С. Балалардың музыкалық білімін бағалаудың тиімділігі	1484
354	Булатбаева А.Ә., Иманбекова Б.І., Болатов А.М Білім беру ұйымдарында суицидтің алдын алуды ұйымдастырудағы жүйелі тұғыр	1488
355	Әшірбай А.С. Заманауи педагогтің кәсіби дамуындағы құндылықтық тәсілдеме: жүсіп баласағұн идеялары негізінде	1493
356	Жаныбекова Л.Т., Жаныбекова Р.Т., Қайырбосынқызы Ә. Влияние изучения иностранного языка на формирование профессиональных компетенций будущего специалиста	1497
357	Боранбаева Г.Н.	

	Диалог поколений: трансформация ценностных ориентаций молодых учителей и опытных наставников	1501
358	Искакова Д.А. Жеткіншектер арасындағы буллингті алдын алудағы әлеуметтік педагогтың рөлі	1506
359	Касымбекова А. Ж., Ильясова Г.У. Химияны оқытуда оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастырудың ғылыми-педагогикалық негіздері	1510
360	Дарбаева Г.Қ. Болашақ педагог-психологтардың кәсіби дамуындағы психологиялық саулықтың құндылықтық маңызы	1515
361	Утеубаева Н.А. Формирование языковой личности современного студента в многоязычной образовательной среде: ценностный и социолингвистический аспекты	1520
362	Узакбаева А.Т., Текеев И., Рахимжанова Л.Б. Методические принципы и педагогические условия адаптивного обучения на основе интерактивного веб-приложения	1524
363	Мускина А.Н. Жас педагогтің кәсіби дамуының құндылықтық бағдарлары	1529
364	Азимов К.Э. Педагогические возможности предмета «начальная допризывная подготовка» в формировании у учащихся чувства патриотизма в условиях образования, основанного на ценностях	1534
365	Мұратқызы А. Болашақ педагогтердің кәсіби дамуында құндылық бағдарларын қалыптастыру	1539
366	Байназарова А.Б. Бала тұлғасының әлеуметтік бейімделуі отбасы тәрбиесі жағдайында	1544
367	Абенев Н.Н., Махамбетова Ж.Т. Жасөспірімдердің эмоционалдық әл-ауқатын қалыптастырудағы сынып жетекшісінің рөлі	1549
368	Аметхан Ж. Зар заман поэзиясын оқытудың тиімді әдістері	1554
369	Сайманова П.С. Оқушылардың психологиялық резиленттілігін дамытуға болашақ педагог-психологтерді даярлаудың теориялық негіздері	1559
370	Кулымбаева А.К., Нуркасинова Л.М. Білім берудегі лидерліктің құндылығы және оның қалыптасу механизмдері	1564
371	Қонысбаев Қ.Б., Жандилдина Р.Е. Дене тәрбиесінде баланың жеке тұлға қабілетін дамытуда оқытудың жаңа технологияларын енгізудің тиімді жақтары	1568
372	Курбанов А.С., Ағабек Т.С. Қазақ тілі сабақтарында әдеби мәтін мен лингвистикалық талдауды кіріктіре оқытудың тиімділігі	1572
373	Курманова С.Б., Абдрахманова Р.Р., Литовченко А.Р. Культура клипового мышления: деградация или новая форма разума?	1575
374	Курманова С.Б., Нұрғожа А.Б., Еркінқызы М Критическое мышление как условие модернизации общественного сознания в Республике Казахстан	1580

375	Сулейменова А.М. Мектепке дейінгі ұйым әдіскерінің цифрлық трансформация жағдайындағы кәсіби рөлі	1584
376	Чакенова Б.А. Халықаралық тәжірибе контекстінде қазақ дәрігерлерінің ағартушылық бастамалары	1587
377	Кабылбекова Л.Б., Байдалиев Д.Д. Мектеп географиясында табиғи қауіптерді оқыту арқылы білім алушыларды адамгершілікке тәрбиелеу	1592
378	Адаменко А.В. Диагностика уровня сформированности экологической культуры студентов	1597
379	Джанабаяев К.Т., Жанабай А.А., Тұрысбек Ж.Ө. Әскери-патриоттық клуб жұмысын жоспарлау және ұйымдастыру ерекшеліктері	1600
380	Жолдасбаева Т.Ә. Қазіргі білім беру жағдайында ер балалардың азаматтық жауапкершілігін қалыптастырудың әлеуметтік-педагогикалық аспектілері	1604
381	Хачетлов К.А., Хачетлова С.М. Современные тренды в патриотическом воспитании через технологии ИИ	1607
382	Қабен Н.Ғ., Бәйдірова С.С., Ақылбекова Ә.А. Бастауыш сынып оқушыларына этномәдени негіздегі патриоттық тәрбие беру	1610
383	Джабиева М.Х., Ермаков Д.С., Амантай Ж.А. Персонализированное образование: проблемы и решения (На примере учебного модуля «педагог: профессия и личность»)	1613
384	Менлибекова Г.Ж., Ниязова Г.Б. Качество образования как целевые ориентиры образовательной программы	1616
385	Асылбекова М.П., Таукелова А.Е. Цифрлық орта жағдайында студенттердің мәдени құндылықтарын дамытудың маңыздылығы	1622
386	Жумабекова Ф.Н. Цифрлық дәуірдегі заманауи педагог мамандарды даярлаудағы құндылықтарға бағдарланған тәсілдеме	1626
387	Махадиева А.К. Формирование позитивного самоотношения будущих социальных педагогов средствами активных методов обучения	1630
388	Бурдесбекова У.И. Менталды денсаулықтың көп аспектілігі мен зерттелу жолдары	1633
389	Сарипбекова А.Т. Теоретические подходы к изучению партисипативной готовности будущих педагогов	1637
390	Жандосқызы А., Кошанова М.Т. Білім беру жүйесіндегі көшбасшылық пен толеранттылық: болашақ педагог-психологтердің кәсіби даярлығындағы интеграция	1640

беру жүйесінің маңызды міндеті болмақ. Цифрлық орта студенттердің рухани, интеллектуалдық және мәдени дамуының негізгі алаңы осы үдерісті жаңа тәсілдермен қолдауға мүмкіндік береді. Бұл ортада студенттердің мәдени құндылықтарын дамыту тек ақпараттық технологияларды меңгерумен шектелмей, мәдени принциптер мен ұлттық ерекшеліктерді сақтап қалу мен кеңейтуге бағытталуы тиіс. Мәдени құндылықтарды дамыту студенттердің жеке тұлға ретінде қалыптасуына, қоғамға белсенді қатысуына және жаһандық мәдени кеңістікке саналы түрде қосылуына ықпал етеді.

Пайдаланған дереккөздер тізімі

1. Правительство Республики Казахстан. (2017). Цифровой Казахстан: Государственная программа, утвержденная постановлением № 827 от 12 декабря 2017 года. URL: <https://primeminister.kz/news/16093> (дата обращения: 24.01.2025).
2. Сағалиева Ж.К., Есекешова М.Д., Ғ.С.Ғұмаров және т.б. Білім беру кеңістігіндегі цифрлық педагогика. -Алматы: «Бастау», 2020. - 388 б.
3. К.Д.Бузаубакова, А.Е.Беделбаева Цифрлы білім беру ортасындағы педагогтің қызметі Тараз 2023
4. Сейітқазы П.Б., Асылбекова М.П., Сламбекова Т.С. Цифрлық білімдік ортадағы коммуникативтік мәдениет: теория және тәжірибе Астана 2025

ЦИФРЛЫҚ ДӘУІРДЕГІ ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГ МАМАНДАРДЫ ДАЯРЛАУДАҒЫ ҚҰНДЫЛЫҚТАРҒА БАҒДАРЛАНҒАН ТӘСІЛДЕМЕ

Жумабекова Фатима Ниязбековна

Zhumbekova.58@mail.ru

Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің профессоры, педагогика ғылымдарының кандидаты, Астана, Қазақстан.

Аннотация. Мақалада цифрлық трансформация жағдайында заманауи педагог мамандарды даярлаудың мазмұны мен бағыты құндылықтарға бағдарланған тәсілдеме тұрғысынан қарастырылды. Қазіргі білім беру кеңістігінде педагогтің кәсіби дамуы тек цифрлық құзыреттерді меңгерумен шектелмей, тұлғалық, ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды сақтауға және дамытуға негізделуі қажеттігі негізделді. Құндылықтарға бағдарланған тәсілдеме педагогтің кәсіби бейнесін қалыптастырудың іргелі тетігі ретінде ұсынылып, оны цифрлық технологиялармен үйлестірудің педагогикалық мүмкіндіктері талданды. Болашақ педагог мамандарды даярлауда құндылық пен инновацияның біртұтас жүйе ретінде қарастырылуы кәсіби тұрақтылық пен әлеуметтік жауапкершілікті арттыратыны баяндалды.

Түйін сөздер: цифрлық білім беру, педагог мамандарды даярлау, құндылықтық тәсілдеме, кәсіби даму, педагогикалық құндылықтар.

Annotation. The article examines the training of modern teachers in the context of digital transformation from the perspective of a value-based approach. In today's educational environment, professional development of teachers should not be limited to the acquisition of digital competencies but should be grounded in the preservation and development of personal, national, and universal values. The value-based approach is presented as a fundamental mechanism for shaping the professional identity of teachers, while the pedagogical potential of integrating values with digital technologies is analyzed. The study argues that treating values and innovation as a unified system in teacher education enhances professional sustainability and social responsibility.

Keywords: digital education, teacher training, value-based approach, professional development, pedagogical values.

Қазіргі қоғамның қарқынды цифрлануы білім беру жүйесіне, соның ішінде педагог мамандарды даярлау үдерісіне түбегейлі өзгерістер енгізуде. Цифрлық технологиялар оқу процесінің формасы мен мазмұнын ғана емес, педагогтің кәсіби қызметіне қойылатын талаптарды да жаңаша сипаттауда. Осы жағдайда болашақ педагог мамандарды даярлау тек техникалық немесе цифрлық құзыреттерді қалыптастырумен шектелмей, құндылықтық бағдарға негізделуі аса маңызды болып отыр.

Президенттің 2025 жылғы Жолдауы - жоғары деңгейлі мемлекеттік құжат, онда цифрландыру және жасанды интеллектті енгізу білім беру мен педагог мамандарды даярлау саласына тікелей бағытталған стратегиялық міндеттер ретінде айқын көрсетілген. Бұл Жолдауда жаппай цифрлық ел болу мақсаты, педагогтарды ЖИ мен цифрлы технологияларды меңгерту қажеттілігі, әрі жаңа білім беру платформаларын дамыту тапсырмалары берілген [1].

Цифрлық дәуір педагогке жаңа рөл жүктейді: ол ақпарат тасымалдаушы емес, тұлғаның рухани, әлеуметтік және мәдени дамуын үйлестіре алатын кәсіби жетекшіге айналуға. Мұндай жағдайда құндылықтық тәсілдеме педагогтің кәсіби дамуының мазмұндық өзегін құрайды. Құндылықтық тәсілдеме білім алушы мен оқытушы арасындағы өзара әрекетке адамгершілік, жауапкершілік, эмпатия, ұлттық сана және азаматтық ұстаным сияқты іргелі құндылықтарды енгізуге бағытталады.

Заманауи педагог мамандарды даярлауда құндылықтық тәсілдеме бірнеше маңызды функция атқарады. Біріншіден, ол болашақ маманның кәсіби өзіндік санасын қалыптастырады. Педагог цифрлық құралдарды қолдана отырып, білім алушының тұлғалық дамуына зиян келтірмеуді, керісінше оны қолдауды басты құндылық ретінде қабылдауы тиіс. Екіншіден, құндылықтық тәсілдеме педагогтің кәсіби шешім қабылдауына этикалық негіз қалыптастырады, бұл әсіресе цифрлық ортада аса өзекті.

Цифрлық білім беру кеңістігінде педагогтің құндылықтық бағдарлары оның кәсіби мінез-құлқы арқылы көрініс табады. Мысалы, жасанды интеллект, онлайн платформалар мен цифрлық контентті пайдалану барысында педагог академиялық адалдықты, дербес деректердің қауіпсіздігін және инклюзивтілік қағидаттарын сақтауы қажет. Бұл талаптар педагогтің кәсіби құзыреттілігін ғана емес, оның құндылықтық ұстанымдарының қалыптасқандығын да көрсетеді [2].

Цифрлық трансформация жағдайында педагог мамандарды даярлау жүйесінде құндылықтар тек декларативті ұстаным ретінде емес, кәсіби әрекеттің мазмұндық өзегі ретінде қарастырылады. Қазіргі педагогтің кәсіби бейнесі төмендегі өзара сабақтас құндылықтар жүйесі арқылы айқындалады.

Біріншіден, *адамгершілік және гуманистік құндылықтар*. Цифрлық технологиялар кеңінен қолданылатын білім беру кеңістігінде педагог тұлғаның қадір-қасиетін, психологиялық қауіпсіздігін және эмоционалдық әл-ауқатын қорғаушы рөл атқарады. Бұл құндылықтар: студенттердің жеке ерекшелігін құрметтеу; эмпатия, толеранттылық; цифрлық ортада этикалық мінез-құлықты сақтау сияқты кәсіби ұстанымдармен көрініс табады.

Екіншіден, *кәсіби жауапкершілік және академиялық адалдықты* сақтау. Цифрлық ресурстар мен жасанды интеллектті пайдалану педагогтің кәсіби жауапкершілігін арттырады. Бұл құндылық: ақпараттың шынайылығын тексеру; авторлық құқықты сақтау; білім алушылардың дербес деректерін қорғау сияқты міндеттер арқылы іске асады.

Үшіншіден, *үздіксіз даму және өзін-өзі жетілдіру құндылығы*. Цифрлық дәуір педагогтен тұрақты кәсіби дамуды талап етеді. Бұл құндылық педагогтің: жаңа цифрлық құралдарды меңгеруге дайын болуын; кәсіби рефлексия жүргізуін; lifelong learning қағидатын ұстануын қамтиды.

Төртіншіден, *ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар*. Цифрлық орта жаһандану үдерістерін күшейткен жағдайда педагог: ұлттық мәдени кодты сақтаушы; тіл, салт-дәстүр, тарихи жадыны жеткізуші ретінде әрекет етеді. Бұл құндылықтар білім мазмұнын цифрлық форматта ұлттық мазмұнмен байыту арқылы жүзеге асады.

Бесіншіден, *әлеуметтік әділеттілік және инклюзивтілік*. Цифрлық білім беру барлық білім алушылар үшін тең мүмкіндік ұсынуы тиіс. Бұл құндылық: инклюзивті цифрлық платформаларды пайдалану; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды қолдау; цифрлық теңсіздікті азайту арқылы көрініс табады [3].

Цифрлық дәуірде педагог мамандарды даярлауда құндылықтарды іске асыру бірнеше өзара байланысқан құндылық тәсілдемелер арқылы қамтамасыз етіледі. Құндылықтық тәсілдеме - бұл білім беру мен кәсіби даярлау үдерісін құндылықтарды (адамгершілік,

элеуметтік, мәдени, кәсіби мағыналарды) негізгі бағдар, өзек және нәтиже ретінде қарастыратын ғылыми-педагогикалық бағыт. Ғылыми тұрғыда айтқанда, құндылықтық тәсілдеме (аксиологиялық тәсілдеме) білім беруді тек білім, білік, дағды беру үдерісі емес, тұлғаның құндылықтық санасын, өмірлік және кәсіби ұстанымдарын қалыптастыруға бағытталған тұтас жүйе ретінде түсіндіреді.

1. Құндылықтық-бағдарлы тәсілдеме. Бұл тәсілдеме педагогтің кәсіби даярлығында құндылықтарды негізгі бағдар ретінде қарастырады. Оқу бағдарламаларына: педагогикалық этика; цифрлық мәдениет; кәсіби жауапкершілік мазмұнын жүйелі енгізу арқылы жүзеге асады.

2. Тұлғаға бағдарланған тәсілдеме. Бұл тәсілдеме болашақ педагогтің жеке әлеуетін дамытуға бағытталады. Цифрлық құралдар: дара оқыту траекториясын құру; өзіндік оқу мен рефлексияны қолдау құралы ретінде пайдаланылады.

3. Құзыреттілікке негізделген тәсілдеме. Құндылықтар нақты кәсіби әрекетте көрініс табуы тиіс. Сондықтан педагог даярлауда: цифрлық құзырет; этикалық құзырет; коммуникативтік және элеуметтік құзыреттер біртұтас жүйе ретінде қалыптастырылады.

4. Интегративті тәсілдеме. Бұл тәсілдеме құндылық пен инновацияны қарсы қоймай, өзара толықтыратын элементтер ретінде қарастырады. Мысалы: ұлттық құндылықтарды цифрлық білім контентіне енгізу; дәстүрлі педагогикалық әдістерді заманауи технологиялармен ұштастыру.

5. Рефлексивті және аксиологиялық тәсілдеме. Педагог кәсіби әрекетінде өз құндылықтарын саналы түрде бағалай білуі тиіс. Бұл тәсілдеме: кәсіби жағдайларды талдау; цифрлық ортадағы этикалық дилеммаларды шешу арқылы жүзеге асады [4].

Бұл құндылықтық тәсілдемелер - білім беру үдерісін тұлғаның құндылықтық бағдарларын қалыптастыруға бағыттайтын, педагогикалық әрекеттің мазмұнын мен нәтижесін адамгершілік, элеуметтік және кәсіби құндылықтармен ұштастыратын әдіснамалық бағыт болып табылады. Төмендегі кестеде құндылықтық тәсілдеменің мәні, белгілері, мақсаты және педагогикадағы орны көрсетілді.

Кесте – Құндылықтарға бағдарланған тәсілдеменің құрылымы мен мазмұны

№	Құрылымдық бөлім	Мазмұндық сипаттамасы
1	Құндылықтарға бағдарланған тәсілдеменің білім берудегі мақсаты	Құндылықтық тәсілдеменің негізгі мақсаты – қоғамдық, кәсіби және жеке өмірде жауапкершілікпен әрекет ететін, құндылықтық тұрғыдан орныққан тұлға қалыптастыру. Педагог даярлау контекстінде бұл: кәсіби этикасы қалыптасқан; элеуметтік жауапкершілігі жоғары; ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды бойына сіңірген; заманауи технологияларды саналы әрі адамға бағытталған түрде қолдана алатын педагог тұлғасын қалыптастыруды көздейді
2	Құндылықтарға бағдарланған тәсілдеменің мәні	Құндылықтық тәсілдеме негізінде: не оқытамыз? ғана емес, неге үйретеміз?, қандай тұлға қалыптастырамыз? деген сұрақтар алдыңғы орынға шығады. Бұл тәсілдеме педагогикалық үдерісте мақсатты, мазмұнды, әдістерді және нәтижені құндылықтармен байланыстырады
3	Құндылықтарға бағдарланған тәсілдеменің негізгі белгілері	Құндылықтық тәсілдеме келесі сипаттармен айқындалады: Тұлға – басты құндылық Білім алушы да, педагог те жеке тұлға ретінде қарастырылады.

		Мағыналық бағдар Білім мазмұны өмірлік және кәсіби мағынамен ұштасады. Адамгершілік өлшем Әрбір педагогикалық шешім этикалық және әлеуметтік жауапкершілік тұрғысынан бағаланады. Саналы таңдау Тұлға өз әрекетін құндылықтарға сүйене отырып жүзеге асырады. Ішкі уәждің басымдығы Оқыту сыртқы бақылауға емес, ішкі қажеттілік пен қызығушылыққа негізделеді.
4	Құндылықтарға бағдарланған тәсілдеменің педагогикадағы орны	Құндылықтық тәсілдеме: тұлғаға бағдарланған; құзыреттілікке негізделген; мәдениеттанымдық; гуманистік тәсілдемелермен тығыз байланыста дамиды. Ол білім берудің гуманистік парадигмасын күшейтеді және педагогтің кәсіби әрекетіне мағыналық тереңдік береді

Цифрлық дәуірдегі заманауи педагог мамандарды даярлау үдерісінде құндылықтар технологиялық дағдылардан кем түспейтін стратегиялық негіз болып табылады. Құндылықтық тәсілдемелер педагогтің кәсіби дамуын мағыналы, тұрақты және әлеуметтік жауапты етеді. Сондықтан педагог кадрларды даярлау жүйесінде құндылық пен цифрлық инновацияның үйлесімді бірлігі - сапалы білім берудің басты шарты.

Болашақ педагог мамандарды даярлау жүйесінде құндылыққа бағдарланған тәсілдемені іске асыру үшін оқу бағдарламаларына арнайы мазмұндық блоктар енгізу маңызды. Олар педагогикалық этика, цифрлық мәдениет, ұлттық тәрбие құндылықтары және әлеуметтік жауапкершілік мәселелерін қамтуы тиіс. Сонымен қатар, тәжірибелік даярлық барысында болашақ педагогтердің нақты кәсіби жағдаяттарда құндылыққа негізделген шешім қабылдау қабілетін дамыту өзекті [5].

Қорытындылай келе, цифрлық дәуірдегі заманауи педагог мамандарды даярлау құндылық пен инновацияның үйлесімді бірлігіне негізделуі қажет. Құндылықтық тәсілдеме педагогтің кәсіби дамуын тұрақты, мағыналы және әлеуметтік тұрғыдан жауапты етеді. Сондықтан педагог кадрларды даярлау жүйесінде цифрлық технологияларды құндылықтық негізде қолдану - білім беру сапасын арттырудың маңызды шарты болып табылады. Цифрлық дәуір жағдайында заманауи педагог мамандарды даярлау үдерісі құндылықтық тәсілдемеге сүйенген жағдайда ғана тұрақты әрі мағыналы сипатқа ие болады. Педагогтің кәсіби даярлығында адамгершілік, кәсіби жауапкершілік, ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтардың цифрлық құзыреттермен өзара үйлесуі шешуші рөл атқаратынын көрсетеді. Құндылықтық-бағдарлы, тұлғаға бағдарланған, құзыреттілікке негізделген, интегративті және рефлексивті-аксиологиялық тәсілдемелерді кешенді қолдану педагогтің кәсіби бейнесін қалыптастырып қана қоймай, цифрлық технологияларды саналы, этикалық және әлеуметтік жауапты түрде пайдалануға мүмкіндік береді. Сондықтан педагог кадрларды даярлау жүйесінде құндылық пен инновацияның біртұтас моделі білім беру сапасын арттырудың және қоғам сұранысына сай бәсекеге қабілетті педагог тұлғасын қалыптастырудың негізгі болады деп тұжырымдаймыз.

Пайдаланылған әдебиеттер

1. «Қазақстан жасанды интеллект дәуірінде: өзекті мәселелер және оны түбегейлі цифрлық өзгерістер арқылы шешу». Жолдауы (8 қыркүйек 2025)
2. Rokeach, M. The Nature of Human Values. (Рокич М. Природа человеческих ценностей). Нью-Йорк: Free Press, 1973.
3. Schwartz, S. H. Basic Human Values: Theory, Measurement, and Applications. (Шварц Ш. Базовые человеческие ценности: теория, измерение и практическое применение) Revue Française de Sociologie, 2006.
4. OECD. OECD Digital Education Outlook 2023: Towards an Effective Digital Education Ecosystem. Paris: OECD Publishing, 2023. DOI: 10.1787/c74f03de-en.

5. Пратшке Б. Майред. Генеративный искусственный интеллект и образование: цифровые педагогики, педагогические инновации и проектирование обучения. Шам (Швейцария): Springer, 2024. DOI: 10.1007/978-3-031-67991-9.

УДК 37.013:37.015.3:316.6

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО САМООТНОШЕНИЯ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ СРЕДСТВАМИ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Махадиева А.К.

докторант Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева,

г. Астана, Казахстан

e-mail: ay.makhadi@gmail.com

Аннотация

В статье рассматривается проблема формирования позитивного самоотношения будущих социальных педагогов как значимого условия их профессионального становления. Обосновывается роль самоотношения в структуре самосознания личности и его влияние на развитие профессионально важных качеств специалиста. Особое внимание уделяется теоретическому обоснованию возможностей активных методов обучения как средства развития позитивного самоотношения. Раскрывается их роль в формировании субъектной позиции обучающихся, развитии рефлексивных умений и способности к самопознанию. Показано, что активные методы обучения способствуют не только усвоению профессиональных знаний, но и развитию личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности социального педагога.

Сделан вывод о том, что целенаправленное использование активных методов обучения в образовательном процессе способствует формированию позитивного самоотношения будущих социальных педагогов и повышению качества их профессиональной подготовки.

Ключевые слова: позитивное самоотношение, самосознание личности, будущие социальные педагоги, активные методы обучения, профессиональная подготовка, рефлексия

Abstract

The article examines the problem of developing a positive self-attitude in future social educators as a significant condition for their professional formation. The role of self-attitude within the structure of self-consciousness and its influence on the development of professionally important qualities is substantiated. Particular attention is paid to the theoretical justification of active learning methods as a means of developing a positive self-attitude. Their role in shaping students' subject position, developing reflective skills, and enhancing self-awareness is highlighted. It is shown that active learning methods contribute not only to the acquisition of professional knowledge but also to the development of personal qualities necessary for effective professional activity of social educators.

It is concluded that the purposeful use of active learning methods in the educational process contributes to the development of a positive self-attitude in future social educators and improves the quality of their professional training.

Key words: positive self-attitude, self-consciousness, future social educators, active learning methods, professional training, reflection

Введение

Современное образование выступает важнейшим социальным институтом, обеспечивающим воспроизводство культурных норм, ценностей и моделей поведения в обществе. В условиях усложнения социальных процессов и повышения требований к качеству подготовки специалистов возрастает значимость профессиональной и личностной готовности педагогических кадров, в том числе социальных педагогов, деятельность которых направлена на сопровождение процессов социализации личности.

Вместе с тем происходящие в обществе изменения требуют обновления содержания и технологий профессиональной подготовки специалистов социальной сферы. В научной литературе подчеркивается, что одним из факторов, определяющих эффективность профессиональной деятельности, является уровень развития самосознания личности [1].

Особое место в структуре самосознания занимает самоотношение, которое рассматривается как система эмоционально-оценочного отношения личности к самой